



RELACIÓN ENTRE LOS ANTECEDENTES ACADÉMICOS, TRAYECTORIA ACADÉMICA E INGRESO A LA CARRERA, EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EGRESADO

César Eduardo Ruiz Rodríguez

Universidad Autónoma de Chihuahua
cesareduardo_0201@hotmail.com

Dra. Haydeé Parra Acosta

Universidad Autónoma de Chihuahua
hparra@uach.mx

José López Loya

Universidad Autónoma de Chihuahua
jlloya03@ymail.com

Área temática: A.8) Procesos de Formación

Línea temática: 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

Tipo de ponencia: Reportes final de investigación



Resumen

El objetivo es establecer relación significativa entre los antecedentes académicos, la trayectoria académica e ingreso a la carrera con el desempeño académico y profesional del egresado. Se realizó un estudio transversal con enfoque cuantitativo, que se realizó mediante el análisis estadístico de bases de datos que integran información académica y laboral del estudiante de la Carrera Médico Cirujano y Partero de un cohorte generacional 2013 -2018. El análisis de la información se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial con un nivel de significancia de .001. Los resultados muestran una relación significativa entre ellos resultados del examen de admisión, donde el 82.1% de estudiantes, obtuvo un puntaje de 1000 a 2000 puntos, con la integración laboral. De los factores evaluados, el puntaje del examen de admisión incide en mayor medida en el desempeño profesional. De ahí la importancia de buscar que los procesos de selección y admisión muestren coherencia con los perfiles de egreso.

Palabras clave: Palabras clave: Antecedentes académicos, Desempeño académico, Admisión a la Universidad, Desempeño laboral.

Introducción

A nivel internacional la búsqueda de empleo exige cada vez más al egresado contar con competencias que le permitan gestionar el conocimiento y realizar proyectos estratégicas que impacten a la sociedad acorde a sus necesidades y genere progreso al país. Es por ello que las universidades enfrentan el reto de renovar de forma continua a sus planes y programas de estudio para mejorar y actualizar los procesos formativos de los estudiantes (Paz et al., 2020) acorde a las necesidades de la sociedad y a los avances de la ciencia y la tecnología.

En este proceso de cambio e innovación hay que analizar la situación actual de la profesión e imaginar futuros alternativos para estar en sintonía con el contexto actual. De acuerdo con ello, el seguimiento de egresados es una acción importante en las Instituciones de Educación Superior para medir la calidad de educación que ofertan y establecer una relación más pertinente entre los competencias desarrolladas a lo largo de la carrera y su aplicación en el ámbito laboral. (Rocha, 2018). Es así que el seguimiento de egresados, es un indicador de la calidad educativa y del desempeño profesional (Kazelian, 2022). El seguimiento de los egresados ofrece información valiosa sobre el desarrollo y aplicación de las competencias propuestas en su perfil de egreso, en el contexto laboral; también muestra los aspectos a mejorar en las próximas generaciones para que estén mejor preparadas (Toquica, 2020).

Sin embargo, para obtener un panorama más amplio sobre los factores que inciden o predicen el desempeño profesional de los egresados y su integración exitosa al ámbito laboral es importante considerar también los antecedentes académicos entre ellos: el promedio final de la educación media superior, los resultados de examen de ingreso y el análisis de la trayectoria escolar; que al utilizar instrumentos objetivos, pertinentes y confiables valoran las competencias de forma práctica, lo cual le permite al estudiante identificar sus niveles de desempeño y, a los docentes conocer el impacto de su intervención pedagógica. Asimismo, cuando la información de la trayectoria académica se analiza para identificar que de los cursos o materias contribuyen más un egreso exitoso y a su integración laboral cobra mayor relevancia. De acuerdo con ello, la evaluación del seguimiento a la trayectoria de los estudiantes requieren ser diseñada para valorar en qué medida el desarrollo de competencias en cada uno de los cursos impacta en su desempeño académico y profesional; cómo se aplican en el entorno laboral (González et al., 2019). Por lo que debe realizarse de forma integrada al seguimiento de egresados y en congruencia con el perfil de egreso.

Si bien, se han realizado diversos estudios sobre el seguimiento de egresados donde resaltan su importancia para mejorar y actualizar los programas educativos de las universidades y fortalecer la educación superior (Medina Lara, 2019), existen vacíos de información respecto la incidencia de los antecedentes académicos y la trayectoria escolar en su desempeño profesional con enfoque cuantitativo; por lo que considero pertinente realizar esta investigación que da respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los antecedentes académicos, trayectoria e ingreso a la carrera de medicina con el desempeño profesional y académico de los médicos egresados?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la incidencia de los antecedentes académicos, el puntaje de ingreso a la carrera de medicina y la trayectoria escolar en el desempeño académico y profesional del egresado.

Objetivos específicos:

- Identificar el promedio general de la educación media superior, los resultados del examen de admisión y el promedio final de la carrera.
- Demostrar si existen diferencias significativas entre el sexo y los antecedentes académicos.
- Analizar si existe relación significativa entre el puntaje en el examen de admisión a la licenciatura, la integración laboral y el desempeño académico (Trayectoria académica)
- Determinar si existe relación significativa entre el promedio de educación media superior y la trayectoria académica.
- Identificar si existe relación significativa entre la trayectoria académica y la trayectoria académica.
- Observar si los antecedentes académicos, el puntaje del examen de admisión, la trayectoria y el desempeño académicos predicen el desempeño laboral del egresado.

Materiales y métodos

Diseño

Estudio retrospectivo, transversal con enfoque cuantitativo que mide la relación entre los antecedentes académicos, la trayectoria escolar e ingreso a la carrera del estudiante con el desempeño profesional del egresado para su seguimiento.

La unidad de análisis son egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua sede Chihuahua de la carrera de Médico Cirujano y Partero, generación 2013 – 2018.

Población

La población de estudio fueron 223 egresados de la generación 2013 -2018 de la Carrera de Médico Cirujano y Partero de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Al incluir a toda la generación ya no fue necesario estimar el tamaño de la muestra.

Técnicas y procedimientos

La información se recuperó de diversas bases de datos obtenidas del Sistema Estratégico de Gestión Académica (SEGA) de la Universidad, así como de resultados de estudios de seguimiento de egresados de la carrera de médico cirujano y partero, la cual se integró en una sola base para los análisis estadísticos correspondientes: descriptivo, comparativo, correlación y regresión.

El SEGA aportó información relacionada con: promedio del nivel medio superior, trayectoria académica, puntaje del examen de admisión y promedio final de la carrera. Para analizar el desempeño profesional se utilizó la información derivada de los resultados del seguimiento de egresados mediante un cuestionario que aplica la secretaría de extensión y difusión cultural. Este cuestionario integra 42 ítems, y se contesta a partir de que el pasante termina su servicio social y 2 años después de haber egresado. Las variables del instrumento son: datos generales (edad, género, estado civil, datos académicos, la satisfacción y formación académica), su desempeño como profesional, actualizaciones por parte de su trabajo o por cuenta propia, factor socioeconómico y sugerencias por parte del estudiante hacia su facultad.

La recopilación de datos implicó revisar información desde su ingreso a la carrera hasta el desempeño profesional del egresado de la siguiente manera:

1. Se analizó el contexto previo al ingreso del estudiante a la universidad; su historial académico durante su trayectoria en la educación media superior (promedio final y escuela de procedencia).
2. Se recuperaron los datos como son: promedio final de educación media superior, escuela de procedencia, puntuación del examen de admisión y calificaciones durante toda la carrera, que refiere a la trayectoria académica.
3. Una vez determinados los datos relevantes, se procedió a integrar una sola base de datos en una hoja de cálculo Excel. Información que fue utilizada de manera confidencial y respetando la identidad de los egresados.
4. La base de datos se complementó con la información sobre el desempeño del egresado de las encuestas mencionadas anteriormente en donde se obtuvieron datos como: nivel de ingreso al mes, si realiza una maestría, doctorado o especialidad, si se encuentra en sector privado o público y nivel de ingresos al mes.

Estos datos se procesaron a partir de tres análisis estadísticos, a través del programa estadístico SPSS V 26:

- El primer análisis consistió en un estudio descriptivo, a partir de las medidas de tendencia central como son: media, frecuencia y desviación estándar. Los resultados más sobresalientes se organizaron a través de tablas de contingencia.
- El segundo análisis consistió en un estudio comparativo entre hombres y mujeres respecto a los antecedentes académicos utilizando la T de Student con un nivel de significancia de .05

- El tercer análisis refiere a estudio correlacional entre los antecedentes académicos, el puntaje del examen de admisión, la trayectoria académica, el desempeño laboral con el desempeño del egresado, a través del estadístico de Pearson, con un nivel de significancia de .001.
- El cuarto análisis consistió en realizar un estudio de regresión lineal para identificar a las variables que mejor predicen mejor un desempeño profesional exitoso, para comprender cuál es el mejor predictor del desempeño profesional futuro del médico de forma confiable.

Resultados

Análisis descriptivos

El 50.7% de los estudiantes fueron hombres y el 49.3% son mujeres. Observando que la mayoría de los egresados son hombres.

Análisis descriptivo: promedio media superior

En este análisis se observó que el 29.6% de los estudiantes reportó un promedio de educación media superior de 8.6 a 9.0; lo cual hace referencia que un gran número de estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas, en específico a la carrera de Médico Cirujano y Partero, en este cohorte generacional presentaron promedios altos. (Tabla 1).

Tabla 1. Análisis descriptivo: promedio media superior

Promedio media superior.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
7.0 a 7.5	6	2.7	2.8	2.8
7.6 a 8.0	37	16.6	17.3	20.1
8.1 a 8.5	31	13.9	14.5	34.6
8.6 a 9.0	66	29.6	30.8	65.4
9.1 a 9.5	47	21.1	22.01	87.4
9.6 a 10	27	12.1	12.6	100
Perdidos	9	4.0	100	
Total.	223	96		

Fuente: propia.

Análisis descriptivo: examen de admisión

Con respecto al ingreso a la carrera se observó que el 82.1% de los estudiantes que ingresan a la Carrera de Médico Cirujano y Partero obtuvieron un puntaje en su examen de admisión (CENEVAL) de entre 1000 a 2000 puntos. Lo cual muestra, que los estudiantes aceptados alcanzaron un puntaje alto respecto a otros estudiantes de esta universidad. (Tabla 2).

Tabla 2. Análisis descriptivo: examen de admisión.

Examen de admisión.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1000 a 2000	183	82.1	85.5	85.5
2000 a 3000	6	2.7	2.8	88.3
4000 a 5000	13	5.8	6.1	94.4
5000 a 6000	12	5.4	5.6	100
Perdidos	9	4.0		
Total.	223	100.0	100.0	

Fuente: propia

Análisis descriptivo: promedio final de la carrera

Se observó que el 29.6% de los estudiantes obtuvieron un promedio final de la carrera entre 8.1 a 8.5. Esta información muestra que los estudiantes de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas de este cohorte generacional, presentaron un promedio aceptable al final de la carrera. (Tabla 3).

Tabla 3. Análisis descriptivo: promedio final de la carrera

Promedio UACH.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
7.0 a 7.5	31	13.9	13.9	13.9
7.6 a 8.0	77	34.5	34.5	48.4
8.1 a 8.5	66	29.6	29.6	78.0
8.6 a 9.0	44	19.7	19.7	97.8
9.1 a 9.5	4	1.8	1.8	99.6
9.6 a 10	1	.4	.4	100
Total.	223	100	100	

Fuente: propia.

Análisis comparativo por género

Se observó que existen diferencias significativas entre los hombres y las mujeres, respecto al promedio del nivel de educación media superior con un $p < .05$. Observando que las mujeres presentaron un promedio más alto. (Tabla 4).

Tabla 4. Análisis comparativo por género

Sexo		Masculino	Femenino
Promedio media superior	Media	3.57	4.22
	T	-3.65	-3.65
	Sig. (bilateral).	0.00	0.00
	N	107	107
Examen de admisión	Media	1.27	1.36
	T	-0.83	-0.83
	Sig. (bilateral)	0.40	0.40
	N	107	107
Promedio UACH	Media	3.14	2.69
	T	0.70	0.71
	Sig. (bilateral)	0.48	0.47
	N	113	110
Estatus	Media	1.54	1.55
	T	-0.21	-0.21
	Sig. (bilateral)	0.82	0.82
	N	113	110

Fuente: propia.

Nota: Rango promedio media superior de 7-7.5 = 1; 7.6-8.0 = 2; 8.1-8.5 = 3; 8.6-9.0 = 4; 9.1-9.5 = 5; 9.6-10 = 6.

Rango examen de admisión de 1000-2000 = 1; 2000-3000 = 2; 4000-5000 = 3; 5000-6000 = 4.

Rango promedio final de la carrera de 7-7.5 = 1; 7.6-8.0 = 2; 8.1-8.5 = 3; 8.6-9.0 = 4; 9.1-9.5 = 5; 9.6-10 = 6.

Análisis correlacional

Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre el examen de admisión de la carrera, el estatus del estudiante durante la licenciatura y la integración laboral del estudiante ($r = -.185$) ($r = -.395$). Lo cual deja ver que el puntaje del examen de admisión, y

su estatus, es decir si es estudiante es regular o irregular; son variables importantes para la integración laboral (Tabla 5).

Tabla 5. Análisis correlacional del promedio media superior, examen de admisión, promedio final de la carrera

		Promedio Media superior	Examen de admisión	Promedio UACH
Estatus durante la licenciatura	Correlación de Pearson	-.165	-.395**	-0.080
Integración laboral	Correlación de Pearson	0.111	-.185**	-0.007
Sector laboral	Correlación de Pearson	-0.030	-0.066	-0.087
Nivel de ingresos	Correlación de Pearson	-0.028	-0.108	-0.088

Fuente: propia

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis correlacional: examen de admisión y trayectoria académica

En la tabla 6 se observa correlación significativa entre el puntaje del examen de admisión y la evaluación obtenida en las materias: Sociedad y Cultura, Biofísica, Universidad y Conocimiento, Anatomía 2 y Psiquiatría; cursadas a lo largo de la carrera. Donde se muestra que entre más puntaje se obtenga en el examen de admisión, mayor calificación obtendrán los estudiantes en estas materias.

Tabla 6. Análisis correlacional: examen de admisión y trayectoria académica

	Examen de admisión.
Sociedad y cultura.	-.191**
Biofísica.	.213**
Universidad y conocimiento.	.242**
Anatomía 2.	-.188**
Psiquiatría.	.191**

Fuente: propia.

Análisis correlacional: trayectoria académica y la integración laboral.

Se observó que los estudiantes que están integrados al ámbito laboral son los que obtuvieron mejores evaluaciones en las materias de Anatomía Clínica, Propedéutica, Laboratorio de Habilidades Clínicas, Cuidados Hospitalarios, Ginecología - Obstetricia, Medicina Interna, Laboratorio de Práctica Clínica, Pediatría Clínica y Psicología Médica. Materias que contribuyen al desarrollo de las competencias clínicas. (Tabla 7).

Tabla 7. Análisis correlacional: trayectoria académica y desempeño profesional (integración laboral)

	Integración laboral.
Anatomía clínica.	.187**
Farmacología clínica.	.229**
Patología humana.	.190**
Microbiología.	-.176**
Propedéutica.	.218**
Laboratorio de habilidades clínicas.	.327**
Cuidados hospitalarios.	.288**
Ginecología – Obstetricia.	.220**
Medicina interna	.250**
Laboratorio práctica clínica.	.343**
Pediatría clínica.	.199**
Psicología médica.	.215**

Fuente: propia.

Regresión lineal

Regresión lineal: Nivel de ingresos

De acuerdo al modelo de regresión lineal según la $R= 0.541$, $R^2= 0.293$, R^2 ajustada= 0.239 con un error estándar de 1.397 muestra que el puntaje del examen de admisión a la carrera y la evaluación de las materias de: anatomía, salud pública, medicina preventiva, inglés 4, laboratorio de habilidades, antibioticoterapia, patología clínica, medicina genómica, oftalmología y medicina interna y urgencias son variables predictoras del nivel de ingreso salarial del egresado, ya que lo incrementan en un 23.9%.

Regresión lineal: integración laboral

De acuerdo al modelo de regresión lineal según la $R= 0.569$, R Cuadrada= 0.324 y la R Cuadrada ajustada= 0.276 con un error estándar de 0.603 muestra que examen de admisión y el estatus del estudiante y la evaluación de las materias (trayectoria académica) de: anatomía clínica, farmacología clínica, parasitología, antibioticoterapia, patología clínica, medicina genómica, medicina interna, medicina legal, pediatría de pregrado 2 y urgencias de pregrado 2 son variables predictoras de la inserción laboral ya que se incrementa en un 27.6%.

Discusión

Los estudiantes aceptados a la carrera de Médico Cirujano y Partero cuentan con un promedio alto de la educación media superior; es decir arriba de 8.6; observando lo cual coincide con un estudio realizado por Campillo, et al. (2021) donde el sexo femenino obtuvo mayor promedio.

Resalta en este estudio que el puntaje del examen de admisión por CENEVAL mostró correlación significativa con el estatus de estudiante en la carrera y la integración laboral del egresado; lo cual coincide con el estudio realizado por Maldonado et al. (2021) en la licenciatura de enfermería, donde se mostró que el examen de ingreso es un buen predictor de la trayectoria académica del estudiante. Sin embargo, no se encontró relación significativa con el estatus del estudiante durante el trayecto de la carrera, a diferencia del presente estudio en donde sí hubo una relación.

Otro dato importante es observar correlación significativa entre el examen de admisión con la trayectoria académica del estudiante de medicina; lo cual difiere de lo observado en el estudio realizado por Vergara y Peredo (2017) donde el puntaje del examen de admisión no es predictor de la trayectoria académica. También se observó relación significativa entre la integración laboral y la trayectoria académica. Estos resultados coinciden con un estudio realizado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, donde se observó relación entre el desempeño laboral y la trayectoria académica del egresado de esta universidad (Cervantes Molina et al., 2019).

La correlación entre el sector laboral, el nivel de ingresos del egresado y la trayectoria académica observados en este estudio son similares a los reportados en la investigación realizada por Jiménez (2019) donde se evaluaron distintos programas educativos, observando que en el área de la salud obtienen un salario mínimo entre 1 y 6 durante sus primeros años; también se encontró que la mayoría de los egresados están vinculados al área el cual egresaron; los conocimientos adquiridos durante su formación académica fueron aplicados en sus empleos. Sin embargo, el autor menciona que para el sector salud el seguimiento de egresados a los 2 años no es determinante para apreciar un cambio en el desempeño laboral.

Respecto a los resultados de regresión lineal, resaltó que la trayectoria académica del estudiante es predictora del desempeño laboral del egresado sobre todo en materias clínicas. Resultado similar a lo encontrado en el estudio realizado por la Universidad Nacional de Loja en

Ecuador, donde la mayoría de los egresados opinan que los conocimientos clínicos son los más relevantes para la búsqueda de empleo y para tener un correcto desempeño laboral. También mencionan la importancia de las materias como anatomía, farmacología, inmunología para la búsqueda de tratamientos de las enfermedades; sin embargo, consideran que en menor medida contribuyen las materias de patología y de investigación (Arévalo, 2010).

Otro aspecto importante es observar que el promedio final de la carrera y el estatus de titulación predicen el la integración laboral del egresado. Esto coincide con lo investigado por Salas y Murillo (2013) donde afirman que el desempeño académico juega un papel importante en la búsqueda de empleo; asimismo, observaron correlación significativa entre la conclusión de la carrera universitaria y el nivel de ingresos salariales en comparación a los estudiantes que no concluyeron una carrera.

Conclusión

El seguimiento de egresados es un estudio de gran utilidad cuando se analiza de forma integrada a los antecedentes académicos y la trayectoria académica ya que reportan la situación actual de los estudiantes que egresan de la educación superior, así mismo aporta una valiosa información que permite realimentar la incidencia del desarrollo de las competencias en las materias en la integración laboral. Asimismo, muestra cómo se puede ir mejorando a través de los años para obtener mejores y eficientes resultados a la hora de realizar estos estudios que cada vez cobran más relevancia.

Los resultados de esta investigación muestran que existen diferencias entre los hombres y las mujeres respecto a los antecedentes académicos del egresado, encontrando que el cohorte generacional 2013-2018 de la carrera Médico Cirujano y Partero, las mujeres obtuvieron un mejor promedio de nivel media superior, sin embargo, el sexo masculino predominó en cantidad en esta generación de egresados.

Destaca también la relación que existe entre el puntaje en el examen de admisión a la licenciatura, el desempeño laboral y el desempeño académico, observando que a mayor puntaje en el examen, el estudiante de medicina logró tener un estatus regular a lo largo de la carrera, así mismo, mostró un desempeño profesional eficiente a la hora de lograr posicionarse en un empleo de su área académica. Por lo que es importante cuidar que los procesos de selección y de admisión se diseñen en coherencia con los perfiles de egreso.

Asimismo, un alto promedio en la educación nivel media superior influyó en gran medida en la evaluación del desempeño académico del estudiante durante su licenciatura, en cada una de las materias.

También se identificó una relación entre la trayectoria académica, con el desempeño laboral del egresado, mostrando que entre mayor sea el puntaje obtenido en las evaluaciones de las

competencias en cada materia mejor sería su inserción y sector laboral en donde trabaja y sus niveles de ingreso salariales son mejores.

Por último se observó que los antecedentes académicos, el puntaje del examen de admisión, la trayectoria y el desempeño académicos inciden en el desempeño laboral del egresado, encontrado que lo que más incide es su puntaje de admisión a la carrera y la trayectoria académica, donde las materias del ámbito clínico mostraron incidencia en la integración y sector laboral en donde trabaja el egresado y un mejor nivel de ingresos salariales.

Los resultados obtenidos abren nuevas líneas de investigación sobre la incidencia de otras variables como son: el núcleo familiar o factores psicosociales los cuales pueden tener una relevancia a la hora de determinar el éxito en los ámbitos tanto profesional como académico.

Referencias

- Arévalo Maldonado, Marjorie. A. (2010). Inserción y desempeño laboral de los graduados de la carrera de medicina humana de la Universidad Nacional de Loja, en el periodo 2003-2004. Perspectiva de los titulados. <https://bit.ly/3uvD6q7>
- Campillo Labrandero, Magda., Martínez González, Adrián., García Minjarez, Manuel., Guerrero Mora, Lilian., & Sánchez Mendiola, Melchor. (2021). Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Educación Médica*, 22(2), 67-72. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.edumed.2019.05.003>
- Cervantes Molina, Ximena. P., Osorio Sánchez, Ana. V., Franco Cedeño, Flor. J., Murillo Campuzano, Guadalupe. del P. (2019). Desempeño laboral y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos-Ecuador. *Formación y Gestión Del Conocimiento*, 15(69), 161-165. <https://bit.ly/3rofcuO>
- Flores Domínguez, Carmina., Meraz Ávila, Diego., & Benardete Harari, Denise. N. (2019). La mujer en la medicina del siglo XXI. *Educación Médica*, 20(5), 325-328. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.018>
- Gaeta González, Martha. L., Reyes Vergara, María. de L. (2019). Competencias profesionales y empleabilidad ante condiciones de precariedad en el mercado de trabajo: un estudio de seguimiento de egresados universitarios del municipio de Puebla, México. *Pensamiento Digital*, 11(0), 1-25. <http://hdl.handle.net/10201/84842>
- Jiménez Castañeda, Ramsés. (2019). Caracterización del desempeño laboral de los egresados y la segmentación de cuatro mercados en Ciudad Juárez. *Revista de La Educación Superior*, 48(191), 141-167. <https://bit.ly/34IA2Mk>
- Kazelian, L. R., Bono, L. A., Tolusso, M. E., Cestari, H. G., Blanco, R. I., & Gagliardi, J. A. (2022). Seguimiento de graduados de la Carrera de Médico Especialista en cardiología de la Universidad de Buenos

Aires. Experiencia del Hospital Cosme Argerich. *Revista Argentina de Cardiología*, 90(5), 353-358. <https://rac.sac.org.ar/index.php/rac/article/view/9>

Maldonado Cervantes, Martha. I., Castillo Hernández, Jesús. R., García Rangel, Minerva., Maldonado Cervantes, Enrique., Martel Gallegos, María. G., & Cedillo Escobar, Arturo. (2021). Correlación entre las dimensiones del examen de admisión y la trayectoria académica de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(1), 497–513. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.246

Medina Lara, C. A. (2019). Seguimiento de egresados como fundamento de retroalimentación de la LAFyD de la UABC, CAMPUS ENSENADA [Universidad Autónoma de Baja California]. <https://bit.ly/3HMIo5m>

Paz Marcano, Annherys. I., Salóm Crespo, Jesús. A., García Guilianny, Jesús., & Suarez Barros, Horacio. B. (2020). Perfil emprendedor en la formación universitaria venezolana. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 161–174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384412>

Rocha Vázquez, Mabel. (2018). Estrategia de seguimiento al egresado de la carrera de medicina, una alternativa para mejorar la calidad. Universidad de Ciencias Médicas, Centríflugos, Cuba., 1–8. <https://bit.ly/3GykSXm>

Salas Durazo, Iván. A., Murillo García, Favio. (2013). Los profesionistas universitarios y el mercado laboral mexicano: convergencias y asimetrías. *Revista de La Educación Superior*, 42(165), 63–81. <https://bit.ly/3ssjiS5>

Toquica Osorio, Jeanneth. E. (2020). Seguimiento al egresado de salud como estrategia para evaluación educativa. <http://hdl.handle.net/10654/37641>

Vásquez Cercado, Yajaira. A. A. (2018). Desempeño laboral en la empresa constructora Corporación Nororiente Perú S.A.C Bambamarca – Cajamarca 2018 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23984>

Vergara Diaz, Gastón., & Peredo López, H. (2017). Relación del desempeño académico de estudiantes de primer año de universidad en Chile y los instrumentos de selección para su ingreso. *Revista Educación*, 41(2), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21514>