



## MATICES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA EN SONORA

**Juan Pablo Durand Villalobos**

*Universidad de Sonora*  
pablo.durand@unison.mx

**José Raúl Rodríguez Jiménez**

*Universidad de Sonora*  
rraul@unison.mx

**Área temática:** A.11) Educación superior y ciencia, tecnología e innovación

**Línea temática:** Diferenciación, diversificación y segmentación de los sistemas de educación superior.

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales o final de investigación



### Resumen

La ponencia aborda la educación superior privada en Sonora, destacando su amplia y compleja configuración. Hay 44 instituciones en 14 localidades, con aproximadamente 25,000 estudiantes y 2,400 puestos académicos. Aunque ha crecido significativamente en la última década, representa el 19% de la matrícula total estatal, muy por debajo del promedio nacional del 34% en el sector privado. Nos propusimos analizar la composición de la matrícula, la oferta educativa, los tipos de instituciones y su ubicación geográfica, y comprender su evolución en Sonora. El crecimiento del sector se atribuye al Estado y al mercado, en respuesta a las demandas sociales. Se destaca la importancia de considerar el papel de la región en la configuración de la educación superior privada. La información disponible es restringida, por lo que se recurre a fuentes como los Anuarios Estadísticos de Educación Superior de la ANUIES y de la Secretaría de Educación y Cultura de Sonora. La ponencia se divide en varias secciones: introducción a las dinámicas de la educación superior privada, análisis de la aparición y evolución del sector en Sonora en tres etapas, examen de la situación actual y una aproximación a los puestos académicos. Finalmente, se presentan reflexiones finales sobre la educación superior privada en Sonora.

**Palabras clave:** Educación privada, educación superior, privatización de la universidad, mercantilización de la educación

## Introducción

El estado de Sonora dispone actualmente de una amplia, diversa y compleja educación superior privada (ESP). Los expertos en ESP ubican al Estado y al mercado como los principales actores que fomentan el crecimiento y desarrollo de este sector (Levy,1995). Durante un largo período, en América Latina la provisión de educación superior estuvo monopolizada por el Estado, lo que explica su papel protagónico en la creación de los sistemas nacionales de educación terciaria. Sin embargo, a raíz de la emergencia de diversos segmentos sociales en la segunda mitad del siglo pasado, la educación pública fue incapaz de satisfacer adecuadamente esas demandas. Fueron precisamente estos vacíos los aprovechados por los particulares para ofrecer servicios educativos de nivel terciario.

En el estado de Sonora, la ESP ha experimentado un crecimiento significativo en la última década, creando 24 nuevos establecimientos y aumentando su matrícula en un 51%. A pesar de estas dimensiones, la ESP en Sonora tiene un peso relativamente menor en el conjunto de la educación superior estatal, representando el 19% de la matrícula total, en contraste con el 34% a nivel nacional. (Rodríguez y Durand, 2007). Ante estas cifras, es importante cuestionarse sobre las características internas del sector privado en Sonora, como la distribución y composición de la matrícula, la oferta educativa, el tipo de establecimientos y los puestos académicos disponibles, también es relevante conocer la evolución de la ESP para identificar los rasgos permanentes y temporales que la definen. De Vries (2013) destaca el papel de la región en las configuraciones de la educación superior privada, lo cual añade un elemento central a este estudio. El objetivo de esta ponencia es proporcionar respuestas a estas interrogantes a través de una descripción detallada de la ESP en Sonora. Asimismo, se ofrecerán interpretaciones analíticas sobre el sector privado, considerando tanto el papel del Estado y el mercado como el impacto de la región en su desarrollo.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las características internas de la educación superior privada en Sonora en términos de distribución y composición de la matrícula, oferta educativa, tipos de establecimientos y puestos académicos?
- ¿Cuál ha sido la evolución de la educación superior privada en Sonora y cuáles son los rasgos permanentes y temporales que la definen?
- ¿Cuál es el papel de la región en las configuraciones de la educación superior privada en Sonora?

Objetivos:

- Describir detalladamente la educación superior privada en Sonora, incluyendo la distribución y composición de la matrícula, la oferta educativa, los tipos de establecimientos y los puestos académicos.

- Analizar la evolución del sector privado en el estado de Sonora, identificando los rasgos permanentes y temporales que lo definen.
- Investigar el papel de la región en las configuraciones de la educación superior privada en Sonora y su impacto en el desarrollo del sector.

#### Hipótesis:

- La educación superior privada en Sonora presenta una distribución diversa y una oferta educativa amplia, pero con limitada disponibilidad de información sobre puestos académicos.
- La evolución de la educación superior privada en Sonora muestra un crecimiento significativo en la última década, con rasgos permanentes y temporales que la definen.
- La región desempeña un papel central en las configuraciones de la educación superior privada en Sonora, influyendo en su desarrollo y características específicas.

#### Bosquejo teórico y metodológico

El presente estudio se enfocó en investigar las dinámicas de la ESP en Sonora, con el objetivo de analizar su crecimiento, diversificación y expansión desde dos perspectivas teóricas fundamentales. En primer lugar, se consideró el papel de los actores estatales y del mercado en el impulso de la ESP. Según Daniel Levy (1995), tanto el Estado como el mercado desempeñan un rol crucial en el crecimiento y desarrollo de la educación superior privada, especialmente cuando la educación pública no puede satisfacer completamente la demanda existente. Este enfoque examinó cómo el sector privado ha adquirido una mayor participación a medida que la educación pública enfrenta limitaciones para abordar todas las necesidades educativas de la sociedad. En segundo lugar, se incorporó el enfoque propuesto por Wietse De Vries (2013), quien subrayó la importancia de la región en las configuraciones de la educación superior privada, pues las características y necesidades específicas de cada territorio pueden influir en el desarrollo y la estructura de la ESP, así como en las estrategias adoptadas por las instituciones privadas.

La metodología empleada en este estudio se basó en la recopilación y el análisis de datos provenientes de diversas fuentes. Consultamos los Anuarios Estadísticos de Educación Superior de la ANUIES, que brindaron información sobre las instituciones de educación superior, la matrícula y las sedes. Además, se recurrió a la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Sonora para obtener datos actualizados sobre las plazas académicas en el sector privado. Dado que la información específica sobre la ESP en Sonora era limitada, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos y se revisó la literatura existente sobre el tema para complementar los datos obtenidos. Esta estrategia permitió abordar las características internas del sector, como la distribución y composición de la matrícula, la oferta educativa y los tipos

de establecimientos. El enfoque metodológico adoptado fue descriptivo, con el propósito de proporcionar una descripción detallada de la ESP en Sonora y analizar su evolución a lo largo del tiempo. Con base en los análisis y la recopilación de datos realizados, se presentan a continuación los resultados que permiten comprender en detalle la evolución, la distribución y la oferta educativa de este sector en la región.

## La ESP en Sonora

La ESP en Sonora presenta similitudes con el panorama nacional, pero también se distingue por sus propias características. Durante las décadas de 1970 y 1980, experimentó un crecimiento lento y una baja participación. En 1990, Sonora contaba con solo cuatro instituciones privadas, que representaban un modesto 8% de la matrícula total. Aunque el número de estudiantes se duplicó en el año 2000, llegando a cinco mil, su peso dentro del sistema apenas aumentó en un 1%. Sin embargo, a partir del siglo XXI, el sector experimentó un marcado cambio. La ESP en Sonora inicia un ciclo de expansión y diversificación significativo. Para el año 2010, la población estudiantil se había cuadruplicado, superando los 16 mil alumnos. Y en 2020, la cifra ascendió a casi 25 mil. Además, se crearon nuevos establecimientos, la mayoría de los cuales continúan funcionando en la actualidad. Este comportamiento puede atribuirse, al menos en parte, a la presencia y disponibilidad de la educación superior pública. Sonora se caracteriza por contar con una amplia oferta de instituciones públicas distribuidas en diversas localidades, abarcando alrededor del 80% de la población total. Esta abundancia de opciones públicas ha influido en la baja participación y en la configuración de los establecimientos privados. Aunque las acciones gubernamentales son un factor relevante, no pueden explicar completamente la situación de la ESP en Sonora. Por lo anterior, se deben ensayar respuestas más precisas para comprender mejor los factores y las dinámicas que han influido en el desarrollo de la ESP en la región. Analizaremos los distintos procesos que han dado forma al sector, centrándonos en tres etapas clave:

- Etapa de fundación (1970-1990): la ESP en Sonora experimentó un crecimiento inicial más tardío en comparación con otras regiones del país. Se establecieron las primeras cuatro instituciones, ITESM-Sonora Norte, Universidad del Noroeste, Universidad Kino y Universidad de Hermosillo. Estas instituciones, ubicadas en la capital del estado, se enfocaron en licenciaturas en ciencias sociales y administrativas. Aunque compartían similitudes en tamaño, presentaban diferencias en su orientación. Mientras que el ITESM-SN atendía a segmentos sociales con mayores recursos económicos, las otras tres instituciones surgieron de iniciativas de grupos empresariales y religiosos locales, dirigidas a estudiantes de clase media. A pesar de tener una matrícula limitada en esta etapa, estas instituciones experimentaron un

aumento notable tanto en población estudiantil como en oferta educativa en años posteriores, convirtiéndose en referentes del sector.

- Etapa de estabilización y crecimiento moderado (1990-2000): Durante este lapso, se crearon cinco nuevas instituciones, con excepción de Universidad Lasalle, enfocada en atender a las élites, las cuales presentaban instalaciones modestas y se especializaban en uno o dos campos de estudio. Dos de estas instituciones eligieron ubicarse en localidades diferentes a la capital del estado. En este período, tanto las instituciones más antiguas como las nuevas diversificaron su oferta educativa, introduciendo opciones innovadoras en áreas de ciencias sociales y administrativas. Factores externos como el avance de la industrialización y la expansión urbana, así como el apoyo gubernamental a la educación terciaria, contribuyeron al crecimiento acelerado de la ESP en Sonora.
- Etapa de expansión y diversificación (2001-2020): Esta última se caracterizó por una amplia creación de IES, con un total de 36 en el período considerado, y un aumento significativo en la matrícula estudiantil. Estas instituciones, en su mayoría afiliadas a redes nacionales, se especializaron en áreas específicas y se dirigieron a grupos sociales de clase media. Además, se observó una expansión territorial hacia áreas con menor concentración poblacional. La pandemia de COVID-19 aceleró la transición a la educación virtual en todas las IES privadas, atrayendo a estudiantes que buscaban flexibilidad en sus estudios. Algunas instituciones de élite y de atención a grupos intermedios mantuvieron programas de movilidad estudiantil internacional. Aquí, también se registró el crecimiento y declive de algunas IES, lo que contribuyó a la dinámica cambiante del sector.

La siguiente tabla proporciona un análisis detallado de la evolución de la Educación Superior Privada (ESP) en Sonora desde 1990 hasta 2020.

Tabla 1. Evolución de indicadores de la ESP en Sonora, 1990-2020				
Indicadores	1990	2000	2010	2020
Instituciones	4	9	21	44
Localidades atendidas	1	3	13	12
Matrícula	2,375	4,859	16,329	24,697
Tasa de crecimiento (%)	-	128.42	200.99	65.93
Matrícula Total del sistema	30,005	55,672	91,373	128,808
Proporción en el sistema (%)	7.91	8.72	17.87	21.63
Fuente: construcción propia, con información de los Anuarios Estadísticos de la ANUIES				

Con el objetivo de tener una descripción más precisa de la población estudiantil en el sector privado y observar las características institucionales, se clasificaron las instituciones de educación superior según la concentración de matrícula. Se identificaron cuatro categorías de concentración: Muy Alta, Alta, Media y Baja, y se agregaron el número de sedes, las opciones de estudio y los puestos académicos adicionales para precisar los grupos:

- **Muy Alta Concentración:** incluye cuatro instituciones que concentran aproximadamente la mitad de la matrícula del sector privado en Sonora. Estas instituciones forman parte de redes nacionales, fueron fundadas en la primera década del siglo actual y atienden a grupos intermedios o de élite. Además, cuentan con edificios e instalaciones de tamaño mediano, aunque algunas sedes pueden tener dimensiones más pequeñas debido a posibles cambios de ubicación o cierre de sedes.
- **Alta Concentración:** está compuesto por cinco instituciones que representan alrededor del 28% de la matrícula total. Estas instituciones tienen más de tres décadas de existencia y ofrecen principalmente programas en áreas tradicionales como administración, negocios, ingeniería y ciencias sociales. La mayoría de ellas se imparten en modalidad presencial y atienden a grupos de élite.
- **Media Concentración:** son cinco y tienen una menor cantidad de estudiantes en comparación con los grupos anteriores. Fueron creadas durante el ciclo de expansión del sector privado y tienen como objetivo atender a grupos no cubiertos por los esquemas tradicionales. En este grupo se encuentran las primeras instituciones especializadas en áreas como educación y enfermería.
- **Baja Concentración** es el más numeroso, con un total de 30 instituciones que representan el 14% de la matrícula total. Estas instituciones son pequeñas y en su mayoría fueron fundadas después del año 2000. Su oferta educativa es limitada y se especializan en áreas como educación, salud y ciencias forenses. Tienen sedes en diferentes localidades, principalmente Hermosillo y Ciudad Obregón, y sus instalaciones son modestas.

El análisis de la clasificación de la ESP en Sonora por la concentración de matrícula revela la existencia de un grupo reducido de instituciones que captan la mayoría de los estudiantes y se orientan a grupos sociales definidos, mientras que en el otro extremo se encuentran muchas instituciones de reciente creación que atienden a grupos sociales no atendidos por otras instituciones (Tabla 2).

Tabla 2. Periodización de la educación superior privada en Sonora, rasgos generales

Etapas	Instituciones Creadas	Matricula	Orientación Predominante	Oferta Pre-dominante	Localidades Cubiertas
Fundación (1970-1990)	4	2,375	Consolidadas-Élite y Grupos Intermedios	Licenciatura	1
Estabilización y Crecimiento Moderado (1990-2000)	5	5,425	Absorción de la Demanda-Tradicional	Licenciatura	3
Expansión y Diversificación (2000-2020)	36	24,506	Atención a Grupos Intermedios y Especializados	Licenciatura y Posgrados	13

Fuente: Elaboración propia con base en los Anuarios Estadísticos de la ANUIES y Rodríguez y Durand, (2007). La educación superior privada en Sonora, en Rodríguez y Urquidí (Eds.) De la concentración a la diversificación. La educación superior en Sonora, México: UNISON

Enseguida se consideran aspectos como la participación femenina, las sedes y los puestos académicos para comprender mejor la dinámica del sector privado en Sonora. La participación de las mujeres en este ámbito fue escasa y se concentra en carreras tradicionalmente asociadas al género femenino, como Educación, Enfermería y Psicología. Sin embargo, en los últimos diez años, las mujeres han logrado superar ligeramente a los hombres, representando el 51% de la matrícula total. Se destaca que esta proporción no refleja las diferencias entre los sectores. En el sector público, tradicionalmente dominado por hombres, las mujeres lograron igualar a los hombres en términos de participación entre 2010 y 2020, especialmente en áreas de educación tecnológica. En el sector privado, la presencia femenina ha sido históricamente mayor que la masculina, con una diferencia del 20% a favor de las mujeres. Esto no se debe a programas específicos para abordar las desigualdades de género, sino más bien a estrategias institucionales para atraer a más estudiantes. Se observa que las mujeres muestran preferencia por áreas de estudio como Ciencias Sociales y Derecho, Ciencias de la Salud, Administración y Negocios, y Educación, que en conjunto representan el 85% de la matrícula femenina. Las preferencias femeninas por ciertas áreas de estudio están vinculadas a patrones culturales arraigados y a la percepción de mejores oportunidades laborales en profesiones consideradas masculinas. Aunque las mujeres han desafiado estos esquemas y han ingresado a diversos campos de conocimiento, todavía no se ha alcanzado la paridad de género. En cuanto a los establecimientos que atienden la demanda de educación superior de las mujeres, se identifica un subgrupo de instituciones de alta concentración que representan el 61% de la matrícula femenina en el sector privado. Además, se destaca la presencia de siete instituciones en las que las mujeres representan más del 70% de la matrícula, caracterizadas por ser instituciones emergentes, especializadas en un campo de conocimiento y ubicadas principalmente en la capital del estado y la ciudad de Guaymas.

Desde la creación de la primera IES en Sonora, la UNISON en 1942, el gobierno estatal ha buscado brindar servicios educativos a la población. Esto llevó a la apertura de sedes en varias localidades durante la década de 1960. En la actualidad, el sector público de educación superior cubre 19 municipios en Sonora, desde los más poblados hasta aquellos con menor cantidad de habitantes. Sin embargo, el sector privado ha enfrentado limitaciones debido a la cobertura pública existente. Aun así, ha mostrado dinamismo en la ampliación geográfica de sus servicios, estableciendo sedes en diversas localidades. En sus inicios, las IES privadas optaron por ubicarse en los principales centros urbanos, como Hermosillo y Ciudad Obregón, donde se encontraban los potenciales estudiantes. Estas instituciones contaban con una oferta de estudios similar al sector público y amplias instalaciones físicas, lo que les otorgaba un prestigio adicional debido a la crisis política de la UNISON en ese momento. En las últimas décadas, se ha observado una expansión geográfica de la cobertura privada, llegando a 12 localidades en 2020. Sin embargo, la concentración más significativa de instituciones privadas se encuentra en Hermosillo, donde se ubican 30 instituciones, seguido por Cd. Obregón con 11. Otras ciudades como Agua Prieta, San Luís Río Colorado y Guaymas también tienen una presencia destacada, mientras que las demás localidades cuentan con dos o una sede privada.

Además de la distribución de sedes, es importante destacar que la mayoría de las instituciones privadas en Sonora presentan instalaciones modestas, con pocos salones y mobiliario limitado, excepto por algunas instituciones de élite con amplios campus. Esto se debe a la lógica de reducción de costos y al tamaño de la matrícula. Sin embargo, en los últimos años, la educación virtual ha cobrado protagonismo, acelerada por la pandemia de COVID-19. Para el sector privado, esto implica una disminución de costos en instalaciones y mantenimiento, así como la posibilidad de atraer a estudiantes no convencionales que buscan flexibilidad en sus estudios.

En Sonora, la mayoría de los puestos académicos en la ESP son de tiempo parcial (94.4%), con una proporción menor de plazas de tiempo completo (4.3%) y una pequeña cantidad de profesores de tres cuartos de tiempo y medio tiempo (1.2%). Esta distribución es similar a nivel nacional y muestra un aumento en la contratación de profesores de asignatura en comparación con décadas anteriores. Además, no se observan diferencias significativas de género en la distribución de los puestos académicos en el sector privado de Sonora. La mayoría de las instituciones de educación superior privada en Sonora operan exclusivamente con profesores de tiempo parcial, ya que 30 establecimientos no cuentan con plazas de tiempo completo. Sin embargo, algunas instituciones de élite, como el ITESM-SN y la UNAV, destacan por tener la mayor cantidad de plazas de tiempo completo en el sector, representando el 63.75% del total. Estas instituciones forman parte de redes nacionales y gozan de reconocimiento. En todas las instituciones y tipos de puestos académicos en Sonora, se destaca que las plazas se dedican exclusivamente a la enseñanza, sin considerar otras actividades. Esto indica que el enfoque principal de la ESP en Sonora está centrado en la labor docente.

## Conclusiones

El sector privado de la educación superior en Sonora ha experimentado un crecimiento y diversificación significativos, con un aumento en la población estudiantil y la creación de numerosas instituciones dirigidas a diferentes públicos. Sin embargo, su participación en el sistema educativo sigue siendo relativamente baja. Las sedes institucionales se concentran principalmente en las principales ciudades del estado. El crecimiento puede estar impulsado por la demanda de educación no cubierta por el Estado y por políticas gubernamentales para la educación terciaria. La diversificación de las instituciones y su ubicación geográfica pueden ser estrategias de mercado para captar diferentes nichos de estudiantes. Es necesario mejorar la disponibilidad de información detallada sobre la educación media superior y la situación laboral de los académicos en el sector privado. Algunas instituciones ofrecen también servicios de nivel bachillerato, lo que podría explicar la sobrevivencia de algunas instituciones de baja matrícula. Además, se requiere una recopilación más amplia de datos sobre los académicos y sus condiciones laborales para comprender mejor esta dimensión del sector.

## Referencias

- ANUIES. (2020). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- De Vries, W. (2013). El balance público-privado en América Latina y sus visibles consecuencias. En J. C. Silas (Ed.), Estado de la educación superior en América Latina. ANUIES-ITESO.
- Levy, D. (1995). La educación superior y el estado en Latinoamérica: desafíos privados al predominio público. Recuperado de <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA72363182>
- Rodríguez Jiménez, J. R., & Durand Villalobos, J. P. (2007). La educación superior privada en Sonora, un proceso de reciente expansión. En J. R. Rodríguez Jiménez & L. Urquidi (Eds.), De la concentración a la diversificación institucional. La educación superior en Sonora. Universidad de Sonora.
- Rodríguez Jiménez, J. R., & Urquidi, L. (Eds.). (2007). De la concentración a la diversificación institucional. La educación superior en Sonora. Universidad de Sonora.