



## JUEGOS, DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO ESCOLAR: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

**Claudia Ivonne Hernández Ramírez**

*Universidad Pedagógica Nacional*  
cihernandez@upn.mx

**Jorge García Villanueva**

*Universidad Pedagógica Nacional*  
jvillanueva@upn.mx

**Área temática:** Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

**Línea temática:** Violencia de género. Violencia por motivos de género y contra las mujeres. Masculinidades y violencia. Diversidad sexogenérica y violencia

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales o final de investigación



### Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la distribución y el uso que se le da al patio escolar en las instituciones educativas de educación básica desde la perspectiva de género. El patio escolar representa un ámbito fundamental para la infancia porque las niñas y los niños aprenden a relacionarse, a organizarse fuera del control familiar y a reproducir el comportamiento territorial. Los espacios escolares no son neutros sino son la representación física de los valores de la sociedad porque representan las relaciones de poder y de exclusión. El paradigma de esta investigación es interpretativo y la metodología es cualitativa. La muestra estuvo conformada por 25 docentes; 9 mujeres y 16 hombres que imparten la asignatura de Educación Física en escuelas públicas de educación primaria y secundaria de jornada regular (matutino y vespertino), jornada ampliada y de tiempo completo en diferentes alcaldías de la Ciudad de México. Los criterios de selección fueron: participar de manera voluntaria, ser profesor o profesora de Educación Física e impartir clase en educación básica. En los hallazgos se identificó que los patios de juego son lugares de educación y crecimiento de la sociabilidad, convivencia, curiosidad, exploración y creatividad, los juegos deben tener una finalidad educativa, se pueden compartir con el alumnado de la escuela y es necesario evitar la separación por género para propiciar actividades diversificadas, además de la construcción de distintas relaciones y agrupaciones entre el estudiantado.

**Palabras clave:** desigualdad, estereotipos, territorialización, convivencia y socialización

## Introducción

En las instituciones educativas existen diferentes espacios para llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje y el patio escolar es un lugar educativo donde las niñas y los niños aprenden a posicionarse en el espacio y a reconocer qué lugar ocupan en la sociedad (Saldaña Blasco, 2019). El patio es el primer ámbito público para la infancia donde aprenden a relacionarse las niñas y los niños, a organizarse fuera del control familiar y, además se reproduce el comportamiento territorial. La segregación en función del sexo es claramente visible en los patios de recreo, es decir, conviven dos mundos separados en función del sexo. Las actividades y la ocupación del espacio son diferentes, el alumnado apenas juega de forma conjunta, salvo en los primeros grados escolares.

En la escuela, la interacción que se construye se rige bajo una red de significados y códigos que las niñas y los niños van incorporando en sus prácticas cotidianas, es decir, socializan un sistema de género (división sexual, formas de acción diferenciadas, movimientos corporales, etcétera) en un espacio, tiempo y edad (Resa Ocio, 2020). En los juegos efectuados en el patio escolar, los niños suelen ser más activos que las niñas porque participan en actividades deportivas de equipo como el fútbol o el baloncesto. Las niñas participan en actividades con menor densidad como platicar, caminar o saltar la cuerda (Escalante, Backx, Saavedra, García Hermoso y Domínguez, 2011). Es necesario reconocer que el espacio social y el espacio físico están interrelacionados y se construyen de manera mutua. Las acciones de las personas en los espacios están cargadas de intencionalidad e historicidad y las formas de situarse en la actualidad se manifiestan en estereotipos que, aunque velados, están vigentes y construyen subjetividades e identidades que remiten a lo material, lo imaginario y lo simbólico (Varela, 2016).

Los espacios escolares no son neutros sino son la representación física de los valores de la sociedad porque en ellos se reproducen las relaciones de poder y de exclusión que configuran las prácticas socioespaciales de una cultura que privilegia un sexo sobre otro que refuerzan las diferencias de estatus entre hombres y mujeres (Saldaña Blasco, 2018). Lo que se tendría que fomentar es el juego entre las niñas, ofreciendo oportunidades para que no fuera competitivo y proporcionar una variedad de equipos de patio de recreo para mejorar la socialización de los niños y las niñas así como el desarrollo de habilidades motoras básicas, aumentar el interés por los desafíos lúdicos, y proporcionar mayor libertad en el juego (Méndez Giménez, 2020).

La apropiación diferenciada de espacios escolares es una construcción histórica, cultural y social que entendida desde la categoría de género implica comprender las dimensiones de la espacialidad, las relaciones entre la corporeidad y el género de las personas porque las formas de situarse en un lugar permiten la construcción de subjetividades e identidades desde lo material, lo imaginario y lo simbólico a partir de una jerarquía dicotómica espacial entre los ámbitos público-privado (Varela, 2016; Gonza, 2016).

Según Saldaña Blasco (2018) para lograr sociedades más justas e igualitarias es fundamental la presencia y participación de las niñas en los juegos escolares, recreativos y en las actividades

deportivas. Además de la transformación de los espacios escolares para evitar las desigualdades de género. En este caso, la comunidad educativa tendría que estar comprometida con la transformación de los patios escolares, centrándose en las necesidades, intereses y expectativas de la escuela y su población, además de incorporar la perspectiva de género con el propósito de identificar qué genera el espacio y su organización en el desarrollo y el aprendizaje del alumnado (González, Guix y Carreras, 2016).

La modificación de los patios escolares implicaría repensar los espacios de socialización y aprendizaje en donde se fomente una relación entre niñas y niños con las condiciones idóneas para favorecer actitudes de corresponsabilidad, respeto y autonomía, mediante actividades que favorezcan la diversidad de opciones en donde se eliminen los elementos físicos y pedagógicos susceptibles de transmitir estereotipos de género, que han legitimado las desigualdades y perpetuado discriminaciones en la escuela porque las personas no se ajustan a las normas de género. Lo idóneo sería intentar generar espacios que no sólo impulsen el movimiento corporal sino la curiosidad, la creatividad, la tranquilidad, el descanso y el contacto con la naturaleza (González, Guix y Carreras, 2016). El objetivo de la presente investigación es analizar los juegos, la distribución y el uso que se le da al patio escolar en las instituciones educativas de educación básica desde la perspectiva de género.

## Desarrollo

El paradigma de esta investigación es interpretativo porque permitió comprender la realidad de las personas, en este caso, la perspectiva que tiene el profesorado de Educación Física de la organización del patio escolar, las relaciones interpersonales que se gestan en el espacio y los juegos que se llevan a cabo entre el alumnado (Ricoy Lorenzo, 2006). Este trabajo se realizó bajo una metodología cualitativa porque permitió ejercer la labor interpretativa para comprender la realidad de las personas participantes en este estudio (Taylor y Bogdan, 1987; Ito Sugiyama y Vargas Núñez, 2005), desde la complejidad y el análisis de la cercanía de los sujetos, el contexto de la interacción social, la experiencia subjetiva y las conexiones entre estados subjetivos y conductas.

Al profesorado participante se le pidió que dibujara el patio escolar de la institución en donde imparte clase, para que señalara, identificara y explicara cómo usa el espacio en donde se ubican, organizan y se acomodan las niñas y los niños durante las sesiones de trabajo y el descanso escolar, además de comentar cuáles eran los juegos y cómo se desenvolvía el estudiantado en la clase de Educación Física. Además de la representación gráfica se le solicitó al profesorado que realizara un relato escrito para comprender su interpretación en torno a su realidad educativa enfatizando cómo se podrían reproducir los estereotipos de género a partir de prácticas deportivas, actividades o acciones que se le pidiera realizar al alumnado durante la clase, así como establecer una enseñanza diferenciada con base en el género del estudiantado y cómo se podrían resarcir las desigualdades de trato en la realización de las actividades

físicas impartidas en cada sesión. Lo que se buscó con esta actividad fue la comprensión y profundización de la perspectiva de las personas participantes sobre el papel que tienen como profesorado de Educación Física y la forma en cómo representan el patio escolar y su incidencia con el género del estudiantado. Además de entender la interpretación geográfica del espacio de juego en las escuelas que laboran.

El instrumento fue una guía de unidades analíticas (Bardin, 1996; Banks, 2014) para interpretar las imágenes, la cual sirvió para estudiar cómo el profesorado de Educación Física interpretó el patio de la escuela donde trabaja, cómo se conforman y distribuyen los espacios de juego.

En la siguiente tabla (ver tabla 1) se presentan las unidades de análisis para la interpretación de las imágenes del patio escolar realizado por el profesorado participante:

Tabla 1. Unidades de análisis para las imágenes

Percepciones, ideas y creencias del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación, distribución y geografía del espacio</li> <li>• Organización de los juegos por género</li> <li>• División sexual, estereotipos, naturalización de las diferencias (segregación, exclusión y discriminación)</li> </ul>
Uso y apropiación de los espacios de juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de juego</li> <li>• Actividades deportivas</li> <li>• Apropiación del patio escolar por género</li> <li>• Vivencias, experiencias, malestares y privilegios</li> </ul>

Elaboración propia (2023) con base en Varela (2016) y Saldaña Blasco (2018)

La muestra estuvo conformada por 25 docentes; 9 mujeres y 16 hombres que imparten la asignatura de Educación Física en escuelas públicas de educación primaria y secundaria de jornada regular (matutino y vespertino), jornada ampliada y de tiempo completo en diferentes alcaldías de la Ciudad de México. Los criterios de selección fueron: participar de manera voluntaria, ser profesor o profesora de Educación Física e impartir clase en educación básica. En este trabajo sólo se presentarán 6 casos que tratarán de ilustrar el objeto de estudio de la investigación. Se usaron seudónimos para proteger la identidad del profesorado.

A continuación, se presentan las características sociodemográficas del profesorado participante (ver tabla 2):

Tabla 2. Características sociodemográficas del profesorado participante

Participante	Edad	Género	Formación profesional	Especialidad	Nivel educativo donde labora	Años de experiencia	Elección de la profesión
Martha	29	Mujer	Educación Física	Ninguna	Primaria y secundaria	4	Me gusta trabajar con niños porque es algo maravilloso compartir o transmitir los conocimientos para que sean mejores personas
José	42	Hombre	Educación Física	Deportes	Primaria y secundaria	16	Me gusta la actividad física y poder trabajar con niños
Cristal	40	Mujer	Educación Física	Ninguna	Primaria	10	La actividad deportiva y el juego es lo que más me gusta realizar con mis alumnos
Germán	32	Hombre	Educación Física	Fútbol	Primaria	9	Sé que puedo incidir desde la actitud física en el desarrollo integral del ser humano
Gustavo	33	Hombre	Acondicionamiento físico y recreación	Acondicionamiento físico	Primaria, secundaria y superior	13	Me gusta colaborar y aportar mis experiencias y conocimientos en beneficio de la salud de la gente
Leonardo	41	Hombre	Educación Física	Fútbol	Primaria y secundaria	11	Me gusta enseñar lo que sé, pero también aprender de mis estudiantes

Elaboración propia (2023)

### Análisis y discusión de los resultados

En este espacio se expusieron los principales hallazgos para comprender la geografía del espacio escolar a través de las imágenes y la percepción, ideas y creencias del profesorado sobre el uso y la apropiación de los espacios de juego en las instituciones educativas en donde laboran, en el análisis se destaca la perspectiva del profesorado participante, así como la interpretación que realizan de su labor educativa.

## Percepciones, ideas y creencias del profesorado sobre los juegos, el uso y la apropiación de los espacios en las instituciones educativas

Martha (29 años, primaria y secundaria)

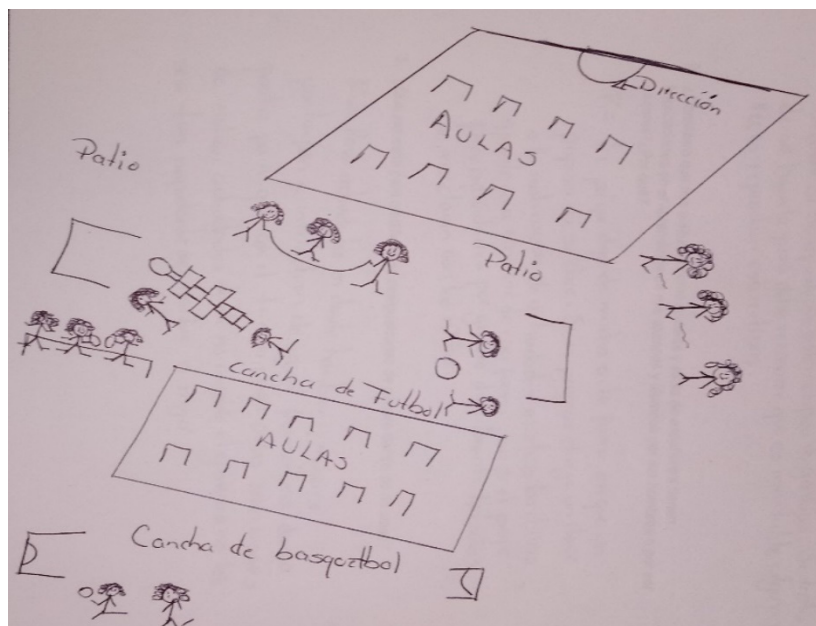


Figura 1. Representación del patio escolar

La profesora dibujó el patio escolar con los espacios emblemáticos de juego en donde las niñas y los niños confluyen para convivir y socializar, se observa que las niñas se encuentran saltando la cuerda, jugando avión, basquetbol, con los aros y alrededor de la dirección escolar y miran las actividades que sus pares realizan, también se aprecia a los niños jugando fútbol ocupando el espacio central del patio. Martha escribió, *“algunas de las actividades deportivas y recreativas vienen descritas en el plan y programas de la asignatura de Educación Física y, lamentablemente, propician la reproducción de los estereotipos de género, sin embargo, la enseñanza de nosotros los profesores es fundamental para propiciar otro tipo de prácticas que impulsen la participación paritaria entre los géneros, la convivencia pacífica y el respeto hacia las capacidades y habilidades entre las niñas y los niños”*.

José (42 años, primaria y secundaria)

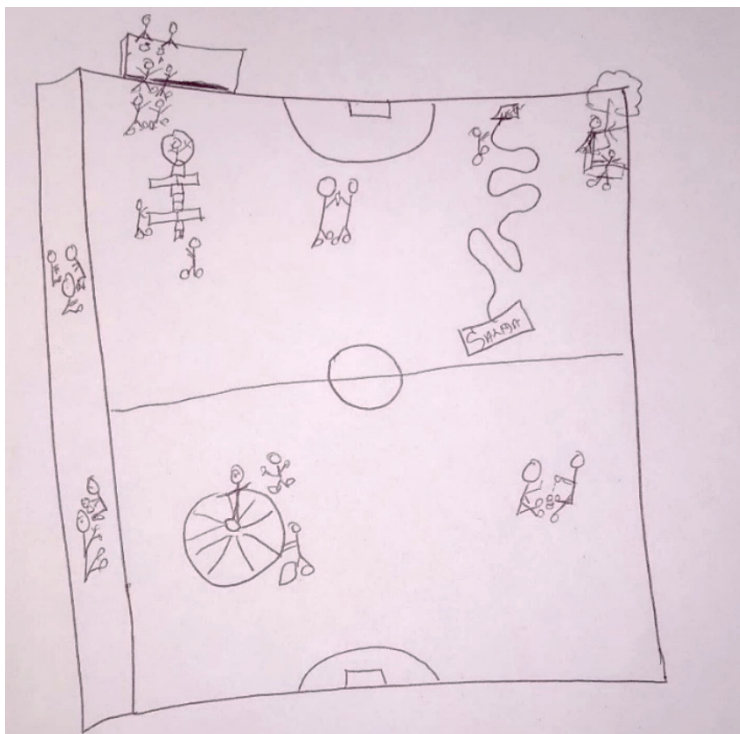


Figura 2. Representación del patio escolar

El docente representó el patio de la escuela donde labora y las actividades recreativas que realiza el alumnado, están distribuidas en el espacio geográfico, se puede observar que hay estudiantado que está comiendo, platicando, jugando avión, en la ruleta y en las áreas verdes tanto niñas como niños. De acuerdo con la apreciación del participante, él mencionó, *“en mi clase o cuando me encuentro en el patio en el tiempo del recreo, busco que todos los niños tengan las mismas posibilidades y oportunidades en el juego. Lo que busco es que se refuerce la igualdad entre los géneros, respetando su construcción social de los alumnos con la promoción de actividades deportivas y recreativas que fomenten la cooperación, la colaboración, la libertad, la participación de las mujeres y los hombres e impulsar el juego mixto”*.

Cristal (40 años, primaria)

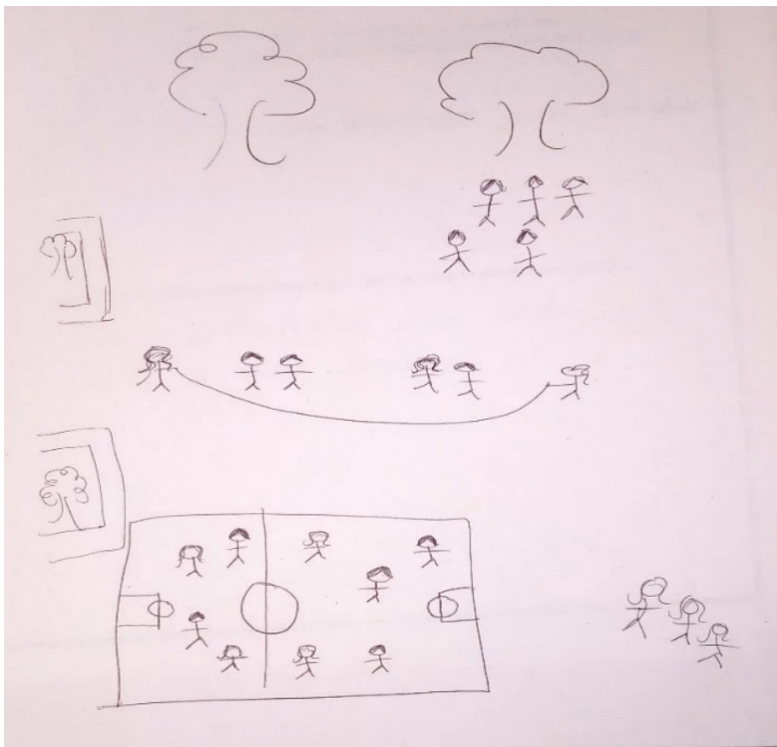


Figura 3. Representación del patio escolar

En la representación gráfica que se muestra de la participante, se puede apreciar el área de juegos y la organización del estudiantado para la realización de actividades recreativas y deportivas, hay niños y niñas corriendo en las áreas verdes, niños y niñas saltando la cuerda y jugando fútbol. Cristal escribió que nunca ha tratado el tema de género en sus clases, sin embargo, *“cuando organizo al grupo para las actividades deportivas no utilizo ningún criterio que implique exclusión o segregación para que el estudiantado no se ofenda o piense que es una etiqueta social. Y prefiero que me recuerden por mi desempeño y porque pude corregir sus actitudes y enseñar de otra manera para impactar la vida de los estudiantes por mi práctica docente”*.



Germán (32 años, primaria)

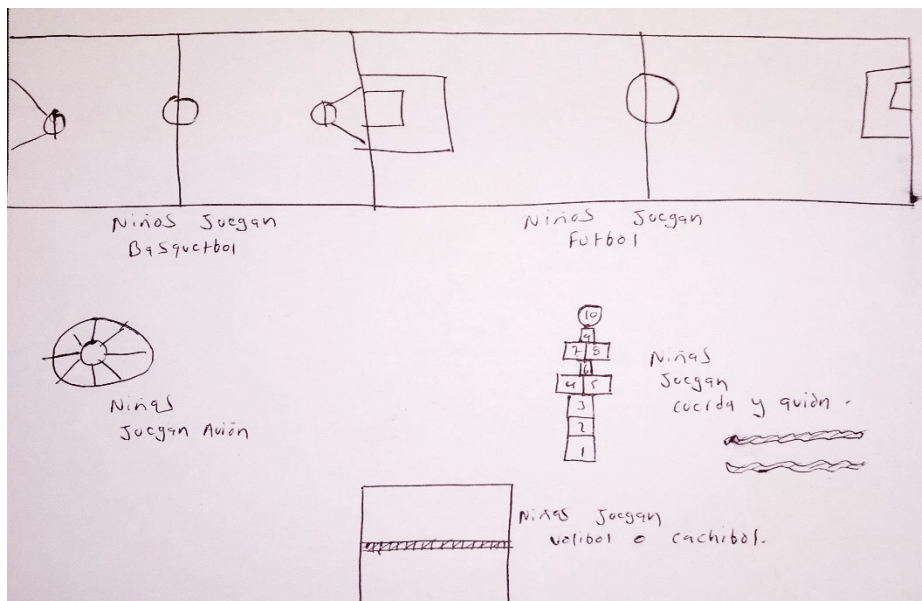


Figura 4. Representación del patio escolar

En la representación del patio escolar realizada por Germán, se puede apreciar que el participante dividió el espacio en los juegos que practica el estudiantado de su escuela y especificó a qué juegan las niñas y los niños, por ejemplo; los niños juegan basquetbol y fútbol, las niñas juegan cuerda, avión, stop, voleibol y cachibol. En su discurso escrito manifestó *“trato de integrar a las niñas y a los niños en las mismas actividades, buscando la igualdad de género, organizo al grupo en equipos del mismo género o diferente para equilibrar la fuerza y el contacto físico. Además, busco que las alumnas y los alumnos aprendan a partir de sus necesidades, es decir, valoro la forma en cómo aprenden y aplico estrategias sin considerar el género de los alumnos y fomento el respeto para todo el grupo”*.

Gustavo (33 años, primaria, secundaria y superior)

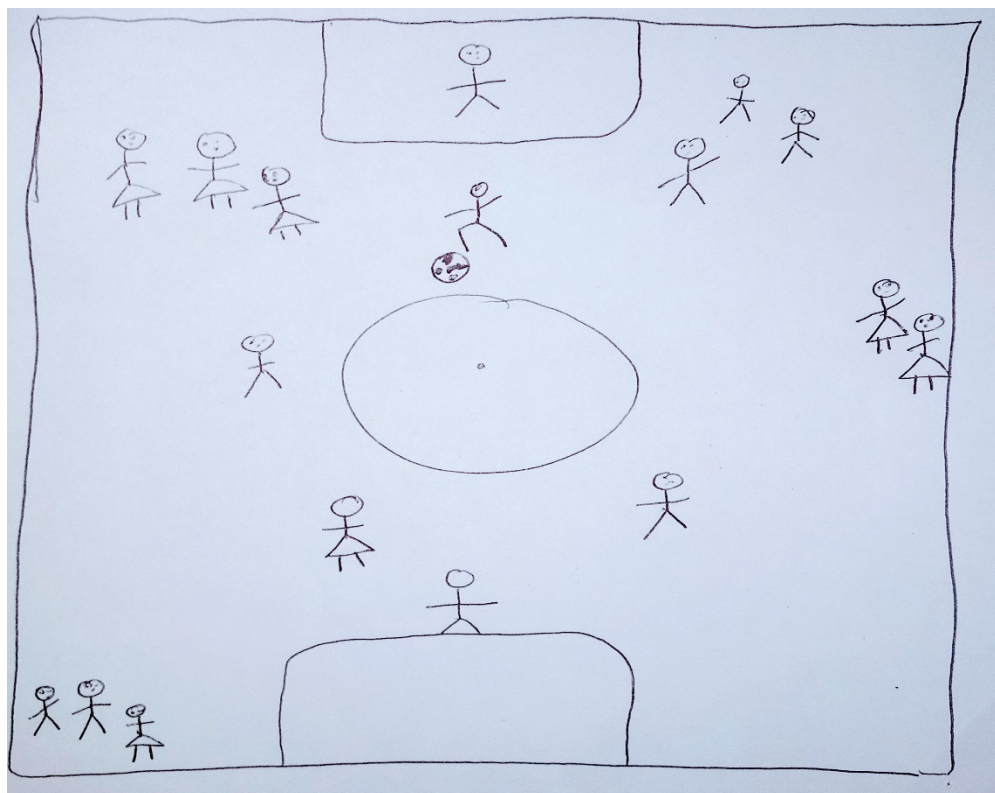


Figura 5. Representación del patio escolar

En la representación gráfica de Gustavo se observa que los alumnos se encuentran ocupando un espacio mayor del patio porque están jugando un partido de fútbol y en las esquinas del patio se encuentran las niñas observado a sus compañeros sin implicarse en el juego. El participante describió *“como docente y como ciudadano en general, cuido mucho mi autoimagen, cómo hablo, cómo me muevo, cómo me expreso y cómo me veo físicamente. Me parece que por inercia estas actitudes se vuelven ejemplares y aspiracionales para los alumnos, mis subordinados y los familiares. Me parece que la única desigualdad que encuentro en mi clase es en la organización de los equipos de fútbol y basquetbol porque la cantidad de alumnos es mayor para el fútbol y en el basquetbol pasa lo contrario, pero el fútbol es lo que más se juega y por eso participan más hombres. Fuera de ese contexto no hago distinciones específicas por género, más bien por nivel técnico o físico”*.

Leonardo (41 años, primaria y secundaria)

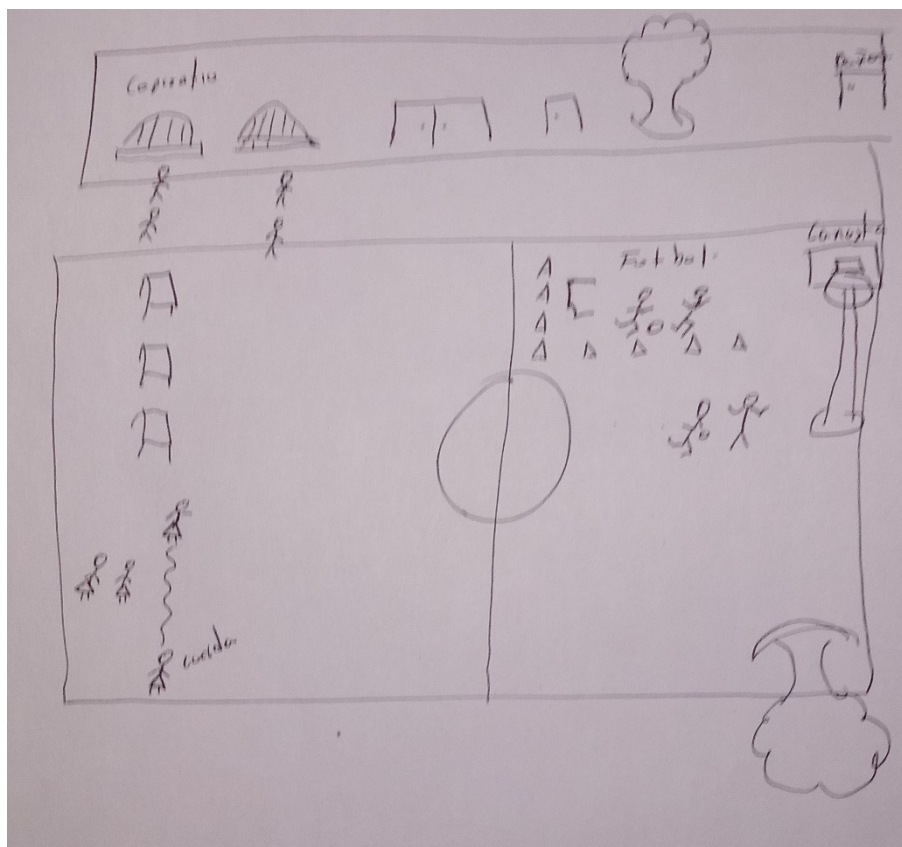


Figura 6. Representación del patio escolar

Leonardo en su representación del patio escolar, retrata una división entre los juegos que realizan las niñas y los niños, en donde se ubican las chicas se puede apreciar que están jugando con la cuerda y hay estudiantes formados para comprar en la cooperativa escolar, los niños están en un partido de fútbol.

En su texto expresó *“sí he reproducido en las actividades y tareas escolares estereotipos de género porque cuando selecciono las actividades sé que hay ejercicios en donde algunos estudiantes pueden participar mejor que otros o se integran mejor, también cuido la integridad de las alumnas. Cabe destacar que la escuela y sus lineamientos también limitan la libre práctica”*.

*“Considero también que no es fácil cambiar las ideas que se tienen del desempeño y los juegos que realizan las niñas y los niños en clase porque vienen de diferentes contextos y eso no se cambia de un día para otro, aunque me gusta prepararme sobre diversos temas y el tema del género me ayudaría a conocer mejor las características del género de las personas, en*

*especial, de mis estudiantes, romper con los estereotipos, poner en práctica otras actividades más igualitarias y no hacer distinciones entre mis estudiantes”.*

Lo que se pudo observar en las representaciones gráficas y escritas de cada participante fueron las apreciaciones que hacen del espacio de juegos que se destina al recreo o tiempo de descanso cuando se terminan las actividades académicas o las clases habituales que tiene el alumnado en una jornada regular de trabajo escolar y la organización de las actividades deportivas que se llevan a cabo en la clase de Educación Física.

Las expresiones del espacio geográfico también permitieron comprender las diferencias existentes entre los géneros porque los niños suelen ocupar el lugar central del patio y las niñas se muestran apartadas en extremos pequeños, laterales y reducidos, el orden establecido refleja una desigualdad en la ocupación del espacio, en donde se producen y reproducen las relaciones entre lo masculino y lo femenino. De acuerdo con Bonal (1998) en el espacio y tiempo escolar se manifiesta la multicausalidad del sexismo, es decir, en el patio de juegos existe desigualdad sexual porque no hay una distribución equitativa de los rincones de juego ni hay los recursos materiales para ser ocupados para las niñas y los niños. Cabe señalar que algunos juegos están marcados por una distinción de género (como es el fútbol) y una clasificación jerárquica que es compartida por la sociedad y las instituciones porque se reproducen prácticas y se comparten significados culturales, además de la expresión de algunas manifestaciones identitarias (Cantó Alcaraz y Ruiz Pérez, 2005).

En los hallazgos identificados en este estudio, se pudo distinguir que los niños hacen un uso desigual durante el recreo y las clases de Educación Física en comparación con las niñas, la apreciación visual da cuenta de que las niñas se concentran en espacios reducidos y los niños se ubican en grandes espacios para jugar fútbol. El juego de equipo y prioritario para los niños es el fútbol, visto desde un análisis con perspectiva de género podría simbolizar un espacio social en donde se comienza a conformar una subjetividad masculina vinculada con la vida cotidiana y el lugar de procedencia de los hombres, además de la construcción de lazos socioafectivos entre los varones que pueden expresar a través del juego el afecto, la pasión, el fervor, el espectáculo, el coraje y el drama (Tajer, 1998). Además de las diferencias de género a través de reglas y rituales, así como la manifestación de dominios territoriales expansivos y periféricos (Alonqueo Boudon, Loncón Raín, Vásquez Moreno, Gutiérrez y Parada Silva, 2017).

## Conclusiones

Los espacios escolares requieren modificaciones más profundas, aunque aún continúen en algunos centros educativos pensando que los niños son más propensos que las niñas a participar en el juego activo en el patio de la escuela, la intervención del profesorado debe fomentar la participación de las niñas en diversos juegos y las oportunidades para que en los juegos no haya cabida para la competitividad entre los géneros, haya variedad de juegos, se

permita el desarrollo de habilidades motoras básicas, se impulse el interés por los desafíos lúdicos y se le brinde la libertad de decidir a qué jugar (Méndez Giménez, 2020). También se requiere que en el patio escolar haya materiales que ofrezcan la posibilidad de realizar mayor cantidad de actividades físico-deportivas, educar al alumnado en valores y favorecer las relaciones interpersonales entre iguales, contribuyendo así, fundamentalmente, con la competencia en comunicación lingüística, la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, y con la competencia social y ciudadana (García Rodríguez y Serrano Aguilera, 2010).

El recreo contribuye al desarrollo integral del alumnado, mediante las diferentes actividades que se puedan llevar a cabo y así contribuir a la capacidad de socialización. Además de relajarse y sobrellevar la jornada escolar, optimizando así su rendimiento. El descanso es fundamental durante el recreo porque no sólo implica el movimiento y la actividad física, sino que ayuda al desarrollo del lenguaje emocional, cognitivo y social (Gras Pino y Paredes Giménez, 2015). Lo que se requiere es la intervención activa en los lugares de juego, en el reparto espacial, en la elección de los materiales, en el uso del cuerpo del estudiantado durante los juegos, con el propósito de negociar las implicaciones de poder y de género en la apropiación de los espacios (Finger Chouhy, 2020).

La propuesta sobre el uso y distribución del patio escolar que deviene de este estudio, estaría enfocada en comprender que los patios de juego son lugares de educación y crecimiento de la sociabilidad, convivencia, curiosidad, exploración y creatividad; que debe existir una finalidad educativa en su uso, que el juego debe ser compartido con el alumnado de la escuela; evitar la separación por género para propiciar actividades diversificadas, distintas relaciones y agrupaciones entre el estudiantado. Además de alentar al profesorado para que se atreva a jugar con el alumnado y se aleje la idea de que están para vigilar, sentarse, charlar y desayunar (Marín, 2016). Es importante incluir el uso del patio con el diseño de actividades escolares para aprovecharlo como un recurso de aprendizaje o herramienta educativa (Hernández Ramírez, 2020).

## Referencias

- Alonqueo Boudon, P., Loncón Raín, M., Vásquez Moreno, F., Gutiérrez, J., y Parada Silva, L. (2017). Juegos escolares mapuche en el patio de recreo en una escuela rural. *Revista de Psicología*, 26(2),1-15.
- Banks, M. (2014). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Bardin, L. (1996). *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Bonal, X. (1998). *Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos*. Institut de Ciències de l'Educació. Universidad Autònoma de Barcelona: Barcelona.

- Cantó Alcaraz, R. y Ruiz Pérez, L. M. (2005). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 28-45.
- Escalante, Y., Backx, K., Saavedra, J. M., García Hermoso, A. y Domínguez, A. M. (2011). Relación entre actividad física diaria, actividad física en el patio escolar, edad y sexo en escolares de educación primaria. *Revista Española de Salud Pública*, 85(5), 481-489.
- Finger Chouhy, F. (2020). Apropiación del patio escolar: la titulación cambiante. *Sociedad e Infancias*, 4, 69-85. <http://dx.doi.org/10.5209/soci.67796>
- García Rodríguez, M. y Serrano Aguilera, J. (2010). La optimización del patio de recreo para favorecer la práctica de actividades físico-deportivas mediante un proyecto de convivencia. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736369>
- Gonza, C. (2016). Geografía de género: grafitis y mujeres anónimas en el espacio público. *Questión. Revista Especializada en Periodismo y Comunicación*, 1(49), 461-477.
- González, A., Guix, V. y Carreras, A. (2016). La transformación de los patios escolares: una propuesta desde la coeducación. *Aula 255*, 67-72.
- Gras Pino, P. y Paredes Giménez, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar? *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6(36), 18-27.
- Hernández Ramírez, C. I. (2020). La perspectiva de género en las prácticas deportivas: hacia una visión coeducativa en educación física. *Díálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20), 00016.
- Ito Sugiyama, E. y Vargas Núñez, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos: De la idea al reporte*. México: UNAM/Porrúa.
- Marín, I. (2016). El patio: el corazón de la escuela. En L. López González (coord.). *Propuestas para una escuela efectiva*. Disponible en <https://www.marinva.es/wp-content/uploads/2016/06/Arti%CC%81culo-Patio-Escolar-el-corazo%CC%81n-de-la-escuela.pdf>
- Méndez Giménez, A. (2020). Beneficios físicos, intrapersonales e interpersonales de las intervenciones en el patio de recreo en educación primaria. *Sport Tk, Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 47-58.
- Resa Ocio, A. (2020). El patio escolar como espacio coeducativo. *Revista Diversidade e Educação*, 8, Número Especial, 277-293, Doi: 10.14295/de.v8iEspeciam.9660
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Saldaña Blasco, D. (2018). Reorganizar el patio de la escuela, un proceso colectivo para la transformación social. *Hábitat y Sociedad*, 11, 185-199.

- Saldaña Blasco, D. (2019). *Cambiar el patio para cambiar al mundo. Educación espacial feminista y transformación social*. [Presentación en papel]. Encuentro Internacional Género, Arquitectura y Ciudad. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Tajer, D. (1998). El fútbol como organizador de la masculinidad. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 8, 248-268.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Varela, B. (2016). Geografía de género y discursos del cuerpo en los microespacios escolares: entre la vigilancia y la displicencia. *La Aljaba, Segunda Época*, 20, 223-241.