



ENSEÑAR EN EL NIVEL ADECUADO (ENAD): CAMPAMENTOS MIA EN ESCUELAS MULTIGRADO EN MÉXICO

Anabel Velásquez Durán

Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), Universidad Veracruzana
anabel.velasquez.duran@gmail.com

Samana Vergara-Lope Tristán

Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), Universidad Veracruzana
svergaralope@uv.mx

Felipe J. Hevia de la Jara

CIESAS-Golfo
fhevia@ciesas.edu.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: 9. Prácticas educativas multigrado

Tipo de ponencia: Intervención educativa sustentada en investigación



Resumen

Las escuelas multigrado se caracterizan por tener una amplia cobertura en zonas rurales en México, pero también por concentrar problemas de equidad y calidad, y tener limitaciones en infraestructura y acceso a nuevas tecnologías. En este contexto desfavorable se desarrolló la pandemia por COVID-19, generando dos desafíos para este servicio educativo: rezago educativo y aumento de la probabilidad de abandono escolar post pandemia; y rezago de aprendizajes. Así, surge la necesidad de implementar intervenciones basadas en evidencia para mejorar los aprendizajes básicos y disminuir el rezago y pérdida de aprendizajes en NNA del sureste mexicano. El objetivo de este documento es describir los Campamentos MIA, unas intervenciones educativas en lectura y matemáticas fundamentadas en los modelos de ENAd (Enseñar en el nivel adecuado) y CAMaL (Actividades combinadas para maximizar el aprendizaje), y en los principios pedagógicos: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa. Para evaluar dichos campamentos e identificar el efecto sobre los aprendizajes básicos, se emplearon los instrumentos MIA PLUS Lectura y Matemáticas. Los resultados permiten concluir que los Campamentos MIA son una alternativa efectiva y viable para contextos multigrado para recuperar y acelerar los aprendizajes fundamentales por cuatro razones: (a) se fundamentan en principios pedagógicos claros y coherentes con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente, (b) están basados en evidencias y muestran resultados positivos en este contexto particular, (c) se orientan hacia la equidad educativa y la justicia social, y (d) se constituyen como un modelo de adaptación flexible y costo-efectivo.

Palabras clave: intervención educativa, innovaciones educativas, innovaciones pedagógicas, estrategias de aprendizaje, escuelas multigrado.

Introducción

Las escuelas multigrado son aquellas en las que algún maestro atiende simultáneamente a más de un grado escolar, y en el caso de las escuelas de la Secretaría de Educación Pública de México, los docentes cumplen funciones pedagógicas y administrativas, mientras que los padres de familia y la comunidad participan en el sostenimiento de este servicio educativo a través de apoyos económicos o en especie, además de la alimentación y hospedaje de figuras educativas que participan en dicha escuela (INEE, 2019). Las escuelas multigrado se caracterizan por una amplia cobertura en zonas rurales en México, pero también por concentrar problemas de equidad y calidad. En nuestro país, cerca de 1.7 millones de alumnos en el ciclo escolar 2018-2019 estaban inscritos en una de las 41,416 primarias multigrado, representando un total de 43% del país, y 6,720 escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y para migrantes con uno o dos docentes. Asimismo, 65.9% de las primarias indígenas son multigrado; y 82.2% de las escuelas comunitarias, 96.2% de escuelas indígenas multigrado y 75.8% de las escuelas generales multigrado, se encuentran en localidades de muy alta y alta marginación. (INEE, 2019; MEJOREDU, 2020; Rahim, 2018; Schmelkes & Aguila, 2019).

Las limitaciones de estas escuelas son evidentes en términos de infraestructura escolar, solamente 35.6% de escuelas indígenas multigrado tienen agua todos los días, y 24.7% de escuelas comunitarias no disponen de agua. Además, 41.8% de escuelas comunitarias no poseen energía eléctrica, lo mismo que 12.4% de multigrado indígenas. En términos de bibliotecas, 22.1% de las escuelas indígenas multigrado cuentan con biblioteca escolar y únicamente 2.9% posee sala de medios (Medrano et al., 2019). Según los últimos datos disponibles, 93% de escuelas comunitarias no contaba con acceso a por lo menos una computadora que funcione, lo mismo que 67% de primarias multigrado indígena y 67% de primarias generales multigrado. Asimismo, 98.3% de escuelas comunitarias, 94% de escuelas multigrado indígenas y 84.9% de escuelas generales multigrado no contaban con acceso a Internet (Schmelkes & Aguila, 2019; INEGI et al. 2019).

En general, en este servicio educativo se tienen dos grandes desafíos: el primero tiene que ver con el rezago educativo (CONEVAL, 2021) y el aumento de la probabilidad de abandono escolar (INEGI, 2022) post pandemia; el segundo es el rezago de aprendizajes, que se define como “la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos” (Vergara-Lope & Hevia, 2018, p. 47). Este rezago es un problema mundial que antes de la pandemia ya afectaba a 617 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el mundo, incluyendo a aquellos que asistían regularmente a la escuela, pero que no aprendían lo necesario para continuar con trayectorias educativas exitosas (UIS-UNESCO, 2019). En 2019, el Banco Mundial acuñó el

concepto de pobreza de aprendizajes para referirse al rezago de aprendizajes, definiéndolo como el porcentaje de niños de 10 años que no son capaces de leer una oración simple. En México, la pobreza de aprendizajes se ubicaba en 43.2% a nivel nacional (World Bank, 2019). En este sentido, las mediciones más recientes del programa especial Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) de la Universidad Veracruzana y del CIESAS en la península de Yucatán en 2021, estiman una pérdida de aprendizaje en un rango de 0.34 a 0.45 DE en lectura y 0.62-0.82 DE en aritmética después de pandemia y un aumento de la pobreza de aprendizaje de 25,7%-15,4% en lectura y del 29,8%-28,8% en aritmética (Hevia, Vergara-Lope, Velásquez-Durán & Calderón, 2022).

Estas problemáticas afectan de manera desproporcionada a las escuelas multigrado en México. Los resultados de las evaluaciones de logro educativo muestran rezagos importantes en esta población antes del inicio de la pandemia (INEE 2019), las que se ampliaron por el proceso de pérdida de aprendizajes post pandemia. Bajo este contexto, se buscó implementar intervenciones educativas basadas en evidencia y manualizadas para mejorar los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas y disminuir el rezago y pérdida de aprendizajes en NNA del sureste mexicano.

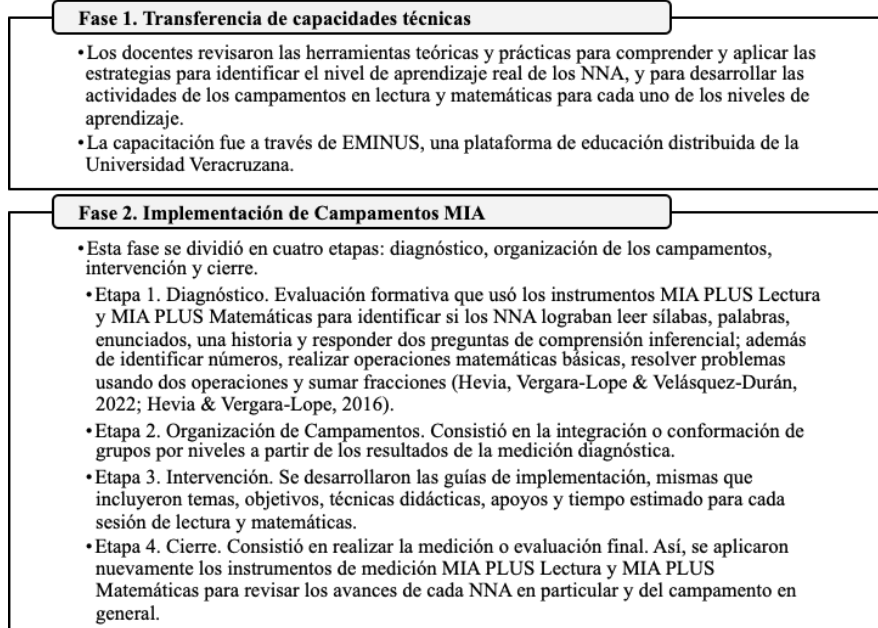
Desarrollo

Diseño conceptual y metodológico de la intervención

Las intervenciones reportadas se definen como procesos que buscan generar cambios en las prácticas educativas modificando concepciones y actitudes, alterando métodos y transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje (Carbonell, 2002; Sansores, 2017). Dichas intervenciones fueron llamadas Campamentos MIA y buscaron mejorar los aprendizajes básicos definidos como el “conjunto de habilidades y saberes fundamentales en lectura y aritmética” (Vergara-Lope, 2018, p. 45) que permiten resolver problemas cotidianos a través de la integración de conocimientos previos con los recién adquiridos. Se basaron en los modelos Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd) (*Teaching at the Right Level - TaRL*, por sus siglas en inglés), y CAMaL (*Combined Activities for Maximized Learning*), además de los principios pedagógicos: enfoque constructivista, papel socializador de la educación, y evaluación formativa (Nava, Hevia, Vergara-Lope & Velásquez-Durán, 2023). Su característica pedagógica distintiva fue “agrupar a los niños por nivel de logro y orientar las actividades al nivel en el que se encuentran” (Banerjee et al., 2016, p. 3). Este enfoque consistió en organizar a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real en lugar del esperado, desarrollar acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y evaluar con frecuencia sus avances (Banerjee, 2012; Banerjee et. al., 2016).

La intervención educativa en escuelas multigrado del sureste de México se realizó en dos etapas diferenciadas: (a) transferencia de capacidades técnicas para docentes, y (b) implementación de los Campamentos MIA en lectura y matemáticas (Hevia, Vergara-Lope & Velásquez-Durán, 2023) (Ver Figura 1).

Figura 1. Fases de implementación de los Campamentos MIA



Nota: Elaboración propia.

La intervención educativa “Aprendemos, leemos y jugamos” tuvo como objetivo mejorar los aprendizajes básicos en lectura y escritura de los NNA para que desarrollaran estrategias que les permitieran mejorar su fluidez al leer, identificar elementos específicos de un texto en particular, sintetizar la información, comprender textos, generar ideas, y escribir con sentido y coherencia. Esta intervención se integró por 20 sesiones con una duración de 90 minutos cada una, y se implementó tres veces por semana en las escuelas multigrado del sureste de México, centrándose en el trabajo con NNA de 3° a 6° de primaria, quienes realizaron actividades de lectura y escritura (individual, por parejas y por equipos), exposiciones grupales y juegos que les permitieron reforzar sus habilidades y adquirir nuevas. La asignación de los NNA a un grupo determinado se realizó a través de los resultados obtenidos en la medición inicial, así, se conformaron los grupos de trabajo en tres niveles: Principiante, Elemental y Básico. Las sesiones se dividieron en tres bloques: expresión oral, literatura y textos informativos, y en todos los bloques se realizaron actividades lúdicas (Alcedo & Chacón, 2011) para motivar y despertar el interés de los participantes para leer con mayor frecuencia, mejorar su fluidez, y adquirir seguridad y confianza para leer en voz alta. También se fomentó la expresión oral, la escritura creativa, el trabajo colaborativo, la comunicación y la manifestación libre de ideas y pensamientos.

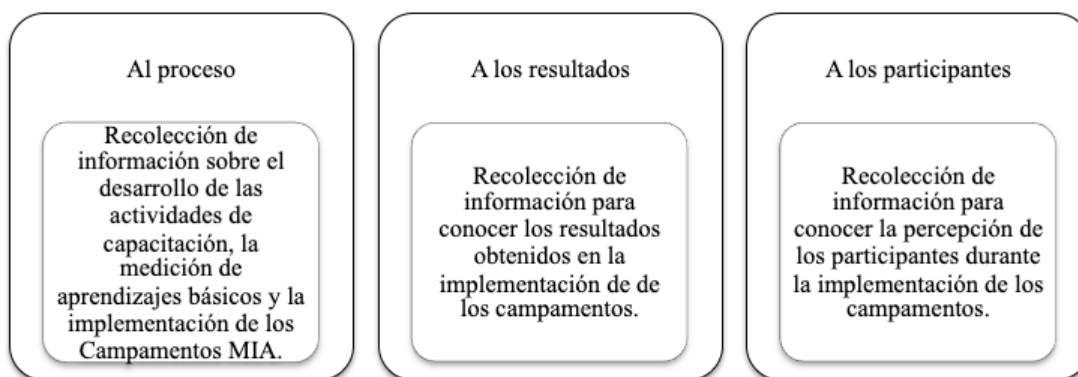
La intervención en matemáticas “Cuenta con MIA” se integró por 20 sesiones de 90 minutos cada una, donde los docentes mantuvieron una comunicación asertiva con los NNA con el fin de mejorar la dinámica grupal, generar confianza y desarrollar las habilidades a través del trabajo colaborativo. Se desarrollaron habilidades lógico-matemáticas básicas, a través de actividades diversificadas que permitieron mejorar los aprendizajes en un marco de colaboración y creatividad. Así, se fortaleció la competencia matemática para desarrollar la habilidad para realizar una tarea con éxito (comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver,

decidir) utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana). Se revisaron temas como la formación y lectura de números tomando en cuenta el valor posicional, el sistema decimal, las operaciones aritméticas básicas (sumas y restas con y sin transformación, multiplicaciones, divisiones y suma de fracciones), y la resolución de problemas; además se incorporaron actividades lúdicas (Stefani, Andrés & Oanes, 2014; Ramírez et al., 2011), actividades para mejorar la memoria visual y el pensamiento lógico-matemático, y sesiones para despertar el gusto por las matemáticas.

Seguimiento y evaluación

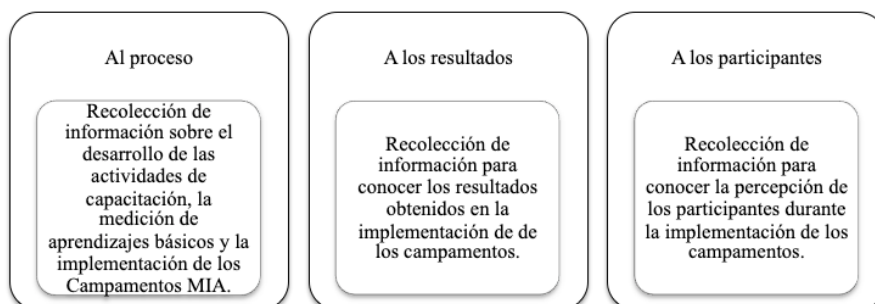
El seguimiento y monitoreo consistió en un proceso sistemático de recolección de datos en diferentes niveles y momentos para la implementación y sistematización de los Campamentos de Aprendizaje MIA. Su objetivo fue comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución e identificar los logros y áreas de oportunidad para recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados (Ver Figura 2). Asimismo, se emplearon herramientas de control de tres tipos: preventivas, concurrentes y correctivas (Ver Figura 3).

Figura 2. Tipos de seguimiento en los Campamentos MIA



Nota: Elaboración propia.

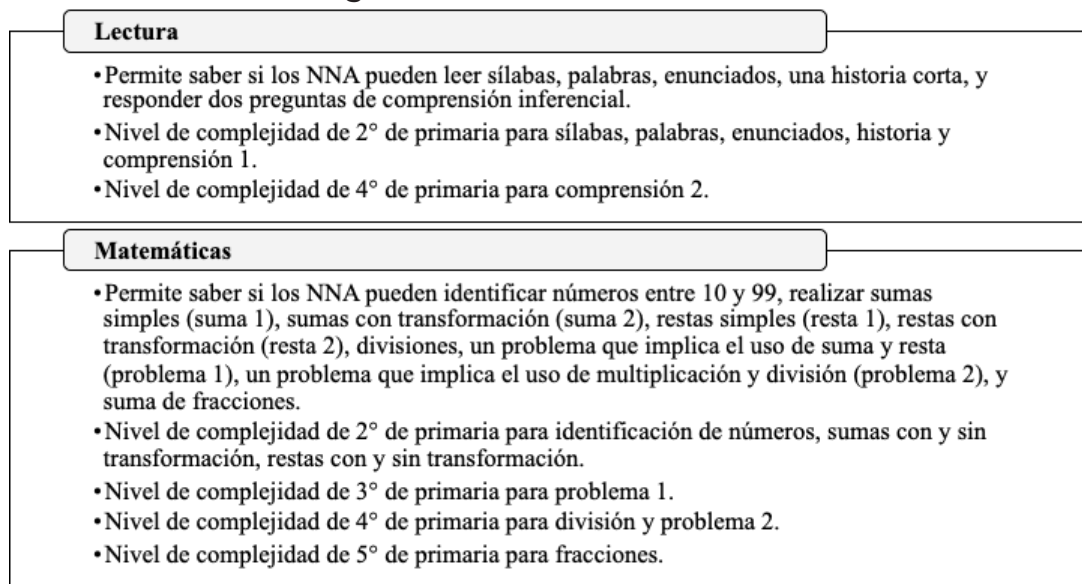
Figura 3. Herramientas de control de los Campamentos MIA



Nota: Elaboración propia.

El número de NNA participantes en esta intervención educativa fue de 850 (48% niñas y 52% niños), distribuidos en cuatro grados escolares: 26% en 3°, 24% en 4°, 26% en 5° y 24% en 6°. Para evaluar los Campamentos MIA e identificar el efecto sobre los aprendizajes básicos de lectura y matemáticas, se emplearon los instrumentos MIA PLUS Lectura y MIA PLUS Matemáticas (Ver Figura 4) (Hevia & Vergara-Lope, 2016). Además, se realizó el análisis estadístico de los registros de los NNA con medición inicial y medición final (la medición final se realizó después de implementar de las intervenciones educativas o Campamentos MIA).

Figura 4. Instrumentos MIA PLUS



Nota: Elaboración propia.

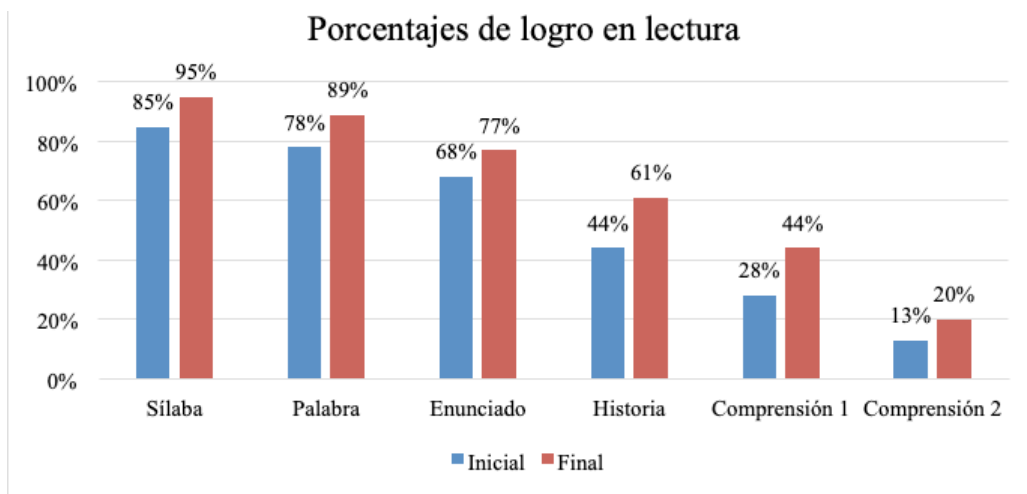
Resultados por logros de aprendizaje acumulados

Cuando se indica que un NNA ha alcanzado un determinado logro de aprendizaje acumulado en lectura o matemáticas, significa que el NNA domina el nivel en el que se encuentra y los niveles más sencillos. Por ejemplo, si una NNA ha alcanzado el logro de aprendizaje de Enunciado en lectura es porque la NNA puede leer en el nivel Sílabas, Palabras y Enunciado. Es así que, cuando se hace referencia al porcentaje de logro (porcentaje de aprendizaje acumulado), se refiere al porcentaje de NNA que han dominado un determinado nivel de aprendizaje y todos los niveles de aprendizaje que le preceden.

En este caso, se identificó un incremento (en porcentajes de logro) en todos los niveles del instrumento MIA PLUS Lectura. Por ejemplo, en el nivel de Comprensión 2 el porcentaje de logro de los NNA pasó de 13% a 20%, en Comprensión 1 de 28% a 44%, en Historia de 44% a 61%, y en Enunciado de 68% a 77% (Ver Figura 5). Asimismo, se observó un incremento (en porcentajes de logro) en todos los niveles del instrumento MIA PLUS Matemáticas. Por ejemplo, en el nivel

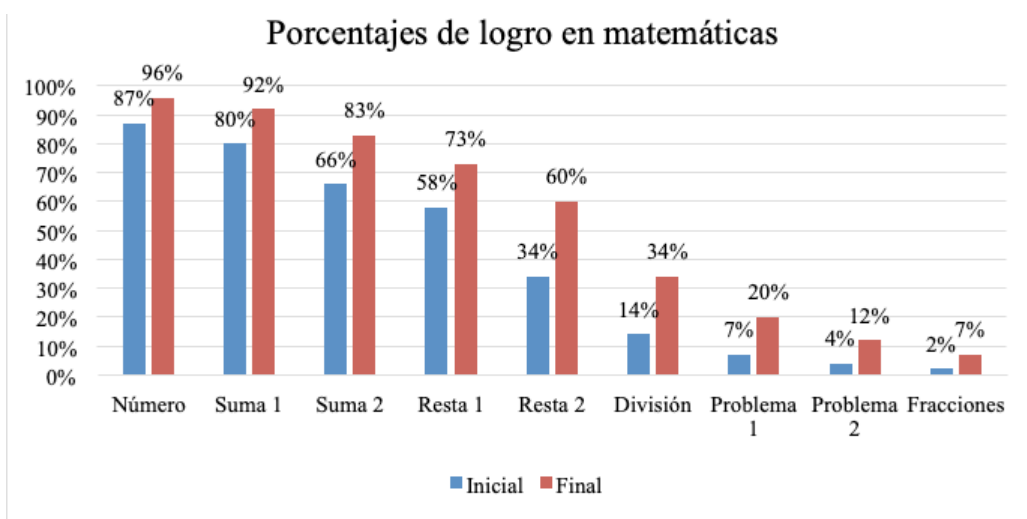
Fracciones el porcentaje de logro de los NNA pasó de 2% a 7%, en Problema 2 de 4% a 12%, en Problema 1 de 7% a 20%, en División de 14% a 34%, y en Resta 2 de 34% a 60% (Ver Figura 6).

Figura 5. Resultados de los Campamentos MIA en lectura



Nota: Elaboración propia.

Figura 6. Resultados de los Campamentos MIA en matemáticas



Nota: Elaboración propia.

Resultados por porcentaje de NNA y su variación entre niveles

La mayoría de NNA avanzaron uno, dos, tres o más niveles. En lectura, 30% de los NNA aumentaron un nivel, 13% aumentaron dos niveles y 7% aumentaron tres o más niveles. En Matemáticas, 29% aumentaron un nivel, 17% aumentaron dos niveles y 20% aumentaron tres o más niveles. En la Tabla 1 se muestra el porcentaje de NNA y la variación de niveles en

lectura y matemáticas entre las mediciones iniciales y finales de MIA PLUS Lectura y MIA PLUS Matemáticas.

Tabla 1. Porcentaje de NNA y la variación de niveles en lectura y matemáticas

| Variación de niveles | Porcentaje de NNA en lectura | Porcentaje de NNA en matemáticas |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Mejóro 3 o más niveles | 7% | 20% |
| Mejóro 2 niveles | 13% | 17% |
| Mejóro 1 nivel | 30% | 29% |

Nota: Elaboración propia.

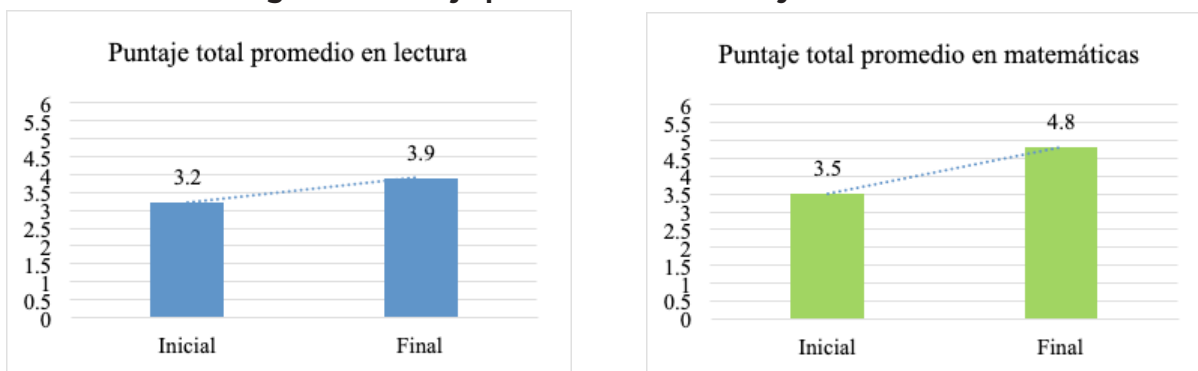
Resultados por puntaje total promedio

De manera general, se observa que en la medición inicial en lectura se tuvo un promedio de 3.2 y en la medición final 3.9 (de 6 puntos posibles como máximo en el instrumento de medición MIA PLUS Lectura), es decir, se presentó una ganancia de 0.7 puntos ($p < 0.01$, T-student significativa al 0.01). En matemáticas, se tuvo un promedio inicial de 3.5 y final de 4.8, teniendo una ganancia de 1.3 puntos ($p < 0.01$, T-student significativa al 0.01) de 9 puntos posibles como máximo en el instrumento de medición MIA PLUS Matemáticas. Esto quiere decir que los NNA mejoraron 12% en lectura (d-Cohen 0.37) y 14% en matemáticas (d-Cohen 0.57) (Ver Figura 7).

Opiniones de los docentes que implementaron los Campamentos MIA

Adicionalmente a la evaluación inicial y final en lectura y matemáticas de los participantes, se realizaron grupos focales a los docentes que implementaron los Campamentos MIA. En general, se encontraron respuestas positivas (Ver Tabla 2).

Figura 7. Puntaje promedio en lectura y matemáticas



Nota: Elaboración propia.

Tabla 2. Opiniones de los docentes que implementaron los Campamentos MIA

| Campamentos MIA | Opiniones acerca de la metodología |
|---|--|
| “Los Campamentos MIA “Aprendemos, Leemos y Jugamos” se convierten en una herramienta fundamental en mi proceso de enseñanza para con mis alumnos, porque permite enseñar a través del juego y estimular de manera diferente sus aprendizajes, donde ellos hagan uso de su imaginación” | “Gracias a las herramientas que ofrece el Proyecto MIA, (medición inicial y final) me apoya en la identificación de alumnos de acuerdo con sus niveles y a partir de ello, tomar decisiones en cuanto a la intervención pedagógica”. |
| “El Campamento MIA “Aprendemos, leemos y jugamos” es una herramienta pedagógica que apoya de manera eficaz al trabajo docente, ya que facilita el desarrollo del aprendizaje buscando mejorar las habilidades comunicativas que son hoy en día indispensables para su desarrollo personal y social. Ojalá y se tomara muy en cuenta estas innovaciones educativas y así lograr en los alumnos un aprendizaje más integral fortaleciendo todas sus habilidades y destrezas tanto en la asignatura de español y matemáticas que son las bases de las demás” | “Nos propone las actividades específicas para lograr el avance en los alumnos, meta deseada de todo docente. Responde a un obstáculo que los docentes multigrado, atravesamos con un grupo tan diverso en estilos y ritmos de aprendizaje, la innovación nos ayuda a identificar las necesidades específicas de los alumnos ubicándolos en su nivel, nos ayuda a mejorar la planeación didáctica, garantiza un trabajo personalizado, medible y observable. Nos proporciona muchas actividades, materiales de adquisición fácil y económica; actividades que ya están contempladas en el curriculum y que mantiene una correspondencia”. |
| “Incorporar este proyecto a mi trabajo es muy productivo como una actividad permanente a fin de fortalecer el trabajo en equipo en competencias matemáticas con mis alumnos, llevarlas a su contexto y que puedan incorporarla a su vida cotidiana. “Cuenta con MIA” nos ayuda a facilitar la intervención docente sin perder la finalidad del desarrollo de habilidades básicas”. | “Hoy en día, al contar con los resultados de MIA tenemos mayores referentes para poder ubicar a los alumnos en cada uno de los niveles específicos para intervenir de manera asertiva, implementando actividades para maximizar el aprendizaje en lectura y escritura. Considero que son de gran ayuda porque nos facilitan las cartas descriptivas que ya vienen estructuradas”. |
| | “La propuesta del proyecto MIA para mejorar la enseñanza- aprendizaje en los alumnos es muy positiva, porque las actividades son lúdicas, dinámicas, creativas y participativas, se rompe una forma de enseñanza tradicional”. |

Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

Los años 2020, 2021 y 2022 estuvieron marcados por la pandemia de COVID-19, así que para 2023 diversas organizaciones, autoridades de gobierno y autoridades educativas visualizaron la importancia de contar con herramientas diagnósticas que permitan valorar la pérdida de aprendizajes producida durante la pandemia; así como la necesidad de generar intervenciones educativas remediales para afrontar estas pérdidas, y que son justo las acciones que el Programa

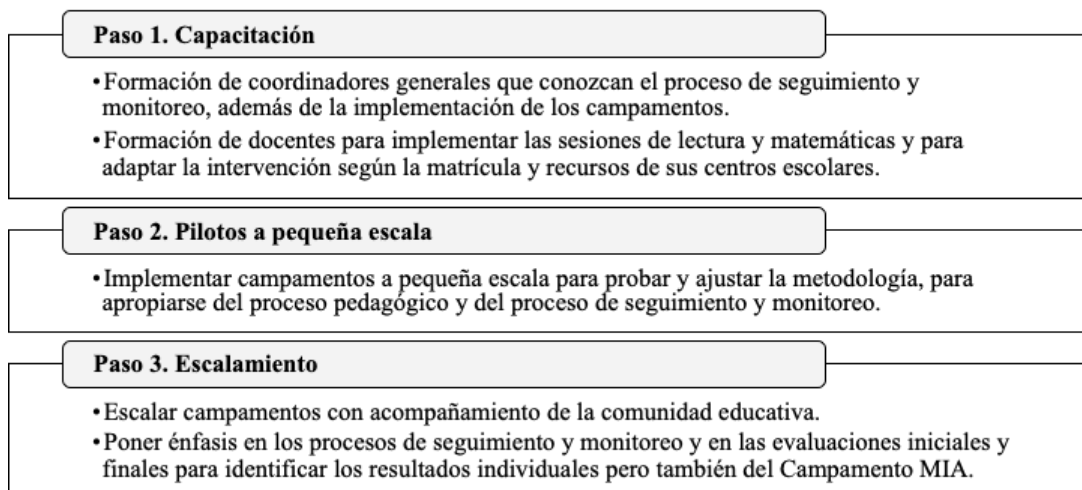
MIA realiza para cumplir su misión de mejorar la educación y aprendizajes básicos por medio de la innovación, el trabajo colaborativo y la participación ciudadana.

Así, los Campamentos MIA implementados en escuelas multigrado tuvieron resultados positivos, pues se logró mejorar los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas de NNA y por consiguiente disminuir el rezago y pérdida de aprendizajes en esos dos dominios (Hevia, Vergara-Lope & Velásquez-Durán, 2021; Velásquez-Durán, Vergara-Lope & Hevia, 2021). Si bien estos resultados no permiten atribuir causalidad de los cambios a la implementación de Campamentos, su consistencia permite asociar ganancias con la implementación de éstos. Así, estos resultados permiten concluir que los Campamentos MIA fundamentados en el modelo ENAd son una alternativa efectiva y viable para contextos multigrado para recuperar y acelerar los aprendizajes fundamentales por cuatro razones: (a) se fundamentan en principios pedagógicos claros y coherentes con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente (enfoque constructivista, papel socializador de la educación, y evaluación formativa); (b) están basados en evidencias y muestran resultados positivos en este contexto particular; (c) se orientan hacia la equidad educativa y la justicia social, apoyando a los que más lo necesitan y promoviendo la distribución más equitativa de aprendizajes fundamentales; y (d) se constituyen como un modelo de adaptación flexible y costo-efectivo, que permite su implementación en espacios escolares y extraescolares. Además, estos resultados muestran que la efectividad de los Campamentos MIA, junto con otras acciones como proveer información a los padres sobre las ganancias educativas, pueden contribuir a reducir la desigualdad de los aprendizajes (Angrist et. al., 2020).

Se recomienda ampliamente continuar con la implementación de estas intervenciones educativas basadas en los Modelos de ENAd y CAMaL para población rural siempre adaptándolas al contexto; promover un proceso de escalamiento (*scaling-up*) que incluya capacitación a docentes y seguimiento y monitoreo no solamente operativo, sino también pedagógico; incluir este tipo intervenciones en el plan de mejora y en el ciclo escolar completo; hacer la transferencia de capacidades técnicas para autoridades y figuras educativas para que se puedan convertir en multiplicadores del proceso; y generar múltiples alianzas con autoridades educativas, municipios, organizaciones civiles, escuelas y localidades para enfrentar esta crisis de aprendizajes post pandemia, ampliando la escala de las intervenciones educativas y proporcionando formación a de docentes sobre el uso de herramientas diagnósticas y de evaluación formativa.

Finalmente, se propone una línea de acción de tres pasos para continuar con la implementación de estos Campamentos MIA en contextos multigrado (Ver Figura 8).

Figura 8. Línea de acción para la implementación de Campamentos MIA



Nota: Elaboración propia.

Referencias

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), pp. 69-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- Angrist, N., Evans, D. K., Filmer, D., Glennerster, R., Rogers, F. H., & Sabarwal, S. (2020). *How to Improve Education Outcomes Most Efficiently? A Comparison of 150 Interventions using the New Learning-Adjusted Years of Schooling Metric*. The World Bank. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9450>
- Banerjee, A. (2012). *Teaching at the Right Level*. Poverty Action Lab. <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/Teaching%20at%20the%20Right%20Level.pdf>
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). *Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India* (Working Paper 22746). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22746>
- Carbonell, S. J. (2002). *El profesorado y la innovación educativa*. En P. Cañal. (Coord.), *La Innovación Educativa* (pp. 11-26). España: Akal.
- CONEVAL. (2021). *Nota técnica sobre el rezago educativo, 2018-2020*. CONEVAL. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/MMP_2018_2020/Notas_pobreza_2020/Nota_tecnica_sobre_el_rezago%20educativo_2018_2020.pdf
- Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2021). Evidence-Based Practices: Effects on Literacy and Numeracy Using Teaching at the Right Level Approach in Mexico. En I. I. Munene (Ed.),

- Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 201–211). Lexington Books. <https://bit.ly/3tB63i4>
- Hevia, F. J., & Vergara-Lope, S. (2016). Evaluaciones educativas realizadas por ciudadanos en México: Validación de la Medición Independiente de Aprendizajes. *Innovación Educativa*, 16(70), 85–110.
- Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., Velásquez-Durán, A., & Calderón, D. (2022). Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico. *International Journal of Educational Development*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102515>
- Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2022). *Instrumentos de medición MIA PLUS. Guía técnica. Programa Especial MIA*. México: CIESAS-UV.
- Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2023). *Enseñar en el Nivel Adecuado- ENAd (Teaching at the Right Level-TaRL. Una adaptación para América Latina y el Caribe*. México: UNICEF.
- INEE. (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. INEE. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/tem_01.html
- INEGI. (2022). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
- INEGI, SCT, & IFT. (2019). *Comunicado de prensa N. 179/19*. México: INEGI, SCT y IFT.
- Medrano, V., García, L., Ramos, E., Pérez, M., & Robles, H. (2019). Presencia y evolución del número de escuelas multigrado en México: Preescolares y primarias generales e indígenas, telesecundarias y secundarias para migrantes. En S. Schmelkes & G. Aguila (Eds.), *La educación multigrado en México* (pp. 41-72). INEE.
- MEJOREDU. (2020). *10 sugerencias para la educación durante la emergencia por COVID- 19*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <http://www.gob.mx/mejoredu/articulos/10-sugerencias-para-la-educacion-durante-la-emergencia-por-covid-19?state=published>
- Nava-Lara, S., Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2022). *Principios pedagógicos de los campamentos de aprendizaje del Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)*. México: CIESAS, UV.
- Rahim, B. (2018). School Resources and Learning Outcomes: An Empirical Study of Rural Public Schools. *Excellence in Education Journal*, 7(2), 3-41.
- Ramírez-Sánchez, N. A., Díaz-Murillo, M. P., Reyes, P., & Cueva-González, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelminCIAS. *Revista Med*, 19(1), 23-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5326891>
- Sansores M., J. (2017). Innovación educativa en el aula: Los retos inherentes a la docencia universitaria. *COEPES*, 6(19), 25-27.
- Schmelkes, S., & Aguila, G. (Eds.). (2019). *La educación multigrado en México*. INEE.

- Stefani, G. Andrés, L., & Oanes, E. (2014). Transformaciones lúdicas. Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1), 39-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18031545003>
- UIS-UNESCO. (2019). *SDG 4 Data Digest. How to Produce and Use the Global and Thematic Education Indicators* (UIS/2019/ED/SD/2). http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-data-digest-2019-en_0.pdf
- Velásquez-Durán, A., Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2021). Improvement Basic Learning through the Scaling Up of Educational Innovations. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 183–200). Lexington Books.
- Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2018). Rezago en aprendizajes básicos: El elefante en la sala de la reforma educativa. En A. Martínez & A. Navarro Arredondo (Eds.), *Qué podemos reformar de la Reforma educativa: Una mirada sobre sus principales alcances y retos* (pp. 45-66). Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.
- Vergara-Lope, S. (2018). Aprendizajes básicos y factores asociados en niños y niñas de Veracruz: Primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 43-78.
- World Bank. (2019). *Mexico. Learning Poverty Brief*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty>