



EDUCACIÓN Y CONTEXTO FAMILIAR, UN ACERCAMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

Dulce María Carrillo Méndez

Centro de Investigación y Docencia
dulce.carrillo.men@chih.nuevaescuela.mx

David Manuel Arzola Franco

Centro de Investigación y Docencia
david.arzola@cid.edu.mx

Área temática: 13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: Desigualdad estructural y derecho a la educación

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

El presente trabajo contiene los avances de un proyecto de investigación enfocado al tema de la práctica docente en zonas de pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. La investigación se aborda desde una perspectiva interpretativa, a través del método narrativo; los relatos biográficos pueden ayudarnos a elaborar una nueva mirada que considere y ayude a los docentes a posicionarse como actores en un contexto social complejo. Para las entrevistas a profundidad, debido al interés de conocer la visión de docentes que laboran en contextos socialmente desfavorecidos, se eligieron escuelas ubicadas en Zonas de Atención Prioritaria en Cd. Juárez, colonias en donde la población presenta pobreza y rezago en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social. Se seleccionaron a veinticinco docentes y nueve directores del nivel primaria para realizar entrevistas y grupos de discusión. Los docentes que participaron en el estudio expresan que además de atender lo educativo, deben lidiar con situaciones que se derivan del contexto familiar de sus estudiantes: la desintegración familiar, carencias económicas que obligan a todos los miembros a trabajar largas jornadas y recibir un sueldo que solo les permite solventar una parte de las necesidades básicas. El trabajo en el sector maquilador y el comercio informal, son fuentes muy limitadas de recursos, así que tanto madre como padre de familia deben ser proveedores y no tienen tiempo para llevar, recoger y atender las situaciones escolares de sus hijos, por lo que el vínculo entre escuela y familia es muy endeble.

Palabras clave: Contexto familiar, grupos vulnerables, práctica docente, desigualdad educativa, desigualdad social

Introducción

Al igual que en gran parte de Latinoamérica, el sistema educativo mexicano debe enfrentar el problema de la desigualdad social; el nivel socioeconómico de los estudiantes representa un reto cuando se trata de promover la igualdad de oportunidades (García y Jiménez, 2018).

A pesar de que el acceso a la educación está consignado en la Constitución como derecho fundamental del ser humano y el medio a partir del cual se concretan las aspiraciones de equidad y justicia (Escudero y Martínez, 2011), los resultados son limitados y desiguales, fenómenos como el de la pobreza y el bajo rendimiento escolar están estrechamente ligados.

Lo anterior obliga a analizar el fenómeno educativo con relación a las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto en el que las escuelas están ubicadas.

Se debe de brindar a la escuela las herramientas necesarias para abatir el rezago educativo en las comunidades de bajos recursos, el apoyo en los procesos de aprendizaje, y estrategias para contar con plantas docentes estables (Moreno, 2010).

Existe una correspondencia entre los niveles social, económico y cultural de las familias y los resultados académicos de los estudiantes (Cárdenas et al., 2019), aunado a esto las condiciones socioeconómicas son un determinante significativo de riesgo de fracaso escolar y uno de los posibles factores de desigualdad que impactan en los centros escolares (Bianco, 2009; Choi y Calero, 2013). Es necesario, por tanto, reconstruir, narrar, contar, las experiencias e identificar las problemáticas presentes en escuelas primarias de Cd. Juárez, como zona fronteriza; para brindarle a la sociedad una visión más profunda de las vicisitudes de la labor docente, mostrar la otra cara de la moneda, donde el docente no va a las escuelas únicamente a impartir clases conforme al currículo vigente, ser docentes implica sobre todo una misión ética, profundamente humana.

A partir de estos elementos se pretende adentrarse en las vivencias de un grupo de docentes y las dinámicas de las escuelas donde laboran. Al tomar en cuenta estos aspectos es que surge la interrogante: **¿Cuál es la perspectiva que tienen los docentes sobre las condiciones del contexto en el que se ubican sus centros escolares?**

Objetivo general

- Analizar la perspectiva que tienen los docentes acerca de las condiciones del contexto en el que se ubican sus centros escolares

Objetivos específicos

- Analizar las condiciones del medio social y cultural en el que laboran los docentes involucrados en el proyecto de investigación.

- Identificar las perspectivas docentes acerca de los contextos familiares de los estudiantes.
- Documentar las dificultades educativas que se presentan al laborar en escuelas localizadas en las denominadas Zonas de Atención Prioritaria.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las condiciones sociales y culturales en las que se desarrolla la práctica docente al trabajar en contextos desfavorecidos?
- ¿Cuáles son las características del entorno familiar de los estudiantes de estos contextos?

Desarrollo

Enfoque teórico

El conocimiento al ser una construcción social está mediado por la cultura, “el hombre se completa como ser plenamente humano por y en la cultura” (Morin, 1999, p.28), la cual proporciona los conocimientos, valores normas, creencias, ideas y mitos, que se conservan, aprenden, transmiten de generación en generación y guían las vidas humanas, no hay sociedad sin cultura.

McLaren (2005) define la cultura como el conjunto de prácticas, ideologías y valores con los que diferentes grupos otorgan sentido a su realidad, nos ayudan a entender quién o quiénes tienen el poder en el orden social.

Hablaríamos de dos culturas: la dominante, aquella que la clase social que controla la riqueza material y simbólica de la sociedad establece y la subordinada, conformada por grupos que viven las relaciones sociales subordinados por medio de la hegemonía, se define hegemonía como: el mantenimiento de la dominación, no sólo por el uso de la fuerza, medios coercitivos o por la construcción intencional de reglas y regulaciones, sino principalmente por medio de la violencia simbólica, con prácticas, formas y estructuras sociales consensuadas, producidas en instituciones como la iglesia, escuela, medios de comunicación, familia, Estado, en donde quienes tienen el control político y económico se imponen sobre los oprimidos, quienes ignoran que participan en su propia opresión, pues se suscriben a los significados, valores y objetivos que legitiman los dispositivos institucionales y los intereses de la clase dominante de forma inconsciente (Apple, 1997; Giroux, 2003).

Como todo producto cultural, los sistemas educativos no son sitios neutrales, no se puede mirar a la educación como una ciencia meramente pedagógica, se encuentra inmersa en contextos ideológicos, políticos, económicos, sociales e históricos (Dutra, 2002).

El docente del aula parece insensible a la compleja transmisión de las definiciones construidas socialmente que contribuyen a reproducir y legitimar la cultura dominante (Giroux, 2003), algunos de ellos no se percatan siquiera que están al servicio de lo que Freire (2005) denomina

educación bancaria y consideran que realizan su labor de buena voluntad, sin ser plenamente conscientes de los mensajes culturales que comunican

No es que los docentes confundan conscientemente o fragüen de manera deliberada las imágenes positivas que desvían el pensamiento crítico (...) A menudo sumergidos en las burocracias para las que trabajan, simplemente acceden a lo que se da por sentado. Al identificarse como portavoces o representantes del sistema en sus manifestaciones locales, evitan los interrogantes y la crítica. Transmiten, con frecuencia tácitamente, versiones benignas o neutrales de la realidad social (...) es factible que presenten el mundo que los rodea como un dato previo, probablemente imposible de cambiar (Giroux, 2003, pp.54-55).

Una comprensión dialéctica de la escolarización permite ver a las escuelas no sólo como lugares de adoctrinamiento y socialización o como espacios de dominación para legitimar y reproducir los intereses de la clase dominante al crear ciudadanos patrióticos, industriosos y responsables, trabajadores obedientes, dóciles y mal pagados, sino también como un espacio cultural de liberación que promueva la autotransformación del estudiante (McLaren, 2005).

Los docentes representan una fuerza poderosa para el cambio social, el cual solo puede lograrse con la participación activa de los docentes para la transformación de la realidad social, necesitamos, por tanto formarlos desde sus inicios en la justicia social, que participen en el aprendizaje de las teorías de poder y opresión para entender cómo ellos mismos forman parte de esta estructura de opresión y exclusión, para que abandonen las enseñanzas de un sistema tecnócrata, capitalista y meritocrático, necesitamos un nuevo líder social pedagógico y político, que luche por la construcción de una reforma educativa, sustentada en una visión socialista del futuro (Huerta-Charles y McLaren, 2012).

Apartado metodológico

El enfoque metodológico desde el que se aborda la problemática descrita es el biográfico-narrativo, debido a que además de ser una metodología de recolección y análisis de datos, se ha legitimado como una forma de construir realidad (Bolívar, 2002) que permite “descubrir el sentido de lo que no se muestra a simple vista, porque la cotidianidad lo ha naturalizado” (Bianco, 2012, p.93).

Los relatos biográficos pueden ayudarnos a elaborar una nueva mirada que considere y que ayude a los docentes a posicionarse como autores en un contexto social complejo. Y a derivar conocimiento y saber que permite a ellos y nosotros (a ellos con nosotros)

abrir puertas y ventanas a favor del reposicionamiento profesional en la docencia (Hernández et al., 2011, p.21).

“Los seres humanos son organismos contadores de historias que, individual y socialmente, viven vidas relatadas” (Huchim y Reyes, 2013, p.16), “los relatos, al igual que la cultura y el lenguaje, han sido constantes compañeros de viaje de los seres humanos, siempre y en todas partes” (McEwan y Egan, 1998, p.7), por lo tanto, “para comprender algo humano, personal o colectivo, es preciso, contar una historia” (Bolívar, 2002, p.4).

En la investigación biográfico-narrativa existen diversas técnicas que se emplean para la recolección de datos cualitativos, sin embargo, “la pregunta se transforma en el elemento central de la caja de herramientas del metodólogo cualitativo” (Sisto, 2008, p.122), por lo que utilizan las entrevistas extendidas como una de sus herramientas principales, al concebir la entrevista “como un proceso de negociación y construcción compartida de significados a partir de la interacción producida a través de un diálogo entre el entrevistador y el interlocutor en un contexto determinado” (Biglia y Martí, 2009, p.15).

Debido al interés de conocer la visión de los docentes que laboran en contextos socialmente desfavorecidos es que se seleccionaron previamente escuelas que se ubicaban en las Zonas de Atención Prioritarias señaladas por el Consejo Nacional de evaluación (CONEVAL), se eligieron a veinticinco docentes del nivel primaria, además de nueve directores de los subsistemas estatal y federal. Se realizaron un total de siete entrevistas individuales y nueve grupos focales, en estos participaban un mínimo de dos participantes y un máximo de seis, con un total de 10 horas con 40 minutos de entrevistas presenciales y 17 horas 20 minutos de entrevistas virtuales.

Conclusiones

Los entrevistados señalan que las familias de los estudiantes en su mayoría son compuestas, sus padres son divorciados y formaron una nueva familia, la estabilidad en los matrimonios no es una constante en estas comunidades, “tienen dos o tres matrimonios si se puede decir, dos o tres parejas, padrastros, no nada más es una sola familia la que inició, los papás o las mamás se casan dos o tres veces, entonces ya hijos de diferentes [padres]” (GF_LV_BS, 7:20, 31:32).

La carencia económica obliga a las familias a formar comunidad, a vivir en hogares extendidos junto con varios integrantes para poder sostenerse económicamente, pues son más personas que pueden incorporarse al mercado laboral, pero esto es un arma de dos filos, por un lado, la presencia de varios miembros refuerza los lazos familiares, pero por otra parte esto genera que el espacio personal se vea limitado, los problemas conyugales o entre otros miembros queda al alcance de la vista de todos los integrantes.

...pues es muy difícil pero cómo viven con los abuelos, tienen casa y se van a vivir con los abuelos o como menciona el maestro se juntan varias familias en una casa y pagan renta entre todos (...) debido a su trabajo son operadores, pero como mencionábamos son dos o tres sueldos, cuatro sueldos por vivienda (GF_P2, 2:47, 20:20).

Además, se incorpora la mujer al mundo laboral debido a que se requiere de su aporte a la economía familiar para poder sufragar los gastos del hogar, lo cual da lugar a cambios en las actitudes y valores con relación a la crianza y cuidado de los hijos, en especial, en relación acerca del tiempo y dedicación, pues consideran que los bienes materiales que proveen reemplazan la falta de tiempo que les pueden otorgar (Esquivel, 1995).

El que la mujer entrara al mercado laboral, el hecho de que ambos padres deban trabajar o que sean madre o padre soltero origina la necesidad de buscar quien se quede al cuidado de los menores, por lo que los abuelos pasan a ser figura central en la vida del alumnado, convirtiéndose en soporte indispensable de la organización de la familia, y en un lazo de unión entre escuela y hogar, pues son ellos quienes se ven obligados a representar el papel de tutor con los docentes y a contribuir en la formación y educación de sus nietos (Noriega, 2013).

Los padres es extraño que un padre de familia sea el que vaya por el niño, regularmente los que están de tutores son abuelos tíos o hermanos mayores, los que están como tutores para asistir a las juntas o para ir a recogerlos, si hay papás obviamente y los conocemos a la hora de salida, a la hora de entrada los niños la mayoría de ellos llegan solos y hablo niños de 1º a 6º , la mayoría de ellos llegan solos y los papás que llegan a ir pues sí son contados, te puedo decir qué son unos veinte a lo mejor papás que llegan a la escuela y dejan a sus hijos... (LABR_11:22, 41:41).

Los padres de familia aprovechan el horario laboral para trabajar, las cinco horas que dejan a sus hijos en la escuela es tiempo, en el cual, en su mayoría, se encuentran ocupados, por lo que acudir en ese espacio al centro escolar no es una opción viable, pues deben decidir entre asistir a la reunión y dejar de trabajar y por ende dejar de percibir sueldo ese día.

...ven a escuela como un apoyo para poderse ir a trabajar que en parte pues tienen razón en querer ocupar a su hijo en otra cosa donde ellos sientan que no corra peligro como es la escuela, pero pues no es responsabilidad en sí de nosotros cuidárselos como tal para que ellos trabajen (DBC, 1:60, 27:27).

A pesar del horario laboral de los padres de familia y a los aportes que realizan a la economía familiar, “los bajos niveles de escolaridad de los jefes (as) [de familia] no permiten obtener mejores empleos e ingresos más altos, lo cual explica que la mayoría de éstos obtenga un salario mínimo (..) insuficientes para satisfacer las necesidades básicas” (Vega-Briones, 2011, p.171), es por esto que “la población en general pues mantiene un estatus socioeconómico bajo, el salario de maquiladora está aproximadamente en los 900 a 1000 pesos semanales” (LABR, 11:12, 21:21).

En su mayoría, los padres de familia únicamente terminaron primaria o secundaria, por lo tanto, los empleos que pueden obtener van enfocados principalmente a operador de maquiladora y al comercio informal. Se considera al empleo informal como la “actividad laboral de quienes trabajan y perciben ingresos al margen de un control tributario del Estado y de las disposiciones legales vigentes en materia laboral ... son empleos sin protección social, que no brindan estabilidad económica para los trabajadores” (Jiménez et al., 2022, p.393).

“De las cosas que se realizan para tener más ingresos es la venta de lo que se le llaman segunditas, tienen mucho éxito se ponen en la parte de atrás y son una segunda súper populares en la colonia” (GF, 2:46, 19:19), “casi todos son de comercio informal, por lo que vemos podría ser que la gran parte de los padres de familia son o empleados de maquiladora, comerciantes informales o los que trabajan alrededor en el Oxxo, Smart” (GF_AMB_CR, 4:10, 11:12).

sobrevivir en condiciones de pobreza, el día con día, es una ardua tarea. Más difícil aún es proporcionar a los hijos instrumentos para un mejor futuro, opciones reales de movilidad ascendente. Aunque sigue siendo afirmar que la fuerza de trabajo es uno de los recursos más importantes de los pobres y el único que poseen en abundancia, hay pocas opciones para su uso y movilización real y efectiva (González, 2006, p.1).

Los bajos salarios que perciben los padres de familia se reflejan en la alimentación, vestimenta y material didáctico que llevan o no llevan los estudiantes a la escuela, se busca brindarles educación con recursos limitados o sin recursos, la única vía posible para los docentes es comprar ellos mismos el material que se va a emplear o utilizar únicamente cuaderno, libro de texto.

pues regularmente los salarios andan entre los 600 y \$800 a la semana de eso, de dinero, pues vemos que son a veces no son sólo es un hermanito son tres, más papá y mamá o los abuelitos o familiares. Entonces sí es muy difícil cumplir con ese salario todas las necesidades básicas de alimentación, de vestir... porque la canasta básica apenas y se alcanza a cubrir, en ocasiones, pues hay niños que no desayunan, que desayunan en la escuela que comen ya hasta que regresan sus papás que lo único que tienen de alimentos lo que se vende en la escuela en el puestecito (GF_P4, 2:39, 17:17).

Los docentes al conocer las necesidades económicas a las cuáles se enfrentan los alumnos asumen el rol de proveedores, compran de su bolsa la comida que requiere el estudiante para evitar que pase hambre, pero ante la imposibilidad de alimentar a todos los que carecen de recursos se convierten en espectadores de la realidad de miles de familia que subsisten en la pobreza, “tan difícil estaba la situación... que el niño dos veces quiso vomitar, qué tienes, no es que me duele mucho, ¿comiste?, ya después la hermanita, el papá nos decía es que no tuvimos para comer dos días” (GF_OA_DT, 8:14, 16:16).

El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia repercute en el apoyo que pueden brindar a sus hijos, debido a que en ocasiones los contenidos que se dejan como trabajo extra-clase superan el conocimiento que tienen o en casos más extremos estos son analfabetas, según datos del IMIP (2019), en el 2015, el 7.1% de la población en ciudad Juárez no sabía leer; entonces los alumnos van por su cuenta, con la información que pueden obtener en la escuela y enfrentándose el choque cultural que viven con sus familias: la escuela enseña algo que en casa se desconoce, “hay papás que no saben leer, usted cree que vaya a haber una retroalimentación, un análisis pedagógico que enriquezca aquel aprendizaje esperado de sus hijos, me voy a los extremos de los papás que no lo saben leer” (GF_Z39_RMR. 10:37, 113:113).

Aunado a esta situación existen grandes brechas entre las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos de las escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos socioeconómicos, los cuales son altamente deficientes en escuelas de niños en condición vulnerable (Duarte et al, 2011). Estas diferencias entre los recursos en infraestructura de una escuela a otra, se amplifica debido a que estas deben cubrir sus carencias con recursos que provienen de los padres de familia, por lo que la

desigualdad en la calidad de la oferta de las escuelas y la segregación social del alumnado, se asocian y refuerzan mutuamente a través de distintas vías (...). Esto se debe a la mayor capacidad de dichas familias de realizar contribuciones directas al financiamiento o bien de presionar para lograr mejoras en las prestaciones. Aquellas escuelas que pertenecen al conglomerado con condiciones menos favorables se ubican en zonas que, en promedio, albergan a una población de menor nivel socioeconómico y ofrecen un entorno con menores recursos ambientales (Krüger et al., 2022, p.18).

Se perpetua de esta manera la desigualdad entre centros escolares, pues la escuela conformada por padres de familia con un mayor nivel adquisitivo podrá contar a su vez con mayores recursos económicos para solventar las necesidades de la institución.

Reflexiones finales

Los docentes que participaron en el estudio expresan que además de atender lo educativo, deben lidiar con problemáticas que se derivan del contexto familiar de sus estudiantes: la desintegración familiar es un caso recurrente en las familias de la zona fronteriza, carencias económicas que enfrentan obligan a todos los miembros a trabajar largas jornadas, y el sueldo que obtienen solo les permite solventar una parte de las necesidades básicas, debido a que el trabajo en el sector maquilador, donde se emplea gran parte de la población, junto con el comercio informal, son fuentes muy limitadas de recursos, así que tanto madre como padre de familia deben ser proveedores del hogar y no tienen tiempo para llevar, recoger y atender las situaciones escolares de sus hijos.

Ante este panorama es necesario hablar del valor social y pedagógico de los centros escolares, de la práctica del docente en las aulas; lo que implica en buena medida una intención de proyectar ciertos valores subyacentes de la escuela en el ámbito social, ¿esto se hace a través de los contenidos de una propuesta curricular? La respuesta sería, no, los contenidos tienen poca posibilidad de penetración, no hay una resonancia, no le dicen nada a una familia, en cambio ciertas prácticas de trabajo comunitario desde la escuela quizá puedan tener mayor valor para la comunidad.

Los centros escolares, tienen el potencial de hacer la diferencia con respecto a la reducción de la brecha de la desigualdad, en especial para quienes se encuentran en situación desfavorecida o de exclusión, un sistema que pretende luchar por la equidad debe tener un compromiso profundo y responder con acciones a las apremiantes necesidades de quienes se encuentran en desventaja. Las injusticias y asimetrías del mundo nos convocan a la solidaridad de los que menos tienen, se requiere de empatía y determinación para superar las diferencias abismales que dividen a la sociedad contemporánea.

Referencias

- Apple, M. (1997). *Educación y Poder*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Bianco, E. (2009). *Calidad y equidad de los aprendizajes en México: el papel de las escuelas*. X Congreso Nacional de Investigación, 12.
- Bianco, I. (2012). La investigación biográfico - narrativa o el desafío de descolonizar nuestra mirada. *Revista de Educación*, (4), 11. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/88/0
- Biglia, B., y Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. *Prácticas de escritura*. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 10(1), 1-25. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1225>

- Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico - narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1-26. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100003
- Cárdenas, R., Terrón, T., y Monreal, M. (2019). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 75-91. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Choi A. y Calero J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Revista de Educación*. 362 (21), 562-593. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-362-242
- Duarte, J., Gargiulo, C., y Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana; un análisis a partir del SERCE. Banco Interamericano de Desarrollo, 38. https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_latinoamericana_Un_an%C3%A1lisis_a_partir_del_SERCE.pdf
- Dutra, C. (2002). La privatización de la educación pública: una violencia social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(2), 1-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034996>
- Escudero, J. y Martínez, B. (2011). Educación Inclusiva y Cambio Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105. <https://doi.org/10.35362/rie550526>
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la triada familia- escuela- sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51-61. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/104>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo XXI Editores Argentina.
- García, R., y Jiménez, C. (2018). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. *Revista Educación Política y Sociedad*, 4 (1), 84-108. <https://revistas.uam.es/rep/article/view/12312>
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: Teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- González, M. (2006). *Procesos domésticos y vulnerabilidad. perspectivas antropológicas de los hogares con oportunidades*. Publicaciones de la casa Chata/CIESAS
- Hernández, F., Sancho, J., y Rivas, J. (2011). *Historias de vida en educación: biografías en contexto*. Barcelona: Esbrina. <http://hdl.handle.net/2445/15323>
- Huerta-Charles, L., y McLaren, P. (2012). *Educación pública, democracia y la pedagogía crítica revolucionaria*. Chihuahua: Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice ediciones.
- Huchim, D., y Reyes, R. (2013). La investigación biográfico - narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13 (3), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- IMIP. (2019). Radiografía socioeconómica del municipio de Juárez 2019, así comenzó 2020. Chihuahua, México.

- Jiménez, C., Ojeda, A., y Arreola, J. (2022). *Empleo informal en América latino; caso de estudio desde la socialización de la jubilación en ciudad Juárez, México*. En Maza, F., Salas, A., y Pérez, M. (Eds.). *Problemas y Retos en América Latina*, (pp. 393-421). Editorial Universitaria. <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/22314/Capitulo%20de%20libro%20y%20portada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Krüger, N., Formichella, M., y Hamodi-Galán, C. (2022). Oferta educativa desigual y escuelas resilientes. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-34. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.oede>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- McEwan, H., y Egan, K. (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI editores.
- Moreno, T. (2010). Evaluación del aprendizaje y grupos vulnerables en México. Una deuda por saldar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (1), 1-10.
- Noriega, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y utopía: Revista de Ciencias Sociales*, (41), 464-482. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4417821>
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de Producción Dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, 7(1), 23. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol7-Issue1-fulltext-54>
- Vega-Briones, G. (2011). Hogares y pobreza en Ciudad Juárez, Chihuahua. *Papeles de población*, 17(70), 151-181. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000400007&lng=es&tlng=es.