



TUTORÍA ENTRE PARES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Alexia Pavía Mendoza

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México
alepavia18@psicologia.unam.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching)

Tipo de ponencia: Aportación teórica



Resumen

La tutoría entre pares, entendida como aquel acompañamiento que se establece entre estudiantes, es un fenómeno que ha sido estudiado en diversos contextos reflejando los beneficios que puede aportar a los actores implicados en términos de aprendizaje.

El presente trabajo incluye una revisión sistemática de la literatura que concentra el conocimiento acerca de los alcances y limitaciones que ha tenido la tutoría en la modalidad de pares, tanto a nivel nacional, como internacional, específicamente en los niveles superior (universidad) y medio superior (bachillerato). La temática resulta relevante, dado que no hay claridad suficiente en lo que concierne al rol del tutor en estos niveles educativos, por lo que es necesario profundizar en las prácticas tutoriales que se llevan a cabo, en concreto, en nuestro país, y resignificar elementos presentes con el propósito de mejorarlas y ampliar futuras líneas de acción.

Palabras clave: tutoría entre pares, acompañamiento estudiantil, Educación Superior, Educación Media Superior, Programa Institucional de Tutoría

Introducción

Desde el comienzo del siglo XXI, la tutoría se ha desarrollado bajo la necesidad de superar los retos que demandan diversas instituciones educativas, principalmente aquellos que se relacionan con el fenómeno del abandono escolar.

Actualmente, permanecen vigentes altos porcentajes de abandono, sumados a los nuevos retos que se desprenden de la contingencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 (Díaz, 2021), lo que genera, a su vez, otros problemas dentro de la dimensión educativa: la brecha digital, los escasos recursos institucionales, la adecuación curricular emergente, el rezago educativo, los índices de reprobación disciplinar, la falta de personal docente vs grupos sobrepoblados, entre otros, lo que afecta a cada uno de los actores que conforman la comunidad institucional, en especial a los estudiantes quienes en su mayoría se ven limitados en recursos y en acceso a la educación. En ese sentido, la tutoría —en sus diversas modalidades— puede fungir como estrategia de apoyo para intervenir de manera favorable ante las dificultades actuales. Una de ellas es la tutoría entre pares misma que pone como manifiesto el acompañamiento entre estudiantes tanto del mismo nivel académico, como de niveles superiores.

Investigaciones en diferentes contextos, tanto nacionales como internacionales, han dado cuenta de los beneficios y aportes de la tutoría entre pares con respecto al aprendizaje en sus diversas dimensiones, en particular aquellas llevadas a cabo en universidades anglosajonas, pioneras en la implementación de la tutoría de pares —*peer tutoring*— las cuales han reportado un éxito favorable a raíz del acompañamiento establecido entre parejas de estudiantes (Durán y Flores, 2014; Nguyen, 2013; Topping, 1996), sobre todo, en lo que refiere a su rendimiento académico (tanto del que funge como tutor, como el que representa al tutorado), en la construcción de hábitos de estudio y desarrollo de habilidades sociales (Topping, 1996).

Por consiguiente, el propósito principal de esta revisión es identificar líneas de acción que permitan construir propuestas de acompañamiento entre pares en instituciones de diversa índole, particularmente en aquellas de Educación Media Superior (EMS) en las cuales las prácticas tutoriales han sido menos estudiadas.

Marco Teórico

La modalidad tutorial entre pares conceptualmente refiere a la relación que se establece entre estudiantes que provienen de situaciones sociales similares, que no son profesores ni profesionales de la educación, pero que se ayudan a aprender a la vez que aprenden (Topping, 2000); alude a la interacción que permite la supervisión y apoyo directo entre estudiantes (Peñalosa, 2017).

Si bien esta modalidad no es reciente se reconoce, específicamente a nivel superior, como proceso benéfico cuyo fin principal es aprovechar la experiencia y conocimientos de los estudiantes avanzados para guiar el proceso de aquellos de recién ingreso, de manera especial a los que presentan barreras del aprendizaje o se encuentran en una situación de rezago educativo o riesgo de abandono escolar.

La literatura ha mostrado a lo largo de los años cierta discusión entre la tutoría de pares como relación asimétrica o como relación simétrica (Álvarez y González, 2005; Baudrit, 2000; De

Backer, 2016; Durán y Flores, 2014; Durán y Vidal, 2004; Fernández-Barros, Viladot y Durán, 2020; Mosca y Santiviago, 2013; Topping, 2000). La primera de ellas, conocida como *cross-age tutoring*, se refiere a una relación que se distingue por la diferencia de nivel entre estudiantes en cuanto al grado académico y la edad de los participantes; mientras que la segunda, *same-age tutoring*, es aquella que se establece entre estudiantes de un mismo nivel y edad. Lo cierto es que el proceso de tutoría que se establece entre diadas puede implementarse con base en ambos modelos anglosajones, siempre y cuando aquel que funja como tutor cuente con mayor competencia, conocimientos y experiencias que el tutorado (Mosca y Santiviago, 2013; Romo, 2011) que no se limiten al saber, sino que incluyan el saber ser, el saber hacer y el saber actuar (Capelari, 2016; Pavía, 2020), lo que quiere decir que el tutor debe presentar mayor dominio, pero no necesariamente de tipo declarativo. En otras palabras, el rol del tutor no se reduce al acompañamiento de asignaturas disciplinares específicas o a la explicación de constructos teóricos, sino que toma en cuenta las demás dimensiones del ser humano, de modo que puede guiar al tutorado en las normas de convivencia, reglas institucionales, consejos, escucha ante problemáticas sociofamiliares, identificación de dificultades profesionales o cualquier otra situación que ellos puedan requerir durante su formación. Es así como, dentro del acompañamiento entre pares, ambos estudiantes pueden pensar su rol desde diversas perspectivas y reconocerse como estudiantes con fortalezas y áreas de oportunidad; al compartir experiencias, recursos y estrategias que los lleven a la reconstrucción de saberes y desarrollo de competencias. Este proceso implica un encuentro para pensar con otros y a otros (Nicastro y Greco, 2009); un espacio de intercambio que abre paso a la retroalimentación, al diálogo y al reconocimiento de uno mismo, cuestión que puede resultar benéfica para cada uno de los actores involucrados.

Situándonos de manera particular en lo que concierne al nivel medio superior, la Subsecretaría de Educación Media Superior (EMS) en México se preocupa por promover apoyos para estudiantes entre los cuales se encuentra el Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINATA) que ofrece un acompañamiento al estudiante desde que ingresa a este nivel educativo, hasta que lo culmina. En ese sentido, se pretende que la tutoría funja como proceso de acompañamiento presente en la formación del estudiante, en el que se brinden apoyos enfocados al ámbito académico, sin descuidar la parte personal, familiar, social y cultural. Gran parte de las instituciones de EMS en México cuentan con diversos Programas Tutoriales, no obstante, no todas ellas ofertan la modalidad de pares, por lo que este trabajo pretende promover la reflexión ante esta situación, tomando en cuenta los aspectos relacionados con la evaluación inicial, capacitación previa y mecanismos de emparejamiento de diadas.

Desarrollo

A partir de la revisión de 24 estudios empíricos, se pueden identificar diversas categorías que reflejan aportes, beneficios y potencialidades hacia los actores educativos bajo una modalidad

tutorial entre pares. A *nivel superior* destacan específicamente: Alfabetización académica (Alzate-Medina y Peña-Borrero, 2010; Andreucci-Annunziata y Curiche, 2017; Chois-Lenis, et.al., 2017; Sánchez, 2014); Rendimiento académico (Benoit, et.al., 2019; Hidalgo-Valdés, Carrasco-Velaz y Díaz, 2020); Resolución de problemas (Cardozo-Ortiz, 2011; Sánchez, 2014); Competencias académicas, genéricas y socioprofesionales (Bustos, 2018; Hidalgo-Valdés, Carrasco-Velaz y Díaz, 2020; Macarena y Ossola, 2019; Román, Pérez, R. y Ramírez, 2018; Thousand, Villa y Nevin, 2015); Hábitos de estudio (Arco y Fernández, 2011; Sánchez, 2014); Habilidades metacognitivas (Cabrera-Murcia, 2020; De Bracker, Van Keer y Valcke, 2012; Herrera-Bohórquez, Rodríguez y Viáfara, 2019). Cada una de estas categorías da cuenta del aprendizaje que puede construirse a partir del acompañamiento entre pares, un aprendizaje que engloba el saber, el saber ser, y el saber hacer; y que busca una formación integral para ambos actores que va más allá de concluir una etapa escolar; que pretende una formación para la vida.

En cuanto al *nivel medio superior*, los beneficios y potencialidades giran en torno, principalmente, al aprovechamiento académico (Cruz y Perusquía, 2016; Pineda y Ruiz, 2018; Salazar, et.al, 2018), competencias socioprofesionales (Vázquez y Manríquez, 2018) y manejo de TIC (Pastor y Angulo, 2018). Se requiere, por consiguiente, de mayor investigación dentro de este nivel educativo, de manera concreta en México, pues la oferta educativa dentro de los Programas Institucionales de Tutoría se reduce en su mayoría al acompañamiento docente-alumno.

Con base en lo anterior, se graficó un panorama general de la tutoría entre pares en relación con sus aportes, beneficios y potencialidades para ambos roles (Figura 1); representa aquellos aspectos en los cuales los estudiantes se ven beneficiados desde sus respectivas funciones, es decir, las áreas en las que incide el acompañamiento tutorial de manera favorable.

El análisis de los diferentes estudios permite identificar elementos que pueden estar presentes dentro del proceso de tutoría entre pares, así como las acciones a abordar a lo largo del acompañamiento y los principales alcances de esta modalidad tutorial, mismos que pueden sintetizarse de la siguiente manera:

La tutoría no se reduce (ni debe reducirse) a cuestiones académicas que únicamente pretenden evitar el rezago académico o abandono escolar. Si bien es un hecho que tales aspectos impulsaron la conformación de Programas Institucionales de Tutoría (Romo 2011), no son los únicos que pretenden cubrirse, sobre todo tomando en cuenta las modalidades virtuales y las nuevas necesidades educativas. Es importante romper con este estereotipo del concepto de tutoría —de concebirla como un apoyo meramente académico: de asesoramiento de materias específicas, explicación de constructos teóricos, o estrategias de aprendizaje— al clarificar sus funciones y objetivos.

La labor tutorial se le ha asignado principalmente al docente quien actualmente presenta una carga de trabajo alta y requiere de una capacitación previa al inicio del acompañamiento individual y grupal. Es aquí donde considero que puede entrar el papel del par, un estudiante que puede apoyar a otro igual en los diferentes aspectos que engloban su formación académica.

El *cross age tutoring* ha demostrado que la experiencia del par resulta significativa en cuanto a que la experiencia previa del tutor puede guiar el trayecto del tutorado en diferentes rubros — disciplinares, personales, sociales y de enculturación — (Pavía, 2020). No obstante, esta relación asimétrica o simétrica —*same age tutoring*— no representa un obstáculo dentro del proceso de tutoría entre pares. Es decir, la tutoría de pares puede establecerse entre estudiantes de cualquier nivel académico o grado escolar y edad, sin tener que catalogarse forzosamente bajo esta clasificación de modelos anglosajones, pues ambos dan cuenta de un aprendizaje bidireccional.

Si bien es importante promover la tutoría entre pares en los primeros semestres académicos — dada la situación que gira en torno al abandono escolar, o bien como estrategia preventiva— es relevante ampliar la participación de todos sin importar el grado; pues los estudiantes pueden desarrollarse en diferentes aspectos sin importar el rol que tengan.

Es necesario contar con mecanismos de selección de tutores, con el propósito de potenciar el acompañamiento. Ciertos estudios (Arco y Fernández, 2011; Vázquez y Manríquez, 2018.) llevan a cabo la selección a partir del análisis de historiales académicos y notas sobresalientes. Otros (Benoit, C. G., et al., 2019) no lo hacen explícito, pero concluyen que es relevante la evaluación de habilidades y conocimientos previos; así como considerar aspectos como: el equilibrio entre el estudio y otras ocupaciones o responsabilidades, el éxito en la superación de los sucesivos cursos académicos, las buenas calificaciones en el conjunto de la carrera o en el último curso/semestre, el aporte de experiencias de su trayectoria académica y el conocimiento de la institución (Casado-Muñoz, Lezcano-Barbero y Colomer-Feliu, 2015). Otra opción de selección podría ser profundizar en las concepciones que tienen sobre el proceso de tutoría, de la enseñanza y el aprendizaje que podrían compartir con otros y con ellos mismos (Cabrera-Murcia, E.P., 2020).

En relación con el punto anterior, resulta imprescindible una preparación, entrenamiento o seguimiento hacia el papel del tutor. Si bien el *same age tutoring* demuestra que es posible establecer un acompañamiento tutorial entre estudiantes de la misma edad y grado, es importante saber de qué modo se implementará y qué estrategias de apoyo se les brindará para establecer un acompañamiento óptimo. Por ejemplo, diversos estudios (Chois- Lenis, et al., 2017; De Bracker, Van Keer, y Valcke, 2012; González, García y Ramírez, 2015; Pastor y Angulo, 2018; Sánchez, 2014; Thousand, Villa y Nevin, 2015) sí dan cuenta de una preparación del tutor —o tutores en caso de que alternen el rol— ; una formación que retoma aspectos de cómo enseñar, explicar, preguntar e interactuar con el otro dentro del proceso de andamiaje, lo que incluye el cómo abordar conocimientos disciplinares, procedimentales y actitudinales, como lo puede ser la toma de decisiones inmersa en los tres tipos de conocimientos. Otros estudios (Alzate-Medina y Peña-Borrero, 2010; Pastor y Angulo, 2018; Pineda y Ruiz, 2018) resaltan la figura del docente dentro del preparación previa a la tutoría, o al menos, enfatizan una supervisión por parte de este; es así como las nuevas propuestas de acompañamiento tutorial entre pares deben considerar este rubro de preparación previa del tutor y/o un monitoreo de un experto (docente), ya sea dentro de una participación voluntaria (Collazo, 2014), o de servicio social.

Con respecto a la tutoría recíproca — aquella en la que los roles de tutor/tutorado se alternan en distintos momentos — la evidencia empírica revela que mejora las capacidades de autorregulación de los estudiantes dada la responsabilidad que tienen los estudiantes con su respectivo par (De Bracker, Van Keer y Valcke, 2012); No obstante, sería ideal construir propuestas bajo esta modalidad que aporten mayores datos empíricos que amplíen el conocimiento de la tutoría entre pares, de manera específica las ventajas u obstáculos que pueden presentarse al alternar roles dentro del acompañamiento.

En contraste con los estudios llevados a cabo a nivel superior, se requiere de mayor investigación a nivel medio superior. Son pocas las experiencias sobre tutoría entre pares que se han reportado en este nivel educativo tanto en México como en otros contextos, siendo que diversas instituciones de Educación Media Superior cuentan con programas oficiales de tutoría que ofertan esta modalidad tutorial. Los estudios encontrados, en su mayoría bajo el modelo *same age tutoring*, reportan experiencias de acompañamiento dentro del aula de clases —en asignaturas disciplinares o específicas como lo es la asignatura de “Tutorías” — en las cuales el emparejamiento de diadas se lleva a cabo tomando en cuenta el promedio de los estudiantes y su rendimiento académico. Sin embargo, sería relevante investigar aquellas prácticas tutoriales que se promueven fuera del aula bajo los objetivos y actividades establecidos dentro de un Programa Institucional de Tutorías.

Es necesario romper con la creencia de que el docente representa la única figura de aprendizaje, puesto a que cualquier estudiante puede compartir sus aprendizajes con otros; entre todos los actores educativos se pueden implementar proyectos interesantes de aprendizaje. Por lo tanto, hay que revalorar el acompañamiento entre iguales y el papel del tutor par, empezando nosotros como docentes al incentivar a nuestros estudiantes a formar redes de apoyo y promover un acompañamiento que puede llegar a ser permanente, comunitario (Cardozo-Ortiz, 2011) e incluso de extensión interinstitucional (Santiviago, Bouzó y León, 2015).

Es importante incluir mecanismos de evaluación de la tutoría entre pares con el fin de revalorar objetivos, funciones y actividades de los programas existentes.

Cabe enfatizar que cada grado escolar tiene sus particularidades y cada estudiante va teniendo sus propias necesidades conforme avanza, por lo que la posibilidad de requerir apoyo de un igual puede darse en cualquier momento. Si la realidad es que esta modalidad tutorial se emplea constantemente de manera informal —es decir, sin estar inscrito a un programa tutorial—, entonces ¿por qué no ofertar o ampliar la participación de estudiantes de cualquier grado dentro del Programa Institucional correspondiente?

Conclusiones

La conclusión general que se deriva de la construcción de este documento es que la tutoría de pares es un apoyo que lleva a los estudiantes —de cualquier edad, desempeño académico,

características personales y nivel educativo— a aprender de manera conjunta, de modo que existe un aprendizaje bidireccional dentro del proceso. Puede funcionar como un puente entre los aprendizajes declarativos-procedimentales-actitudinales que construyen los estudiantes, especialmente en lo que concierne a su formación profesional encaminada a la resolución de problemas, reconstrucción de objetivos personales, valores, ideales, o bien en la reconstrucción de significados. La presente investigación es de gran relevancia científica y social dado que permite conocer los alcances que tiene la tutoría entre pares y los resultados que ha arrojado en diferentes contextos; de tal modo se pueden construir proyectos, fuera o dentro del aula, que tomen como eje central el acompañamiento entre estudiantes. Hay que ser conscientes que, si la institución en la cual se labora no oferta esta modalidad tutorial, se puede implementar como estrategia de trabajo colaborativo dentro de las diferentes asignaturas curriculares.

Asimismo, es relevante que se continúen líneas de investigación especialmente dentro de la Educación Media Superior y se desarrollen diferentes estrategias de acción en este nivel educativo, el cual muestra evidencia de resultados significativos que se desprenden de prácticas tutoriales entre compañeros.

Tablas y Figuras

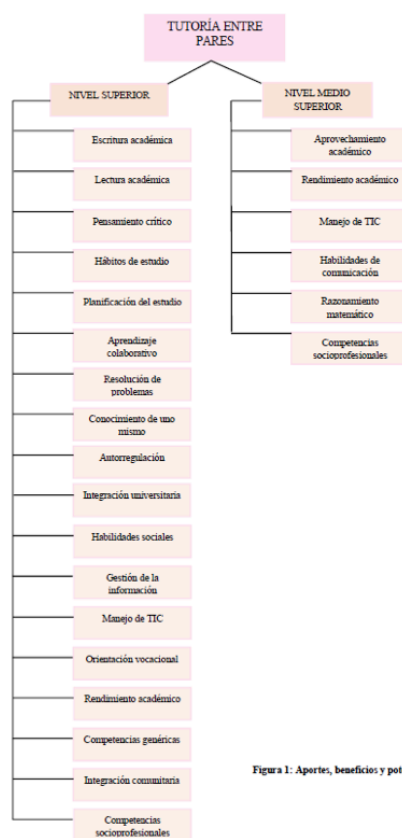


Figura 1: Aportes, beneficios y potencialidades de la tutoría entre pares en diversos contextos.

Referencias

- Álvarez, P. R. y González, M. C. (2005). "La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: Una experiencia de formación académica y profesional", *Educar*, 36, 107- 128.
- Alzate-Medina, G. M. y Peña- Borrero, L. B. (2010). "La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en educación superior", *Universitas Psychologica*, 9(1), 123-140.
- Andreucci-Annunziata, P. y Curiche, A. (2017). "Tutorías académicas: desafíos de un programa piloto entre pares en una universidad no selectiva", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 357-371.
- Arco, J. L. y Fernández, F. D. (2011). "Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario", *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 163-180.
- Barbosa-Herrera, J.C., Valdivia, A., López-Pismante, P. y López, M. (2017). "El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea", *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 27.46.
- Baudrit, A. (2000). *El tutor: procesos de tutela entre alumnos*. Barcelona: Paidós.
- Benoit, C. G., Castro, R. A., Jaramillo, C. A. (2019). "Aprendizaje y formación valórica en la enseñanza mediante tutorías entre pares", *Praxis y Saber*, 10(22), 89-107.
- Bustos, R. (2018). "Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que se desarrollan como tutores pares en la universidad", *Revista Colombiana de Educación*, (75), 99-117.
- Cabrera-Murcia, E. P. (2020). "¿Cómo se conceptualizan las ayudantías? La voz de las personas tutoras universitarias", *Revista Educación*, 44(1), 1-17.
- Capelari, M. I. (2016). *El rol del tutor en la universidad: configuraciones, significados y prácticas*. Buenos Aires: SB Editorial.
- Cardozo-Ortiz, C. (2011). "Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria", *Educación y Educadores*, 14(2), 309-325.
- Casado-Muñoz, R., Lezcano-Barbero, F. y Colomer-Feliu, J. "Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de nuevo ingreso", *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 155-180.
- Chois-Lenis, P. M., Casas-Bustillo, A. C., López-Higuera, A., Prado-Mosquera, D. M. y Cajas-Paz, E, Y. (2017). "Percepciones sobre la tutoría entre pares en escritura académica", *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 165-184.
- Collazo, M., Hernández, O. y Seoane, M. (2014). "La tutoría entre pares: primera experiencia curricular opcional en la Facultad de Odontología", *UDELAR. ODONTOESTOMATOLOGÍA*, 16(23), 54-66.
- Cruz, H. y Perusquía, I. (noviembre de 2016). "Tutoría entre pares como estrategia de apoyo en la evaluación sumativa, 7 Encuentro Nacional de Tutoría. Conferencia llevada a cabo en Universidad

de Guanajuato, México. Recuperado de: <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000690.pdf>

De Bracker, L., Van Keer, H. y Valcke, M. (2012). "Fostering university students. Metacognitive regulation through peer tutoring", *Procedia-Social and behavioral sciences*, (69), 1594-1600.

Díaz, J. L. (2021). "Administración de la práctica tutorial en tiempos del COVID-19: Atendiendo las necesidades especiales de los alumnos universitarios a través de la tutoría en línea", *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), 1-10.

Durán, D. y Flores, M. (2014). "Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del Estado español y de Iberoamérica", *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 5-17.

Duran, D. y Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Fernández-Barros, A., Vilador, L. y Durán, D. (2020). "Oídos a pares. Un proyecto de tutoría entre iguales para el desarrollo de la afinación y la percepción auditiva en el alumnado de violín y viola", *Revista Electrónica de LEEME*. (45), 1-16.

González, N., García, R., Ramírez, A. (2015). "Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios", *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 111-124.

Herrera-Bohórquez L.I., Rodríguez J.D. y Viáfara, J.J. (2019). "Online Peer-Tutoring: A Renewed Impetus for Autonomous English Learning", *How Journal*, 26(2), 13-31.

Hidalgo-Valdés, M. C., Carrasco-Velaz, R. y Díaz, T. (2020). "La tutoría entre iguales desde una nueva perspectiva", *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).

Macarena, N. y Ossola, M. M., (2019). "Tutoría universitaria y educación intercultural: debates y experiencias. Alteridad", *Revista de Educación*, 14(2), 172-186.

Mosca, A. y Santiviago, C. (2013). *Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares*. Uruguay: Comisión Sectorial de Enseñanza.

Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Nguyen, M. (2013). *Peer tutoring as a Strategy to Promote Academic Success*. Research Brief: Duke University.

Pavía, A. (2020). "Programa de Pares: la tutoría desde la mirada de sus actores". [Tesis de licenciatura: Universidad Pedagógica Nacional. México.

Pastor Angulo, M. y Pastor Casilla, G. R. (2018). "Estrategias de tutoría para el acompañamiento del estudiante en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa", *Revista Mexicana de Bachillerato a distancia*, (20), 45-53.

Peñalosa, E. (2017). *Reflexiones, análisis y experiencias sobre tutoría entre en la Educación Media Superior*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

- Pineda Castillo, K. A., y Ruiz Espinoza, F. H. (2021). "Experiencias Educativas con la Tutoría Par en el Bachillerato: Reflexiones Sobre la Contingencia Sanitaria COVID-19", *Journal*, 6(N), 1-19.
- Román, E. G., Pérez, R. y Ramírez, N. (2018)." Competencias de la tutoría entre pares: la experiencia de formarse en la práctica", *Integración Académica en Psicología*, 6(16), 46-54.
- Romo, A. (2011). *La tutoría: Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México: ANUIES.
- Sánchez, M. (2014). "La tutoría entre iguales como estrategia educativa para desarrollar competencias", *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1), 45-57.
- Salazar, J., Ramírez, F., Quiroz, N.L., Barrón, D., Ánimas, J.G., Parra, N.J. y Berlanga M. R. (2018). "Rendimiento académico y tutoría entre pares en estudiantes de educación media superior", *Área de Preparatoria de la Universidad del Noreste*, 1-10.
- Santiviago, C., Bouzó, M., y León, F. (2015). "Tutorías entre iguales de interfase: una práctica innovadora", *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 9(2), 59-71.
- Thousand, J., Villa, R y Nevin, A. (2015). "El rol de los estudiantes como co-enseñantes", *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 9(2), 111-126.
- Topping, K. (1996). "The Effectiveness of Peer Tutoring in Further and Higher: A Typology and Review of the Literature", *Higher Education*, 32(3), 321-345.
- Topping, K. (2000). *Tutoring: Educational Practices Series*. Ginebra: UNESCO.
- Vázquez, E. M. y Manríquez, A. L. (noviembre del 2018) "Asesoría entre pares, una acción de apoyo mutuo". Octava conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Conferencia llevada a cabo en Guanajuato, México. Recuperado de: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2019/2967>