



INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO SITUADO A ETNOEDUCADORES: REPORTE PRELIMINAR DE HALLAZGOS

Ingrid Paola Calderón Ramos

Instituto Tecnológico de Estudios superiores de Occidente
Ingrid.calderon@iteso.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching)



Resumen

Con esta investigación se quiere identificar si el acompañamiento situado realizado por el Programa Todos a aprender que tiene como objetivo mejorar las prácticas de los docentes focalizados con base en acompañamiento por parte de un par, denominado tutor, y si los tutores ha logrado influir en el desarrollo profesional docente, en su práctica pedagógica y en las formas de identificarse como indígena, resignificando los roles que desempeñan en la cascada de formación (formadores, tutores y etnoeducadores).ya que poco se habla del sentir del docente y su proceso vivido, con base en la política pública colombiana, enfocada en el concepto de calidad educativa.

Para ello, se presenta un breve recorrido por la revisión de literatura junto con la construcción del marco teórico -desde dimensiones conceptuales y ordenadoras que entretejen las tramas de *aprendizaje, autonomía y reflexividad*-. El diseño metodológico se enmarca en enfoque cualitativo, desde la fenomenología empírica y el análisis de contenido, utilizando como técnicas de recolección de información la aplicación de entrevistas semiestructuradas, la observación no participativa, además, del diálogo abierto con comunidades de aprendizaje y otros actores de la comunidad educativa.

Palabras clave: Acompañamiento situado, formación docente, aprendizaje, autonomía, reflexividad

Introducción

La política pública sobre mejoramiento de la calidad educativa en Colombia, ha creado diversas estrategias para lograr que los docentes, mejoren y transformen sus prácticas de aula y ejercicio docente, con el objetivo de lograr que los estudiantes aprendan más y mejor, para ello, en el año 2011 se crea el Programa Todos a aprender, (en adelante PTA) con el fin de realizar una ruta de acompañamiento situado y formación docente en 4.500 instituciones educativas de carácter público, en alrededor de 889 municipios, en los 32 departamentos del país.

La problemática evidente es que el Programa estandariza los procesos y para identificar su pertinencia y efectividad, se ha proyectado esta investigación en uno de los departamentos con mayor desidia, abandono estatal y rezago escolar.

Para esta investigación, se trabajó en la península de La Guajira -Caribe colombiano-. El sujeto de estudio son los participantes -etnoeducadores- de la cascada en el PTA (formadores, tutores, etnoeducadores, directivos docentes y líderes comunitarios) de 5 centros etnoeducativos, que atienden población indígena y que se encuentran ubicados en rancherías de los municipios de Riohacha, Barrancas, Uribia y Maicao.

1. Planteamiento del Problema y pregunta de investigación

Con esta investigación, se pretende conocer la incidencia del acompañamiento situado y la formación docente a etnoeducadores que, además, realizan formación universitaria, en la mejora contextualizada de su ejercicio docente. El problema surge en el marco del acompañamiento que realizan los tutores del Programa Todos a aprender a etnoeducadores, que apoyan procesos formativos con estudiantes de la básica primaria (transición a grado quinto) y que pertenecen a comunidades indígenas en el Caribe colombiano. Se trata de maestros etnoeducadores que no tienen formación universitaria y que fueron nombrados por las autoridades tradicionales y líderes de su comunidad.

Pregunta de investigación

¿Cómo incide el acompañamiento situado realizado por los tutores del Programa Todos a aprender en la mejora contextualizada del ejercicio docente en el aula indígena de la básica primaria de los etnoeducadores en formación universitaria?

2. Revisión de literatura, marco teórico y diseño metodológico

En este apartado, se presentará una breve descripción de la revisión de la literatura, la construcción del marco teórico y el diseño metodológico.

A partir de los estudios realizados, un primer aspecto relevante común se refiere a la necesaria *reflexión del ejercicio docente* como una de las estrategias básicas del acompañamiento situado. Diversos autores como Martínez y González (2010), Vezub (2011), Vezub y Alliaud (2012), Salazar y Marqués (2012), Oliva (2013), Ministerio de Educación del Perú (2014) y Vargas y Izarra (2015), coinciden en la formación docente y el acompañamiento situado como un proceso

sistemático y permanente que está mediado por un docente acompañante, con el propósito de interactuar con otros docentes para que, desde el diálogo horizontal y bidireccional, se pueda promover la reflexión sobre el ejercicio docente. Esto le permite al docente tomar decisiones de orden pedagógico y didáctico sobre las acciones que ocurren cotidianamente en el aula de clase y que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, según el currículo propuesto.

La segunda coincidencia encontrada se refiere a la respuesta del acompañamiento situado a las *necesidades de estudiantes y la comunidad*. En este sentido, el docente tendrá la posibilidad de interactuar con otros docentes de su establecimiento educativo que también se desenvuelven en el contexto y que conocen la realidad y, desde esa reflexión, podrán proponer acciones pedagógicas intencionadas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, además de cumplir con los objetivos propuestos según el currículo y que son concertados en el marco de las comunidades de aprendizaje en cada institución educativa -Cheme (2016), Palomar y García (2010), García, Lastikka y Petreñas (2013), Valls y Munté (2010).

Por otra parte, la *resignificación del acompañamiento pedagógico situado*, como saber docente de los tutores, se convierte en otro punto de encuentro entre autores. Los autores Sánchez y González (2016), Merellano, Almonacid y Oyarce, (2019), Sánchez y González (2016), Pérez, Bustamante, Díaz y Goldschmidt (2012) y Abraham (2017) presentan algunas sugerencias sobre la necesidad de resignificar el saber pedagógico del docente, en tanto saber fundamental de su práctica y refieren los elementos que configuran el saber pedagógico y definen al maestro como el sujeto depositario, poseedor, constructor y reconstructor de dicho saber. En estos artículos se encuentra la importancia del ejercicio docente y el saber pedagógico, lo que podemos inferir con las oportunidades de aprendizaje para los docentes y su formación, que se pueden dar dentro del aula y fuera de ella.

Finalmente, uno de los aspectos más destacados en nuestra revisión de la literatura tiene que ver con el *trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje*. Esto hace alusión a las comunidades de aprendizaje que se constituyen en las escuelas y que permiten la reflexión continua entre pares académicos -García, Lastikka, y Petreñas (2013), Palomar y García (2010), Valls y Munté (2010) y Calvo (2016).

Por otra parte, las controversias conceptuales se sitúan en las formas en que los autores refieren los escenarios para que el acompañamiento sea genuinamente situado, ya que este se presenta en diversos escenarios y con diferentes actores del proceso educativo. Se encuentra el acompañamiento desde diversas miradas, de orden evaluativo más que formativo, y en ningún caso se encuentran procesos de acompañamiento entre pares mediado por la formación y autoformación de los sujetos acompañados ni con espacios para la reflexión pedagógica continua del ejercicio y práctica docente. Luego de las controversias encontradas, se percibe que el acompañamiento situado es un factor fundamental, conforme al propósito de esta investigación, para la mejora del ejercicio docente en el contexto indígena de los etnoeducadores en formación universitaria.

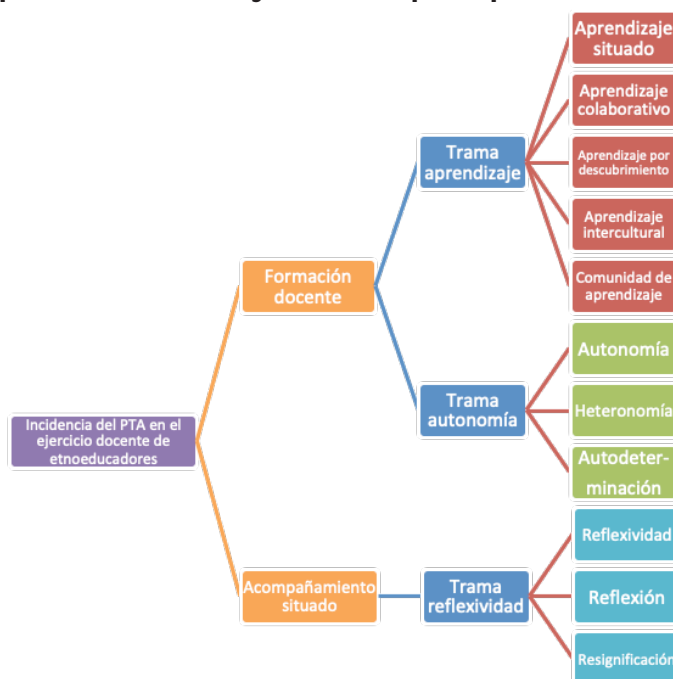
En relación con los abordajes metodológicos, se puede afirmar que la mayoría de las investigaciones consultadas son de corte cualitativo, con enfoque etnográfico educativo y etnometodológico. Se presentan hallazgos interesantes mediados por la investigación-acción, en aulas de la básica primaria, la secundaria y las aulas de educación superior. Asimismo, en menor cantidad se encuentran investigaciones enmarcadas en enfoques fenomenológicos y narrativos, se encuentran casos puntuales sobre biografías y relatos de vida.

En resumen, en el rastreo realizado se evidencian avances respecto al acompañamiento situado, la formación docente, el aprendizaje situado y la reflexión pedagógica sobre el ejercicio docente, pero no enfocados en los etnoeducadores en formación universitaria. Las investigaciones no tienen énfasis en el ámbito Etnoeducativo. pero presentan cómo el trabajo con comunidades indígenas es relevante para los procesos formativos, educativos y comunitarios, pero se identifica un vacío en el conocimiento sobre el acompañamiento a docentes indígenas en formación, especialmente en formación universitaria, para caracterizar las dinámicas culturales de los etnoeducadores y su rol en la formación y el aprendizaje, además de generar reflexión pedagógica en el marco de la educación propia y comunitaria.

La perspectiva teórica

A continuación, se presentan los conceptos y subconceptos que se abordaron en la construcción del marco teórico y que se denominan andamiajes y tramas:

Esquema 1: conceptos ordenadores y subconceptos que son las categorías analíticas



Fuente: elaboración propia.

Las categorías que emergen para este ejercicio investigativo permiten ordenar lógicamente el pensamiento, en torno a las realidades que se viven en las posibilidades de interactuar con otros. Así las cosas, se puede dialogar sobre el *andamiaje y trama sobre el aprendizaje situado, colaborativo*, también desde el *aprendizaje por descubrimiento* que refiere los procesos de andamiaje para dar herramientas al estudiante para construir su propio conocimiento, individualmente y de manera colectiva, por ejemplo, como lo realiza en la comunidad de aprendizaje, donde se tejen saberes, en diversos colectivos de maestros que tienen la oportunidad de interactuar con otros maestros y actores de la comunidad educativa en torno a procesos, aprendizajes, valoraciones y expectativas dentro y fuera de la comunidad, posibilitando el *aprendizaje intercultural* e interacciones, que denotan la oportunidad de aprender en contexto y en la propia comunidad, valiéndose de las acciones que se dan en la propia comunidad académica y con los pares, para lograr la creación y socialización de esos saberes en comunidad.

Por otra parte, los procesos del *andamiaje y trama sobre la autonomía y heteronomía* son conceptos que van ligados a las formas de autorrepresentación que tienen los seres humanos y donde emergen las oportunidades para pensar la manera de actuar frente a las decisiones cotidianas que se desarrollan en el ejercicio docente y en la escuela. De esta manera se encuentra que los maestros tienen posibilidades de pensar en la importancia de sus acciones y la toma de conciencia para hacerlas, desde la heteronomía y la autonomía, que jalona los procesos personales de trabajo y que los lleva, a su vez, a los procesos de autorreflexión en su ejercicio docente.

Los procesos educativos basados en la *Autonomía Escolar, Autonomía Comunitaria, Autodeterminación de los pueblos indígenas* son fundamentales para aportar una perspectiva holística y situada en el proceso de acompañamiento y formación de docentes etnoeducadores colombianos, permitiendo la construcción contextualizada, de una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad étnica.

Para finalizar, podemos concluir que el *andamiaje y trama sobre la reflexividad, la autorreflexión y la resignificación* son oportunidades esenciales para comprender y asumir el trabajo sociocultural que se desarrolla en las interacciones cotidianas dentro y fuera del aula. Estas herramientas permiten comprender la complejidad de la práctica educativa y promover la transformación de la realidad contextual de las comunidades. El trabajo de acompañamiento situado y formación docente a etnoeducadores colombianos en formación es una tarea compleja que requiere de procesos individuales y colectivos sobre la reflexividad, la autorreflexión y resignificación de los participantes, desde contextos cercanos, donde desarrollan su ejercicio docente. Estas oportunidades permiten una mayor comprensión de los contextos específicos y las necesidades individuales y colectivas de los etnoeducadores.

Diseño Metodológico

Para este estudio, se tienen proyectadas dos fases. Una primera fase exploratoria donde se seleccionaron experiencias significativas referidas por formadores y tutores que identifican casos especiales que recibieron formación y acompañamiento, logrando mejorar su práctica de aula. La segunda fase será el trabajo de campo enfocada en el diálogo con los actores del PTA y con los que poco se interactúa, entre ellos el etnoeducador que participa en la ruta de formación y acompañamiento situado, que labora en centros etnoeducativos de la comunidad indígena wayuu, ubicados en La Guajira, se presenta el panorama que vive la comunidad que participa en la ruta PTA.

Es importante comentar que se realizará investigación educativa con enfoque cualitativo fenomenológico, donde se analiza el contenido que se construye con base en entrevistas, acompañamiento y observación no participante. Para el acopio de información, se utilizan técnicas de recolección de datos como cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, se realizan visitas al territorio, para dialogar con los actores, entre ellos al etnoeducador, directivo docente, autoridad tradicional y a la comunidad de aprendizaje, que es el grupo de maestros que reflexionan en torno a la realidad académica de sus estudiantes. Las herramientas que se utilizarán en la sistematización de la información son: diario de campo, Atlas TI y Nvivo.

Cuadro 1: Diseño metodológico para guiar la investigación

Enfoque/diseño/ marco	Metodología	Método	Técnicas de acopio	Tipo de análisis de datos	Instrumentos de procesami- ento, sistemati- zación y análisis	Interpretación
Cualitativo	Cualitativa	Fenomenológico	Triangulación de datos		Codificación de datos	Saturación
<p>Primer momento o fase:</p> <p>Exploratorio (De posibilidades para selección de unidades de análisis)</p> <p>Criterios de selección exploratoria:</p> <p>Región de interés. La guajira</p> <p>Sujetos de estudio (escuelas-comunidades-etnoeducadores-tutores-comunidades de aprendizaje ... de calidad, significativas)</p> <p>Etnoeducadores en educación universitaria</p> <p>Formadores dispuestos</p> <p>Porteros</p>	Mixta	<p>Tipo: exploratorio secuencial mixto</p> <p>Muestreo no probabilístico</p> <p>Muestreo intencional</p>	<p>Cuestionario (electrónico, correo... etc.)</p> <p>Entrevistas informantes clave (formadores de tutores)</p> <p>Cuestionario (electrónico, correo... etc.)</p> <p>Entrevistas a participantes clave (formadores de tutores)</p>	Exploratorio para selección de sujetos de estudio (unidades de análisis)	Selección de sujetos de estudio (unidades de estudio exitosas en la guajira-riohacha) (escuelas-comunidades-etnoeducadores-tutores)	Cantidad y cuáles de sujetos de estudio (unidades de análisis pertinentes, suficientes, viables) Región

Segundo momento o fase: Análisis de unidades		F. Empírica (No hermenéutica)	Observación no participante, notas de campo, entrevistas, documentos diversos (memorias, evaluaciones, etc.), Artefactos y dispositivos (grabaciones, videos)	Análisis de contenidos Voz de los participantes	Artesanal Atlas.Ti Nvivo	Categorías iniciales Categorías refinadas Categorías nuevas o emergentes
-------------------------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

La metodología de la investigación se basa en la fenomenología empírica y en el análisis de contenido. A continuación, se presenta una tabla que sintetiza el diseño metodológico:

Cuadro 2: Fenomenología empírica y análisis de contenido

Fenomenología Empírica	Análisis de Contenido
Se enfoca en la comprensión profunda de las experiencias vividas por los participantes de la investigación.	Se enfoca en la identificación y categorización de patrones temáticos en los datos.
Busca descubrir la esencia de una experiencia en particular, centrándose en la descripción de esta en términos de cómo se experimenta.	Busca identificar y analizar la presencia, frecuencia y relación entre los temas que emergen de los datos.
Utiliza entrevistas en profundidad y observación para recopilar datos de los participantes en la investigación.	Puede utilizar múltiples fuentes de datos, como entrevistas, diarios, registros y observación.
Se enfoca en la comprensión de la subjetividad de las experiencias, teniendo en cuenta la perspectiva y el contexto de los participantes.	Se enfoca en la comprensión de la objetividad de los datos y su relación con la pregunta de investigación.
Busca encontrar significados profundos y comprensión de los datos recopilados, interpretándolos a través de la lente de la experiencia de los participantes.	Busca identificar patrones temáticos y relaciones entre ellos, ofreciendo una comprensión más amplia de los datos recopilados.
Se utiliza para comprender y describir las experiencias individuales de los participantes, y no para generalizar los resultados a la población en general.	Puede utilizarse para hacer generalizaciones teóricas, aunque los resultados se deben basar en la evidencia empírica recopilada.

Fuente: elaboración propia, con base en el texto: De Sousa Minayo. La artesanía de la investigación cualitativa. (2009).

Población participante

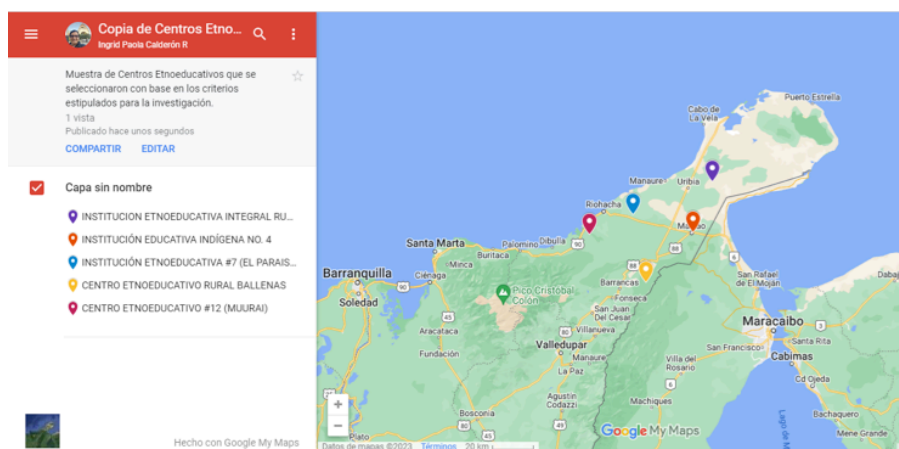
Para esta investigación, se caracterizó a los participantes de la cascada de formación, que son:

Formadores: Son funcionarios del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que tienen formación de base como licenciado en diferentes áreas, especialmente en lenguaje, matemáticas y educación inicial.

Tutores: Son funcionarios de las secretarías de educación, de los 889 municipios en los 32 departamentos que tienen instituciones educativas focalizadas por el Programa Todos a aprender en Colombia.

Etnoeducadores: Un etnoeducador es un profesional que trabaja en el ámbito educativo bajo la normativa y enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 1517 de 2017. Esta normativa establece que la EIB “busca el desarrollo de competencias interculturales como una estrategia para la construcción de una sociedad diversa, inclusiva y democrática, a fin de fortalecer el respeto a la diversidad étnica, lingüística y cultural de nuestro país”.

Mapa 1: Relación de Centros Etnoeducativos (muestra para esta investigación):



Fuente: elaboración propia en Google Maps, Para ver el mapa completo:

<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1DaKelybmdiCrRrr66PveZnQcIVRQ0FQ&ll=11.341167366699779%2C-72.5477595&z=8>

En el Cuadro 3, se muestran las técnicas de recolección a utilizar para la construcción de datos, allí se presenta los actores participantes e interlocutores que serán el sujeto de estudio para la investigación sobre la incidencia del acompañamiento situado a etnoeducadores en formación.

Cuadro 3. Sobre la población y técnica de acopio para la construcción de datos

Población	Objetivo	Cantidad	Técnica de acopio	Duración Individual
Formador	Identificar casos de tutores que tengan experiencias significativas sobre el acompañamiento situado	5	Entrevista semiestructurada	2 horas
Tutor	Identificar casos de la comunidad y de etnoeducadores que sean estudiantes de licenciatura y que reciban ruta de formación y acompañamiento y tengan avances en su ejercicio docente	5	Entrevista semiestructurada-cuestionario	2 horas
Etnoeducador	Identificar prácticas de aula que han sido permeadas y transformadas por la formación y acompañamiento, que han logrado impactar la práctica de aula del etnoeducador.	5	Entrevista semiestructurada	2 horas
Directivo docente	Indagar acerca de su percepción sobre el desarrollo de la práctica de aula y el ejercicio docente de su etnoeducador, cómo este ejercicio docente impacta la vida de los estudiantes, desde el ser indígena	5	Entrevista semiestructurada	2 horas
Líder comunitario o autoridad tradicional	Indagar acerca de su percepción sobre el desarrollo de la práctica de aula y el ejercicio docente de su etnoeducador, cómo este ejercicio docente impacta la vida de los estudiantes y de la comunidad, desde el ser indígena	5	Entrevista semiestructurada	2 horas
Comunidad de aprendizaje	Conocer percepciones grupales, acerca de la formación y acompañamiento recibido por parte del tutor y como colectivo que reflexiona su realidad en el marco de la CDA.	5	Entrevista grupal	2 horas

Observación no participante	Obtención de información no verbal que permita contar con elementos de confirmación, contraste, preguntas, dudas, reflexiones.	Eventos observables: Clases Reuniones con la comunidad Actividades académicas y comunitarias Sesiones de reunión y trabajo con las comunidades de aprendizaje	Diario de campo	3 horas semanales
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------

Fuente: elaboración propia

3. Descripción del proceso vivido en la construcción metodológica

En la construcción y diseño de la propuesta metodológica, se vivieron los siguientes pasos:

1. Se diseñó la metodología de investigación, desde el enfoque cualitativo, con metodología fenomenología y análisis de contenido, que engranaron muy bien en lo que la investigadora desea abordar, desde su problema de investigación.
2. Se empezó con la indagación, para presentar el proceso de construcción de datos, para ello, se definieron dos fases, en este semestre se desarrolló la primera, que es la estructuración del diseño metodológico y se tuvieron los primeros acercamientos a los integrantes de la cascada, se realizaron las entrevistas semiestructuradas a 5 formadores y a 5 tutores, posterior a la entrevista, los tutores fueron quienes seleccionaron a los etnoeducadores que cumplen con los criterios y que tienen experiencias significativas y destacan en el acompañamiento situado recibido por el Programa y tienen experiencias por contarle a la comunidad académica.
3. Para entender los procesos a seguir, se trabajó en la tabla de operacionalización, para no perder de vista el objetivo de esta investigación y la corresponsabilidad de los actores involucrados en esta. Allí se consolidaron las preguntas de investigación, relacionando con los andamiajes y tramas, para tener en cuenta la categorías y subcategorías que emergieron en la construcción del marco teórico y que guían el diseño metodológico.
4. Se construyeron preguntas y escenarios para recolección de evidencias, que permitan sistematizar la experiencia vivida en el acompañamiento situado realizado

a los etnoeducadores y su comunidad y a la vez, profundizar por medio de entrevistas y diálogos abiertos, con la cascada en la que se desempeña en etnoeducador, esto es, en su comunidad y en la interacción con otros actores, entre ellos: el directivo docente, la autoridad tradicional, los pares académicos, la comunidad de aprendizaje, el tutor, el formador y la comunidad en general. Para la muestra se buscó una simbiosis y articulación del trabajo de todos los actores, para reconocer prácticas significativas e inspiradoras, que surgen del acompañamiento situado realizado por el Programa Todos a aprender en territorio.

4. Resultados preliminares

Luego del análisis preliminar de las entrevistas semiestructuradas a los cinco formadores y cinco tutores, podemos presentar los siguientes hallazgos iniciales, todavía muy incipientes y provisionales. En las nubes de palabras, identificamos algunas de las categorías que se preestablecieron en la construcción del marco teórico:

Nube 1: Categorías que emergen de la entrevista a formadores



Nube 2: Categorías que emergen de la entrevista a tutores



Es posible advertir en las nubes de palabras, algunas reiteraciones. Para los formadores el foco son los estudiantes, el aprendizaje, el programa, la experiencia, el contexto, los lineamientos, la comunidad y los procesos. Todo ello confluye en la reflexión que suscita el acompañamiento situado. Para la nube de los tutores las palabras son: acompañamiento situado, formación, docentes, aula, evaluación, práctica. Dichas palabras en el discurso tanto formadores como de tutores, es consistente con el propósito de la investigación, que requiere indagar acerca de la incidencia del acompañamiento situado a etnoeducadores. Esto permite evidenciar relaciones que se tejen entre el discurso y los hallazgos obtenidos en el acompañamiento y observación directa en el aula de clase.

Algunas reflexiones preliminares

Las primeras reflexiones, a partir de la todavía escasa información con que se cuenta, acerca del acompañamiento situado y su incidencia en la mejora del ejercicio docente de etnoeducadores, permite identificar que:

- La práctica pedagógica y ejercicio docente es una práctica sola y distante que requiere acompañamiento, pues la geografía y dispersión de las sedes no permiten un trabajo colectivo entre docentes.
- El rol del tutor tiene una trascendencia importante en el ejercicio de reflexión y resignificación pedagógica.
- El reconocimiento del contexto permite a los actores entender y articular el trabajo en territorio, con base en lo que encuentran en la realidad del aula, pero también en lo que quiere la institución educativa para sus estudiantes.
- Emergen categorías similares a las planteadas en el marco teórico, lo que permite identificar primeros puntos de encuentro entre las categorías prediseñadas y las emergentes.

La formación docente y el acompañamiento situado desempeñan un papel fundamental en la experiencia educativa. En primer lugar, es crucial que los procesos de formación promuevan encuentros en los que los docentes puedan socializar, resignificar y transformar sus experiencias. Estos encuentros se convierten en medios propicios para el surgimiento de acontecimientos formativos significativos. Además, en la dimensión de hacer experiencia, es necesario generar mecanismos que desafíen a los docentes a reflexionar sobre su papel en relación con su propio proceso formativo. Esta reflexión activa fomenta el crecimiento y el desarrollo profesional.

Referencias

- Acosta, C. S., Martínez, J. A. y Ruíz J. C. (2017). Formación docente y práctica pedagógica, tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva.
- Balarin, M. y Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes).
- Bolaños, G. (2012). La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos. *Revista Educación y ciudad*, (22), 45-56.
- Bruner, J. S. (1983). "The acquisition of pragmatic commitments". In R. Golinkoff, (ed.) *The Transition from Prelinguistic to Linguistic Communication* (p. 27-42). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cheme, R., Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler y Valls, R. (2016). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación Noveduc-Graó. 2016. *Praxis educativa*, 20(3), 59-61.
- García, C. M. y Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* (Vol. 115). Narcea Ediciones.
- De Souza Minayo, M. C. (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Lugar Editorial. [Cap. 11: Técnicas de análisis del material cualitativo, pp. 245-294].
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.