



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) COMO FACTORES DE ELECCIÓN DE CARRERA: UN DIAGNÓSTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

David Ignacio Velázquez Rendón

Universidad Nacional Autónoma de México
davidvelren94@gmail.com

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: 9. Orientación, tutoría y servicios educativos

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

La elección de carrera se ha convertido en decisión más compleja para los jóvenes debido a los cambios socioeconómicos, políticos, culturales y tecnológicos a nivel nacional y mundial, al igual que las secuelas de la pandemia de COVID-19 y los estragos ocasionados por la crisis ambiental actual, por lo que resultan necesarios procesos de orientación vocacional contextualizados y sostenibles. Este trabajo tuvo como objetivo determinar los niveles de conocimiento y las fuentes de información del estudiantado del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH Plantel Vallejo, sobre los ODS, así como su relevancia percibida en los ámbitos personal, sociofamiliar y vocacional, mediante el diseño e implementación de un cuestionario, el cual se aplicó a 118 estudiantes de cuarto semestre del turno matutino del CCH Vallejo. El grupo estudiado posee un nivel de conocimiento medio a bajo respecto a los ODS y la Agenda 2030, que se puede asociar con la baja recepción de información sobre ellos. Se encontró que cuentan con aprendizajes suficientes respecto a las problemáticas que atienden cada uno de estos objetivos. Las temáticas de mayor interés a nivel personal, sociofamiliar y vocacional fueron los afines a los ODS 3, 4, 5, 6 y 8; los de menor interés fueron los relacionados a los ODS 1, 2, 13, 14 y 15. Es preciso identificar los conocimientos que poseen las y los estudiantes sobre los ODS y la relevancia que les otorgan para desarrollar propuestas de orientación vocacional que coadyuven a un futuro posible para todos y el planeta.

Palabras clave: Orientación educativa, Orientación vocacional, Elección de Carrera, Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad.

Introducción

La elección de carrera se ha convertido en una tarea cada vez más compleja para los jóvenes, sus familias y los especialistas en el área de orientación educativa, ya que cada día surgen tendencias, innovaciones, descubrimientos y transformaciones de carácter tecnológico, político, artístico, económico, cultural, educativo y sanitario que extienden el abanico de opciones de estudios profesionales e impactan en las posibilidades del estudiantado de bachillerato para aspirar a ellas (Deleuze y Guattari, 2017). Sin embargo, estos cambios constantes los colocan en una posición de incertidumbre que se ha agudizado recientemente en la pandemia de COVID-19, en una sociedad que demanda el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades como el trabajo en equipo, la solución de problemas, el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el dominio de una segunda lengua, por mencionar algunas. Todo esto se enmarca en una crisis ambiental, producto de las actividades humanas, caracterizada por el daño, sobreexplotación y pérdida de ecosistemas, especies y recursos naturales, entre otros (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

Por lo anterior, no es suficiente llevar a cabo procesos de orientación vocacional descontextualizados y estandarizados, derivados de los modelos psicométricos y clínicos tradicionales del siglo pasado, ya que las necesidades y demandas de la actualidad superan la visión predictiva y lineal de los mismos. De hecho, hoy en día la confianza en un progreso imparable se ha reducido drásticamente, al grado que ahora ni siquiera existe la certeza de la existencia de un futuro. Es decir, el concepto de “futuro como promesa” ha sido reemplazado por “futuro como amenaza” (Nota et al., 2020). Asimismo, actualmente persiste a una mirada hedonista de la realidad y a una clausura íntima centrada en el yo y en el entendimiento de que la vida es ahora y, por tanto, en la apreciación positiva del individualismo, del narcisismo, la indiferencia y pérdida de cohesión social (Pulcini, 2019).

Así, y ante la urgencia de prácticas educativas que promuevan el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, la orientación vocacional se convierte en un factor clave de equidad social, innovación tecnológica, igualdad de género y protección ambiental, ya que, al facilitar la correspondencia entre los intereses y la elección de carrera desde un enfoque contextualizado y sostenible, le permite al alumnado desarrollar habilidades y destrezas, a corto y largo plazo, para actuar frente a los inevitables cambios que le esperan a lo largo de su vida y alcanzar el éxito en sus trayectorias profesionales, así como la satisfacción personal, evitando así los riesgos a su calidad de vida y la paz social (Ríos Condado, 2011; Hernández-Franco, 2014, 2019).

Para llevar a cabo lo ya mencionado, es preciso reconocer inicialmente los conocimientos que poseen las y los estudiantes sobre los ODS, así como de las problemáticas sociales, económicas, tecnológicas, políticas y ambientales que estos atienden, para generar experiencias de orientación vocacional sostenibles que los acerquen a ellos y les permita tomarlos en cuenta en su toma de decisión respecto a su carrera. Por ello se realizó este trabajo de carácter diagnóstico

en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Vallejo, ubicado al norte de la Ciudad de México.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene el estudiantado del CCH Vallejo, sobre los ODS?
2. ¿Cuáles son las principales fuentes de información por las que el alumnado del CCH Vallejo conoce los ODS?
3. ¿Cuál es el nivel de los aprendizajes adquiridos en la escuela del alumnado del CCH Vallejo, respecto a las temáticas de los ODS?
4. ¿Qué relevancia tienen las temáticas de los ODS para el estudiantado del CCH Vallejo en los ámbitos personal, sociofamiliar y vocacional?

Objetivo general

Determinar los niveles de conocimiento y las fuentes de información del estudiantado del CCH Vallejo, sobre los ODS, así como su relevancia percibida en los ámbitos personal, sociofamiliar y vocacional, mediante el diseño e implementación de un cuestionario.

Objetivos específicos

1. Estimar el nivel de conocimiento que tiene el estudiantado del CCH Vallejo, sobre los ODS.
2. Conocer las principales fuentes de información por las que el alumnado del CCH Vallejo conoce los ODS.
3. Estimar el nivel de los aprendizajes adquiridos en la escuela del alumnado del CCH Vallejo, respecto a los ODS.
4. Comprender la relevancia que tienen los ODS para el estudiantado del CCH Vallejo en los ámbitos personal, sociofamiliar y vocacional.

Desarrollo

La elección de carrera es un proceso con matices individuales y sociales. Por una parte, es una decisión que marcará parte del futuro del joven que busca consolidar su vida y su identidad, que requiere un proceso de planeación, investigación y reflexión sobre sus habilidades, capacidades, conocimientos, valores y metas, y que manifiesta el desarrollo alcanzado de su personalidad. Por el otro, implica afrontar factores contextuales como la influencia positiva

o negativa de la familia, las amistades, la pareja y los medios de comunicación, las modas, los estereotipos de género, las creencias y mitos sobre las profesiones, el mercado laboral, la oferta académica de Educación Superior (ES) que tiene a su alcance y las consecuencias de los cambios medioambientales, por mencionar algunos. Esto los coloca en una situación complicada que amerita una atención concisa, contextualizada y pertinente por medio de programas de orientación vocacional que guíen esta decisión de gran relevancia para sus vidas.

Al respecto, la orientación vocacional es un proceso permanente que debe ofrecerle al individuo, los conocimientos necesarios para la toma responsable de decisiones y la información necesaria acerca del medio social, laboral y educativo, así como estimular vivencias y reflexiones sobre sus características de personalidad y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que prefiere estudiar, resultado de un aprendizaje que se engendra a lo largo de años (Vicente Sánchez, Pena, Rocha Vázquez y Costa Cruz, 2014). Y dadas sus características, implica procesos sistemáticos, dinámicos y continuos de ayuda y de acompañamiento que buscan desarrollar en ellas conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan construir un proyecto de vida.

Cabe añadir que la orientación vocacional es una vía para concretar lo propuesto en la Agenda 2030 (integrada por 17 objetivos que se concretan en 169 metas), que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó en 2015 como un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia (ONU, 2015). Por ejemplo, el ODS 4 (Educación de calidad) del que se desprende la meta 4.4, que plantea “(...) aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (ONU, 2018, p. 15). Incluso el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) que en su meta 8.6 señala “(...) reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación” (ONU, 2018, p. 15).

Es posible orientar al alumnado de bachillerato para que sea consciente de lo que sucede en la actualidad y comprenda que sus vidas están estrictamente entrelazadas con las vidas de las personas que viven en otras regiones, otros países y continentes, y que el destino de la humanidad está conectado con el destino del planeta (Deleuze y Guattari, 2017), mediante la identificación y el análisis de las problemáticas sociales, de género y ambientales que atienden los ODS, y con ello fomentar habilidades, conocimientos y valores de carácter vocacional que les ayude a tomar una decisión consciente, certera, crítica e informada que favorezca a su autorrealización y al bien común (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Método

Diseño

Investigación cuantitativa, descriptiva, transversal.

Participantes

118 estudiantes de cuarto semestre del turno matutino Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Vallejo (63 mujeres y 52 hombres, 2 señalaron “prefiero no responder” y 1 indicó “otro”), con edades de entre 16 y 19 años (\bar{x} =16.55 años).

Escenario

La aplicación del instrumento se realizó en salones de clases y laboratorios del CCH Vallejo.

Instrumentos

Se empleó un instrumento, de elaboración propia, que constó de dos partes. La primera parte incluía cinco reactivos de opción múltiple diseñados para evaluar los conocimientos actuales del alumnado sobre los ODS. La segunda parte tenía como fin identificar las fuentes de información de su conocimiento de los ODS y la Agenda 2030, su abordaje en las asignaturas que cursaban, así como su relevancia en los ámbitos personal, sociofamiliar y vocacional, a través de 72 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert.

Procedimiento

Se realizó la solicitud correspondiente a las autoridades del plantel para llevar a cabo la aplicación del cuestionario en grupos de cuarto semestre del CCH, durante la jornada de clase (7:00 a 13:00 hrs.). En las sesiones de aplicación se le especificó al alumnado el tipo de preguntas del cuestionario y su dinámica de resolución; además, se aclararon dudas al respecto. Finalmente, se realizó el análisis de datos de las evaluaciones diagnóstica y final a través del paquete estadístico SPSS en su versión 25.

Resultados

Respecto a los conocimientos sobre los ODS y la Agenda 2030, solo el 49.1% de las y los estudiantes indicó que el objetivo de la Agenda 2030 era fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, para beneficiar a las personas, el planeta y la prosperidad (Naciones Unidas México, 2015); el 46% puntualizó que constaba de 17 objetivos y 169 metas; el 32.2% señaló que el Programa de

las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) apoya de manera directa el logro de los ODS; el 14.4% mencionó que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) fueron los antecedentes directos de los ODS y el 21% indicó que el principio transversal de los ODS es “No dejar a nadie atrás”.

En cuanto a las fuentes de las que provenía la información que el alumnado poseía sobre los ODS, se pudo apreciar que provenía principalmente de los museos, universidades, casas de cultura, entre otras instituciones (22.9%), seguidos por la escuela (22.8%). Los medios de comunicación tradicionales fueron los menos referidos por las y los jóvenes (14.4%) (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Origen de los conocimientos de los alumnos sobre los ODS

Fuente de información	Porcentaje				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Medios de comunicación tradicionales (periódicos, radio, televisión, etc.).	36.4	30.5	18.6	7.6	6.8
Medios de comunicación digitales (páginas de internet, redes sociales, etc.).	34.7	26.3	16.9	11	11
La escuela (en asignaturas, cursos, etc.).	35.6	24.6	16.9	16.9	5.9
Otras instituciones (museos, universidades, casas de cultura, etc.).	36.4	23.7	16.4	14.4	8.5

En la segunda parte de los resultados, se observó que la mayoría de los estudiantes refirió haber aprendido en la escuela más que lo suficiente o mucho sobre temáticas como Igualdad de género (64.4%), Vida de Ecosistemas Terrestres (55.1%) y Producción y consumo responsables (54.3%), que están relacionados con los ODS 5, 15 y 12. En cambio, temas como Hambre cero (55.1%), Fin de la pobreza (44.9%) y Vida submarina (41.6%), afines a los ODS 1, 2 y 14 respectivamente, fueron señalados como aquellos de los que habían aprendido poco o nada (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Conocimientos adquiridos en la escuela sobre las temáticas de los ODS

Tema	Porcentaje				
	Nunca aprendí nada	He aprendido poco	He aprendido lo suficiente	He aprendido más que lo suficiente	He aprendido mucho
Fin de la pobreza	17.8	27.1	32.2	17.8	5.1
Hambre cero	21.2	33.9	27.1	11.9	5.9
Salud y Bienestar	5.9	11	31.4	33.9	17.8
Educación de calidad	6.8	11.9	28.8	33.9	18.6
Igualdad de género	5.1	11.9	18.6	33.9	30.5
Agua limpia y saneamiento	10.1	17.8	29.7	28.8	13.6
Energía asequible y no contaminante	11.9	16	22.9	33.1	16.1
Trabajo decente y crecimiento económico	11	23.7	23.8	30.5	11
Industria, innovación e infraestructuras	14.3	21.2	33.1	21.2	10.2
Reducción de las desigualdades	11.7	15.3	29.7	28	15.3
Ciudades y comunidades sostenibles	11	22.9	27.1	25.4	13.6
Producción y consumo responsables	10.2	13.5	22	39	15.3
Acción por el clima	10.2	15.3	23.7	30.5	20.3
Vida submarina	13.6	28	23.7	22	12.7
Vida de ecosistemas terrestres	10.2	12.7	22	32.2	22.9
Paz, justicias e instituciones sólidas	9.3	21.2	25.5	27.1	16.9
Alianzas para lograr objetivos	10.2	16.9	31.4	22.9	18.6

En cuanto a la relevancia a nivel sociofamiliar, el alumnado participante señaló que las temáticas catalogadas como relevantes y absolutamente relevantes son la Educación de calidad (80.5%); el Trabajo decente y crecimiento económico (75.4%) y Salud y Bienestar (74.6%), que están relacionados con los ODS 4, 8 y 3 respectivamente. Por otro lado, Vida submarina (30.5%), Hambre cero (26.2%) y Vida de ecosistemas terrestres (26.2%), asociados con los ODS 14, 2 y 15 fueron considerados como poco relevantes e irrelevantes (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Relevancia de las temáticas de los ODS en el contexto sociofamiliar del alumnado

Tema	Porcentaje				
	Irrelevante	Poco relevante	Algo relevante	Relevante	Absolutamente relevante
Fin de la pobreza	8.5	10.9	29.7	29.7	21.2
Hambre cero	9.3	16.9	28	22.9	22.9
Salud y Bienestar	4.2	5.9	15.3	28	46.6
Educación de calidad	3.4	6.8	9.3	29.7	50.8
Igualdad de género	5.9	6.8	16.9	25.4	45
Agua limpia y saneamiento	5.9	9.3	12.7	22.9	49.2
Energía asequible y no contaminante	5.9	9.3	22.1	25.4	37.3
Trabajo decente y crecimiento económico	5.1	5.9	13.6	28.8	46.6
Industria, innovación e infraestructuras	7.6	15.3	28.8	23.7	24.6
Reducción de las desigualdades	5.9	10.2	16.1	22.9	44.9
Ciudades y comunidades sostenibles	8.5	14.4	20.3	32.2	24.6
Producción y consumo responsables	4.2	8.5	22	31.4	33.9
Acción por el clima	5.1	13.6	22	28.8	30.5
Vida submarina	14.4	16.1	24.6	22.9	22
Vida de ecosistemas terrestres	9.3	16.9	23	20.3	30.5
Paz, justicias e instituciones sólidas	7.6	7.6	20.4	23.7	40.7
Alianzas para lograr objetivos	7.6	9.3	24.6	22.9	35.6

A nivel personal, el alumnado participante mencionó que las temáticas catalogadas como relevantes y absolutamente relevantes son Salud y Bienestar (87.3%), Agua limpia y saneamiento (83.9%) y Educación de calidad (83.1%) que están relacionados con los ODS 3, 6 y 4 respectivamente. Por otro lado, Vida submarina (16.1%), Vida de ecosistemas terrestres (12.7%) y Acción por el clima (12.7%), asociados con los ODS 14, 15 y 13 fueron considerados como poco relevantes e irrelevantes (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Relevancia de las temáticas de los ODS para el alumnado a nivel personal

Tema	Porcentaje				
	Irrelevante	Poco relevante	Algo relevante	Relevante	Absolutamente relevante
Fin de la pobreza	5.1	6.8	15.2	33.1	39.8
Hambre cero	4.2	6.8	18.6	37.3	33.1
Salud y Bienestar	3.4	2.5	6.8	28	59.3
Educación de calidad	2.5	5.1	9.3	22.9	60.2
Igualdad de género	4.2	3.4	11.1	22	59.3
Agua limpia y saneamiento	2.5	3.4	10.2	33.9	50
Energía asequible y no contaminante	2.5	5.9	11.9	31.4	48.3
Trabajo decente y crecimiento económico	3.4	5.9	11	31.4	48.3
Industria, innovación e infraestructuras	6.8	5.1	27.1	22	39
Reducción de las desigualdades	3.4	2.5	12.7	28	53.4
Ciudades y comunidades sostenibles	4.2	5.1	19.5	39.8	31.4
Producción y consumo responsables	5.1	2.5	12.7	35.6	44.1
Acción por el clima	5.1	7.6	17.8	25.4	44.1
Vida submarina	5.9	10.2	22.9	22.9	38.1
Vida de ecosistemas terrestres	5.1	7.6	16.9	26.3	44.1
Paz, justicias e instituciones sólidas	4.2	6.8	16.9	33.1	39
Alianzas para lograr objetivos	5.1	5.1	18.6	31.4	39.8

A nivel vocacional, el alumnado participante mencionó que las temáticas que posiblemente tomarían en cuenta para la elección de carrera son Trabajo decente y crecimiento económico (70.7%), Salud y Bienestar (61.9%) e Igualdad de género (57.7%) que están relacionados con los ODS 3, 4 y 5 respectivamente. Por otro lado, el estudiantado recalzó que sería poco posible e imposible que consideraran las temáticas de Hambre cero (33%), Fin de la pobreza (29.6%) y Vida submarina (28%), asociados con los ODS 1, 2 y 14, para su elección de carrera (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Relevancia de las temáticas de los ODS para el alumnado a nivel vocacional

Tema	Porcentaje				
	Imposible	Poco posible	Algo posible	Posible	Altamente posible
Fin de la pobreza	12.7	16.9	34	23.7	12.7
Hambre cero	11	22	35.7	18.6	12.7
Salud y Bienestar	4.2	9.3	24.6	28	33.9
Educación de calidad	7.6	9.3	25.5	22.9	34.7
Igualdad de género	5.9	11.9	24.5	26.3	31.4
Agua limpia y saneamiento	6.8	12.7	34.7	19.5	26.3
Energía asequible y no contaminante	7.6	12.7	32.2	29.7	17.8
Trabajo decente y crecimiento económico	4.2	4.6	20.5	30.7	40
Industria, innovación e infraestructuras	6.8	13.6	34.7	22	22.9
Reducción de las desigualdades	6.8	8.5	27.1	30.5	27.1
Ciudades y comunidades sostenibles	5.1	16.1	30.5	27.1	21.2
Producción y consumo responsables	4.2	8.5	33.9	27.1	26.3
Acción por el clima	11	13.6	26.2	21.2	28
Vida submarina	12.7	15.3	30.5	23.7	17.8
Vida de ecosistemas terrestres	12.7	13.6	27.1	26.3	20.3
Paz, justicias e instituciones sólidas	10.2	11.9	29.6	24.6	23.7
Alianzas para lograr objetivos	8.5	7.6	30.5	22	31.4

Conclusiones

Este trabajo tuvo como objetivo determinar los niveles de conocimiento y las fuentes de información del estudiantado del CCH Vallejo, sobre los ODS, así como su relevancia percibida en los ámbitos personal, sociofamiliar y vocacional, mediante el diseño e implementación de un cuestionario, el cual se aplicó a 118 estudiantes de cuarto semestre del turno matutino.

Entre los resultados se encontró que poco menos de la mitad del alumnado encuestado conoce el objetivo de la Agenda 2030, así como la cantidad de objetivos y metas que la componen y este porcentaje se redujo al cuestionarles sobre el organismo involucrado en su cumplimiento, los antecedentes de los ODS y el principio transversal de los mismos. Entonces fue posible

determinar que este grupo posee un nivel de conocimiento medio a bajo respecto a los ODS y la Agenda 2030, lo cual se puede asociar con la baja recepción de información sobre ellos en fuentes de información impresa y digital, así como en las escuelas y otras instituciones de carácter educativo, aun cuando señalaron que los saberes que poseían provenían principalmente de estas dos opciones. Estos resultados son coincidentes con otros estudios (Biswas, 2018; Leiva-Brondo et al., 2022; Yuan, Yu y Wu, 2021).

Pese a este desconocimiento formal de buena parte del alumnado del CCH Vallejo de los ODS y la Agenda 2030, fue posible apreciar que este ha adquirido en su formación, suficientes aprendizajes relacionados con las problemáticas que atienden, como la igualdad de género (ODS 5), cuidado de ecosistemas terrestres (ODS 15) y producción y consumo responsables (ODS 12) principalmente. No obstante, lo opuesto se observó en temas como erradicación del hambre (ODS 1) y el combate a la pobreza (ODS 2), así como el cuidado de la vida submarina (ODS 14).

Aunado a lo anterior, el alumnado participante señaló que las temáticas más relevantes a en su contexto sociofamiliar son la educación de calidad (ODS 4), el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8) y salud y bienestar (ODS 3), mientras que la vida submarina (30.5%), la erradicación del hambre (ODS 1) y el cuidado de ecosistemas terrestres (ODS 15) fueron considerados como poco relevantes e irrelevantes. Estos hallazgos fueron coincidentes en el ámbito personal, aunque se agregó la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento (ODS 6) como un tema altamente relevante y la adopción de medidas para combatir el cambio climático como poco relevante. Incluso, tuvieron una relación con los resultados del ámbito vocacional, ya el estudiantado mencionó que tomarían en cuenta para su elección de carrera, temáticas afines al trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8), salud y bienestar (ODS 3) e igualdad de género (ODS 5), más no del todo la erradicación del hambre (ODS 1), el combate a la pobreza (ODS 2) y el cuidado de la vida submarina (ODS 14).

Tomando en cuenta que es preciso profundizar en los saberes, intereses y necesidades de orientación del alumnado, con los resultados obtenidos se pretende desarrollar programas de orientación vocacional que aborden las problemáticas sociales, económicas y ambientales ya mencionadas para la elección de carrera, puesto que podrían constituirse como factores que podrían incidir en su decisión, como un aporte a la urgente necesidad de un nuevo proyecto colectivo que permita encontrar y construir un futuro posible para todos y el planeta.

Referencias

Biswas, G. (2018). Awareness on Sustainable Development among Secondary School students in Papumpare District, Arunachal Pradesh. *International Journal of Interdisciplinary Research and Innovations*, 6(4), 412-416.

- Deleuze, G. y Guattari, F. (1983). *Anti-Oedipus: Capitalism and Schizophrenia*. University of Minnesota Press.
- Hernández-Franco, V. (2014). La orientación profesional, una llave para la igualdad de oportunidades para todos. *Padres y Maestros*, 355, 41-49. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2621/2321>
- Hernández-Franco, V. (2019). Preparar para la vida en tiempos de incertidumbre: retos para la orientación profesional en el horizonte de la Agenda 2030. *Participación educativa*, 6(9), 69-84.
- Leiva-Brondo, M.; Lajara-Camilleri, N.; Vidal-Meló, A.; Atarés, A.; Lull, C. (2022). Spanish University Students' Awareness and Perception of Sustainable Development Goals and Sustainability Literacy. *Sustainability* 2022, 14, 4552. <https://doi.org/10.3390/su14084552>
- Nota, L., Soresi, S., Maggio, I., Santilli, S. y Ginevra, M. (2020). *Sustainable Development, Career Counselling and Career Education*. Springer. 10.1007/978-3-030-60046-4.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2018). *Agenda 2030 y los Objetivo de Desarrollo Sostenibles. Una oportunidad para América Latina y el Caribe* [archivo PDF]. <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *Invertir en la orientación profesional* [archivo PDF]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa
- Pulcini, E. (2019). *Ospitalità e riconoscimento* [Hospitalidad y reconocimiento]. *Iride*, 86(1), 63-78.
- Ríos Condado, T. (2011). *Modelo de Orientación Personalizada*. Material impreso del Diplomado "Complejidad, Riesgos e Intervención en la Orientación Educativa". UNAM, DGOSE.
- Vicente Sánchez, B. M., Pena, E. V., Rocha Vázquez, M. y Costa Cruz, M. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *MediSur*, 12(1), 267-281.
- Yuan, X., Yu, L. y Wu, H. (2021). Awareness of Sustainable Development Goals among Students from a Chinese Senior High School. *Education Sciences*, 11(9), 458. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11090458>