



EL PRIMER SEMESTRE EN LA FORMACIÓN DE FUTURAS EDUCADORAS DESDE EL TRAYECTO LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PLAN 2018

Carolina Hernández Mata

Escuela Normal Oficial de Irapuato
chernandezm@enoi.edu.mx

Blanca Patricia Rojas Suaste

Escuela Normal Oficial de Irapuato
bprojass@enoi.edu.mx

Ignacio Ill Arana García

Escuela Normal Oficial de Irapuato
iaranag@enoi.edu.mx

Área temática: Asigne sólo una de las dieciocho áreas temáticas del congreso. (Consulte: <http://www.cnie.mx/>)

Línea temática: A.9) Sujetos de la educación / 1. La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La formación de las Escuelas Normales es controversial pues existen investigaciones que hacen mención de una necesaria reestructuración con fines de mejorar los procesos que de esta se gestan y que son de gran importancia para una sociedad, lo que se comenta o retoma es originado de percepciones o comentarios de algunos estudiantes, tras haberles realizado entrevistas, sin embargo en esta investigación que es producto de una longitudinal, se pretende documentar tras el análisis de las evidencias de aprendizaje elaboradas por los estudiantes para conocer cuál es el proceso de formación de en específico la generación de 2018-2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal Oficial de Irapuato, en el primer semestre en el trayecto de la práctica profesional.

Haciendo uso de la metodología de estudio de caso del tipo instrumental, tras realizar análisis documental considerando los informes que se le solicitaron a los estudiantes al finalizar el curso, se pudo constatar del uso de herramientas de la investigación que permitieron recuperar, sistematizar y analizar información con fines de conocer los contextos educativos y sus componentes. Fue así como los docentes pudieron profundizar en las relaciones existentes en las escuelas, y con mayor énfasis la correspondiente del profesor -alumno, además de aplicar sus guías de observación y sus entrevistas, retomaron lo concerniente al ambiente laboral, la infraestructura de las escuelas y la normatividad.

Palabras clave: Práctica profesional, Evidencias de aprendizaje, Investigación Educativa, Escuelas Normales, Proceso formativos.

Introducción

La formación de los docentes del futuro es un tema que genera una amplia controversia debido a la relevancia y el impacto de lo que se proyecta, ya que lo que se gesta en este ámbito puede fungir como motor impulsor o barrera para el desarrollo de un estado o incluso de una nación. En consecuencia, las instituciones responsables de esta noble tarea se encuentran constantemente sometidas al escrutinio público en relación con sus prácticas y acciones en cada uno de sus procesos educativos.

Rivera, Carrillo, Cordero y Vázquez (2019) encontraron que, al analizar los procesos de construcción del Modelo Educativo 2017, se destacó la necesidad imperante en México de contar con docentes debidamente capacitados para asegurar la solidez de las instituciones educativas.

En estos mismos espacios de debate enfatizaron sobre la preparación en las Escuelas Normales en específico, donde manifestaron que se debe actualizar a los docentes de estas instituciones, vistos como pieza clave del impulso del progreso de sus propios estudiantes. (Rivera, Carrillo, Cordero y Vázquez, 2019).

Estas manifestaciones generan interrogantes con relación a la labor desempeñada en las Escuelas Normales, adquiriendo una mayor relevancia en el caso de los formadores de docentes en dichas instituciones, tanto en términos de su preparación, actualización y acreditación, como en lo concerniente a sus funciones intrínsecas.

Por otra parte, al proceso de las prácticas de los estudiantes normalistas y su análisis de los factores que intervienen en las mismas, en específico los que realizan los alumnos de último año, ha sido centro de diversos estudios de los siguientes investigadores: Flores (2004), Jiménez y Perales (2007), Reyes (2007), Estrada (2009), Reyes y Fortoul (2009), Chacón (2015), Estrada, González, Konstantinovich (2017), sin embargo, lo que ellos no investigaron y que continúa siendo una interrogante son los acontecimientos de los semestres anteriores y el fenómeno con respecto al espacio de la práctica y cómo se efectuó.

Flores (2017) en su estudio con alumnos de último año y graduados integrados al sistema, sostiene que existe una relación entre las prácticas efectuadas como estudiantes en comparación con las que se aplican al desempeñarse como docentes en servicio. Cuestiona el trabajo efectuado desde las Escuelas Normales, señalando que los profesores brindan un acompañamiento de forma intuitiva, sin propiciar ninguna reflexión que impulse el mejoramiento de la actuación docente.

Amaro (2019), afirma que la formación inicial no resulta suficiente para que los docentes adquieran herramientas necesarias para hacer frente al contexto educativo ante las problemáticas que se enfrentan los egresados en sus primeras prácticas, siendo estas últimas de gran influencia en su desempeño posterior.

Chacón (2015) recupera la voz de los alumnos venezolanos de último año en su formación inicial expresaron haber tenido escasas oportunidades de interactuar con los contextos escolares, siendo responsables los encargados del trayecto formativo de la práctica. Los estudiantes mencionan que los espacios ofrecidos para las prácticas no fueron aquello que habían imaginado (Estrada, 2009).

Los problemas a resaltar refieren a: la preparación de los estudiantes de las Escuelas Normales, los docentes normalistas su capacitación y actualización, la relación existente con el trabajo en el aula, la formación en sí para la docencia producto de las instituciones mencionadas.

En aras de obtener una mayor cantidad de información acerca del proceso educativo que se desarrolla en las Escuelas Normales, se busca obtener una visión más cercana a la producción que a la percepción de lo que acontece en dichos espacios educativos. A continuación, se presentan los resultados parciales de una investigación que pretende ser un marco de referencia para comprender lo que los estudiantes producen en la Escuela Normal Oficial de Irapuato a lo largo de los cuatro años de la Licenciatura en Educación Preescolar. Cabe señalar que estos resultados corresponden al primer semestre y se centrarán en el análisis de las evidencias de aprendizaje de los docentes en formación de la generación 2018-2022, en el contexto de los cursos relacionados con el trayecto de la práctica profesional.

El propósito de este trabajo es conocer el proceso formativo del trayecto de la práctica profesional por medio de las producciones de los estudiantes normalistas de la generación 2018-2022 en su primer semestre para identificar si existe relación con el trabajo en el aula.

Las preguntas de investigación rectoras son:

¿Qué producen los estudiantes normalistas en el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en el curso del trayecto de la práctica?

¿De qué manera se contribuye a la formación de docentes en el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar el curso del trayecto de prácticas profesionales?

Desarrollo

La presente investigación es cualitativa, con un paradigma fenomenológico-interpretativo, pues se busca recuperar lo que las estudiantes normalistas dicen, hacen y piensan, son consideradas como el producto del modo en que ellas han construido su mundo, su ideario de docente (Taylor, 1987), es así como, se pretende conocer e interpretar este proceso formativo desde el punto de vista de las alumnas.

Por su parte el método es el estudio de caso instrumental, mismo que pretende analizar la aplicación del Plan de Estudios 2018, que será el instrumento para indagar más allá del impacto de este. Es un estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas. (Stake, 1998).

Una de las técnicas de las cuales se hizo uso para recuperar información sobre el proceso de análisis y reflexión dentro del informe de práctica de las estudiantes normalistas, es el análisis de contenido y para ello se ha recurrido a Laurence Bardin (2002), quien dan a conocer las definiciones y orientaciones para su uso, las cuales dieron causa a realizar la presente investigación.

Como parte de aquellos insumos de uso cotidiano en los docentes, en específico de Educación Preescolar y la función que se tiene para la mejora de la intervención, se va a retomar la técnica de documentos personales desde Bisquerra (2004), considerando a las autobiografías, biografías, relatos de vida, las cartas personales y las historias de vida, los diarios, informes, tareas, siendo estos últimos que fueron retomados para la presente investigación.

El estudio de caso se centrará en la primera generación con el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Escuela Normal Oficial de Irapuato, con fines de conocer las acciones propuestas desde el mismo Plan y Programa de Estudio para la construcción de prácticas reflexivas de las educadoras en formación inicial.

Los motivos de la selección del grupo fueron atendiendo a los criterios establecidos por Simons (2011) siendo el factor de la disposición de las estudiantes el determinante para tomar la decisión de elegir a quienes participarían en la presente investigación dado que, fueron accesibles para poder observarlas en diversos momentos de la práctica profesional, además de haberles realizado entrevistas y han proporcionado sus trabajos productos de los cursos del trayecto en cuestión. El grupo es la primera generación del Plan de Estudios 2018, en la ENOI, grupo A, está integrado por 23 estudiantes, las edades entre las que se encuentran son de 19 a 38 años.

Este primer recorte de investigación se centra en el curso de Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa, se proporcionaban los cimientos teórico- metodológicos y el diseño e implementación de técnicas de observación y entrevista, desde el enfoque cualitativo, con la intención de conocer y comprender el fenómeno educativo de las Escuelas de Educación Básica (SEP, 2018), se desarrolló de agosto del 2018 a enero del 2019.

Torres Santomé (1990) expresa que “la enseñanza es una actividad mucho más compleja de lo que la mayoría del profesorado e investigadores piensa”, además, manifiesta que es un requisito indispensable examinar las estructuras sociales que explican y condicionan la toma de decisiones en el aula.

En este primer semestre, se establecen los cimientos de las habilidades de investigación que resultan fundamentales para comprender, analizar y reflexionar sobre el fenómeno educativo, promoviendo de manera progresiva la realización de investigaciones concretas. A través de una serie de actividades y la consulta de fuentes bibliográficas que abordan enfoques y

métodos de investigación, los normalistas se enfocan principalmente en el ámbito cualitativo, incursionando en la etnografía y explorando técnicas de observación y entrevista. Se elaboran guías de observación y guiones de entrevistas, se requiere que sean elaborados en equipo, con el objetivo de aplicarlos posteriormente y perfeccionarlos una vez se haya constatado su efectividad.

Una vez aplicados, se pretende que el docente del curso conduzca a los estudiantes en la sistematización, organización, transcripción, análisis de la información, además de formular explicaciones e interpretaciones haciendo uso de conceptos y categorías.

La evidencia de aprendizaje solicitada al finalizar el curso consistió en la elaboración de un informe por parte de equipos compuestos por tres estudiantes. En una primera etapa, se les requería seleccionar una dimensión de la práctica propuesta por Fierro, Fortoul y Rosas (2000) y, a partir de dicha selección, diseñar los instrumentos necesarios para recopilar información pertinente a esta dimensión. Una vez revisada la pertinencia de los instrumentos, se procedería a su aplicación dentro de la propia ENOI.

Tras la validación obtenida de los datos, los estudiantes debían iniciar el proceso de interpretación, analizando sus implicaciones en el fenómeno educativo, con un enfoque particular en el aula. Asimismo, se les solicitó establecer vínculos con las fuentes consultadas previamente en clase, respaldando de manera argumentada el contenido de su trabajo.

Si bien el eje para realizar el informe eran las dimensiones de la práctica, tras el análisis del contenido de los textos se puede apreciar cinco categorías que tienen mayor presencia en los temas que abordaron las estudiantes, las cuales son: la interacción, el desarrollo de las clases, percepciones de lo que es ser docente, ambiente en el aula, dimensión institucional, infraestructura y la normatividad.

La categoría con mayor número de recurrencias es la referente a la interacción, las estudiantes fijaron su atención en el docente y cómo se relaciona con los estudiantes, pero no sólo observaron lo que respecta a este actor educativo, sino a todos los que la integran tanto personal de apoyo, como administrativos, resaltando la importancia que tiene el ambiente laboral dentro de una institución, lo anterior corresponde a la dimensión interpersonal, Fierro, Fortoul y Rosas (2000) lo establecen como la manera en que se entretajan las relaciones interpersonales que influyen en la disposición y desempeño de los actores que pertenecen a la comunidad educativa, las cuales pueden empobrecer y enriquecer las posibilidades de actuación y avance tanto de forma individual, pero también en colectivo.

Las estudiantes expresaron que la relación de los docentes en el aula, así como su interacción con la sociedad en general, juegan un papel fundamental. Mencionaron la importancia de crear un ambiente cordial que promueva una convivencia saludable, no sólo entre docentes y estudiantes, sino también entre los propios compañeros, ya que esto se refleja en la dinámica organizativa en su conjunto.

Las estudiantes prestaron una mayor atención a las relaciones interpersonales en el contexto específico del aula. Establecieron que fomentar una convivencia armoniosa es una estrategia efectiva para evitar la necesidad de llamar repetidamente la atención sobre comportamientos que dificulten el desarrollo de las clases. Asimismo, resaltaron que, al mostrar respeto hacia el profesor, se fomenta la autorregulación por parte de los estudiantes.

En relación con este tema, Fierro y Fortoul, en su obra actualizada y mejorada “Entretejer espacios para aprender y convivir en el aula” (2018), abordan la importancia de la interacción, expresando lo siguiente:

La acción de un sujeto constituye un estímulo para que otro reaccione. En la interpretación se dan procesos de negociación o ajustes, formales o informales; esto no significa necesariamente que sean de cordialidad o transparencia, sino que pueden ser de fuerza, manipulación, exclusión.

Por otro lado, las estudiantes también observaron y tuvieron en cuenta la relación del docente con todos los miembros de la institución durante las entrevistas realizadas. Mencionaron haber percibido una interacción cordial entre los compañeros de trabajo, lo cual fue corroborado por algunas personas entrevistadas. Sin embargo, contrastaron esta percepción con la opinión de otros entrevistados, quienes manifestaron que, debido a la diversidad de trabajadores en la escuela, existe margen para mejorar la interacción entre todos los compañeros.

Durante este primer semestre, en el marco de la inmersión formal en la cultura escolar, se pudo identificar que las estudiantes comenzaron a desarrollar reflexiones a nivel crítico, el Equipo 2 expresó evidenciando su comprensión sobre la trascendencia de la labor docente, comenzando por la propia interacción:

Se observó y se realizaron entrevistas para darnos a conocer más sobre la relación que existe dentro de la institución, para favorecer en nuestro desarrollo como alumnos, como ser humanos, en donde pudimos constatar que los maestros tratan de que nosotros como alumnos nos tengamos confianza durante nuestra formación. Los maestros se dirigen de una manera cordial hacia nosotros y hacia la sociedad, es así como debemos de hacerlo también.

Y en este mismo tenor sobre la figura del docente en su dimensión personal, definiéndola Fierro, Fortuoul y Lesvia (2000) como “la persona en sí del docente reconociendo sus cualidades, características y dificultades, un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida que le imprimen a la vida profesional una orientación a sus decisiones en el aula” (p.29). Los estudiantes en sus informes logran identificar esta dimensión en sus

profesores, tras mencionar que la proyección de los docentes tiene un impacto y repercusión en sus estudiantes tanto de manera personal, como profesional, así lo manifestó este equipo:

Eq. 2 Los maestros tratan de brindarnos en todos los sentidos lo mejor de ellos para nuestra profesión para que, como futuros docentes seamos educadores de calidad y mejores seres humanos.

En esta categoría, las estudiantes también expresaron su percepción del docente, reconociéndolo como un individuo comprometido con la sociedad, que vive en consonancia con valores, establece una comunicación efectiva con su entorno, se cuida a sí mismo y a los demás. Estas características les permiten verse a sí mismas en un futuro próximo, reflejándose en ese espejo y aspirando a desarrollar esas mismas cualidades.

Si bien las estudiantes integran información sobre la figura del docente y otros agentes educativos, también reconocen la importancia de la infraestructura escolar. Conciben a las escuelas como espacios en los que el proceso de enseñanza puede surgir con mayor o menor facilidad, dependiendo de la calidad y las condiciones de dicha infraestructura.

Otra categoría identificada fue el tema de la infraestructura, corroborando la información con entrevistas hechas a estudiantes, maestros, personal administrativo y de apoyo para profundizar en el porqué de algunas condiciones de la escuela: *Eq. 8: La escuela nace en el momento en que se delimita un espacio y se le da una estructura para que se cumpla la función de instruir.*

La infraestructura el equipo seis lo denominó agentes ergonómicos, (este nombre lo retomaron de los proyectos que habían elaborado en sus bachilleratos, los saberes previos los vincularon con estas interpretaciones que están realizando en este trabajo) concibiéndolo como los aspectos físicos, herramientas y el ambiente laboral con el que cuenta la escuela en el desarrollo de las actividades que de aquí emanan, teniendo la intención siguiente:

Eq. 6: deseamos conocer el efecto que tienen los agentes ergonómicos en el ambiente de aprendizaje de los alumnos.

Los aspectos que resaltan en sus descripciones refieren a que:

- En algunos salones existe demasiada iluminación que impide proyectar, sin embargo, en otros son lo contrario estando en la oscuridad en su mayor parte del día.
- Existía poca ventilación donde identifican como un punto importante de las instalaciones es que no existe la circulación del aire, (quién diría que después de tres años sería un requisito para que funcionaran las escuelas).
- Aislamiento de ruidos externos, arrojada dicha información de las entrevistas realizadas en donde los entrevistados hicieron mención que están en clase atentos y aquello que emana

del exterior con respecto al sonido los distrae, y esto es frecuente porque varios grupos realizan dinámicas en el exterior, teniendo distractores auditivos que impiden o dificulta la escucha clara de lo que se dice en las clases.

Su interés por las condiciones de infraestructura los llevó a profundizar en las entrevistas, centrándose en las condiciones que dificultaban el desarrollo de las clases y les manifestaron que van buscando alternativas para ir solucionando los problemas que van detectando: *Eq. 6 Es importante mencionar que a pesar de algunas malas características que posee la institución los alumnos normalistas han implementado nuevas ideas para favorecer su propio ambiente estudiantil, resolviendo junto con los docentes soluciones prácticas a las dificultades que a veces tienen.*

Al identificar al encargado de la gestión y distribución de las instalaciones y recursos de la institución, los estudiantes decidieron entrevistar al secretario administrativo. Durante la entrevista, además de compartir sus observaciones derivadas de la aplicación de sus instrumentos de investigación, los estudiantes expresaron sus inquietudes. A su vez, el secretario administrativo les explicó el proceso que implica la asignación de recursos para proyectos y los montos correspondientes. También mencionó que la escuela está obligada a llevar a cabo dichos proyectos, aunque en ocasiones no se disponga de los recursos necesarios para los proyectos institucionales, expresando la situación de la siguiente manera:

Eq. 6 también debemos de tener en cuenta que la Escuela Normal de Irapuato, depende de los recursos limitados que le otorga el gobierno, lo que ha provocado que el plan maestro poco a poco se vaya retrasando, para cubrir otras necesidades más inmediatas.

En el párrafo anterior se percibe que los estudiantes tras la explicación que les hacen asocian las condiciones físicas con lo que les mencionaron de los recursos y la planeación de estos que es un mecanismo para mejorar las condiciones de la escuela.

Por otra parte, existen tres manifestaciones referentes a la normatividad expresando en una de ellas la necesidad de conocer lo que se puede o no hacer y si existiera alguna sanción por infringir lo ahí establecido:

Eq. 8: Se encuentra pendiente aprobar las normas para la sana convivencia, donde se establecen ciertas características que debe tener, como también las sanciones que pueda llegar a tener y no están claras frente a cierto tipo de actitudes. Y pudimos estar de acuerdo con esta respuesta porque creemos que sí falta establecer normas que no solo hablen de pasar una materia, calificaciones, talleres, etc. sino de reglas para la convivencia.

Lo preocupante de este asunto es que dos de las estudiantes manifestaron que se observó poco al respecto, limitándose a la entrega de un folleto con reglas generales para los estudiantes. El psicólogo argentino Norberto Boggino (2005) resalta que es importante trabajar las normas y valores que están presentes siempre en el aula, pues si no se hace de manera consciente e intencionalidad pedagógica, se corre el riesgo que se tengan prácticas distintas a los valores propuestos de manera institucional.

Boggino (2005) también agrega que el establecimiento de normas y valores en el aula permite tener espacios en la formación de los alumnos que generen cambios de actitudes y que esto ayuda para la prevención de problemas de disciplina y actos violentos de todo tipo, lo anterior es una urgencia hoy en día en todos los centros escolares, en este caso lo correspondiente a la ENOI y a la percepción que están dejando en sus estudiantes y que posiblemente se queden con esta impresión y así lo hagan efectivo en sus escuelas una vez que se incorporen al sistema.

Conclusiones

Uno de los principales hallazgos identificados en este primer semestre es el conocimiento adquirido por los estudiantes con relación a los enfoques, metodologías, técnicas e instrumentos que proporcionan un marco para la recopilación de información en el contexto educativo. Se enfocaron especialmente en las dimensiones de la práctica establecidas por Fierro, Fortoul y Rosas (2000), con el objetivo de sistematizar los diversos componentes de la práctica docente.

Es destacable notar cómo los estudiantes no se limitaron a realizar inferencias superficiales o emitir juicios de valor, sino que establecieron conexiones con la teoría analizada a lo largo de los cursos de licenciatura, así como con los conocimientos previamente adquiridos durante sus estudios de bachillerato. Esto demuestra de manera fehaciente su capacidad para utilizar sus conocimientos previos como base para adquirir nuevos aprendizajes, y como participantes activos en el fenómeno educativo, cuentan con elementos sólidos para hacerlo.

Además, se puede observar en los trabajos de los estudiantes el apoyo que brinda la teoría para orientar la organización de la recopilación de información. Desde la elaboración de las guías de observación y guiones de entrevista, los estudiantes estructuraron su enfoque basándose en la teoría pertinente. Estos recursos resultaron de gran utilidad para interpretar la información recopilada de manera más efectiva.

Por otro lado, al enfocarse en la tarea de recopilar y analizar información, los estudiantes identificaron como puntos clave las relaciones interpersonales, la dinámica en el aula, el ambiente laboral, la dimensión personal del docente, la infraestructura y las normativas. Centrar sus observaciones en estos aspectos, considerándolos de gran importancia para lograr un desarrollo efectivo en las instituciones educativas.

Es interesante destacar que, a pesar de encontrarse en el primer semestre, los estudiantes mostraron una notable capacidad reflexiva en sus trabajos. Después de realizar las observaciones,

llevaron a cabo una interpretación contextualizada y buscaron corroborar sus percepciones mediante entrevistas. Esta práctica les permitió respaldar o refutar sus primeras impresiones y obtener una mayor certeza en sus conclusiones.

Durante este primer semestre, los estudiantes alcanzaron un nivel de reflexión de tercer nivel o crítica, reconocieron la función social de los docentes y la importancia de su dimensión personal y profesional para tener un impacto significativo en sus alumnos, en la comunidad educativa y, en general, en la sociedad.

A través de las producciones de los estudiantes, hemos podido obtener una visión inicial de su proceso de formación docente de manera formal. Tras el análisis de sus escritos, podemos constatar los elementos proporcionados por la Escuela Normal Oficial de Irapuato, en ellos se observa un acercamiento tanto a la investigación educativa como al conocimiento formal del fenómeno educativo, lo anterior evidencia la incorporación de los estudiantes en el campo educativo y su disposición para explorar y comprender de manera más profunda los aspectos fundamentales de la educación.

Referencias

- Amaro, C. (2019). Experiencias liminales en el concurso de oposición: el caso de los docentes normalistas de San Luis Potosí. México: CONISEN. Recuperado en: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P201.pdf>
- Bardin, L. (2002). Análisis de contenido. España: Akal.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Boggino, N. (2005). Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional". Homosapiens: Argentina.
- Chacón-Corzo, María A. (2015). La construcción del conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de los futuros docentes. Revista Educación, 39(1),51-67. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44033021004>
- Estrada Solís, R.; González Mora, R.; Konstantinovich Fokin, S. (2017). La práctica docente de estudiantes normalistas en jardines de niños. COMIE. San Luis Potosí.
- Estrada, P. (2009). "Formación inicial en la Normal: construcción de significados de maestros y estudiantes en las prácticas preservó", Tesis de doctorado, México, DIE Cinvestav, México.
- Fierro, C. Fortoul, B. (2018). Entretejer espacios para aprender y convivir en l el aula. México: Aula nueva.
- Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente. México: Paidós.

- Flores, M. (2017). Tutoría de práctica docente en la normal: estilos y concepciones. En el Congreso Nacional de Investigación Educativa . Recuperado en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1527.pdf>
- Jackson, P. (2001). La vida en las aulas. Morata: Madrid.
- Perales, R. (2006). La resignificación de la práctica educativa. México: Paidós.
- Reyes, M., Fortoul B. (2009). “Los procesos de significación de la práctica docente: una mirada desde los alumnos normalistas” en Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, UV, Veracruz.
- Rivera K., Carrillo C., Cordero A., Vázquez C. (2019). Diálogos sobre la educación. Temas actuales en investigación educativa. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.497>
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.