



CARACTERIZANDO LA RESILIENCIA A PARTIR DE LA MIGRACIÓN. ESTUDIO DE CASO DEL ESTUDIANTADO FORÁNEO EN LA UAM-L

María del Rayo Aguilar Silva

Universidad Autónoma Metropolitana Lerma
2222700130@correo.ler.uam.mx

Erick Suárez Argüelles

Universidad Autónoma Metropolitana Lerma
2193038481@correo.ler.uam.mx

Lesly Denise Sánchez Moreno

Universidad Autónoma Metropolitana
Lerma

2213066349@correo.ler.uam.mx

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen:

La Universidad Autónoma Metropolitana dio apertura a la unidad Lerma en 2009, con todos los vaivenes que ello significó, en el transcurso de estos 14 años ha habido una captación de matrícula de estudiantado, tanto del Valle de Toluca como de otras entidades de la República Mexicana. Entonces, se puede decir que UAM-L ha sido parte de la promoción de migración para el municipio de Lerma. Tal es el caso que se presenta aquí, el estudiantado que no pertenecen al Valle de Toluca denominados foráneos/as. En esta investigación de corte cualitativa y con diseño de estudio de caso se buscó un acercamiento y construcción de las personalidades foráneas.

El estudio del contexto de estudio, la UAM-L fue un imprescindible para poder comprender las modificaciones a la cotidianidad de la comunidad universitaria foránea, pues había que tener en cuenta que, la migración ya mencionada en el párrafo de arriba se estaba ejecutando a una zona fuera del área metropolitana a comparación de las otras unidades. Lo que podría significar puntos a favor y en contra.

El diseño de investigación cualitativa facilitó hacer un juego durante el uso de la técnica, lo cual fue bastante oportuno para obtener diferentes narraciones con relación a sus vivencias como foráneos/as.

Palabras clave: Acceso a la educación, acoso escolar, acoso sexual, calidad de vida, personalidad, desigualdad social.

Introducción

Utilizamos el concepto foraneidad para referirnos al fenómeno que conlleva adaptarse prontamente a un espacio ajeno, siendo que exige de la disposición de situaciones como estar lejos de casa y seres queridos para darle continuidad al estudio, al ser un proceso desolador.

Variables como el ambiente y personas involucradas, son fundamentales en un estudio como este, ya que se adentra a descubrir su impacto, pues ser estudiante foráneo, supone verse inmerso en un ambiente de toma de decisiones y organización no habituales, para formarse como adultos independientes. Transformando, de este modo, la identidad personal del individuo al enfrentarse a dificultades de ámbito académico, personal y hasta económico.

En ese mismo sentido, es imprescindible hacer mención del espacio tan importante que supone la UAM-L para ser objeto de estudio de esta investigación, ya que estudios realizados en el 2014 por el doctor Nicolas Domínguez, arrojan resultados del índice de inscritos según cada unidad de la UAM luego de pasar el examen de admisión, en donde los mejores resultados corresponden a unidades como Xochimilco y Azcapotzalco por diferentes variables como la matrícula, el plan de estudios (que en unidades como Iztapalapa se redujo el número de trimestres para terminar una carrera), y desde luego, la centralidad que tienen frente a unidades como Lerma.

Si bien el tener un lugar en la universidad es un hecho reconfortante al ser algo que no todos logran obtener, algunas problemáticas nuevas surgen cuando los estudiantes tienen que migrar, pues vivir esa etapa comprende muchas situaciones, que van desde las distintas emociones y sentimientos que salen a flote durante la transición, las complicaciones que surgen durante este periodo de tiempo y hasta las redes de apoyo que se construyen durante este recorrido, pues un estudiante foráneo es también un sujeto que tiene el anhelo de salir adelante con toda una carga de emociones y responsabilidades poco conocidas detrás de dicho trayecto.

Marco teórico

Las grandes urbes como la Ciudad de México cuentan con una amplia gama de oferta educativa para sus habitantes, así como la centralización de otros bienes y servicios que genera una alta demanda en ellas. Sin embargo, en el caso de otras entidades federativas, su población se muestra en la necesidad de migrar en busca de Educación Superior de calidad y gratuita. Posiblemente, esta necesidad de migrar por estudiar está a la par de las corrientes migratorias mundiales que viajan con la intención de insertarse en algún campo laboral en el lugar de acogida.

Dicho lo anterior, el interés de este trabajo está enfocado en caracterizar esta migración *sui generis*, de las personas de diferentes entidades al municipio de Lerma.

Si bien es cierto que se han llevado a cabo diferentes investigaciones de índole cualitativa y cuantitativa respecto a diferentes aristas de la Educación Superior en México, la ruta que aquí se pretende seguir es a través de la revisión de bibliográfica y de material empírico.

La primera revisión corresponde a la teoría política del neoliberalismo que si bien, no cuenta con una definición universal, pues sus diferentes planteamientos varían y sus fronteras son borrosas como lo mencionan Guajardo y De León (2021), los autores logran identificar los siguientes puntos principales que pueden considerar en su existencia: “a) individualismo, b) el mercado es un mecanismo de intercambio de bienes, c) superioridad de lo privado sobre lo público” (pp. 32).

Bajo la lógica neoliberal hay una forma de organización: “desarrolla sus productos en una cadena de montaje, situada en una fábrica bien localizada que produce a gran escala bienes a los que la demanda ha de adaptarse” (García, Pardo, 2003: 50). En este sentido, la Educación Superior no se escapa de los mecanismos neoliberales, y está sometida a las desigualdades y exclusión, con lo cual se genera un nuevo orden social.

Se puede decir entonces que, a partir de los efectos del neoliberalismo hay un desequilibrio en la distribución de Educación Superior de calidad para todas las personas en las diferentes entidades de México. Por ende, se genera una migración de personas estudiantes en busca de universidades con cierto nivel de prestigio, pero sobre todo de calidad y gratuitas, o por lo menos no costosas.

De acuerdo con Sánchez et al. (2014), incorporarse a la universidad cambia los patrones de vida debido a la carga de trabajo, pues el cumplir con las tareas encomendadas afecta a la alimentación y el descanso, algo que ocasiona la falta de adaptación y autocuidado del estudiante. A su vez, se menciona que:

Influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. (Oviedo, 2006. Citado por Sánchez et al., 2014: s.p.)

Sin embargo, aun cuando el estudiante muestre buena disposición, puede seguir mostrándose afectado por la carga de trabajo asignada. De acuerdo con Naigeboren et al. (2013), ser estudiante universitario implica una alta carga de esfuerzo, compromiso, responsabilidad, sacrificio y dedicación.

De este modo, Casillas (2021), nos menciona que el estudiante universitario es a la vez un personaje cercano y lejano “a quien conocemos lo suficiente para intentar influir en su

formación académica y que desconocemos lo necesario para catalizar su transformación de manera cabal” (p. 9).

Por otra parte, los estudiantes foráneos son aquellos que tienen la necesidad de migrar para continuar formándose profesionalmente en una unidad académica lejana a su país, estado o municipio. Igualmente “ser estudiante foráneo implica que la persona tenga cambios significativos en su vida por las condiciones a las que se ve involucrado autónomamente” (Rangel et al., 2019, p. 18), como responsabilidades que tendrá que asumir ahora en su papel de ser independiente, implicando modificaciones en el estilo de vida que estaría llevando.

De acuerdo con Martínez et al. (2019), adaptarse a los cambios que este proceso conlleva ventajas como madurar y aprender de los cambios que se van presentando, a pesar de que habituarse a una nueva rutina resulte complicado. Existen etapas a las que los estudiantes foráneos se enfrentan, para esto, González (2011, citado por Rangel et al., 2020), señala que la primera es aquella en donde ocurre un primer contacto intercultural, es decir, cuando la cultura propia se enfrenta a una distinta; la segunda etapa es cuando el sujeto tiene una pérdida de autoestima al notar que su manera de actuar es diferente a lo común en el sitio en el que se presenta; la tercer etapa es aquella en la que el individuo recupera el control de sus emociones y sentimientos generando confianza en sí mismo; y por último llega la adaptación, cuando se disfruta de los momentos que experimenta y se crean lazos de confianza con el círculo social.

Por lo tanto, Martínez et al. (2019), señala que es importante que un estudiante foráneo tenga bases en las cuales se sustente y demuestre que es capaz de vivir solo:

Emplear una herramienta básica de la calidad puede resultar en algo positivo, identificando los problemas que lo aquejan, observando el más importante, tomar decisiones de cómo erradicarlo, ponerlas en práctica y tomar acciones preventivas viendo el progreso positivo de sus acciones. (p. 26)

Los estudiantes al vivir en calidad de foraneidad, se enfrentan a la posibilidad de volverse vulnerables ya que se modifican sus condiciones de vida por cambios forzados en su entorno, por lo que las redes de apoyo son un elemento efectivo para el desarrollo de la resiliencia individual y grupal.

De acuerdo con Oriol-Bosch (2012), la resiliencia expresa la adaptación de individuos o grupos frente a retos o amenazas, es la capacidad para vivir y desarrollarse positivamente o superando las condiciones de estrés y adversidades que pueden ser causa de consecuencias negativas. Reconoce mecanismos para enfrentar dichas adversidades, las cuales se basan en el apoyo social, hacer uso del humor, controlar las emociones, aprender reflexivamente y apoyarse en las creencias morales para conseguir automotivarse.

A su vez, se han descrito dimensiones de la resiliencia individual como la autoconfianza, coordinación (capacidad de planificación de la actuación), autocontrol y compostura (nivel de ansiedad bajo) y persistencia en el compromiso. Por otra parte, “la resiliencia social depende de la confianza mutua y de la fortaleza de los vínculos en el grupo y expresa su capacidad de absorber las presiones y estabilizarse rápidamente” (Oriol-Bosch, 2012, p. 77).

Metodología

El estudio realizado aborda una investigación de tipo cualitativo; Flick (2007) señala que la investigación cualitativa es un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible el mundo, y que, a su vez, lo transforman y convierten en una serie de representaciones como notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales.

En primer lugar, se plantea el uso del paradigma interpretativista, el cual considera al objeto como producto de la experiencia subjetiva. El objeto sólo es entendible desde el interior de los individuos” (Hernández, s.f. p.3). Según Della y Keating (2013) señalan los elementos de la perspectiva interpretativa, en donde la realidad social existe en lo objetivo y subjetivo intrínsecamente asociados, y se puede acceder al conocimiento de dicha realidad, pero depende de la subjetividad humana. Este paradigma aspira al conocimiento de lo subjetivo mediante el conocimiento contextual.

He aquí que el contexto dado es la experiencia universitaria del estudiantado foráneo de la UAM-L, con quienes se buscó interpretar, a partir de lo subjetivo, recabar discursos e identificar cierta parte de la realidad.

El diseño de investigación empleado ha sido un estudio de caso, el cual de acuerdo con (Escudero et al., 2012, p. 8,10), es una estrategia de investigación utilizada para entender un fenómeno social complejo, permitiendo a quienes investigan detectar características representativas de eventos o fenómenos de la vida real. Este es un método adecuado cuando en el estudio se plantean cuestiones de “¿cómo?” y “¿por qué?”. Asimismo, según López (2016), las técnicas de investigación que son usualmente utilizadas en este diseño de investigación son: diario de campo, fotografía y grupos de discusión.

Dicho lo anterior, la técnica de investigación utilizada fue el grupo focal. De acuerdo con Flick (2007, p. 132) esta técnica tiene el interés de obtener información cualitativa sobre sobre la forma de pensar, sentir y vivir de un grupo de personas; consiste en propiciar la interacción a través de la conversación sobre un tema en un tiempo establecido con el fin de suscitar confesiones o auto exposiciones entre los participantes que conforman el grupo.

El guion de entrevista fue semiestructurado, ya que este permite mayor flexibilidad, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados. “Su ventaja es la

posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz et al, 2013, p.163).

La técnica se ejecutó de la siguiente manera: 1) elaboración del guion de entrevista, el cual fue llevada a cabo con la primera prueba piloto en donde participaron seis personas del estudiantado foráneo de la UAM-L. Con este primer acercamiento se buscó sondear qué tan óptimo era el guion de entrevista. Después de esta primera prueba piloto, se identificó que las respuestas no estaban dando lugar al tema de interés, por lo que el guion de la entrevista fue modificado.

La técnica anterior se aplicó con tres diferentes grupos focales, con la intención de hacer modificaciones. Cabe resaltar, que el único que se transcribió fue el último.

Gracias a las grabaciones y específicamente de la última reunión, se realizaron las transcripciones que dieron lugar al análisis de los datos obtenidos. Asimismo, se hizo uso del software ATLAS. Ti, que funciona como una herramienta que facilita el análisis de datos, permitiendo organizar grandes cantidades de información en distintos formatos digitales.

Contexto de estudio

Para la ejecución del objeto de estudio de la presente investigación se ha seleccionado como caso de estudio la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Lerma. La cual es la más joven de las cinco unidades en esta casa de estudios, misma en la que se han generado una serie de dificultades y polémicas para su funcionamiento, entre lo que destaca lo siguiente: a) falta de plazas en la unidad, b) lento avance en la infraestructura, c) recursos insuficientes, d) diferentes interpretaciones del modelo educativo, e) legislación universitaria (que no puede acoplarse a las unidades consolidadas).

Con la llegada de la UAM-Lerma a este municipio, comienza a darse un fenómeno inmigratorio un tanto diferente a otros, dónde la búsqueda de nuevas oportunidades se dan de localidades rurales hacia espacios urbanizados, pero en esta ocasión sucede a la inversa ya que personas que vienen de ciudades más urbanizadas, están llegando a un espacio rural en busca de oportunidades estudiantiles para después tener acceso al campo laboral; bajo este contexto llegan las nuevas foraneidades al municipio de Lerma.

Resultados

Caracterización de la foraneidad

Como una de las características de la foraneidad, encontramos que esta es sobre todo un proceso de adaptación, y no solo referente a la vida universitaria, sino que también a un nuevo estilo de vida independiente

“pues para mí también ha sido un poco difícil como alejarme de todas las comodidades de mi casa, por qué pues no es lo mismo llegar a un cuarto en el que quizá pues rápido te compraste un colchón y así de que llegas a habitar a construir un espacio, es como esta convivencia contigo mismo con el mundo del adulto, pues tienes que hacerte de comer tienes que hacerte responsable.”

Daniela, 22 años, 8to trimestre de PP.

Así como menciona Daniela, varios de los entrevistados recalcan mucho el aspecto de “hacerse más responsables”, aspecto que también los compañeros describen como “pesado” o “difícil” al menos en un principio.

Ellos describen el hacerse más responsables a través de su habilidad para resolver los conflictos con los que se puedan encontrar al convertirse en seres “independientes”.

Aspectos como mantener limpio su espacio o administrar bien su dinero, son clave para poder considerarse a ellos mismos como seres más responsables:

Otro aspecto que moldea mucho el cómo se vive la foraneidad es el aspecto económico.

Desde el primer análisis en software para investigación cualitativa, nos encontramos con que uno de los temas más abordados es el dinero. Los compañeros entrevistados nos comparten sus experiencias con el dinero, desde cómo este define el lugar en el que vives, por lo tanto, también la violencia a la que puedes estar expuesto, pero también como aprenden a manejar su propia economía, y en el proceso, vivir situaciones tanto en las que les puede hacer falta dinero para poder cumplir con sus necesidades básicas en el resto de la semana, como pueden obsesionarse por ahorrar lo máximo posible, al punto de “saltarse” comidas. Ambas, perjudiciales para la salud.

“la alimentación es importante y estoy muy consciente de eso ya que cuando vine aquí yo me guardé mucho con el dinero, gastaba como muy poquito en bastantes cosas. Pero era por lo mismo de la educación que siempre tuve, pero también me llevó

a problemas, Por ejemplo, con las comidas a veces era de “como que me salto la cena para que no gaste tanto en comidas”

Paola, 20 años. 7mo trimestre de PB.

Experiencias universitarias

Según el informe sobre la educación superior en América Latina emitido en 2005 por la UNESCO, tan solo 10% de la población universitaria en México concluye sus estudios y señaló como causa principal de dicha situación a algunas razones de carácter personal, entre las que se encontraban: la dificultad de adaptación al entorno universitario, el lugar donde se reside, la necesidad de trabajar para mantenerse y el ambiente familiar.

Quienes se ven mayormente afectados por las cuestiones señaladas, son aquellos estudiantes que se ven obligados a abandonar la ciudad, pueblo e incluso el país del que son originarios, para cumplir con su formación universitaria. Ya que se enfrentan a la difícil tarea de adecuarse a nuevas formas de pensar, interactuar y alimentarse.” (Quijano Bedolla, 2015)

En ese sentido, podemos suponer que las experiencias universitarias de los estudiantes que se encuentran en situación de foráneos se construyen en conjunto con las relaciones que forman y el ambiente en que se mueven, puesto que algunos de ellos destacaron lugares cercanos a la unidad como “Las baratas” (en donde se vende comida y bebidas alcohólicas) para pasar tiempo de calidad con sus amigos y generar nuevas amistades.

Por otro lado, los estudiantes mencionan tener una buena relación en el municipio al que migraron debido a las relaciones que en él formaron, pues muchos de ellos crearon redes de apoyo con otros alumnos foráneos que les facilita su estancia y los hace sentir pertenecientes.

Sin embargo, no para todos fue así, pues la experiencia de uno de los participantes fue diferente, ya que al venir de otro país, destacó no sentir que podía generar convivencia con otros alumnos:

“Bueno si tengo amigos foráneos, pero siento que no pertenezco a, a un (aa...) círculo? ajá, pues siento que realmente no puedo pertenecer a un círculo, no sé si me llegas a entender”.

Yamato, 24 años, 4to trimestre de EyTD.

Redes de apoyo

Las redes de apoyo son un soporte para el estudiantado foráneo de la UAM-L, pues gracias a estos vínculos solidarios se superan circunstancias de dificultad desde tal condición, lo cual puede generar que la estancia universitaria sea más acogedora y valiosa.

Podemos comenzar señalando que desde la revisión teórica del neoliberalismo y cómo este ha permeado a la educación universitaria, se puede decir que el individualismo impera entre la comunidad universitaria, sin embargo, para este estudio de caso se puede observar que las personas foráneas han creado y armado círculos sociales que les facilitan algunos elementos en la cotidianidad. Veámoslo con las respuestas de las personas participantes del estudio de caso.

Éramos 7 chicos viviendo prácticamente en una casa, [...] había una interacción bastante agradable entre nosotros, organizábamos las típicas fiestas, si no teníamos, no sé, si el compañero de arriba no tenía aceite o azúcar, nos compartimos entre nosotros, entonces sí había una interacción agradable entre los 7 roomies foráneos que éramos en esa casa.

Miguel, 24 años, egresado de PP.

Al recurrir a la amistad de personas que también conforman este círculo social de foraneidad, se pueden lograr algunas cosas como, por ejemplo: facilitar el pago de renta en conjunto, disminución de gastos, de aminorarla soledad. Lo cual funge como golpe al aprovechamiento del mercado, donde se vulnera a quienes están en situación de migración.

Ingresar a la Universidad implica una serie de modificaciones en la vida del estudiantado. Esto predispone aún más a las personas que abandonan su lugar de origen, pues la separación de la familia, amistades, parejas, puede repercutir gravemente en ello. No obstante, son las mismas redes solidarias las que contribuyen a que esta transición sea más oportuna.

Desde el año pasado empecé a dar clases por línea, pero esas clases son negocio informal, entonces no puedo asegurar la cantidad de dinero que gano cada mes, por eso a veces no me alcanzaba y me ponía muy triste... muy, me sentía muy pobre porque antes no me sentía así, porque pues yo solo, aquí, si se siente triste como muy, ¿Cómo puedo decir?, bueno, la familia de mi novia y mi novia siempre me ha ayudado y me ha enseñado que el dinero no es todo, ¿no? Y ese aspecto yo pienso que he cambiado mucho.

Yamato, 24 años, 4to trimestre de EyTD.

Se encuentra que la familia es un núcleo central para esta etapa de transición, siendo proveedora de ingreso y de bienes materiales. Paralelamente, el duelo por el cual pasan las personas foráneas funge como vaivenes de sentimientos, pues seguramente habrá caídas emocionales, como lo menciona las participantes:

Siento que mi relación mejoró muchísimo más con mi familia [...] ahora aprecio más los momentos en que estamos juntos.

Paola, 20 años. 7mo trimestre de PB.

Se puede inferir que los participantes se han encontrado con personas amables que se han solidarizado con su foraneidad lo cual ha hecho más agradable y ha contribuido al estado anímico.

Igualmente, algunos se sentían acogidos, una aceptación por compañeros locales que les compartían confianza y opiniones sobre las cosas que resultaban diferentes en comparación con su ciudad de origen, o simplemente experiencias desde su calidad de foraneidad para una mejor supervivencia.

No recibí ningún tipo de estigma, al contrario, fui el foráneo querido por así decirlo, [...] por ser el chico que viene de lejos [...] entonces desprotegido, entonces pues hay que protegerlo, no sé, me regalaban cobijas, chamarras, etc.

Miguel, 24 años, egresado de PP

Finalmente, se puede decir que las redes de apoyo toman un papel importante en la vida de nuestros compañeros foráneos, pues gracias a estos vínculos solidarios de familiares y parejas sentimentales en esta transición de cambios radicales, se han superado circunstancias de dificultad desde la foraneidad, ocasionando una agradable integración en el nuevo entorno social al que se presentan.

Los participantes han llegado a la etapa de adaptación que nos menciona González (2011, citado por Rangel et al., 2020), en donde disfrutaban de los momentos que experimentan y se crean lazos de confianza con el círculo social, que, como nos lo han comentado los participantes, a pesar de las dificultades y decaídas emocionales, han construido gratas vivencias y amistades.

Conclusiones

El presente proyecto cumplió con el objetivo general de investigación, revelando datos diversos provenientes de las personas participantes, donde se destacan sus propias experiencias migrando a un municipio del Estado de México, Lerma. Siendo este un lugar muy poco explorado/investigado respecto a temas de migración estudiantil. La interacción activa de los y las participantes llevó al equipo a seguir la ruta de investigación planteada, bajo tres esquemas importantes:

- a. Como son las redes de apoyo con las que cuentan y cómo les han ayudado a aminorar el peso de estar distanciados de sus familias y seres queridos.
- b. Los nulos lugares de convivencia dentro de UAM-L también dificultan un tejido social para la comunidad universitaria, más aún para el estudiantado foráneo.
- c. Los esfuerzos emocionales y físicos a los que se enfrentan durante la estancia universitaria, que a su vez juegan un rol importante para el desarrollo de su adultez.

El equipo de investigación desea hacer mención importante de los carentes servicios escolares que brinda la unidad Lerma al estudiantado foráneo, ya que en el transcurso del desarrollo del grupo focal los y las participantes hablaron de la falta de áreas recreativas dentro del plantel, así como del limitado funcionamiento del comedor, ya que los boletos para obtener comida se encuentran limitados y no cubren las necesidades del estudiantado.

El posible potencial de los y las estudiantes se ve mermado por cuestiones como las mencionadas anteriormente, contribuyendo a los problemas emocionales que los estudiantes puedan tener, ya que la falta de interacción social y el no sentirse parte de un círculo, puede llegar a ser grave en su calidad de estudiantes migrantes.

Asimismo, revelamos que el uso del grupo focal fue una técnica clave para obtener la participación abierta y amplia además de agilizar el trabajo correspondiente a las transcripciones y codificación de datos.

Por último, recomendamos lo siguiente: primero, este proyecto puede ser ejecutado con otras técnicas de investigación como lo es la fotografía o inclusive aplicar otro método como la cartografía social. Segundo, deja abiertas futuras investigaciones respecto a la foraneidad en la Educación Superior en México, específicamente en lugares poco explorados como lo son diversos municipios del Estado de México, más aún hacemos recomendación del uso del estudio de caso como diseño de investigación para adentrarse a la interpretación de los diferentes fenómenos sociales y culturales.

Referencias

Aguilar Mendoza, N. (2016). La UAM-Lerma y su modelo educativo: lo organizacional y el ejercicio interdisciplinar en un espacio universitario. *Sociológica (México)*, 31(88), 141-166.

Álvarez-Gayou, Juan Luis (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

- Casillas, J. C. S. (2021). El estudiante universitario, eterno desconocido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 7-10. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/270/27066944013/html/>
- De León, A., Guajardo, M., (2021). *El neoliberalismo: conceptos básicos trasladados al análisis de políticas públicas en M. Sosa, R. Hernández, M. Dávila (Ed) Las políticas y los programas públicos en el marco del gobierno de la 4T en México ¿continuidad o transformación?* (pp. 31-49). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerma.
- Forés Miavalles A., Grané Ortega J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Narcea Ediciones. Madrid: España. Recuperado de: https://books.google.es/books?id=WvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Flick, Uwe (2007). *¿Qué es la investigación cualitativa? El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Recuperado de: <https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Macluf, J. E., Beltrán, L. A. D., & González, L. G. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *Ciencia administrativa*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>
- Martínez Álvarez, M., de la Fuente Rodríguez, E., Ramírez Aguilar, D., & Carrasco Sánchez, S. (2019). Estudiantes foráneos y el diagrama de Ishikawa. *Nextia, Revista del Valle de Puebla* (7), 21-27. Recuperado de: <https://revistas.uvp.mx/index.php/nextia/article/view/72/75>
- Naigeboren Guzmán, M., Caram, G., Gil De Asar, M., & Bordier, M. S. (2013). ¿Qué significa ser estudiante universitario? Representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires*. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-054/451.pdf>
- Pérez, J. C. P., & Tobío, A. G. (2003). Los estragos del neoliberalismo y la Educación Pública. *Educatio Siglo XXI*, 39-85.
- Quijano Bedolla, M. (2015, junio). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero Junio del 2015. *Enseñanza e investigación en psicología*. Recuperado de: <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>
- Rangel Mendoza, A. S., Vázquez Flores, F. M., Ruiz Vargas, N., Juárez Nilo, S., Hernández Segura, G., & Gallegos-Torres, R. M. (2020). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado de Querétaro, México. *Revista Horizonte de Enfermería*. Recuperado de: <http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11870/10757>
- Sánchez Padilla, M., Álvarez Chávez, A., Flores Cerón, T., Arias Rico, J., & Saucedo García, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir

problemas crónicos degenerativos. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>

SE. (2021). "Lerma: Economía, Empleo, Equidad, Calidad de Vida, Educación, Salud Y Seguridad Pública". Recuperado de: Data México <https://datamexico.org/es/profile/geo/lerma><https://datamexico.org/es/profile/geo/lerma>

Oriol-Bosch, A. (2012). Resiliencia. *Educación Médica*, 15(2), 77-78. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n2/colaboracion2.pdf>