



INTERACCIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA UNA MEJOR PRÁCTICA EDUCATIVA

Carlos Daniel Regalado Moreno
carlosdanielregaladomoreno@gmail.com

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares
Línea temática: Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.
Porcentaje de avance: 60%
a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado
Programa de posgrado: Doctorado en Investigación e Innovación Educativa.
Institución donde realiza los estudios de posgrado: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.



Resumen

El uso de las interacciones pedagógicas en educación primaria, resulta ser acciones de gran importancia para la mejora de la práctica educativa de los docentes, y más aún, la importancia de establecer comunicación constante entre los actores educativos donde exista empatía, confianza y mediación para guiar el proceso de formación de los estudiantes. Los docentes de primaria necesitan reinventar sus prácticas educativas para atender las demandas sociales con respecto a una educación adecuada para los niños y niñas en los primeros años de formación, por lo tanto, parte de ese mejoramiento se efectúa con el uso de las interacciones pedagógicas, donde se entrelaza la participación activa de los mismos, la selección de estrategias y actividades en relación a los contenidos curriculares y por supuesto, el aprendizaje escolar logrado con la motivación del estudiante por aprender, y con la ayuda y comunicación con sus pares y profesor. La intención de este trabajo es hacer visible las interacciones pedagógicas que están siendo empleadas por los docentes en una escuela primaria del estado de Tabasco, de esa forma, se demostrará la necesidad de su uso para mejores prácticas educativas y sobre todo, documentar para tener referencias en México sobre los elementos y tipos ya que, éstos pueden variar de docente a docente e incluso por cada institución educativa.

Palabras clave: Práctica docente, Planeación didáctica, Aprendizaje activo.

Introducción

La interacción pedagógica, refiere a las múltiples actividades y/o dinámicas que los docentes emplean para llevar al estudiantado al logro de los aprendizajes significativos (Godoy, et al., 2016). En educación primaria, hacer uso de una serie de estrategias y actividades escolares resulta ineludible, ya que, los niños y niñas necesitan aprender interaccionando con sus pares y con el docente.

El interés educativo mexicano en la actualidad, se enfoca en tener mejores resultados con respecto al desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y en relación, la participación de los docentes es y será parte fundamental del proceso escolar, por lo tanto, la actuación debe mejorar continuamente.

En tal sentido, la interacción pedagógica contempla una serie de elementos esenciales como: la participación de los docentes, considerando habilidades, actitudes, cualidades y los roles que toman para desarrollar sus labores, además, el enfoque de los contenidos curriculares para seleccionar las estrategias y actividades pertinentes al proceso escolar con la finalidad de propiciar los escenarios adecuados para el aprendizaje significativo del grupo escolar.

Según Macías (2017) destacó que, ejecutar interacciones pedagógicas en los salones de clases, se establece una relación mutua entre el docente y los estudiantes en el momento del desarrollo educativo. Es decir, existe la relevancia de establecer la comunicación continua en el salón de clases, donde se dé la reciprocidad y sobre todo, el docente demuestre empatía por el pleno desarrollo académico de los estudiantes.

Los docentes de educación primaria en México, pueden estar desarrollando interacciones pedagógicas, sin embargo, pocos conocen realmente que tipos de interacciones ponen en marcha al momento de la enseñanza para el aprendizaje escolar.

Chile, es uno de los países que mejor desarrollan las interacciones pedagógicas, pues las referencias e investigaciones así lo indican, demostrando ser una de las herramientas factibles por los docentes para desarrollar mejores prácticas al momento de enseñar. Sin embargo, en el país mexicano, poco se sabe de los tipos de interacciones pedagógicas efectuadas, a pesar de estar desarrollándolas, pues las referencias sobre el uso y beneficio son pocas y es necesario tener en consideración cuales son de mayor y menor utilidad y tener el conocimiento de las que tienen mayor impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de la presente investigación es analizar las interacciones pedagógicas de docentes de educación primaria de la ciudad de Villahermosa, Tabasco y determinar cuáles son las interacciones de mayor utilidad para efectuar enseñanzas efectivas en salón de clases. Cabe destacar, que este primer momento, forma parte del proceso de pilotaje de la investigación, donde la institución educativa seleccionada, participaron los docentes adscritos de todos los grados escolar, por tanto, los resultados obtenidos, dieron validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos como lo fue el cuestionario. Así mismo, las principales preguntas de investigación fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es el desarrollo de las interacciones pedagógicas en los docentes de la escuela primaria de Tabasco?
2. ¿Cuáles son las interacciones pedagógicas de mayor utilidad para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de primaria?

Este proyecto de investigación parte del supuesto de que las interacciones pedagógicas traen consigo mejores prácticas educativas de los docentes, y así, ofrecer mejores escenarios de aprendizaje de los estudiantes, es por ello, resulta importante conocer cuáles son dichas interacciones para poder documentar y contribuir a la divulgación de la misma.

Desarrollo

Para el desarrollo de esta investigación, es pertinente el uso de la investigación cuantitativa, dada las razones de ser el paradigma que permitirá conocer y analizar con base a los datos numéricos cuales son las interacciones pedagógicas de mayor y menor utilidad por los docentes de la institución educativa de primaria. Corresponden a dicho modelo porque los resultados son conocimientos que respectan informaciones de naturaleza objetiva, donde se busca que los datos obtenidos sean numéricos para llevar el análisis de las formas en que dicha interacción se desarrolló en el ámbito de la educación primaria.

Por consiguiente, el diseño de la investigación se enfoca en la taxonomía basada en Feinstein (2002), donde se considera lo siguiente:

1. Por su objetivo: Analítico
2. Por su temporalidad: Transversal
3. Por asignación de la maniobra: Escrutinio
4. Por la conformación de grupos: Homodémico
5. Por la recolección de datos: Prolectivo

Cada elemento acá considerado cobra sentido para el desarrollo adecuado de la investigación, es decir, con cada elemento propuesto por el autor, se pretende tener orden y seguimiento sobre el proceso de la investigación sobre interacción pedagógica.

Por lo antes mencionado y para fines propositivos de la investigación, se determinó que el objetivo se centra en el análisis, es decir, no se pretende únicamente conocer, describir y explicar sobre el tema de interacción pedagógica, sino analizar para fundamentar cada uno de los elementos que componen la interacción en el quehacer de la enseñanza de los docentes en educación primaria.

Por su parte, la temporalidad se basa en el nivel transversal, es decir, se requiere recopilar la información en un solo momento, por lo tanto, los docentes seleccionados deberán participar

una sola vez y de esa forma capturar la información necesaria para su análisis correspondiente. En cuanto a la asignación de la maniobra, es escrutinio, en el sentido que no se pretende inferir en el proceso educativo de los docentes, para que la información recopilada sea la real y poder identificar mediante frecuencias y porcentajes cuáles son las interacciones pedagógicas que los docentes le dan mayor importancia.

En ese mismo contexto, la conformación de grupos es homodémico, ya que, los docentes encuestados son adscritos a la misma institución educativa, sin embargo, son docentes que imparten clases en los diferentes grados escolares, lo cual, se precisa que no desvíe el propósito de los grupos homodémicos.

La recolección de datos es prolectivo por razones que la información se recabó en el mismo momento en que los docentes de la educación primaria realizaban las interacciones pedagógicas en el salón de clases en la tarea de promocionar el aprendizaje escolar. Dicho de otro modo, la recolección de datos, se dio en tiempos que corresponden al ciclo escolar, dando realce a la recopilación en una sola ocasión y a la manera simultánea con la ocurrencia del investigador (la maniobra).

En efecto, la técnica de la investigación estará conformada por la encuesta, siendo el instrumento de recolección de información el cuestionario, donde se considerara 21 preguntas de ordenamiento, donde los docentes darán orden a través de números sobre las interacciones pedagógicas más utilizadas en el proceso de enseñanza para el aprendizaje escolar.

Por otro lado, la fundamentación teórica para la investigación, es bajo los aportes de la teoría de Vigotsky, la cual, da importancia a la interacción continua entre los actores educativos, es decir, entre el docente y los estudiantes y por consiguiente, entre pares.

La teoría psicosocial de Vigotsky, es el claro ejemplo de la importancia de establecer en el salón de clases lazos comunicativos entre los actores, es decir, se precisa la interacción social el punto clave para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes. Aunado a esto, es comprensible mencionar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como elemento esencial del trabajo colaborativo en la formación escolar de los niños y niñas y por ende de la participación de los propios docentes. Según Vigotsky (1988) La ZDP:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz (p. 133).

Consideraciones finales

Este trabajo de investigación, que forma parte de la tesis de grado, ha resultado muy importante en el campo educativo. Las exigencias actuales del sistema educativo, contemplan en gran

medida el actuar de los docentes en la labor de enseñar cada vez mejor y sobre todo, no dejando al olvido el uso de las interacciones pedagógicas para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes con la guía y dirección del profesor.

Como parte de los resultados preliminares de este trabajo de investigación y en consecuencias de los resultados obtenidos de los docentes participantes de una escuela de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, se hizo visible la existencia de un gran número de interacciones pedagógicas de utilidad para la enseñanza de los docentes. La cantidad precisa de las interacciones rondaron en un total de 113 interacciones, aunado a la confiabilidad y validez del instrumento de medición (cuestionario) para su aplicación en escuelas de educación primaria de la ciudad de Puebla, como contexto seleccionado de la investigación de la tesis de grado.

Uno de los primeros resultados se basó en considerar algunos elementos que rondan alrededor de la interacción pedagógica, las cuales son: las prácticas de los docentes, los conocimientos disciplinares, la planeación didáctica, comunicación asertiva y en relación, la mediación. Dichos elementos dignifican la labor de los docentes y les permite enfocar estrategias y actividades innovadoras para el pleno aprendizaje de cada individuo en formación.

Por su parte y de forma más precisa, se visibilizó cuatro dominios dentro de los primeros resultados y por consiguiente, cada dominio determina el tipo de interacción empleada por los docentes. Tales dominios es el desarrollo de las interacciones pedagógicas (1), la relación del docente en el uso de las interacciones (2), también, el contenido curricular para establecer acciones que permita la interacción entre los actores educativos (3), y por último y no menos importante, el dominio del aprendizaje escolar como parte de las habilidades y roles que los estudiantes tienen ante el desarrollo de las interacciones pedagógicas (4).

En lo que respecta al primer dominio, se obtuvo 27 interacciones pedagógicas, en las cuales, las frecuencias se centró en considerar que el desarrollo de interacciones pedagógicas se basa en la comunicación entre el docente y los estudiantes, a su vez, en el acompañamiento personal al estudiante para la adquisición de nuevos aprendizajes, el aprendizaje activo, la metacognición y, el uso de la metacognición, donde el estudiante es responsable y participe de su propio aprendizaje.

En el dominio 2 sobre la actuación del docente, es necesario recalcar 29 interacciones pedagógicas, las cuales sobresalieron la responsabilidad de los docentes en ofrecer ambientes positivos en el aula de clases, también, es importante tener empatía por enseñar adecuadamente donde se ofrece actividades pertinentes para el desarrollo mental de los aprendices, y en efecto, no olvidar como docente, ser mediador quien acompaña y dirige para la resolución de tareas y de las formas correctas de adquirir conocimientos en la formación académica en primaria.

En precisión al dominio 3, fueron 22 interacciones pedagógicas, donde se encontró la importancia de los contenidos curriculares para implementar estrategias y actividades que permita la comunicación entre los actores educativos. El docente tiene la tarea de planificar cada una de las acciones escolares, así como conocer cuáles son las necesidades de aprendizaje

de los estudiantes para seleccionar estrategias que funcionen positivamente en el proceso de académico.

En el dominio 4, fueron 35 interacciones pedagógicas, donde remarca que el uso de las interacciones abona a un mejor aprendizaje escolar, es decir, se propicia la motivación de los estudiantes por aprender, se logra así mismo la participación activa mediante juegos educativos y sobre todo, al desarrollo del pensamiento crítico donde el estudiante analiza, busca razones y argumenta sus ideas.

La investigación realizada por de la Vega y Torche en el 2019, demostraron la necesidad e importancia en desarrollar interacciones pedagógicas por parte de los profesores, la cual, implementa al proceso educativo y permite ejecutar múltiples actividades y dinámicas escolares, como las encontradas en este estudio y puedan cumplir con el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes de educación primaria.

Referencias

- De la Vega, L y Torche, P. (2019). Interacciones pedagógicas en profesores chilenos destacados: Características, aprendizajes y deudas pendientes. Chile: Edecsa.
- Feinstein, A. (2002). *Principles of Medical Statistic*. USA: Tale University Press
- Godoy, F., Varas, L., Martínez, M., Treviño, E. y Meyer, A. (2016). Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria. *Estudios pedagógicos, XLII* (3), pp. 149-169.
- Macías, E. (2017). La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de educación secundaria (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España.