



## ANÁLISIS DE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL PROCESO LECTOR EN ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO INTELECTUAL

**Jaret León Flores**

*Universidad Iberoamericana Puebla*

jaretlf@gmail.com

**Judith Salvador Cruz**

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM*

salvadcj@gmail.com

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación.)

**Línea temática:** Procesos cognitivos y socioafectivos

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

A lo largo de los años en diversas áreas del conocimiento, se ha buscado entender el proceso de apropiación de la lectura del niño y su desarrollo no sólo en el ámbito académico sino cotidiano, para desarrollar un lector con competencias comunicativas. Los primeros grados de la escuela primaria representan la base de la adquisición de las habilidades, ya que en esta etapa los niños tienen su primer acercamiento con actividades y enseñanzas que determinarán, en adelante, su aprendizaje y dominio, sin embargo, existen otras poblaciones que, aun siendo vulnerables, no han sido atendidas, un ejemplo lo integran los alumnos con Bajo Rendimiento Intelectual. Para contribuir a ello, el objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre los factores internos y externos que están presentes en la lectura desde la perspectiva del enfoque comprensivo lingüístico inicial, el cual integra los factores sustanciales que influyen en el proceso lector, en alumnos de primero y segundo grados de primaria que presentan Bajo Rendimiento Intelectual (BRI), realizada en una escuela pública urbana de la Ciudad de México. Se aplicó una metodología mixta, no experimental, utilizando el diseño secuencial explicativo, el cual implicó el análisis de los factores internos y externos de la lectura que presentan los alumnos con BRI. La investigación se dividió en dos fases; la primera fue orientada a seleccionar la muestra y en la segunda se relacionaron los factores internos y externos que intervienen en la lectura de los alumnos con BRI. Los resultados manifiestan que los alumnos con BRI presentan dificultades en sus procesos cognitivos y lingüísticos, específicamente en los procesos perceptivos, sintácticos y a nivel semántico.

**Palabras clave:** Procesos cognitivos, procesos lingüísticos, lectura, familia, bajo rendimiento intelectual.

## Introducción

La lectura es una actividad fundamental que permite a las personas tener acceso al conocimiento, ampliar su cultura y desarrollar diversas habilidades intelectuales que impactan en su crecimiento personal, académico y laboral durante prácticamente toda la vida. La demanda social y económica actual exigen, cada vez más, la capacidad de leer para integrarse a los procesos sociales y culturales en marcha, en los cuales el acceso al conocimiento y a la información son elementos fundamentales. Diversos estudios han demostrado la importancia de la lectura en los primeros años escolares por la determinación que tienen en los aprendizajes posteriores, en el rendimiento académico y los resultados en la lectura a lo largo de la vida escolar de los alumnos (Badian, 1988; Bravo, et al., 1994; Cunningham & Stanovich, 1997).

En México, se han aplicado instrumentos internacionales y nacionales para captar información del rendimiento o desempeño de los estudiantes en áreas curriculares específicas, grados y grupos de edad particular, por lo regular dirigidos a muestras representativas tales como el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) y en Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (PLANEA). Algunos de los resultados obtenidos, específicamente en la lectura, han permitido conocer hábitos, logros alcanzados y competencias desarrolladas, generando información que permite hacer un diagnóstico de los avances y retos que tiene el sistema educativo (OCDE, 2013; 2016; 2016a).

Los resultados de estas evaluaciones han sido muy desfavorables en lectura, con relación a la evaluación PISA en el 2018, refieren a que el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 cuyo desempeño refiere que logran identificar el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea. Los resultados de PLANEA en el 2018 correspondiente a los estudiantes del último grado de primaria reflejan bajos niveles que tienen los alumnos en lectura, mostrando mayores dificultades quienes presentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Esto nos da un indicador del aprendizaje de los alumnos, lo cual refleja que la oferta educativa que ofrecen las escuelas no garantiza una educación integral (OECD, 2019; MEJOREDUC, 2020). Ello ha dado origen a investigaciones que buscan profundizar el estudio de los procesos de aprendizaje y, en particular, de la lectura, en alumnos de primero y segundo grado de primaria.

En los estudios realizados del 2006 al 2016 basados en modelo ecológico riesgo/resiliencia en educación especial, de 531 alumnos de primero y segundo grado de primaria que fueron evaluados, el 22.3% fueron alumnos que presentaron Bajo Rendimiento Intelectual (BRI), los cuales obtuvieron un funcionamiento intelectual inferior, lo que implicaron dificultades en su aprendizaje. La proporción de alumnos en esta condición refleja la importancia una detección temprana para contribuir a favorecer su aprendizaje, ya que estos alumnos no son considerados por los servicios de educación especial al no ser identificados y atendidos oportunamente (Acle et al., 2016).

Para esta investigación se empleó el término de Bajo Rendimiento Intelectual (BRI) para referir a los niños que presentan: desempeño menor a lo esperado para su edad, los cuales son identificados al ubicarse en un rango de CI entre 70 a 85 de acuerdo con la tabla de clasificación de inteligencia de Wechsler, dificultades en los procesos básicos para el aprendizaje y dificultad en una o más áreas de la conducta adaptativa que inciden en la vida cotidiana (Meléndez, 2008). Las características de este grupo de alumnos no suelen ser consideradas por los sistemas educativos para una atención adecuada, que sea acorde con los requerimientos específicos de esta población.

De acuerdo con lo anterior, los niños que presentan BRI podrían estar enfrentando mayores dificultades para acceder al aprendizaje de la lectura, lo que tendría implicaciones en su desempeño académico y en las oportunidades de aprendizaje. Por ello se planeó como objetivo analizar los factores internos cognitivos-lingüísticos con/y analizar los factores externos escolares-familiares que intervienen en la lectura de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Intelectual de primero y segundo grado de primaria y así poder responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre los factores internos y externos en el proceso lector de los alumnos que presentan Bajo Rendimiento Intelectual de primero y segundo grado de primaria?.

## Desarrollo

La perspectiva teórica en la que se sustenta esta investigación es bajo la integración del modelo cognitivo-interaccionista, que es la base del enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial, se explica el concepto del proceso lector se analizan las últimas investigaciones sobre los factores internos específicamente en procesos cognitivos-lingüísticos implicados en la lectura y los factores externos en relación con la participación de la escuela-familia en el desarrollo del proceso lector (Porta e Ison, 2011). Se considera que los niños aprenden mediante la interacción otras personas que ya cuentan con conocimiento sobre la lectura, con personas de su edad, profesores, la comunidad en la que se encuentren y también intervienen factores como los emocionales, sociales, culturales y metodológicos (Bravo, 2000; Cuetos, 2010).

La investigación se realizó bajo un estudio mixto secuencial explicativo, transversal de campo porque alude a una investigación científica no experimental (Flick, 2014; Creswell, 2015). Se llevo a cabo un análisis descriptivo de los factores internos cognitivo-lingüísticos y externos escuela-familia que intervienen en el proceso lector de los alumnos que presentan Bajo Rendimiento Intelectual, así como también se realizó un análisis correlacional de los principales resultados. Para cumplir con los objetivos planteados, se llevó a cabo una estrategia que incluyeron 2 fases: en primer lugar, la caracterización de la muestra y, en segundo lugar, la relación e integración entre factores internos y externos.

Previamente se pidió permiso a la directora de la institución educativa, docentes y padres de familia y se les informó del objetivo del estudio, se les solicitó el permiso para ingresar a los salones de clase, evaluar a los alumnos y seleccionar a los participantes. Asimismo, los padres de familia autorizaron la participación de sus hijos mediante un consentimiento informado.

### *Fase 1. Caracterización de la muestra*

La muestra estuvo conformada por 67 alumnos de primero y segundo de primaria de una escuela primaria pública de la Ciudad de México, de los cuales 32 alumnos fueron de 1º grado, con un promedio de edad de 6 años 3 meses y 35 alumnos de 2º grado con un promedio de edad de 7 años 2 meses.

A los participantes se les aplicó la prueba de inteligencia de Wechsler-IV, se obtuvo el CIT y se identificaron a los alumnos que se ubicaron en cada categoría de acuerdo con la escala de Wechsler (Wechsler, 2011). Los valores de las subpruebas se registraron en una base de datos en el programa SPSS versión 21, con la cual se realizó el análisis estadístico e integración de la información. Con los resultados registrados, se analizaron las características cognitivas y se identificaron a los alumnos que tienen un CIT de 70 a 85 puntos.

Al comparar el desempeño de los niños a nivel grupal, los alumnos de primer grado presentaron, en promedio, mayores habilidades en el razonamiento perceptual, razonamiento fluido, procesamiento espacial e integración visomotora, obteniendo una media de 100.09, presentando menores habilidades en la memoria visual a corto plazo, la atención y la coordinación visomotora. Por su parte, los alumnos de segundo grado obtuvieron mayores puntajes en velocidad de procesamiento, con una media de 98.88 y presentaron menores habilidades en concentración, memoria de trabajo, control mental y razonamiento, con una puntuación promedio de 90. De acuerdo con los resultados obtenidos del WISC-IV, 11 alumnos entre primer y segundo grado obtuvieron una puntuación que oscila entre 70 y 85 puntos, los cuales se encuentran dentro de la categoría de Bajo Rendimiento Intelectual.

Durante el transcurso de la investigación tres alumnos se dieron de baja, debido a que uno se cambió de escuela por el divorcio de sus padres, el segundo alumno se cambió de vivienda y el tercer alumno, su familia no tiene un lugar fijo en donde vivir por lo que constantemente cambia de escuela. Por esta razón solo 8 alumnos fueron los que continuaron en el proceso de la investigación, de los cuales 4 alumnos fueron de primero y 4 de segundo grado, siendo 3 niños y 5 niñas; con un promedio de edad de 6.8 años y una DE de 0.5.

Los resultados obtenidos de la aplicación del WISC IV a los 8 alumnos en cuanto a las características cognitivas con relación a los cuatro índices, se obtuvo una media de 80.06 de Coeficiente Intelectual Total (CIT), con lo que se encuentran dentro de un promedio bajo y límite de acuerdo con la Escala de Inteligencia de Wechsler, el puntaje más bajo fue 75 y el más alto de 85. Obtuvieron, en promedio, menor rendimiento en el Índice de Comprensión Verbal,

con un mínimo de 61 y máximo de 96, una media de 80.09 y DE 10.6. La mejor puntuación la obtuvieron en el Índice de Velocidad de Procesamiento, con una media de 90.00, con puntuaciones escalares entre 80 a 115 y DE 10.8 (Tabla1).

Tras el análisis de los resultados de la evaluación de los procesos cognitivos de acuerdo al WISC-IV, los principales hallazgos se identificó que los alumnos tuvieron mayor dificultad en la comprensión verbal, razonamiento y la conceptualización, habilidades verbales para resolver problemas nuevos, capacidad para procesar la información verbal, comprensión verbal, capacidad para pensar en palabras, razonamiento, en la conceptualización y en hacer uso de la experiencia para resolver problemas cotidianos, habilidades estrechamente relacionadas con el aprendizaje de la lectura.

Posteriormente se aplicó a profesores y padres de familia el Inventario de Conducta Adaptativa para niños (versión padres) y (versión profesores) con lo cual se identificaron las dificultades que presentaron los alumnos en una o más áreas de la conducta adaptativa y por ende inciden en su vida cotidiana. Lo que refirieron fue que los alumnos presentaron dificultades en el área académica, es decir, presentaron problemas para aprender contenidos escolares y aplicarlos a la vida diaria, específicamente respecto a la lectura, escritura y habilidades matemáticas, así como también presentaron dificultades en la habilidad de comunicación, refiriéndose a que los alumnos tenían menos habilidad para comprender y expresar información a través de palabras habladas y escritas. Por otra parte, tuvieron más habilidades en elegir actividades recreativas de acuerdo con sus preferencias.

En suma, en esta primera fase de la investigación se obtuvieron y analizaron las características cognitivas, las dificultades en los procesos de aprendizaje y las dificultades en la conducta adaptativa lo cual permitió detectar a los alumnos con BRI, con los que se continuó el análisis de los factores internos y factores externos que influyen en el proceso de la lectura.

## *Fase 2. Relación entre los factores internos y externos*

Esta fase inició con la solicitud del consentimiento informado de los padres de familia y tutores y se realizó una reunión con los profesores para informarles sobre la aplicación de las pruebas a los 8 alumnos participantes.

Para conocer sus procesos cognitivos- lingüísticos y proceso lector (fonología, sintaxis y semántica) se aplicó Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada (PROLEC-R) adaptada a la población mexicana. Los resultados obtenidos en los procesos fonológicos fueron que la ejecución de los alumnos los coloca en un nivel logográfico que significa que se encuentran en una fase prelectora en la que no identifican las letras, sino que reconocen las palabras por su forma global. También presentaron dificultades atencionales ya que se tardaban en realizar las actividades. En los procesos léxicos, los alumnos no reconocieron ninguna palabra, solo descifraron las letras que conformaban la palabra por lo que carecían

de darle significado, por lo que los alumnos demuestran que no han adquirido las reglas de conversión grafema-fonema.

En los procesos sintácticos al realizar estructuras gramaticales, al leer oraciones con complejidad sintáctica, presentaron dificultades, así como también no respetaron los signos de puntuación.

En los procesos semánticos al comprender oraciones mediante la lectura de los textos con la finalidad de evaluar la capacidad para extraer el significado de diferentes oraciones, solo un alumno logró realizarlo. En la comprensión oral, un alumno logró al escuchar la lectura en voz alta y recuperar la información por medio de preguntas, los 7 alumnos presentaron dificultades.

Para evaluar la atención y las funciones ejecutivas se aplicó el Test de Cinco Dígitos, los alumnos demostraron habilidad al reconocer la grafía del número al expresarlo, sin embargo, presentaron dificultades en la producción rápida de la expresión y fluidez verbal por lo que da un indicador de dificultades de la atención sostenida y la capacidad de automatización que incide en el aprendizaje escolar. Presentaron dificultades en movilizar un esfuerzo cognitivo voluntario, poca capacidad para controlar y regular una acción o comportamiento que se dirija hacia un fin. Además, nos da un indicador de que los alumnos presentan dificultades para leer conscientemente. Solo un alumno presentó mayores habilidades en realizar conductas controladas.

Se analizaron las variables con la prueba de correlación Spearman, de los puntajes interpruebas para ambos grupos para caracterizar a los alumnos y se obtuvieron puntuaciones normalizadas Z realizando un análisis de correlación entre las distintas áreas de valoración de las pruebas WISC-IV, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada (PROLEC-R), Test de los Cinco Dígitos. En primer lugar, se analiza la correlación de los procesos cognitivos en relación con la atención, memoria y funciones ejecutivas. Después se presenta la correlación de los procesos lingüísticos analizando los procesos fonológico, sintáctico y semántico.

A continuación, se presentan las correlaciones que fueron significativas:

La subprueba Semejanzas tuvo una correlación alta, positiva y altamente significativa con el ICV. Esto es, a mayor velocidad de procesamiento que presentan los alumnos también tienen mayor razonamiento verbal. La subprueba Pistas tuvo una correlación alta, positiva y significativa con el ICV. Por su parte, tiene una correlación negativa y alta con la subprueba Claves y el IVP. Esto es, se detecta una relación inversa entre el razonamiento verbal con la velocidad de operación mental y psicomotora y con la velocidad de procesamiento de los alumnos. Asimismo, se identifica una relación positiva con la comprensión verbal. La subprueba Matrices, tiene una correlación alta, negativa y significativa con la subprueba Figuras incompletas y una correlación alta, positiva y altamente significativa con el IRP, es decir, entre el razonamiento viso perceptual y la discriminación visual.

El IVP tiene una correlación altamente significativa sólo con la subprueba Comprensión oral Índice general, la cual es alta y negativa. Esto muestra que a mayor velocidad de procesamiento los alumnos están teniendo menor comprensión oral, un resultado que no se hubiera esperado.



El pensamiento de los alumnos es más rápido, lo que no les permite comprender lo que están leyendo, solo realizan una reproducción de fonema, grafema.

El IMT tiene una alta correlación, negativa y con una alta significancia con la subprueba Test de cinco dígitos Elección. Con el resto de subpruebas, la correlación es no significativa. Se detecta, de este modo una relación inversa entre las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo.

Por último, se aplicó a padres de familia y profesores se les aplicó la entrevista semiestructurada sobre la lectura, integrado los resultados de los inventarios de conducta adaptativa versión padres y docentes, con la finalidad de relacionar las habilidades académicas funcionales con relación al contexto familiar y escolar.

Los padres de familia mencionan que el periodo de atención de sus hijos ante actividades de lectura es de 10 a 30 min, llama la atención que refieren que a sus hijos sí les gusta leer, pero se distraen con facilidad, o recuerdan lo que leen o no tiene coherencia lo que expresan, presentan dificultades para comprender textos que les leen, reconocen palabras y muestran dificultades en la lectura. Por otra parte, los profesores refirieron que la mayoría de los alumnos con BRI presenta periodos cortos de atención debido a que se distraen con facilidad o no se concentran, suelen no concluir las actividades, pero cambia su atención si se les presenta material visual o que lo puedan manipular. Ante la lectura de algún cuento identifican algunas partes importantes, seis de ellos aún reconocen letras y palabras, dos de ellos ya logran leer palabras, oraciones y textos. Sin embargo, mencionan que a todos se les dificulta la comprensión de textos y la expresión verbal.

Con la finalidad de realizar el análisis de las relaciones de los factores internos y externos que intervienen en la lectura en los procesos cognitivos, en lo que respecta al proceso de atención los alumnos ponen atención durante periodos cortos, se distraen con facilidad, se les dificulta discriminar auditivamente y seleccionar uno o varios aspectos de su realidad. En cuanto al proceso de memoria presentan dificultades al recordar las cosas, requieren de un apoyo visual para recuperar la información y expresarla, manifestaron dificultades en la memoria a auditiva, a corto plazo y en controlar la atención e inhibir el ingreso de asociaciones irrelevantes. Por último, el proceso cognitivo a analizar fueron las funciones ejecutivas que es un elemento indispensable para el aprendizaje de la lectura, los alumnos presentaron dificultades al razonar, integrar, sintetizar y resolver problemas.

En relación con los factores lingüísticos en los procesos fonológicos coincide lo mencionado por los padres de familia y los hallazgos encontrados en que a los alumnos se les dificulta el reconocimiento de letras, su pronunciación, segmentación e identificación de las letras que compone cada palabra. En sus procesos de sintaxis los alumnos aún no logran combinar palabras para formar oraciones y frases, la mayoría de los padres sabe que sus hijos no saben leer. Y, por último, en los procesos semánticos presentan dificultades para comprender oraciones, textos pequeños ya sea narrativos o expositivos, además de su expresión oral, mientras que al realizar la lectura en voz alta por otra persona también presentan dificultades en su comprensión.

Los hallazgos de la investigación confirman la pertinencia de profundizar el estudio del proceso lector en los alumnos que presentan la condición de Bajo Rendimiento Intelectual. Estudiar los factores internos y externos asociados con los procesos lectores en estos alumnos, son la base para diseñar estrategias y programas que resulten en mayor efectividad para su desarrollo personal y desempeño escolar, mientras más temprano se trabaje con estos alumnos, menos problemas afrontarán en su futuro escolar y cuando este grupo se convierta en una población de interés para los especialistas, se podrá contar con mayor evidencia y propuestas que orienten las decisiones de los actores que podemos cambiar una ruta que parece estar destinada al fracaso escolar.

## Conclusiones

Los resultados de las evaluaciones internacionales y nacionales de la lectura dan cuenta de las necesidades que presentan los alumnos en México, al presentar bajo puntaje en la ejecución de las pruebas, presentar problemas para reconocer la información, estructurar diferentes tipos de textos, inferir, interpretar, sintetizar y establecer relaciones textuales. Esta problemática es responsabilidad de todos los actores implicados -maestros, padres de familia, alumnos y sociedad- en el Sistema Educativo, razón por la que se debe centrar mayores esfuerzos en las poblaciones más desfavorables, entre ellas a los niños con Bajo rendimiento intelectual (BRI).

Se encontró que la mayoría de los alumnos con BRI tuvieron dificultades en sus procesos cognitivos y lingüísticos. Se evidencia que los procesos fonológicos, que son los estimulados en sus primeros años escolares y en los cuales los alumnos presentan mayor dificultad, especialmente cuando realizan el análisis grafema-fonema, al no ser estimulados deriva en que los procesos sintácticos y semánticos se vean afectados. En el caso de la memoria de trabajo, los alumnos muestran dificultades para utilizar la información que están procesando en el momento y resolver problemas poniendo en juego la atención a la tarea e inhibiendo lo irrelevante. También los alumnos mostraron dificultades de precisión como en la velocidad lectora, al tratar de evitarlo realizaron un mayor esfuerzo en sus operaciones cognitivas como la de decodificación de letras y palabras. Por otra parte, presentaron mayores dificultades al realizar una lectura fluida por lo que repercutió considerablemente en su comprensión lectora.

Finalmente es necesario que los alumnos con BRI sean favorecidos en todos los sistemas personal, educativo y familiar, lo que le brindará mayores oportunidades de aprender, porque se les está enseñando la lectura, pero no están consolidando correctamente su aprendizaje, con el fin de que los alumnos quienes presentan esta condición no queden en el olvido o rezagados, esto traería como consecuencia que no tengan un desarrollo óptimo tanto educativo como socialmente porque les restan oportunidades que a la larga culmina en graves problemas académicos y económicos.



Tablas y figuras

**Tabla 1. Medidas de dispersión y media de las puntuaciones compuestas de los alumnos que presentan BRI**

Puntuaciones compuestas	Mínimo	Máximo	X	DE
ICV	61	96	80.9	10.6
IRP	75	100	85.3	7.8
IMT	74	99	84.4	8.3
IVP	80	115	90.0	10.8
CIT	75	85	80.6	4.6

Fuente: elaboración propia

## Referencias

- Acle, T.G., Martínez, B.M.L., & Lozada, G.R., (2016). *Bridging the Gap between Theory and Practice: Ecological Risk/Resilience Model Contributions to Special Education. Scientific Research an Academic Publisher*. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.77114>
- Badian, N. (1988). *The prediction of good and poor reading before kindergarten entry: A nine years follow-up study*. *Journal of Learning Disabilities*, (21)2, 98-103.
- Bravo, V.L., Bermeosolo, B.J., Pinto, G. A., & Oyarzo, G.E. (1994). *El efecto lectura inicial y rendimiento escolar básico*. <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/7969.pdf>
- Cunnigham A. & Stanovich K. (1997). *Early reading acquisition and its relation to Reading experience and ability 10 years later*. *Developmental Psychology*. (6)33, 934-945. <https://pdfs.semanticscholar.org/aa80/07d71042168e1b897289663c56adbdc172b.pdf>
- Creswell, J.W. (2015). *Educational Research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Morata.
- OCDE. (2016). *El panorama de la educación; indicadores de la OCDE*. <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2016-Mexico.pdf>
- OCDE. (2016a). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos (PISA). PISA 2016-resultados*. <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- OCDE. (2013). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos (PISA). PISA 2012-resultados*. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012- results-mexico-ESP.pdf>

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>.

MEJOREduc (2020). *Repensar la evaluación para la mejora educativa. Resultados de México en PISA 2018*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/pisa-final.pdf>

Meléndez, C. J. (2012). *Programa para a niños con Discapacidad Intelectual y Bajo Rendimiento Intelectual: Un enfoque resiliente*. En G. Aclé Tomasini (Coord). *Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular*. (pp. 132- 165). GEDISA-UNAM-FES Zaragoza.

Wechsler, D. (2011). *La Escala de inteligencia de Wechsler para niños, IV Edición*. Manual Moderno.