



HACIA LA RE-SIGNIFICACIÓN VIVENCIAL DEL DOCENTE MOVILIZADO-MOVILIZANTE: APROXIMACIÓN FENOMENOLÓGICA

Luis Manuel González García
luis.gonzalez@isceem.edu.mx

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: 082: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos.

Porcentaje de avance: 30%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias de la Educación. Segundo semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.



Resumen

Esta investigación pretende repensar las vivencias del docente movilizado desde la fenomenología social de Alfred Shütz para abreviar al conocimiento del otro a partir de una polifonía docente. La pregunta central es: ¿Cómo ha sido la experiencia del docente en movilidad académica en el subsistema estatal del Estado de México a una década de enfocar esfuerzos de movilidad escolar? Si bien el estudio está en marcha, esta ponencia muestra los avances sobre la construcción del objeto de estudio, su metodología fenomenológica y la recuperación de datos cualitativos en campo. Parcialmente, han emanado supuestos. Con uno de ellos postulo que las experiencias del docente en movilidad pueden aportar saberes intersubjetivos no solamente adquiridos en el aula de clases. En las conclusiones enuncio el seguimiento al trabajo de levantamiento de datos.

Palabras clave: movilidad, fenomenología, experiencia, intersubjetividad.

Introducción

Esta ponencia consta de tres partes. En la primera expongo los antecedentes del problema de investigación. En la siguiente, esbozo los principios socio-fenomenológicos utilizados para el

tratamiento de los datos levantados, es decir, la socio-fenomenología es la dimensión teórica y metódica de la investigación. Así, concluyo con las categorías emergentes y postulados.

Antecedentes

A partir del plan de desarrollo 2000-2006 la movilidad se incorpora como dimensión de trabajo educativo. En el estado de México se integra en 2003 en un documento interno publicado por la subdirección de educación normal.

Alrededor de este sexenio el Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas Normales con el inicio de la Licenciatura en inglés, para Educación Secundaria (LEIES) posibilitó la preparación de maestros en dominio de la lengua inglesa y su metodología mediante procesos de movilidad denominada académica. En el sexenio 2006-2011 se solidificó la movilidad académica en el estado de México, ya que permitió la salida de docentes para profesionalizarse en la Universidad Estatal de San Diego en California. Para el siguiente periodo sexenal estatal 2011-2017 hay una extensión significativa de la movilidad de escolar. El gobierno del estado firmó acuerdos con decenas de naciones, entre las que destacan Reino Unido, a través del Consejo Británico, Francia, con la Alianza Francesa, España, Estados Unidos, Canadá, Malasia, entre otros.

Cabe añadir que, de 2018 a 2023 los programas de movilidad que se difunden son fundamentalmente de orden federal. Por otra parte, en 2020, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura publicó el libro “Movilidad académica iberoamericana de estudiantes normalistas. Proyecto Paulo Freire-México: Voces, experiencias y propuestas”. En la primera parte de este texto se hace un recorrido histórico breve sobre la internacionalización de las instituciones de educación superior y sobre todo del caso de las escuelas normales. El documento destaca que la movilidad es una estrategia de internacionalización para cumplir con acuerdos derivados de encuentros internacionales, liderados por la Organización de Estados Iberoamericanos. En la segunda parte hay una descripción del programa de intercambio Paulo Freire para contextualizarlo, ya que se realizó de 2016 a 2019. Finalmente, el texto recupera las voces de los becarios, para exponer sus experiencias, las cuales se categorizaron en cognitivas, culturales y personales.

El breve recorrido de este apartado no es exhaustivo, pero se centra en el Estado de México como preámbulo del propósito, la formulación explícita del problema de investigación y los supuestos iniciales.

Propósito de la investigación

Que se documente la experiencia de quince docentes en movilidad académica mediante un acercamiento fenomenológico para resignificar el saber del docente movilizado-movilizante.

Formulación del problema en un enunciado declarativo

La insuficiencia documental de la experiencia del docente en un contexto de movilidad puede aportar saberes y formas novedosas de repensar la realidad educativa de formación continua docente.

Supuestos

1. La voz de los docentes participantes en movilidad permitirá documentar experiencias académico-personales que influyeron en su formación.
2. La movilidad académica infunde falacias en las expectativas de cambio de un docente que participó en una estancia fuera de su cotidianidad.
3. El método de la socio-fenomenología puede utilizarse para conocer realidades educativas significativas en la formación continua docente.

Desarrollo

La fenomenología tiene bases científicas utilizables en la investigación social. La postulación de sus principios sustenta mi camino de comprensión y análisis de la información levantada a través de las entrevistas abiertas, en profundidad para recuperar la experiencia de movilidad y los escritos redactados por mis informantes. En la primera parte, retomo lo que acuño como “mi caja de herramientas fenomenológicas” (MICAHEF). Sus contenidos recorren la forma en que entiendo la fenomenología junto con cinco pilares para la práctica de la fenomenología en mi campo de investigación. Estos son la epoché, la reducción fenomenológica, la intuición, variante imaginativa y la distinción entre experiencia y fenómeno.

Pensar la fenomenología como “principio de principios” lo retomo de Edmund Husserl, quien postula que la ciencia del conocimiento tiene un origen que es la fenomenología. Agrega en su mismo texto, *Ideas Relativas I*, que la ciencia eidética o de la búsqueda de las esencias es la fenomenología. Adicionalmente, el actuar humano, al tener capacidad de asombro, pasmo, admiración, extrañeza y maravilla que dispara todo acto de conciencia, convierte la fenomenología, en el despertar ante una fascinación dada. (Van Manen, 2014, p. 7). Varios otros autores como Alfred Shütz, Maurice Merleau-Ponty, incluidos fenomenólogos contemporáneos como Scott Churchill, James Morley o Magnus Englander comparten que la fenomenología es una actitud de alejarse, suprimir temporalmente, mantener en suspenso -*keep in abeyance*- la actitud natural entendida como ese actuar automático, sin cuestionamiento, sin salirse de las reglas sociales o institucionales que permite a cualquier persona mirar un objeto tal cual se aparece en el mundo de la vida. Así, se puede iniciar el acercamiento a la epoché, componente primordial de la fenomenología.

Max Van Manen explica ocho tipos de epoché, así como Scott Churchill enuncia cuatro, ya que depende de la utilización que se le dará el cómo se le entiende y, sobre todo, aplica. “Epoché is the pathway to reduction [...] “Shütz said that every attitude has its implicit epoché; every attitude, every form of focusing has that which you are not focusing on” (Churchill, 2023). Por lo tanto, no hay fenomenología sin un camino apartado de los prejuicios temporalmente. No hay fenomenología sin enfocar un objeto, teniendo conciencia de que hay un mundo de fenómenos que no se están considerando. Saber lo que se deja de lado, para enfocar un solo fenómeno es una manera de aplicar la epoché en el mundo de la vida.

El fenómeno subyace dentro de la situación vivida. La situación provee un centro de interés o foco de atención experiencial. Así, dentro de ese foco se encuentran los significados vivenciados inherentes a la experiencia. No es lo mismo observar que buscar. Yo veo un fenómeno, pero mi verdadero interés está en la intencionalidad latente o creación de actos de significados que esperan su descubrimiento, descripción y explicación para ser comprendidos. La situación es el espacio a ser interrogado donde se puede revelar una actitud pedagógica sobre el trabajo docente. Dentro de esta situación, que es el proceso de movilidad impulsado por la normatividad escolar, el fenómeno a investigar es cómo el docente estuvo presente experiencialmente durante su estancia de movilidad, de tal forma que pueden aparecer revelaciones pedagógicas novedosas al recorrer su actuar. Un descriptor de este fenómeno puede ser la *epoché shutziana*. Ésta consiste en enfocar una relación intersubjetiva desde la segunda persona, dejando de lado la primera y la tercera persona. (Englander, 24-01-2023 2023). Es como dice también Scott Churchill (2023): la epoché se da cuando enfocamos un objeto, sin olvidar que hay un mundo de objetos que no estamos enfocando, ya que no son nuestro fenómeno de investigación. (p. 23)

De esta forma el método fenomenológico para encuadrar la distinción entre situación de investigación y fenómeno se centra en la pregunta: ¿Cuál es la intencionalidad latente del docente, en cuanto a significados, motivaciones o intenciones inherentes a la experiencia por describirse? La intencionalidad la entiendo como la producción de actos significativos por parte del docente informante descritos en su entrevista. Por su parte, latente lo utilizo como el reconocimiento de que en las descripciones de experiencias vividas, donde subyacen intencionalidades, que al estar ocultas se pueden revelar mediante la elucidación del investigador. (Cfr. Churchill, 2022, pp. 24-28)

A partir de la aclaración anterior, en la segunda entrevista a los informantes voluntarios puedo ahondar sobre cómo los docentes en movilidad construyeron significados conforme su experiencia de movilidad transcurría y si eso los llevó a replantear su forma de vida en su trabajo docente. Esto a partir de los momentos que ellos mostraron asombro, fascinación u otra emoción significativa que no fue descrita ampliamente.

Así, la idea fenomenológica subyacente es propiciar que los informantes aporten más descripciones sobre su elección de curso de vivencias en tanto se iban reconformando como individuos por las experiencias diarias; ya que las decisiones personales pueden retratar

configuraciones individuales, de personalidad y de actuar docente. Así me sigo moviendo en el principio fenomenológico de no buscar explicaciones, sino entender *cursos de acción* que los docentes tomaron en ejercicio de su libre albedrío.

Entender por qué un docente centra su discurso más en lo que vivió fuera de su curso de preparación en el extranjero que en sus clases puede revelar una necesidad de aprendizaje alternativa. No obstante, la elección es polémica porque puede poner en el escenario de la crítica un modelo nomológico tradicional de implementar la movilidad sin integrar al docente en su conformación, es decir solo insertarlo en ese cronotopo como una extensión de lo que Paulo Freire llamara la educación bancaria. En suma, pasamos del *Befragte*, situación o experiencia vivida que se va a cuestionar al *Gefragte* u objeto acerca del cual se realizará la investigación, incrustado en la situación y también denominado fenómeno. Para mi investigación el fenómeno es el *enfrentamiento a momentos críticos ocultos en las experiencias de vida cotidiana en el pasado, a lo cual denomino: la desestabilización docente.*

Sobre la ética en las entrevistas abiertas en profundidad para recuperar la experiencia de movilidad

Ahora, me permito comentar sobre las consideraciones éticas para realizar las entrevistas. Lo primero fue ser consciente de que las preguntas pueden poner a los informantes en una situación incómoda que les genere indisposición a extender sus respuestas. Si bien las preguntas se centrarán en el *Befragte* de la movilidad por origen académico, no es fácil reconocer lo que realmente se vivió. Esto puede conducir a sesgar, dejar de lado o expresar situaciones que le pasaron al entrevistado, pero las relata someramente. Por ende, necesito actitudes *mindfulness*, si cabe el término anglicano, facilitadoras, respetuosas y que consideren el *aquí y ahora* o concentrarse en el presente que se está viviendo del docente entrevistado durante todo el proceso de su participación. Un punto adicional es aprender a hacer preguntar que respeten la privacidad de la persona entrevistada, para no incomodarla, ni dañarla con los cuestionamientos. Por supuesto las preguntas tampoco deben inducir o direccionar respuestas para conveniencia de mi investigación.

Si bien hay muchos docentes que acceden voluntariamente a ser entrevistados con fines de indagación, en mi caso conozco a la mayoría de mis voluntarios desde hace más de una década.

Adicionalmente, consideré invitar a participantes que tuvieran la voluntad no solo de participar en más de una entrevista o que se les pudiera contactar para clarificar o detallar lo que dijeron, sino que también tuvieran la disposición de escribir. Aquí debo señalar, que no expliqué a todos los informantes que también esperaba un escrito de ellos. De ahí, que cuando le solicité a una de las participantes que me ayudará con un escrito, ella me comentó que estaba ocupada, que saldría de su lugar de residencia, pero que sí lo haría. Esto es, me faltó tacto para informar de manera más completa lo que esperaba de ella desde la invitación inicial. No estoy seguro de recopilar todos los escritos, hasta el momento llevo 12 de quince, pero, afortunadamente, la fenomenología permite describir sucesos para tratar de elucidar significados de lo visible

y lo invisible, mediante el uso de la imaginación como lo propone Bachelard permitiéndome la licencia poética de dirigirme a la raíz soñadora de un fenómeno mediante palabras que trabajen oníricamente el interior del objeto de investigación. (Cfr., 2006, p. 24).

Importante también es que los voluntarios desconocen la fenomenología, excepto por uno de ellos que ha iniciado su estudio de manera indirecta, pero no en profundidad, por motivos profesionales. Pero, eso me abre el camino a conseguir descripciones amplias de momentos experienciales críticos, sin el sesgo teórico de la actitud fenomenológica consciente. Esto lo menciono, ya que Churchill sostiene que la ingenuidad metodológica de los informantes voluntarios abona a sus descripciones desde su interpretación natural. Este mundo se compone por el yo, el tú, el nosotros, y el ellos, es decir hay no solo información de algunos protagonistas de la movilidad, sino de quienes les conocen y de quien realiza la investigación. Amadeo Giorgi señala que el único criterio de validez para ser informante en una investigación fenomenológica es el haber pasado por la experiencia del objeto de interés. (Giorgi, 2009, p. 122; *cit por* Churchill, p. 35).

Sobre la inutilidad de investigar con información levantada en el primer vistazo

Por último, el hecho de que la experiencia de quince o cinco maestros que participaron en movilidad por sus escuelas sea significativa fenomenológicamente se debe a la ejemplaridad de un fenómeno, no a que lo que les sucedió en lo individual como interiorización empírica sea lo esencial del fenómeno en estudio. Bourdieu apunta que los hechos no hablan y que la experiencia bruta no construye ciencia. (2003, p. 57). Asimismo, Bachelard advierte que la apariencia primera es irreal por lo que se debe superar mediante una segunda o tercera mirada reflexiva, es decir con control social. De la misma forma Zahavi (2022, p. 12) subraya que “el primer vistazo” nunca nos da lo que el objeto puede dar, siempre hay más que el objeto puede mostrar, pero depende de la habilidad del investigador ver lo que el objeto está dispuesto a dar. Va a ser en el contexto y el horizonte donde se aparezca el objeto. En el caso de la movilidad, no como un objeto privado, sino público, normativizado, con un pasado, un presente y un futuro que lo mostraron, muestran y seguirán mostrando los docentes protagonistas, a través de la experiencia.

Avances

1. Categorización. He iniciado la codificación de pasajes de las entrevistas. (Ver anexo 1) y me he propuesto concluirla en julio de este año.
2. Codificar los escritos de los voluntarios.
3. Contactar a los docentes informantes para resignificar lo categorizado.
4. Iniciar micro-ensayos con la información levantada.

Anexo 1

Entrevista Pedro

Clave: Entr_Docente

No. serie 01

Lugar: Sanborns

Fecha: 22 de octubre de 2022

HI: 13:00 hrs. HT: 17:05

Nombre para fines de la investigación: Pedro

Pasaje de la transcripción	Código
<p>yo soy normalista. Egresé de la escuela normal de Atlacomulco en 1994, de una licenciatura que 15 por accidente. Originalmente había hecho examen para licenciatura en educación primaria. Y creo que fue el error. Maravilloso que ha ocurrido en mi vida. No hubo espacio en esta licenciatura y me enviaron a la licenciatura en lengua extranjera, era algo nuevo, algo novedoso en ese momento, en 1994.</p> <p>Y o soy de atlacomulco, Estado de México, una comunidad hace 40 años una comunidad muy pequeña, semiurbana, no teníamos muchos servicios, no teníamos muchas instituciones.</p>	<p>Caracterización personal</p>
<p>Y los señores eran músicos profesionales aparte de profesores del colegio donde yo estaba. El señor era tenor y la señora era pianista y me dijeron, bueno, este sábado vamos a un concierto. [Hay que] cambiarse porque vamos al concierto. Yo jamás había salido de mi país bueno, ni de lo máximo de lo que había llegado a la Ciudad de México, quizá Acapulco. Y me pidieron que me preparara para ir a este concierto. Yo me puse mi maravilloso pantalón de mezclilla, mi camisa de cuadros y una chamarra, y yo ya estaba listo para salir al concierto. Cuando me llamaron yo bajé y vi al señor vestido de Esmoquin. La señora, con un vestido muy largo, muy elegante. Y me vieron de arriba a abajo y me dijeron ya estás listo. Oh sí, ya estoy listo, pero me di cuenta que no iba vestido para la ocasión y no pregunté.</p> <p>Llegamos a una catedral preciosa. Y medieval, donde era el concierto y todo el mundo llegaba con esmoquin con vestidos largos. ¿Y con guantes? ¿Bueno, era un desfile de modas, ¿no?... Y yo era la persona... se me quedaban viendo, no porque, pues yo no iba vestido de acuerdo a la ocasión, no. Luego está este shock cultural. Pues sí, sí, sí me marcó y después me acerqué mucho a ellos. Pero esta cuestión cultural de... ¿De qué hacer? Entonces lo que comentaba es que ellos jugaron un papel muy importante durante mi estancia y no caer en la rutina</p>	<p>Pasar vergüenza por forma de vestir p. 7 Descripción más densa por parte del voluntario entrevistado.</p>

Referencias

- Bajtín, M. (1994). El autor y el héroe en la actividad estética. *Criterios*, n° 31, enero-junio, pp. 109-130.
- Bourdieu, P., et. al. (1993). El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México: Siglo veintiuno editores.
- Embree, L. Ed. (2011). The Theory of Social Action. En *Phenomenologica 205. Alfred Shütz. Collected Papers V. Phenomenology and Social Sciences*. (pp. 5-74). Springer.
- Geertz, C. (1973). Thick Description: Toward an Interpretive Theory of Culture. En *The Interpretation of Cultures*. (pp. 311-323). Basic Books.

- Loreto, M. (2008). *Revista ciencias de la educación*. Segunda Etapa. 1 (32). <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-13.pdf>
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. Trillas.
- Pérez, M. (2010). *Internacionalización de la educación superior en México: una agenda inconclusa*. Tesis de maestría. FLACSO México.
- Sandoval, C. (1996). *Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. ICFES.
- Schütz, A. (1993), *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*, Ediciones Paidós. (Obra original publicada en 1932).
- , A. (1962), *El problema de la realidad social*, (Maurice Natanson comp.). (Edición en castellano 1974). Amorrortu editores.
- , A. (1999). *Cápítulo IV. Estudios sobre teoría social*. Amorrortu Editores.
- Ziolski, Ch. (2011, 7 de julio). *Técnicas, desafíos y ética en el método etnográfico*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XYnEGrcijs&t=15s>
- Taylor, S.J. & Bogda, R., (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.
- Van Manen, M. (2017). But Is It phenomenology? *Qualitative Health Research*. 27 (6), pp. 775-779. Sage Publications.