



## PSICOMOTRICIDAD Y NEURODESARROLLO: UNA ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**Julio Cesar Moreno Flores**  
jc.morenoflores@ensog.edu.mx

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación  
**Línea temática:** Procesos cognitivos y socio-afectivos.  
**Porcentaje de avance:**  
**Programa de posgrado:** Maestría en Pedagogía.  
**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato.



### Resumen

Esta propuesta plantea una investigación - acción que fomente el pensamiento divergente en la educación básica, así como lo propone Guilford (1960), y que tome como alternativa a la psicomotricidad y su influencia en el neurodesarrollo.

Para que la investigación se desarrolle, necesita de un acompañamiento teórico de la psicología cognitiva, la teoría psicogenética de Piaget y los aportes de la psicomotricidad a la educación. Respecto a esta línea, podemos apreciar la importancia que tiene la psicomotricidad en la educación, así como, que su implementación en las aulas puede alcanzar los objetivos en los aprendizajes de la educación en el nivel básico.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, neurodesarrollo, pensamiento divergente, educación básica.

### Introducción

Los retos del docente contemporáneo en la era digital son: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿De qué manera se motiva a los alumnos ante la pérdida de interés o animo en las aulas?

Carbonell (2015) en su libro Pedagogía del siglo XXI. Alternativa para la innovación educativa, cita a McLuhan, quien cuestiona “el derribamiento de los muros de las aulas” (p. 30), al exceso

de información que se da en los diversos medios de comunicación y asegura, que sobrepasa a la información propiciada dentro de la escuela.

Por su parte, Aucouturier (2015), afirma que nos encontramos ante “la sociedad del consumo y la inmediatez”, momento en que los niños y niñas se encuentran atados a los estímulos inmediatos.

En entrevista, Sirenio (2023), destaca una comunidad que se encuentra cautiva de los medios de comunicación y redes sociales, estancadas en el consumo y, en consecuencia, las personas suelen confundirse, tomar caminos equivocados, sin saber digerir lo que ingiere.

En este sentido, la educación escolar para algunos padres de familia dejó de tener importancia, al dejar de lado los aprendizajes que el alumno puede adquirir. Por lo tanto, dentro de las aulas nos encontramos con una infancia con malestar emocional.

Ahora bien, para que la educación física se desarrolle necesita herramientas, técnicas y disciplinas, que le permita generar aprendizajes a través de la psicomotricidad y revisión del neurodesarrollo, con la intención de que el alumno conozca su corporeidad y la acción motriz para transformarla en un pensamiento divergente.

La investigación es realizada en el preescolar Pierre Faure, con un total de 148 alumnos, divididos en 6 grupos. Atendidos por 6 maestras frente a grupo; un maestro de educación física, una maestra de educación especial, 2 de personal de apoyo (niñeras), una secretaria, un intendente y una directora.

El preescolar se encuentra ubicado en la colonia Noria Alta del centro de la ciudad, capital del estado de Guanajuato, una colonia de clase social media. En los alrededores del preescolar se encuentra la Facultad de química de la Universidad de Guanajuato y la Universidad Pedagógica Nacional.

La ciudad tiene variedad de museos, centros históricos y casas de la cultura, pero las familias limitan el hábito de llevar a sus hijos a dichos lugares.

### *Estado del conocimiento*

En la indagación sobre el tema a desarrollar se describen tres proyectos que retoman referentes teóricos y empíricos. Se debe subrayar que el estado del conocimiento se elaboró tomando en cuenta a la psicomotricidad como metodología e intervención neurológica.

Andreu-Cabrera et al (2021), “Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad”. Nuevas aproximaciones metodológicas Universidad de Alicante. España.

Es una investigación de modo conceptual, retomo los fundamentos teóricos, pues describe de manera general tres conceptos que han sido adaptados a la pedagogía del siglo XXI.

Incita a la reflexión sobre las tendencias incorporadas a la educación, sugiere que el docente de educación física debe estar actualizado, conocer los avances científicos acerca del cerebro,

como sus funciones y su implicación en la actividad motora, advierte, que mejorara el proceso de enseñanza – aprendizaje.

López (2016), “El docente y la psicomotricidad en niños de 4 y 5 años” Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis UNAM.

Investigación que resalta la psicomotricidad en niños con edad de 4 y 5 años. Presenta las bases de la psicomotricidad y la clasifica. Además, expone el desarrollo del niño, desde distintas perspectivas: proceso físico – biológico; maduración psico – cognitiva; desarrollo socioemocional y el desarrollo de la psicomotricidad.

Puedo concluir que tiene las bases deseables y que aporta a la investigación. Presenta un acercamiento sobre la formación de un docente de preescolar en el campo de la psicomotricidad, muestra sus alcances y limitaciones en las actividades psicomotrices. También, propone una serie de actividades que fortalecen el desarrollo psicomotor y lo vincula con el plan de educación preescolar (PEP, 2004).

Díaz Bringas et al (2013), “Desarrollo psicomotor y alteraciones cognitivas en escolares con alteraciones del neurodesarrollo”. Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía. Cuba

Es un estudio descriptivo, en el que valoran el efecto del desarrollo psicomotor sobre las alteraciones cognitivas y con alteraciones tempranas sobre el neurodesarrollo, la evaluación se realiza en tres momentos evolutivos, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad.

La importancia de la investigación radica en los instrumentos utilizados para la evaluación: a) Brunet Lezine, prueba utilizada en niños de 0 a 6 meses con el fin de conocer su desarrollo psicomotor. b) Prueba Berner, se utilizó para conocer el desarrollo psicomotor en la edad preescolar. c) Prueba neurocognitiva SESH, se utiliza para identificar alteraciones cognitivas en niños escolares de 7 a 12 años.

### *Preguntas que guían la investigación*

Al considerar un pensamiento divergente, como un proceso de pensamiento y que el alumno pueda utilizarlo para con ello enfrentar las adversidades de la realidad, se hace una tarea y un reto para el docente, por lo que planteo:

¿Cómo propiciar el pensamiento divergente por medio de la psicomotricidad y el neurodesarrollo en Educación Básica?

### *Objetivos*

Propiciar el pensamiento divergente por medio de la psicomotricidad y el neurodesarrollo en Educación Básica.

### *Objetivos específicos*

1. Identificar las teorías de aprendizaje constructivista en relación al pensamiento divergente, con el fin de relacionar los procesos de desarrollo cognitivo y desarrollo motriz.
2. Comprender los avances del desarrollo integral y neurodesarrollo de los alumnos para la consolidación de los conocimientos e implementarlos a la planeación didáctica.
3. Indagar y utilizar distintas estrategias para fomentar el pensamiento divergente desde la práctica de la psicomotricidad.

### *Supuesto de investigación*

Conocer los conceptos de neurodesarrollo y psicomotricidad de los estudiantes evitará errores en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, reconocer a la educación en su diversidad, pues está claro que cada niño y niña tiene su propio proceso de desarrollo físico, cognitivo y emocional.

**El pensamiento divergente se propicia por medio de la psicomotricidad y el neurodesarrollo en Educación Básica.**

### *Desarrollo*

#### *Fundamento teórico*

El concepto de psicomotricidad nace en contraste acerca de lo que afirma Descartes sobre el dualismo mente-cuerpo. Así pues, la psicomotricidad nos lleva la revisión de la psicología cognitiva:

Se señala en Neira (2016) como pionero de la psicomotricidad a Henry Wallon, el referirse a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Asegura, que el niño se construye a si mismo a partir del movimiento.

Guilmain (1935), inspirado por la teoría de Wallon (1925) establece aplicaciones prácticas, a partir del diseño de ejercicios físicos para resolver problemas educativos en niños. (Andreu-Cabrera et al, 2021).

Ajuriaguerra (1960) (neurosiquiatra y psicoanalista), discípulo de Wallon, fortalece los principios y las bases de la psicomotricidad. Ambos afirman que, “desde una estrategia educativa, terapéutica y rehabilitadora, un entorno rico en estímulos, facilitará la maduración del sistema nervioso” (Andreu-Cabrera et al, 2021 p. 926).

Lapierre y Aucouturier (1983), proponen a la psicomotricidad como una metodología: la psicomotricidad vivenciada o relacional nace en los años 70. Ve a la y al niño como un ser global, tanto en lo motor, como lo afectivo y lo cognitivo.

En una sesión de psicomotricidad vivenciada el adulto prepara el espacio, pero es el niño el que, a través del movimiento, del juego libre y espontáneo y de su deseo, el que se expresa psicomotrizmente, avanzando en su desarrollo. Así lo afirman “Ese movimiento constante a través del cual se expresa el niño, en búsqueda permanente de relación con los objetos y con los demás, ese deseo irreprimible, debe tener alguna significación, alguna razón de ser, una finalidad, en su evolución”. (Aucouturier y Lapierre , 1983, p. 41).

Se entiende a la psicomotricidad como una disciplina que estudia y desarrolla los procesos del ser humano desde la relación con el cerebro y el cuerpo, observar al niño desde una globalidad encaminada el estudio más allá de esa dualidad, lleva al niño a una reflexión y estimulación del aprendizaje cognitivo. Es así como la psicomotricidad permite el acercamiento al desarrollo, necesidades y capacidades del niño.

Como parte de sus conclusiones Andreu-Cabrera et al, (2021) menciona la importancia que tiene el estudio del cerebro para una innovación educativa. “El conocimiento sobre el cerebro, por parte de los profesionales de la Educación física debe avanzar para no estancarse en metodologías didácticas o investigadoras, propias de otras épocas” (p. 936).

Acerca del aprendizaje y en relación con la psicomotricidad aludimos a lo que dice Neira (2016), sobre Jean Piaget, quien asegura que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz, además de que el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño.

La teoría de Piaget, se ocupa de la naturaleza del conocimiento en sí mismo y de cómo los humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Se conoce principalmente como teoría psicogenética o de las etapas de desarrollo.

Al señalar el pensamiento divergente se retoma lo que dice la SEP (2017), que, en educación preescolar, el pensamiento divergente consiste en buscar distintas opciones para la resolución de un problema y se favorece a través de la participación en diversos juegos y actividades momentos que le permiten al alumno buscar nuevas formas de moverse y actuar.

Por lo que sugiere el desarrollo de aprendizajes para la creatividad motriz: 1. Que el alumno proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema. 2. Que el alumno reconozca formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas.

Además, se debe conceptualizar con Guilford (1960), (citado por Euroinnova, s.f.) quien definió al pensamiento divergente “como un proceso de pensamiento que el cerebro utiliza para generar ideas creativas al explorar todas las posibles soluciones de cómo enfrentar cada circunstancia o problema”.

## Metodología

Es en particular que requiero la indagación para mejorar mi práctica profesional, considero que es de importancia tener los cimientos, que infiero, es la investigación-acción (I-A) la que aporta la intención metódica y las estrategias.

Pues para Latorre (2005) es la mejor opción “sin lugar a dudas, desde la profesionalización del docente, entendida ésta como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa, optamos por la investigación-acción” (p. 20).

Fernández y Johnson (2015) y Hernández et al (2010) definen a la I-A como un proceso de investigación intencionada y sistemática para encontrar solución a los problemas cotidianos y mejorar la práctica concreta a través de la investigación y la intervención.

De este modo, la I-A se refiere que al ser las y los profesores los involucrados en el problema del contexto escolar los convierte en investigadores, lo cual implica su participación en el proceso de indagación para resolver desafíos y proponer acciones en el quehacer del aprendizaje.

A continuación, se describen cuatro razones para implementar la investigación acción: 1) Ayuda a comprender y transformar la práctica profesional. 2) Se basa en evidencias para producir conocimiento hacia la resolución de problemas y la toma de decisiones. 3) Incita a la construcción del conocimiento y trabajo en equipo. 4) Proporciona seguridad en el quehacer profesional.

Características de la investigación acción:

- Fernández y Johnson (2015). En el proceso de I-A se obtienen y analizan evidencias para contrastar con otras fuentes y relacionarlas con el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Bausela (2004), De Tezanos (s.f.). La I-A se realiza para promover el aprendizaje, comprender y analizar desde y para la práctica docente, con el fin de enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes.
- La I-A promueve el trabajo colaborativo, al desarrollarse en un contexto social necesita de los otros para enriquecer el conocimiento profesional.
- El docente debe involucrarse de manera reflexiva y crítica para la comprensión del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Bausela (2004), De Tezanos (s.f.). La I-A es cíclica compuesta por la planificación, acción, observación y reflexión. (CPEIP, p. 4).

Para que la I-A pueda implementarse se necesita de docentes con voluntad propia. Desde ahí ya se puede gestionar los aspectos operativos: a) organizar tiempos no lectivos y horarios b) así como definir los espacios de reunión c) y dotar de recursos y materiales necesarios.

## Consideraciones finales

### *Priorizar una problemática.*

Se comienza desde una reflexión por definir los aspectos que más preocupan al docente en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. Con la intención de priorizar la problemática que más resalte a partir de la recopilación y análisis de evidencias. Dichas evidencias se obtienen desde la práctica profesional como resultados de evaluación del docente y alumnos, registros, rubricas y diarios.

### *Exposición sobre la problemática.*

Una vez definida la problemática se expone y contrastan las creencias en relación al tema. Es decir, en conjunto se conceptualiza la problemática, que se entiende por y con la intención de clarificar y enriquecer las opiniones. En este sentido, se establece un diálogo con el supervisor de la zona 501 de educación física y con maestras de grupo.

### *Al haber priorizado la problemática se surgen las siguientes preguntas:*

- Según la teoría constructivista ¿Qué aprendizajes y habilidades requieren desarrollar las y los niños en edad preescolar?
- ¿De qué manera se motiva los estudiantes dentro del aula?
- ¿Cómo trabajan las maestras y maestros de grupo la psicomotricidad?

### *Análisis de datos.*

Los datos recolectados son a través de test psicomotores y neurobiológicos, entrevistas y diarios de campo, a la vez que se analizan por medio de la teoría psicogenética de Piaget, neurodesarrollo y, además, se relacionan con el plan y programa de estudios 2022.

### *Plan de acción y evaluación.*

Conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión. a) Construcción de un “guion” sobre el hecho en cuestión. b) Planificación y establecer el objetivo. c) Acción: explorar las estrategias de la psicomotricidad y herramientas del neurodesarrollo d) Observación e) Reflexión. f) y socialización.

### Resultados preliminares.

Como tema de estudio la psicomotricidad toma relevancia en la investigación al acercarse al concepto de neurodesarrollo. Así pues, puede deducirse que el neurodesarrollo permite los modos de injerencia de la psicomotricidad para un aprendizaje significativo en los estudiantes. Igualmente, en la manera de actuar con respecto a anomalías neurológicas y psíquicas; con la intención de comprender a la educación en su pluralidad.

Un estado del conocimiento, sobre psicomotricidad que da la posibilidad de aprender y reflexionar sobre mi quehacer docente, una disciplina que me acerca a mi campo profesional, dando paso a una mejora de la práctica. Al ser la práctica psicomotriz una fuente de vivencias, experiencias e interacción propicia al estudiante un estímulo en el desarrollo cognitivo.

La metodología implementada es pertinente, es decir; me dota de herramientas, conocimientos, pero, sobre todo, la seguridad para argumentar mi planeación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Conclusiones

La psicomotricidad desde las indagaciones hasta hoy realizadas se visualiza como una “didáctica pedagógica” que contribuye a la percepción de la realidad, dando herramientas a los alumnos para comprenderla, reflexionar y actuar desde sus experiencias vividas, es aquí donde el cuerpo cumple un papel de relevancia pues es el receptor de nociones, percepciones y aprendizajes.

Las dificultades encontradas en la investigación, se dan en la percepción que se tiene de la educación física, pues ha de notarse que no hay relevancia en las investigaciones, que la personas suele confundirla con actividad física o deporte, no obstante, se requiere de una vasta investigación para contrarrestar las nociones y creencias.

Es entonces, que la investigación infiere en la transformación de la práctica docente, y en muy particular en la planeación didáctica.

### Referencias

- Andreu-Cabrera, E., & Romero-Naranjo, F. J. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos*, 924-938.
- Aucouturier, B. (2015). El niño de hoy y la uatoridad . *Padres y maestros*, 13-21.
- Aucouturier, B., & Andre , L. (1983). *Simbología del movimiento. Psicomotricidad y educación*. Barcelona : Científico Médica .



- Euroinnova*. (s.f.). Obtenido de International online education : <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-un-pensamiento-divergente>
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1983). *Simbología del movimiento. Psicomotricidad y Educación* . Barcelona
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* . Barcelona : Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Neira, M. J. (2016). PSICOMOTRICIDAD, fundamentos teóricos. *Universidad Nacional del Santa* .
- Pino, M. L. (2016). El docente y la psicomotricidad en niños de 4 y 5 años. *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Ramírez Benítez, Y., Díaz Bringas, M., Vega Castillo, I., & Martines Rodríguez, R. (2013). Desarrollo psicomotor y alteraciones cognitivas en escolares con alteraciones del neurodesarrollo. *Revista cubana de neurología y neurocirugía*, 111-116.
- Sebarroja, J. C. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa* . Barcelona : Octaedro.
- SEP. (2017). *Apredizajes clave para la educación integral* . Ciudad de México: Compañía Editorial Nueva Imagen.