



## EL TRABAJO POR PROYECTOS FORMATIVOS COMO OPORTUNIDAD PARA DESARROLLO DE AMBIENTE ALFABETIZADOR EN EL AULA UNITARIA

**Alejandra Serrano Jacobo**

*Esc. Prim. Rural Unitaria "Belisario Domínguez"*

alejandraserranojacob@gmail.com

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Prácticas educativas multigrado.

**Porcentaje de avance:**

**Programa de posgrado:** Intervención educativa sustentadas en investigación

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:**



### Resumen

La escuela de organización multigrado es caracterizada por ubicarse en zonas rurales donde la población estudiantil no completa la matrícula para tener una escuela de organización completa, por eso la organización multigrado de tipo unitaria ubica a estudiantes de diferentes grados en un grupo, el trabajo de investigación – acción se desarrolló en la Esc. Prim. Rural Unitaria "Belisario Domínguez" ubicada a inicios de Sierra La Giganta, al norte del municipio de La Paz, en la comunidad rural dispersa de San José de la Palmilla, con una población estudiantil de 23 estudiantes a cargo de un docente. Con el propósito de desarrollar un ambiente alfabetizador que atienda las necesidades específicas de los estudiantes de acuerdo a su desarrollo y grado escolar, se trabajó por medio de proyectos donde se trabajó el uso social del lenguaje por medio de los temas de reflexión en función los propósitos del proyecto con base en la participación activa de los 23 estudiantes con base en la evaluación formativa.

**Palabras clave:** Alfabetización, lenguaje, evaluación, multigrado y proyectos.

### Introducción

El proyecto de investigación acción educativa, titulado "El trabajo por Proyectos Formativos como Oportunidad para Desarrollo de Ambiente Alfabetizador en el Aula Unitaria", en donde se

reconoce que, es importante identificar que “el método científico en la resolución de problemas puede ser una aplicación informal de la identificación del problema, de las formulaciones de la hipótesis, de la observación, análisis y conclusión” (Best, 1982, p.9).

De acuerdo con Best (1982) “la investigación es considerada como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico” (p. 9) el realce y lo que verdaderamente definirá a una investigación será la sistematización del proceso para que los resultados sean comprobables.

El contenido del documento es desde el encuadre de investigación acción con los problemas, la estrategia general en la alternativa para la acción y los avatares que se presentaron durante la implementación de la alternativa.

El problema surgió de las evaluaciones finales del segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022 en el grupo multigrado de la Esc. Prim. Unitaria “Belisario Domínguez” donde los estudiantes de primer y segundo grado aún no llegan al nivel alfabético en lectoescritura y los estudiantes de tercer a sexto grado presentan dificultades en segmentación, acentuación y concordancia global dentro del texto.

Dentro del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la escuela se encuentra el objetivo de: Avanzar en los resultados de comprensión lectora y redacción de textos de acuerdo al nivel de los estudiantes según su grado e intereses, mediante actividades novedosas e interactivas para abatir el rezago educativo.

Del planteamiento de algunos cuestionamientos en torno a la práctica se rescató:

Preguntas que orientan tal cuestionamiento:

- ¿Cómo aprovechar el ambiente alfabetizador de los estudiantes de primaria alta para los estudiantes de primaria baja?
- ¿Cómo favorecer el desarrollo de la segmentación convencional en textos?
- ¿Cómo orientar hacia el uso de reglas ortográficas en la redacción libre?

El problema que se presenta en la intervención docente en la Esc. Prim. Unitaria “Belisario Domínguez” cómo lograr desarrollar la escritura convencional en los estudiantes de primer a sexto grado (de 6 a 12 años) por medio de la estrategia de trabajo por proyectos formativos, reconociendo está como una forma útil de dar formalidad a los conocimientos prácticos de la comunidad con un destinatario real para las producciones escritas.

Por otro lado, cómo aprovechar el tiempo en clase que se vio reducido después de la eliminación de Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) y que la escuela multigrado lo resintió ya que se acortó el tiempo académico que se puede dedicar a las actividades, por eso la necesidad de aplicar la transversalidad de contenidos a través de actividades en común como el huerto escolar para favorecer una habilidad básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida como es la escritura.

Por eso el proyecto se diseñó para lograr, lo siguiente:

a. Objetivo general

- Implementar una estrategia por medio del trabajo por proyectos para desarrollar un ambiente alfabetizador en estudiantes de 1° a 6° grado de la Esc. Prim. Unitaria “Belisario Domínguez”

b. Objetivos específicos

1. Diseñar un proyecto formativo por tema común en grupo multigrado donde los estudiantes desarrollen la escritura convencional mediante el trabajo en el huerto escolar.
2. Informar e incluir a los padres de familia para que sean parte del proceso de desarrollo de la escritura convencional en la escuela y el hogar.
3. Compartir con los docentes de la 21ª zona escolar de educación primaria los hallazgos obtenidos en la aplicación de las estrategias diseñadas.
4. Diseñar y aplicar instrumentos para integrar en la carpeta de evolución, desarrollando así la evaluación formativa del proceso de convencionalidad de la escritura.

## Desarrollo

De acuerdo con Claudia Romero, gestión es hacer que las cosas suceden, esa es la primicia para poder poner en práctica mi Proyecto de Investigación que tiene como finalidad solucionar la problemática que presenta mi labor docente en relación con mi intervención en el grupo unitario de la Esc. Prim. Rural Unitaria “Belisario Domínguez” en la comunidad de San José de la Palmilla en Baja California Sur.

Las actividades ya fueron formuladas de acuerdo a los cuatro campos de acción (véase Figuera 1) que son: trabajo por proyectos, ambiente alfabetizador, evaluación educativa y compromiso compartido con Padres de Familia; dichos campos de acción siguen la primicia de “reiteración” porque son actividades consecutivas que contribuyen al desarrollo de la escritura convencional, para primer y segundo grado esto se refiere a los niveles de desarrollo de lectoescritura y de tercer a sexto grado al manejo de temas de reflexión y cohesión de textos de acuerdo al grado que cursan los estudiantes.

### *Trabajo por proyectos:*

Jato (2015), determina que debe existir una globalización de los aprendizajes de manera que se establezcan relaciones entre las distintas áreas de conocimiento, sin fragmentar los contenidos y los aprendizajes en materias. Para conseguir que los aprendizajes obtenidos en la escuela y fuera de ésta, sirvan luego para generalizar los conocimientos a nuevas situaciones, se necesita

activismo, observación, observación e investigación. Ligado a esto, los docentes han de hacer hincapié en el aprendizaje significativo basado y centrado en el individuo, para partir de un problema y relacionar sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. (Bleye, Pacheco, Canedo, Martín, & Gago, 2020, pág. 461)

Jato, (2015) señala la importancia del trabajo por proyectos para desarrollar la autoconfianza denominado “autoconcepto positivo” en los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y la aplicación de las mismas para resolver problemáticas que le parecen interesantes, porque tienen relación directa con su vida en comunidad.

Tal y como menciona Pitluk (2017), los proyectos son “un modo de organizar el trabajo alrededor de una problemática a investigar que se plasma en un producto final, que da cuenta de todo lo investigado. Este producto final se va construyendo en distintos acercamientos en función de lo investigado y analizado, se va realizando en etapas y puede estar integrado por productos parciales” (Bleye, Pacheco, Canedo, Martín, & Gago, 2020, págs. 463-464).

De acuerdo con el Plan y programas de estudio para educación básica (2017) libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral “el trabajo por proyectos demanda desarrollar y fortalecer la autonomía estudiantil a lo largo del trayecto educativo” (p.316).

### *Ambiente alfabetizador:*

Yetta M. Goodman (1992), refiriéndose a “las raíces de la alfabetización”, explica que, en una sociedad orientada hacia lo impreso como es la nuestra, cuyos miembros, independientemente del nivel socioeconómico, usan la lectura y la escritura a diario de diversas maneras, los niños, desde muy pequeños, están continuamente interactuando con el significado de los textos escritos que encuentran –etiquetas de los productos para la casa y de alimentación, juguetes, carteles en la calle, signos en restaurantes y en comercios, etc–. En este ambiente rico en materiales impresos, los niños comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social. Al mismo tiempo, toman conciencia del hecho de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes cuando sirve para funciones distintas (por esto, pueden distinguir entre la programación de TV, los anuncios publicitarios que ven por la calle o los cuentos). La escuela, lejos de cortar esta relación con el mundo del lenguaje escrito, lo que ha de hacer es desarrollarla desde que el niño empieza la etapa de Educación Infantil. (Ribera, 1999, p.13)

El enfoque comunicativo de la didáctica de la lengua, superando el nivel oracional, sitúa el foco de atención en el texto o discurso, reconociéndolo como la unidad real de comunicación, que está constituida por los géneros textuales que usamos en un contexto determinado, con una finalidad, y dirigidos a un destinatario. Esta realidad es ineludible, y por ello, las propuestas actuales defienden el uso en el aula de textos “reales”, los que utilizamos para relacionarnos socialmente. Los relatos de experiencias, las cartas, las instrucciones de juego o de uso de algún aparato, las descripciones, etc., son el punto de partida en la enseñanza de la lengua [...]

Desde esta perspectiva y en relación con el primer aprendizaje de la lengua escrita, es unánime la opinión (A. Camps, 1994; A. M. Kaufman, 1998; A. Pasquier y J. Dolz, 1996; I. Solé, 1987; A. Teberosky, 1992) que defiende el abordaje de la lectura y escritura a partir de contextos en los que aparezca de forma evidente, para los alumnos, el valor funcional de la lengua escrita. Por lo tanto, independientemente del conocimiento del código que los niños posean, será coherente que se les propongan actividades partiendo de textos, considerando, además, que la mejor forma de aprender el código es intentando leer y escribir algo con significado y que interese. El aprendizaje del código, en este contexto, es una actividad que tiene sentido. (Ribera, 1999, p.14)

### *Evaluación educativa:*

Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación. (Casanova, 1998)

La evaluación del proceso pretende estudiar las condiciones en que se desarrolla una situación educativa, con la finalidad de imponer correctivos durante su ejecución cuando se detecta que dichas acciones no coadyuvan al logro de las metas pre-establecidas. (Barriga, 1987)

Atendiendo la evaluación formativa, se parte del diagnóstico hacia el logro del desarrollo del aprendizaje esperado por medio de diferentes instrumentos que vayan evidenciando el avance del estudiante y la pertinencia de las actividades para hacer ajustes donde sea necesario.

### *Compromiso compartido con padres de familia:*

Las escuelas pueden influir en las conductas familiares, de tal forma que faciliten el aprendizaje de sus hijos en la interacción cotidiana y natural. Situaciones comunes como dialogar, escuchar sus inquietudes, contar historias, platicar sobre lo que se vive diariamente en la interacción hijos-familia. Por consiguiente, es la familia la que mantiene la curiosidad de los niños, la inquietud y la necesidad por darle significado a nuevas palabras, también influye en el descubrimiento de nuevos hechos, convirtiéndose en una de las primeras acciones cognitivas. (Ríos, 2017, p.2)

La participación de los padres será esencial para dar confianza a los estudiantes en el proceso de lectoescritura y asegurar que el hogar también sea un ambiente alfabetizador.

En cuanto al proceso metodológico. Debido al tiempo que se tuvo para la culminación de la especialidad y rendición de cuentas del proyecto de investigación solamente se plantearon actividades para los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre; pero el proyecto seguirá abordándose a lo largo del ciclo escolar 2022-2023 como parte del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) incluirá parte de las acciones que se diseñaron ya que requieren regirse por el estatuto de "reiteración" para el logro de objetivos, la concreción de la escritura convencional no se dará con acciones aisladas sino con el trabajo sistemático, articulado diseñado en la estrategia de intervención.

Las acciones se desarrollaron principalmente a las acciones del diagnóstico de grupo al inicio del ciclo escolar, la socialización con los padres de familia, además de la estipulación de actividades permanentes a la par del trabajo por medio de proyecto formativo que contempló diferentes asignaturas y con el cual se logró desarrollar un ambiente alfabetizador con propósito comunicativo claro en función de la mejora y avance en la escritura convencional de los estudiantes.

Siguiente en el proyecto las fases propuestas en el plan 2017 para el campo de pensamiento científico, que son diseño, evaluación, comunicación y evaluación.

## Conclusiones

Los docentes multigrado y especialmente los unitarios tenemos amplias responsabilidades en el proceso de planeación de nuestras clases, con la variedad de estudiantes en los seis grados, para todos los campos formativos, además de las tareas administrativas, es necesario optimizar el tiempo en el aula y también a la hora de planificar la acción docente.

Por lo anterior es que la alternativa de acción bajo trabajo por ambiente alfabetizador a la par de la metodología por proyectos hace que la acción cobre sentido dentro del aula, ya que el trabajo por proyectos se planeó para desarrollarse en el primer trimestre del ciclo escolar 2022 – 2023 y durante el tiempo de aplicación solamente se fueron ajustando las actividades a los tiempos.

Se profundizó y confirmó la hipótesis inicial que el proceso de redacción está presente en el aprendizaje, hay que enseñar a los estudiantes a revisar sus producciones para cumplir con el propósito comunicativo, reconociendo que las personas tienen la capacidad de comprender lo que se les comunica pero es responsabilidad del emisor del mensaje lograr ajustar el mensaje al contexto de la comunicación existente.

Es un agasajo observar a los estudiantes de diferentes grados trabajar, el apoyo que se dan, el interés de los pequeños y la dedicación de los mayores, rectificó mi amor a multigrado cada una de las actividades donde trabajaron entre grados, la elaboración de folletos entre equipos, las lecturas vinculantes, los juegos de reflexión de la lengua escrita, el apoyo para la descripción de elementos observados en la comunidad y su establecimiento de criterios de clasificación

Los estudiantes se mostraban interesados en compartir con sus compañeros las producciones escritas así como hallazgos de la investigación documental, mientras que los demás escuchaban con atención, la naturaleza es un tema de gran interés entre los niños del medio rural y los temas sobre recursos no renovables como el petróleo fue uno de los más populares.

Seguir el proceso de evaluación demuestra cómo dar orden al propio proceso de intervención en el aula, es una guía para lograr los propósitos de aprendizaje

Dentro de los criterios de evaluación se destacó la contribución del diario metacognitivo como base para el fomento de la comunicación de lo aprendido y el reconocimiento del sentir de los estudiantes en torno a las actividades de aprendizaje.

El dialogo constante entre estudiantes durante la investigación documental donde se exploraron diferentes tipos de textos, con el propósito de ir gestionando cuestionamientos y construyendo conclusiones de acuerdo a la coincidencia de características para establecer la estructura de lo que habrían de escribir.

Se evidenció el sentir en torno a ello con los diarios metacognitivos donde los estudiantes (de primer y segundo grado) mencionaban en lo que más les gustó de la clase a la oportunidad de trabajar con sus compañeros de otros grados porque aprendían de ellos, mientras que de los grados superiores mencionaban aspectos específicos de los contenidos analizados en las actividades.

La evaluación diagnóstica fue la parte esencial del proyecto, se clarificó el nivel de lectoescritura de cada estudiante de primer y segundo grado, además del manejo de los temas de reflexión específicos de los grados superiores, con lo cual se informó a los padres y se logró identificar el avance en el propósito con base en las producciones escritas de cierre del proyecto y con las respuestas a las preguntas detonadoras de la investigación.

Derivado de una de las últimas acciones de la investigación acción donde se diseñó e impartió un taller sobre el diseño de proyectos formativos, a los docentes de la 21ª zona escolar de educación primaria, todos profesores de escuelas multigrado, se identificó que la modalidad de trabajo por proyectos aún parece algo complejo para la mayoría de los docentes, el hecho de trabajar actividades a largo plazo que van construyéndose a lo largo de varias sesiones de trabajo donde los libros de texto fungen como instrumentos de investigación no como guías de trabajo, resultó ser un punto de conflicto para algunos, por ello que al presentar la experiencia con el proyecto “los recursos naturales y nuestra responsabilidad para su conservación” donde se trabajó asignaturas como español, matemáticas, geografía, ciencias naturales, la entidad donde vivo, conocimiento del medio y formación cívica y ética, causó una respuesta favorable de los docentes hacía su intención de diseñar y aplicar proyectos formativos de acuerdo a los intereses y necesidades de sus grupos multigrado.

Durante el diseño, aplicación y reflexión de la investigación acción, logré valorar mi aprendizaje construido por medio de acciones específicas, si bien los tiempos no fueron lo que esperaba, logré cosechar frutos de acciones que he ido implementando y documentando a lo largo de casi seis años de trabajo en mi escuela unitaria.

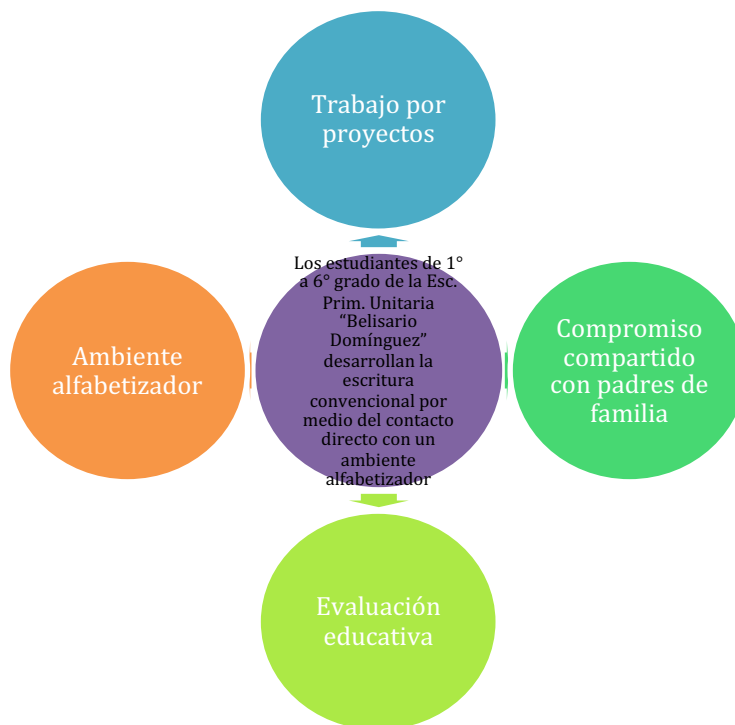
Con esta investigación, reconozco que estoy avanzando hacía un nivel más organizado de mi intervención docente, con más seguridad y tranquilidad hacía el trabajo diario, lo cual repercute en la confianza que también se genera en los estudiantes en torno a sus procesos y aprendizaje.

La parte sustancial de los hallazgos de investigación es la necesidad de la trascendencia de las acciones diseñadas en la permanencia y reiteración para asegurar el cumplimiento del logro

establecido como objetivo; además de la importancia de comunicarlo a los padres de familia y darles la oportunidad de reconocer acciones para el apoyo a sus hijos más allá de lo material.

## Tablas y figuras

**Figura 1. Representación gráfica de los campos de acción**



## Referencias

- Best, J. W. (1982) El significado de la investigación. En *Cómo investigar en educación* (pp. 17-34) Madrid. Morata.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.
- Barriga, Á.D. (1987). Problemas y retos del campo de evaluación educativa. *Perfiles educativos*.
- Bleye, Y. V., Pacheco, D. S., Canedo, A. G., Martín, B. S., & Gago, Á. M. (2020). Valoración de la aplicación práctica del trabajo por proyectos en el aula infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (pp.459 - 464).
- Casanova, M.A. (1998). *La evaluación educativa, educación básica*. Ciudad de México.



- García, A. (2021). El huerto escolar como herramienta educativa. Propuesta de intervención didáctica para el curso de 3° de educación Secundaria Obligatoria. Editorial Inclusión.
- Ríos Flores, A. D., & Morales Pérez, A. (2017). Relación escuela-familia: participación para la lectura. In Anales del 16. Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-11).
- Ribera, P. (1999). Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista. Cuadernos de educación, 1. (pp. 13-15).
- Rockwell, E., & Rebolledo, V. (2016). Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado. México: autores.
- Ruíz, V. D. C. P., & Zambrano, A. R. L. C. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona próxima, (21), 1-16.
- Schmelkes, S., & Aguila, G. (2019). La educación multigrado en México. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- SEP. (2017). Ciencias Naturales y Tecnología. Enfoque Pedagógico. En Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica.
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. Educación química, 26(3), 177-179.