



REPROBACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018

Ma. Cristina Herrera Tovar

CREN "Profra. Amina Madera Lauterio"
marihtc84@gmail.com

Graciela Romero García

CREN "Profra. Amina Madera Lauterio"
romero2588@hotmail.com

Adriana Heriberta Ruiz Hernández

CREN "Profra. Amina Madera Lauterio"
adrianaheriberta@hotmail.com

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: 1. Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje).

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

El desafío de formar mejores maestros requiere de concientizar a los estudiantes de su rol como estudiante activo, capaz de emprender procesos de preparación con autonomía, bajo la concepción de aprender y enseñar con compromiso y entrega que les permita incidir en las propuestas que plantea la ANUIES para 2030 de aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en países en desarrollo. Esta ponencia presenta los resultados de las encuestas sobre los factores que inciden en la reprobación de 20 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2018 del Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" de Cedral, San Luis Potosí en el 2022. El propósito de la investigación es identificar los factores de la reprobación para elevar el nivel académico. Con la finalidad de identificar factores y establecer propuestas de mejora en los resultados del programa educativo. El estudio se fundamenta en la teoría de la atribución causal de Bernard Weiner (2000). La metodología es cualitativa con estudio de caso de acuerdo a Stake (1988) al interpretar información desde la descripción de los resultados y la teoría como elemento central. Los resultados del instrumento aplicado deducen que los estudiantes normalistas carecen de hábitos para ser autorreflexivos y autónomos de su propia formación lo que se refleja en el interés que manifiestan por los criterios de evaluación y su sentido de compromiso para estar pendiente de sus calificaciones, resultados y la práctica de hábitos para el estudio.

Palabras clave: Estudio de caso, Estudiantes normalistas, Investigación cualitativa, Reprobación, Teoría de la atribución causal.

Introducción

El Centro Regional de Educación Normal “Profra Amina Madera Lauterio” es una institución pública de educación superior, fundada en 1975 por la profesora Amina Madera Lauterio, para el año 2021 han egresado 4, 646 docentes, se aplica el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP); con un total de 461 estudiantes.

El personal docente que labora en la LEP ostenta un perfil profesional acorde a la necesidades del programa educativo: hay licenciados en psicología, matemáticos, historiadores, licenciados en educación primaria, licenciados en organización deportiva, licenciados en administración, educadores, licenciados en letras españolas, perfiles del idioma inglés, licenciados en español, doctores en educación, doctores en gestión educativa, entre otros perfiles; la plantilla docente está integrada por 41 de los cuales 22 son mujeres y 19 hombres.

El INEGI en 2021 estableció que el 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos. En este sentido, las cifras son alarmantes a nivel nacional. En consecuencia, el porcentaje de población que no terminó el ciclo escolar por motivo de la pandemia por la COVID-19 con base a la educación superior es de 44.6%. Además, este instituto pondero también el porcentaje que no concluyó el este mismo escolar 2019-2020 por falta de recursos o porque tenía que trabajar fue de 25.1% para el nivel superior. Mientras que en las estadísticas del Estado de SLP en el ciclo escolar 2021-2022 en educación superior la tasa de abandono escolar representó el 8.5% y a nivel nacional el 10.7%.

Se encontraron muy pocos estudios focalizados de estudiantes reprobados o irregulares en la Licenciatura de Educación Primaria de otros estados México, la investigación en 2019 Factores causales de la deserción escolar en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) (Generaciones 2012-2017) de Callejas, Altamirano y Núñez, sostiene que la deserción afecta en los índices de la matrícula dentro de los ochos semestres propios para la formación de los estudiantes normalistas con ello la finalidad es conocer las causas que general este fenómeno, y justo allí es donde se establece la vinculación con el tema a investigar porque al aplicar su instrumento se detecta calificaciones bajas o reprobación en segundo orden, no obstante es una investigación parcial que no permite profundizar más allá y comprender en profundidad porque reprobaban los estudiantes.

Existe una investigación que antecede en la institución seleccionada de Herrera, Hernández y García (2021) con enfoque cualitativo, desde la teoría operatoria, en donde se proponen estrategias para disminuir los índices de reprobación desde la mirada de los estudiantes y los

maestros que se involucran directamente en esta problemática en las cuales se propone partir de emprender acciones desde la tutoría institución.

Sin embargo, en la revisión de investigaciones el tema se ha abordado con metodología cuantitativa y cualitativa en distintas carreras universitarias y se mantiene latente como una preocupación desde la educación superior dado que las cuestiones de reprobación desencadenan los altos índices en la tasa de deserción, si en tiempo se atendiera la cuestión podría evitarse el fenómeno. Esto coincide con datos que reporta la encuesta “La comunidad estudiantil ante la emergencia sanitaria” en el año 2022 por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en relación a estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios en SLP representa el 31.1%, mientras el porcentaje más alto es el para Tlaxcala 34.7% y en menor porcentaje Baja California Sur 26.0; la intervención a través de proyectos integrales institucionales daría otra proyección de los resultados.

Por ello se plantea como enunciado del problema **¿Qué factores influyen en la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2018 de Cedral, SLP, durante el ciclo escolar 2021-2022 desde la teoría de la atribución causal?**

El supuesto para el problema se plantea de la siguiente manera: El conocimiento de las normas de control escolar y la autorreflexión de los estudiantes en su proceso de formación evitaría altos índices de reprobación en la Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional de Educación Normal “Profra Amina Madera Lauterio.

Desarrollo

Bernard Weiner (2000) desarrolló la teoría de la atribución causal que explica las vinculaciones emocionales y motivacionales del éxito o fracaso académico. En 1986 Weiner sustenta el modelo motivacional donde explica la conducta de logro mediante atribuciones causales percibidas por las personas en resultados de logro anteriores y las consecuencias de estas atribuciones, relacionadas con las dimensiones de la atribución causal, tanto cognitivas (expectativas) como afectivas (emociones dependientes de la atribución).

Weiner (2000) propone tres dimensiones para explicar las atribuciones que hacen las personas, estas son: localización, estabilidad y capacidad de control; estas son esenciales para entender las motivaciones y atribuciones que realizan las personas para explicar las causas de las conductas y acontecimientos de la realidad.

- La primera dimensión es la **localización** (locus de control) existen dos clases; la primera es la **localización interna** que explica las causas de los acontecimientos que se interpretan como causas internas.
- La segunda es la **localización externa** estas causas se desprenden de sucesos externos a nosotros.

- La tercera dimensión es la **estabilidad** refiere a factores estables e inestables. Los factores estables no pueden cambiar de sujeto ya que no dependen de él; y los factores inestables son causas que si se pueden cambiar.

Marco conceptual

La reprobación es una denominación que se usa para determinar que un alumno no cumple con los requisitos para acreditar un curso. Avendaño (1990) afirma que la palabra reprobación proviene del concepto latino reprobatio y hace referencia a la acción y efecto de reprobado; significa no aprobar. Para comprender el significado de reprobación, hay que conocer qué quiere decir aprobar: es calificar como bueno a alguien o algo. Por lo tanto, reprobado es no obtener una calificación positiva, es obtener una calificación que no es suficiente para cumplir con un cierto objetivo de un curso o asignatura.

La palabra reprobación, por lo general, se utiliza en el ámbito de la educación. Un estudiante puede reprobado un examen, una materia o todo un año o semestre cursado, debido a su bajo rendimiento académico, el cual hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Existen diversos factores que emanan del entorno social, familiar, educativo y económico, entre otros, que inciden de manera directa en el desempeño y aprovechamiento escolar del alumno.

Mientras que Pérez y Sacristán citados en Corral y Díaz (2009) señalan que “la reprobación escolar como el resultado de un proceso que detiene, limita o no acredita el avance del alumno en su vida académica” (p. 3). Este mantiene un punto crucial al recuperar el proceso final de un curso a partir de la valoración. Al respecto Valdez, citado por Ruíz et al. (2010) precisa que reprobado significa estrictamente no haber cubierto los requisitos mínimos académicamente estipulados para establecer un reconocimiento en cierta área. Aunado a este concepto se tiene que la reprobación número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir dicho grado o curso.

Metodología

La investigación cualitativa permitirá conocer realidades que generan incertidumbres y se desea comprender, identificar y reconocer que sucede en ellas, se cuestionan las realidades para obtener respuestas señalando o describiendo mediante un conjunto de cualidades.

El paradigma interpretativo es cualitativo es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. El estudio de casos es un método de investigación cualitativa para comprender en profundidad una realidad

social y educativa; en este sentido se utilizó en el ámbito educativo, para profundizar sobre una preocupación institucional sobre los factores que provocan la reprobación recurrente desde el plan de la LEP 2018.

La investigación es coherente con el estudio de caso interpretativo desde la propuesta de Stake (1998) al plantear la interpretación y la teoría como elemento prioritario. Ahora bien, es necesario identificar el proceso de investigación de un estudio de casos de Montero y León en Stake (1998):

- 1. La selección y definición del caso:** En este apartado se determinó el caso, es decir a quienes se podría incluir como sujetos de la investigación y se determinó a 20 estudiantes que tiene materias reprobadas en segunda oportunidad.
- 2. La elaboración de una lista de preguntas:** En relación a este paso se realizaron el guion de preguntas para validarlo y aplicarlo.
- 3. La localización de las fuentes de datos.** Se organizaron fechas de aplicación de la entrevista para contar con la información y proceder al análisis y cierre de la investigación.
- 4. El análisis e interpretación.** Esta se realizó a partir de la triangulación comenzando por el dato recuperado, la recuperación de la teoría y se confrontaron los dos rubros con las reflexiones en función a categorías de análisis.
- 5. La elaboración del informe:** Al terminar de analizar se le dio forma a la redacción del reporte de la investigación cerrando con la determinación de conclusiones.

En relación al estudio de caso se considerará como sujetos de la investigación a 20 estudiantes que representan el 4.33% del total de la matrícula de ciclo escolar 2021-2022; estudiantes que tienen cursos reprobados en segunda oportunidad para identificar los factores que provocan la reprobación y poder elevar el nivel académico de la licenciatura, con la técnica de encuesta y se utilizó como **instrumento** un guion de adaptable tipo encuesta- entrevista mediante la aplicación un formulario de Google. De acuerdo con la teoría sobre las atribuciones de Weiner (2000), el instrumento descrito se organizó en 4 secciones: perfil académico, normatividad, reprobación y condiciones para disminuir la reprobación.

Los resultados se establecieron en **cuatro** categorías:

1) Perfil académico del estudiante:

De los 20 estudiantes que participaron en la investigación se encontró que 19 son del estado de SLP y 1 pertenece a Nuevo León, 13 masculinos y 7 mujeres; en cuanto a la edad 4 estudiantes tienen 19 años que representan el 20% esta cantidad es la misma para los de 22 años, 9 de 20 años que equivale al 45% y 3 de 23 años con un 15%.

Los 20 estudiantes pertenecen a los siguientes municipio 9 son de Cedral lo que puede garantizar estabilidad en el hogar, cercanía con la escuela y a la vez compartir tareas propias

del hogar, 4 son de Matehuala municipio colindante razón por la cual los estudiantes viajan de lunes a viernes, 1 de Estación Catorce, 1 de San Juan de Vanegas también cercano a la escuela Normal; pero también se encuentra jóvenes de lugares lejanos y que se hospedan en Cedral estos son de: 1 de Ciudad del Maíz, 1 de la capital Potosina, 1 de Cerritos, 1 de Ciudad Valles y 1 de Doctor Arroyo municipio de Nuevo León.

Se encontró que 20 estudiantes han reprobado 95 veces los cual refleja que en promedio cada uno estaría reprobando 4.75 % es decir entre 4 ó 5 cursos a lo largo del trayecto de estudio y han reprobado 40 cursos de 47 en total que integra la malla curricular del plan de estudio 2018 (considerando desde primer semestre a séptimo porque los entrevistados aun cursan octavo); los resultados precisan que:

- 7 reprobaron (1) curso el de Inglés inicio de la comunicación básica.
- 5 de estos han reprobado (3) cursos: Aritmética números naturales, Aritmética números decimales e inglés desarrollo de la comunicación.
- 4 estudiantes no acreditaron (2) curso: Geografía y bases legales y organizativas;
- 3 reprobaron (9) cursos los siguientes: Lenguaje y comunicación, Prácticas sociales del lenguaje, Educación socioemocional, Desarrollo de la comprensión lectora, Iniciación al trabajo docente, Inglés intercambio de información e ideas, Inglés fortalecimiento de la confianza en la comunicación, Teatro y artes visuales, y el Optativo Conocimiento de la identidad;
- 2 estudiantes reprobaron los cursos (12) que se describen a continuación:, Desarrollo y aprendizaje, El sujeto y su formación profesional como docente, introducción a la naturaleza y Herramientas para la observación, planeación y evaluación, Estudio del medio ambiente, Observación y análisis de la práctica docente, Historia, Inglés: Hacia nuevas perspectivas globales, estrategias para el desarrollo socioemocional, Música expresión corporal y danza, Gestión educativa centrada en la mejora de los aprendizajes, Educación Física, Optativo Filosofía, otro Optativo establecido desde el plan.
- Los cursos en los cuales solo reprobó 1 alumno fueron (10): Algebra, atención a la diversidad, Modelos pedagógicos, Producción de textos escritos, Probabilidad y estadística, Innovación y trabajo docente, Formación cívica y ética, Trabajo docentes y proyectos de mejora escolar, Aprendizaje en el servicio, Optativo: Ciudadanía e interculturalidad, Producción de textos narrativos y académicos.
- Los cursos en los que no hay estudiantes reprobados son (7): Geometría, Estrategias de trabajo docente, Inglés fortalecimiento de la confianza en la conversación, Educación inclusiva, Herramientas básicas para la investigación, Literatura, Estrategias para la enseñanza de la historia.

Los cursos en segunda oportunidad que tenían los 20 estudiantes que contestaron el instrumento son los siguientes (15):

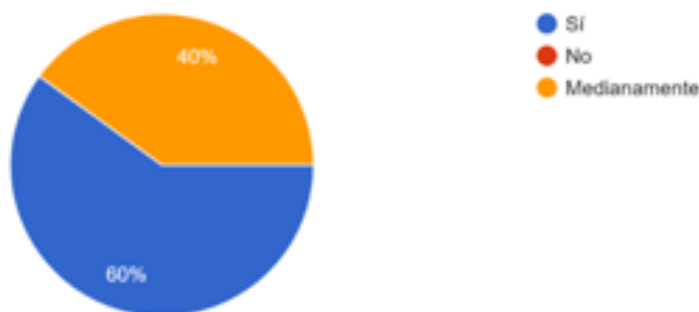
- 3 estudiantes estaban pendientes con Aritmética y números naturales.
- 2 con Herramientas para la observación, Geografía, optativo: Producción de textos académicos y otros optativos;
- 1 en el Sujeto y su formación, Introducción a la naturaleza, Inglés inicio de la comunicación... Prácticas sociales del lenguaje, Modelos pedagógicos, Geometría, Inglés: Fortalecimiento de la confianza en la conversación, Probabilidad y estadística, Optativo: Filosofía de la educación, Optativo: ciudadanía e interculturalidad, Conocimiento de la entidad y otro (Significa curso diseñado por la escuela para los optativos).

2) Indicador. Normatividad desde control escolar

En cuanto a la información de normatividad 12 estudiantes si conocen las normas y 8 medianamente (Gráfica 1), lo cual muestra que si existen saben dónde consultar en caso de dudas y que identifican los puntos centrales de éstas. Las normas se comparten mediante trípticos, proyecciones de las mismas o bien mediante exposición por parte de los docentes que coordinan los cursos y pueden consultarlas desde la plataforma institucional en el apartado de estudiantes de tal forma que los estudiantes, al reiterarse esto se puede afirmar que la reprobación depende de otros factores. En relación a los procesos de autonomía y determinación para aclarar dudas sobre las características de las normas de acreditación, los estudiantes también manifiestan su interés 6 han leído las normas, 10 no las han leído y 4 solo algunos apartados.

Gráfica 1. Conocimiento de las normas de control escolar.

3. ¿Conoce las normas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titula...básica, en la modalidad escolarizada del plan 2018?
20 respuestas



Fuente propia.

En relación a la finalidad ante la consulta de la normatividad se recupera que el 70% es decir 14 estudiantes lo hicieron porque reprobaban cursos, 4 para aclarar algunas dudas y 2 por interés

personal, esto último marca el precedente que hay algunos jóvenes comprometidos con su formación.

3) Indicador. La reprobación

La reprobación es una cuestión educativa asociada al incumplimiento de actividades o bien no demostrar una serie de aprendizajes, la mayoría de los estudiantes asimilan el concepto como no acreditar un curso, otros refieren no alcanzar la calificación establecida o bien no entregar evidencias solicitadas, y por último lo asocian a la cuestión sinónima **no acreditar**, de acuerdo a Valdés, re-probar significa estrictamente no haber cubierto los requisitos mínimos que académicamente deberían satisfacerse y, por lo tanto, no obtener tal reconocimiento, citado por Campos (2018). Los estudiantes tienen claro la consecuencia en función de su desempeño y saben que depende de ellos el resultado.

Mientras que Jiménez (2000) afirma como rendimiento escolar el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, hay una relación la reprobación y el rendimiento.

Los factores pedagógicos están relacionados con el desempeño del docente dentro de estos los estudiantes aportan por orden reiteración los siguientes:

- Comunicación
- Saturación de trabajos.
- Estilos de aprendizaje
- Toma de asistencia.
- Empatía.
- Falta de capacitación.

Lo que refleja que los alumnos no solo determinan y reflexionan sobre su propia entrega en el trabajo académico sino están a la expectativa de los que les presenta el docente como parte de cada programa de curso.

Dentro de los **factores psicológicos** asociados a los rasgos de la personalidad de cada uno de los estudiantes, se encontró como recurrentes:

- Estrés
- Depresión
- Ansiedad
- Comprensión en las actividades.
- Problemas personales.
- Falta de interés: pereza.

No obstante, es preocupante la cuestión dado que son conductas asociadas con la educación socioemocional como referente importante para que cada estudiante aprenda a equilibrar las circunstancias; cabe señalar que hay estudiantes que no refieren factores en fisiológicos asociados a la reprobación.

Los factores **fisiológicos** se asocian a la biología y a los estilos de vida, en este caso de los estudiantes proponen pocos aspectos, se citan de acuerdo a las reiteraciones. Pero ocho estudiantes refieren que ninguno, otros señalan factores que no son parte de este criterio de acuerdo a la clasificación a pesar que se agregó la descripción en la pregunta por ello solo se integran los que corresponden.

- La falta de interés (2)
- Organización de tiempos para las actividades académicas.
- Problemas de concentración.
- No comprender las actividades.
- Estilo de vida acelerado y estresante.

En cuanto a los **factores socioeconómicos** que influyen en la reprobación se determinó que los más frecuentes son:

- Conexión a internet
- Economía familiar
- Trabajo-estudio.

Es decir que la economía afecta para contratar el servicio de internet, la economía de su familia fluctúa en ingresos bajos, algunos estudiantes trabajan para sostener su estudio; lo cual provoca que descuiden sus estudios no entreguen evidencias y eso genera reprobación, además si no hay economía estable el alumno requiere solventar esos gastos y decide a la vez trabajar esto limita su tiempo de dedicación para las actividades de estudio.

Por otra parte, se encuentra también **factores externos** que se generan de forma independiente a los procesos de formación, entre estos los 20 encuestados establecieron los siguientes:

- Embarazo.
- Cuidado de hijos.
- Falta de Energía eléctrica.
- Enfermedad
- Falla de la laptop.

4) Indicador. Condiciones para disminuir la reprobación:

a) Afectación emocional de los estudiantes por la reprobación

Me parece sumamente interesante la respuesta de afectación emocional sobretodo porque se vincula con los factores psicológicos y con la teoría de la atribución causal (2000) pues se establece la relación con las tres dimensiones: localización, estabilidad y capacidad de control, dado que cada estudiante manifiesta las etapas al presentar una cuestión de reprobación; Por consiguiente se tiene que 12 estudiantes afirman que reprobar si les afecta emocionalmente y establecen reflexión de porque pasó eso o bien arrepentimiento, 1 señala que le afecta pero no establece la forma, 2 indican que no hay afectación lo cual puede explicarse a partir de su equilibrio emocional y la confianza en sí mismos y su capacidad para mejorar, 5 señalan la afectación pero no determinan o incluyen la afirmación.

Además de esto se deduce problemas emocionales (subrayado con color rosa fuerte) como:

- Ansiedad
- Depresión
- Estrés
- Baja autoestima
- Desmotivación (tristeza)
- Frustración

b) Los hábitos evitan la reprobación

Todo estudiante requiere de buenos hábitos para garantizar el éxito en su trayectoria profesional, de tal forma que este se describe como cualquier conducta repetida regularmente; por lo tanto los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos que adquieren que contribuya en estudiantes regulares y reflexivos de sus procesos de formación.

Por ello, los hábitos que se recuperan para evitar la reprobación son:

- Organizar los tiempos para cumplir con las evidencias.
- Entregar trabajos en tiempo y forma
- Leer está asociado al estudio constante para garantizar buenos resultados.

Resalta también dentro de las respuestas a los hábitos la capacidad de compromiso y el estado de motivación de los estudiantes. Dentro de ello, la Real Academia Española (RAE) establece que un hábito es “el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Conclusiones

En todo programa educativo es fundamental establecer estrategias metas institucionales que partan de diagnósticos de los estudiantes que ingresan con la finalidad de analizar la trayectoria escolar y tratar de lograr un alto promedio de la generación así como mantener alumnos en el plano de regulares, es decir garantizar que el tránsito de estos sea de forma adecuada evitando altos índices de estudiantes irregulares.

Por otra parte, es indispensable reconocer que existen factores de distinta índole que provocan reprobación en los estudiantes entre estos: factores psicológicos, pedagógicos, fisiológicos, socioeconómicos y externos; que deben considerarse para lograr que los estudiantes establezcan cuestiones para afrontarlos y poder garantizar el éxito al concluir la carrera con un promedio satisfactorio que potencie su perfil de egreso y pueda proyectarse como un licenciado en educación primaria de calidad y con una formación integral ante un contexto cambiante y desafiante.

Como parte de la preocupación ante la reprobación del programa educativo que conlleva a la deserción en algunas ocasiones se establecen las siguientes propuestas para disminuir el número de estudiantes irregulares en la formación de maestros para el nivel de educación primaria:

- Establecer diagnósticos de los estudiantes que ingresan para identificar a los alumnos que ya estaban en riesgo desde el nivel medio superior y a la vez valorar sus necesidades de formación en áreas afines a la docencia para fortalecer esas áreas y potenciar sus saberes.
- Desde los proyectos institucionales de tutoría llevar el seguimiento a la trayectoria de los estudiantes con la finalidad de cuidar que lo lleguen a establecerse como alumnos en segunda oportunidad o irregulares.
- Desde un proyecto institucional integrador se puede establecer un proyecto de todos comprometidos por una docencia de calidad en donde la meta es acreditar todos los cursos en el semestre y motivar a los alumnos para lograrla.
- Garantizar que los docentes responsables de los cursos emprendan acciones favorables para establecer criterios y ponderaciones, las apliquen, lleven a cabo la evaluación objetiva y realicen las devoluciones correspondientes en los tiempos establecidos para cerrar las unidades de aprendizaje y la calificación final.
- Desde las áreas de competencia establecer estrategias o propuestas para afrontar los distintos factores que provocan la reprobación y proponer acciones para mitigarlos.

Para Weiner (2000) el tipo de atribuciones que realice el estudiante determinará tanto las expectativas como las metas, las cuales podrán considerarse como facilitadoras u obstaculizadoras del futuro éxito académico, es decir, cada estudiante podría garantizar el éxito en su formación profesional si establece una meta con compromiso y madurez, dado que el alumno es capaz de evaluar su propio comportamiento en este caso en lo educativo.

Referencias

- ANUIES (2022) Informe de la Encuesta Nacional COVID-19: La comunidad estudiantil ante la emergencia sanitaria. http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/Informe_COVID19.pdf
- González, C. (1993). Atribución causal de la reprobación. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/70/pdf>.
- Revista educación y ciencia, Vol. 2, No. 8. P. 61-66.
- Campos, B. (2018) Factores pedagógicos que inciden en la reprobación, en voz de los estudiantes normalistas. Interconectando Saberes, Revista de Divulgación del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana. Año 4, Número Especial, Xalapa, Veracruz, México
- Corral, V. y Díaz, X. (2009) Factores asociados a la reprobación de los estudiantes de la universidad de Sonora. Memoria del COMIE. México.
- Gobierno de la República (2013) Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018. México.
- Herrera, C., Hernández, A. y Romero, G. (2021). Hacia una comprensión de la reprobación en la Licenciatura en Educación Primaria. CONISEN, México. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2382-1218-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- INEGI (2021) INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020 datos nacionales file:///C:/Users/CRISTINA/Downloads/ECOVID-ED_2021_03%20(1).pdf
- SEP (2018) Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la Modalidad escolarizada (planes 2018). México.
- SEP (2021) Glosario de Educación Superior 2021-2022. México.
- Stake, R. (1988) La investigación con estudio de casos. España: Morata.
- Weiner, B. (2000) Teoría de la atribución causal. EUA.