



ANDROCENTRISMOS Y EUROCENTRISMOS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CRÍTICA Y DECOLONIAL

Mara Karidy Polanco Zuleta

Universidad Autónoma de Tlaxcala

mkaridy@gmail.com

Área temática: Áreas A.17) Educación ambiental para la sustentabilidad

Línea temática: Líneas temáticas: 3. Construcción del campo de la EAS y perspectivas de futuro.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La presente ponencia, presente algunos resultados de una parte de una investigación doctoral, en los cual se identifican, a partir de la herramienta de nubes de palabras de Atlas ti, las ausencias y silencios androcéntricos y eurocéntricos de algunos textos de la educación ambiental crítica (EAC) y la educación ambiental decolonial (EAD), corrientes que han surgido en Brasil. Las reflexiones obtenidas reflejan, aunque, recientemente vinculan los estudios decoloniales, casi poco se menciona las categorías, concepto o reflexiones de estos. Sin embargo, no pasa lo mismo con las teorías feministas, ya que los discursos escritos de los documentos analizados poco o nada mencionan categorías feministas como sexo-género o patriarcado. Por lo anterior, se concluye que las educaciones ambientales analizadas, al no tener en cuenta estos marcos de referencias, pueden estar legitimando y reproduciendo androcentrismo y eurocentrismo en nuestra Latinoamérica.

Palabras clave: Educación Ambiental, Estudios Decoloniales, Feminismos.

Introducción y problemática:

Desde la década de los 70 se han venido realizando diferentes conferencias ambientales a nivel internacional, con el propósito de que los estados de los diferentes países tomen medidas ante las múltiples crisis socioambientales. En la Cumbre Ambiental en Estocolmo en 1972, se propuso

la Educación Ambiental (EA) como una herramienta tanto en el ámbito formal de la educación como en el informal, popular y comunitario, para educar a las futuras generaciones sobre otros tipos de relaciones entre las sociedades-comunidades y la naturaleza; y así mitigar dichas crisis.

En este sentido, la EA ha sido uno de los ejes educativos más importantes en las últimas décadas, siendo una respuesta y estrategia educativa para comprender, resistir y superar los diferentes conflictos socioambientales a nivel global, nacional y local, como el cambio climático, la deforestación, la minería a cielo abierto, el fracking, entre otros. Conflictos que como sabemos son consecuencias de sistemas violentos como el capitalismo, el racismo y el patriarcado, por lo que existe una premura para que transitemos a otras formas de ser, relacionarnos y estar en el mundo, una cuestión que cada vez se vuelve inaplazable.

Capitalismo, el racismo y el patriarcado: desde los estudios decoloniales

Ramón Grosfoguel (2018) explica que la modernidad era un proyecto emancipador para Europa, aunque en este territorio ya existían el racismo, el patriarcado de la cristiandad y la cristiandad, el sistema mundo capitalista basado en la división internacional del trabajo y en la acumulación del capital era lo nuevo. Por lo cual el capitalismo

está estructurado, organizado y constituido desde adentro por las lógicas civilizatorias de la modernidad. Si el capitalismo es genocida, epistemicida, ecologicida, racista, cristianocéntrico, eurocéntrico, sexista, destructivo de las comunidades, del mundo agrario, del campesinado, es porque está organizado desde dentro con las lógicas civilizatorias de la modernidad. (Grosfoguel, 2018, p. 38)

Así pues, el capitalismo que era el sistema económico de la modernidad era un proyecto que buscaba empoderar solo a Europa con mecanismos bastante violentos y opresores sobre comunidades enteras, y también sobre ecosistemas completos que al ser invadidos por los conquistadores explotaban todos los bienes naturales que tenían valor económico y social para los europeos.

Respecto al racismo, Aníbal Quijano (2000) explica que las diferencias entre conquistadores y conquistados es la idea de raza, una supuesta diferencia biológica que construyó la ciencia eurocéntrica y que ubicaba a unos en una situación de inferioridad natural respecto a otros y desde aquí se establecieron clases de razas e identidades como instrumentos de clasificación social, por lo cual la creación de la idea de raza fue la manera de legitimar las relaciones de dominación que inició en las conquistas, que como sabemos expropiaron muchos bienes naturales, materiales y no materiales de nuestros territorios Latinoamericanos, generando consigo los primeros conflictos alrededor de la naturaleza.

Por otro lado, para Aura Cumes el “patriarcado puede ser definido como un sistema de dominio en el que, mediante un conjunto de relaciones sociales, los hombres asumen el control político, económico y cultural de una sociedad.” (2019, p. 70) fundamental para establecer la organización sexual del trabajo. Las feministas marxistas, entre ellas Silvia Federici (2018), pensaban que el trabajo que produce la fuerza de trabajo es el doméstico, lo cual las llevo a reelaborar las categorías pensadas por Carlos Marx y a decir que el trabajo de reproducción es el pilar de la organización del trabajo en las sociedades capitalistas. En sus palabras

No es un trabajo precapitalista, un trabajo atrasado, un trabajo natural, sino que es un trabajo que ha sido conformado para el capital por el capital, absolutamente funcional a la organización del trabajo capitalista. Nos llevó a pensar la sociedad y la organización del trabajo como formado por dos cadenas de montaje: una cadena de montaje que produce las mercancías y otra cadena de montaje que produce a los trabajadores y cuyo centro es la casa. Por eso decíamos que la casa y la familia son también un centro de producción, de producción de fuerza de trabajo. (Federici, 2018, p. 18)

Comprendiendo lo anterior, la EA no puede estar exenta de la discusión dada por diferentes autoras y autores, así como por corrientes académicas investigativas y movimiento sociales sobre la relación entre capitalismo, el racismo, la colonialidad y patriarcado, y como estos configuran un sistema moderno/colonial o una matriz de poder (Collins, 2019). Es decir, si bien estas discusiones se han dado en las ciencias sociales es importante traerlas a las ciencias humanas y educativas, y particularmente a la EA, para poder entender el momento actual de crisis socioambientales que vivimos.

En el caso de la Educación, podemos ver cómo el eurocentrismo y el androcentrismo permean los procesos formativos en todos los niveles y áreas, basta ver como los autores y autoras que se estudian y que en muchos casos son del norte global, y con ello las comprensiones teóricas a las realidades sociales se hacen desde una adopción del pensamiento eurocéntrico y androcéntrico.

Comprendiendo lo anterior es importante evidenciar el androcentrismo y el eurocentrismo que se reproduce en los discursos y prácticas de las educaciones ambientales, en este caso el de la educación ambiental crítica y la inicial corriente de la educación ambiental decolonial. Por lo cual la pregunta de investigación que orienta este trabajo es

¿Cómo se expresa el androcentrismo y el eurocentrismo en la EAC y en la EAD desde una perspectiva feminista decolonial, marxista, negro y comunitario?

Siendo su objetivo:

Identificar los sesgos androcéntricos y el eurocentrismo en la EAC y en la EAD desde una perspectiva feminista decolonial, marxista, negro y comunitario

Desarrollo teórico:

Existen muchas corrientes de educación ambiental, en Latinoamérica de origen brasilero se encuentra la educación ambiental crítica y transformadora, la cual emerge de la pedagogía y teoría crítica, que tiene su punto de partida en la teoría crítica de interpretación de la realidad social. Además, recientemente está emergiendo, a partir de esta corriente, una educación ambiental de corte decolonial. Dos corrientes que se analizan y se abordan en esta investigación.

De manera breve la educación ambiental crítica configura sus discurso y argumentos haciendo una denuncia de las desigualdades e injusticias que se dan a partir del capitalismo. Para Carlos Loureiro (2009) La pedagogía histórico-crítica aporta a la educación ambiental como propuesta de aproximación a saberes, que garanticen las condiciones necesarias para realizar prácticas sociales sustentables, desde el punto de vista social y ambiental, además la educación ambiental desde la pedagogía crítica se compromete a formar sujetos ambientalmente responsables cuyo compromiso social, histórico y político sea la construcción de sociedades sustentables. (Loureiro, et. al. 2009).

Por su lado, la educación ambiental de corte decolonial, intenta articular los discurso decoloniales a esta, para Luciana Barrozo y Celso Sánchez, el diálogo entre educación ambiental, interculturalidad crítica y el movimiento por la justicia ambiental, desde la perspectiva de la descolonialidad, puede aportar elementos para la formación de un sujeto capaz de identificar la dimensión conflictiva de las relaciones sociales y ambientales que sustentan el racismo ambiental, lo cual puede permitir un posicionamiento y actuar sobre ellas. (Barrozo y Sánchez, 2015)

Comprendiendo lo anterior, la mayoría del impacto ambiental que producen los grandes proyectos extractivistas afectan a poblaciones racializadas y empobrecidas, en cambio, las ganancias económicas van para los dueños de dichos proyectos extractivistas, quienes no sufren los impactos y las contaminaciones ambientales en sus tierras y fuentes hídricas. Por lo cual, es relevante que el análisis de los conflictos ambientales no se haga de manera hegemónica y neutral, pues se debe de identificar quienes se benefician y reciben las ganancias económicas de estos y quienes son afectados, empobrecidos y desplazados, para posteriormente analizar las diferencias en las responsabilidades de estos. Dichos análisis pueden ser una herramienta pedagógica en el momento hacer educación ambiental.

Además, Colectivos como Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo exponen que

Las dinámicas extractivas imponen un disciplinamiento y control de los cuerpos en los territorios, de unos cuerpos sexuados y racializados, pues los hombres manifiestan un fuerte sentido de apropiación de las mujeres y sus cuerpos. [...] Existe así una fuerte relación entre extractivismo y trabajo sexual –muchas veces forzado–, en tanto la prostitución es vista como una actividad que en los contextos extractivos resulta funcional para la acumulación de capital, ya que sirve de canalización del estrés de la

fuerza de trabajo masculina (Laité 2009). (Colectivo miradas críticas del territorio desde el feminismo, 2017, p. 70).

Por lo tanto, la educación ambiental de corte crítico no puede ser ajena a los conflictos de orden de género reproducidos por un sistema patriarcal que se generan a partir de los conflictos socioambientales y alrededor de los macroproyectos extractivista, de ¿qué sirve defender el territorio – tierra, si no se defiende dignifica el territorio – cuerpo?

Cristian Abad Restrepo, reflexionando de manera crítica sobre lo que él ha llamado Educación Ambiental Moderna, es decir, aquella que se basa “en una forma de relacionamiento con la Naturaleza donde ésta es vista como exterioridad a explotar” (Restrepo, 2020. p. 64). expone que

Muchos pensadores y pensadoras latinoamericanas al parecer han seguido los pasos de visibilizar el problema ambiental como resultado de la división sujeto/objeto, quienes repiten y respaldan la tesis de que la crisis civilizatoria comienza en el siglo XVII y XVIII, como si el ego cogito fuese solamente una creación que nace sin contexto político global de aquel tiempo. Se olvida que la estructura colonial, basada en el ego conquiro (Dussel, 1992), es la condición de posibilidad para las “teorías provinciales” europeas como los de Bacon, Descartes, Kant y todos los contractualistas que se impusieron a la fuerza en los virreinos católicos, a la vez negando, silenciando, humillando y destruyendo el saber de los pueblos originarios y ancestrales a la vez que era enviado los minerales, alimentos y animales al norte global. (Restrepo, 2020, p. 66)

Por lo anterior es necesario comprender que la colonialidad/modernidad es un rezago permanente de la colonización que se instauró hace 500 años en Abya Yala como proyecto político para imponer el capitalismo mundial se propone un ejercicio de resistencia y lucha a esto, un desenganche epistémico a las diferentes formas de colonialidades.

De aquí la importancia de trascender el discurso de estar en un mundo ya descolonizado y poscolonial, ya que si aceptamos y comprendemos esto estaríamos invisibilizando todo un sistema de opresión y violencia que se legitima desde las instituciones coloniales como el estado, la iglesia, la educación y la familia, y con ello reproduciendo una epistemología eurocéntrica de dualismos, clasificaciones y jerarquías que lejos de hacernos comunidades y humanas, humanos y humanas iguales, nos deshumaniza e individualiza, quitándonos nuestras dignidades, sueños y poder para construir el mundo que queremos. Siendo aún colonias que intentan reproducir una modernidad europea a la cual nunca llegaremos pues en el proyecto político eurocéntrico y occidental el Sur es todo lo que necesita Europa y Occidente para mantener su economía y sus estilos de vida.

Para Ramón Grosfoguel (2005) hay una descolonización que inicio en el siglo XIX por las colonias españolas y en el siglo XX con las colonias inglesas y francesas. Y hay otra descolonización llamada por el grupo de la Modernidad/Colonialidad como *decolonialidad*, la cual pretende deconstruir todas las múltiples relaciones raciales, étnicas, sexuales, epistémicas, económicas y de género que la primera descolonización no alcanzó a tocar, denunciar y transformar. Por lo cual, decolonialidad es de largo aliento, es un proceso de resignificación a largo plazo, que no se puede reducir a un acontecimiento jurídico-político de independencia de las colonias.

Comprendiendo lo anterior es necesario entender qué es el eurocentrismo y qué es el androcentrismo. Para Aníbal Quijano,

El eurocentrismo, por lo tanto, no es la perspectiva cognitiva de los europeos exclusivamente, o solo de los dominantes del capitalismo mundial, sino del conjunto de los educados bajo su hegemonía. Y aunque implica un componente etnocéntrico, éste no lo explica, ni es su fuente principal de sentido. Se trata de la perspectiva cognitiva producida en el largo tiempo del conjunto del mundo eurocentrado del capitalismo colonial/moderno y que naturaliza la experiencia de las gentes en este patrón de poder. Esto es, las hace percibir como naturales, en consecuencia, como dados, no susceptibles de ser cuestionados. (Quijano, 2010, p. 343)

Respecto al androcentrismo, Patricia Castañeda menciona que:

Desde la perspectiva feminista, el androcentrismo constituye, sin duda, el mecanismo por excelencia de la segregación de las mujeres de la ciencia y del conocimiento científico. Cimentado en la diferenciación social basada en el género, el androcentrismo coloca a los hombres y lo masculino en el centro de la elaboración conceptual, de la investigación y de la presentación de resultados. En ocasiones lo hace de manera explícita, a través de afirmaciones como: “la antropología es la ciencia del Hombre”, “la racionalidad masculina” o “entre los individuos entrevistados” (generalizando los resultados, aunque la muestra haya sido mixta o, más aún, conformada sólo por mujeres). En otras ocasiones, en cambio, lo hace a través del uso de expresiones con pretensiones de neutralidad que, en los hechos, homologan toda la experiencia humana a la experiencia masculina: “el modelo cazador-recolector”, “la condición humana”, “la ciencia”. (2008, p. 20-21).

Desde la educación ambiental se debería de denunciar y cuestionar el eurocentrismo y el androcentrismo para que las propuestas pensadas para sociedades sustentables sean contextualizadas a las comunidades y territorios latinoamericanos y del caribe, y no soluciones

pensadas para Europa o países distintos a los del Sur. Además, de que no sean pensadas de manera hegemónica para un solo grupo de poblaciones, sino que se piensen en clave de sexo-género, de raza y de etnia, buscando posiciones feministas y antirracistas, de tal manera hacer una educación ambiental más justa e igualitaria. Analizar los conflictos socioambientales en clave no-eurocéntrica y no-androcéntrica permitirá que las soluciones o resistencias a los mismo sean contextualizadas e igualitarias para todas, todos y todes.

Metodología:

Realicé una revisión de 10 producciones académicas (ver anexo 1) sobre la EAC y la EAD publicadas en revistas o libro del Sur de Abya Yala, con el propósito de identificar y caracterizar los sesgos androcéntricos que se pueden estar reproduciendo. Para esta ponencia se presenta el análisis hecho a partir de la herramienta de nubes de palabras para evidencias la ausencias y los silencios respecto a los estudios decoloniales y feministas que reproducen las educaciones ambientales mencionadas.

Se realiza un análisis de la revisión bibliográfica hecha en Atlas ti, de los documentos de la EAC y la EAD se realizó teniendo en cuenta las epistemologías y teorías feministas decoloniales, marxistas, negras y comunitarias, en este sentido, se hace un análisis de carácter revisitorio, es decir, *re-pasar*, *re-leer*, *re-visar* los presupuestos teóricos y prácticos de estas EA. Es volver a ver desde otros ángulos y con otros lentes como los mencionados, para identificar las ausencias, los silencios y silenciamientos como denuncias dentro de la EAC y la EAD; y para anunciar y proponer qué categorías de las epistemologías y teorías feministas contribuyen a los fundamentos de la educación ambiental decolonial y feminista.

Evidenciando las ausencias: ausencia de los estudios decoloniales.

Resultados de investigación

Aprovechando la herramienta de Atlas ti utilizada para la revisión documental de los 4 textos de EAC, se realizó dos nubes de palabras que permiten evidenciar las ausencias en el discurso de esta. Previamente a la generación de la nube se excluyeron palabras de un solo carácter, números, conectores, entre otras. La siguiente imagen retoma las primeras 50 palabras con más frecuencia encontrada en estos textos.

La siguiente imagen evidencia todas las palabras que tuvieron de 10 puntos de frecuencia en adelante.



Figura 30: Nube de las palabras de las palabras con 10 de frecuencia en los textos de EAD.

Nota: *Elaboración propia*

Como podemos observar en estas dos nubes de palabras encontramos conceptos y categorías como ambiente, crítica, social, racismo, naturaleza, colonialidad, justicia, territorio, modernidad, etc., con lo cual podemos decir que las ideas y reflexiones de estos textos traen consigo conceptos de los estudios decoloniales, trascendiendo un poco la mira de la EAC, pues está más allá de criticar solo al capitalismo, denuncia también el colonialismo y la modernidad/colonialidad. Sin embargo, al hacer un análisis de las ausencias, vemos nuevamente como hay un vacío teórico respecto a conceptos y categorías de los estudios y teorías feministas como género, patriarcado, división sexual del trabajo, trabajo doméstico, trabajo de cuidados, entre otros.

Conclusiones

Este ejercicio discursivo, nos permite concluir y evidenciar la necesidad e importancia de ampliar el pensamiento crítico, las epistemologías y teorías sociales, educativas, ambientales al diálogo y la integración con los estudios decoloniales y las epistemologías y teorías feministas, las cuales denuncian de diferentes maneras múltiples violencias estructurales como el racismo, el patriarcado, el colonialismo-colonialidad-modernidad. Violencias estructurales

que han generado genocidios, epistemicidios, feminicidios, etc., y que desde la académica y la investigación las hemos reproducido y legitimado desde la producción de conocimiento hasta la educación. Ampliar el pensamiento crítico desde lo decolonial y lo feminista es configurar una resistencia activista dentro de la academia y en la investigación.

La Educación y la Educación Ambiental, debe abrirse a estas otras formas de denuncia y de resistencia, para que no quede limitada a un pensamiento crítico sesgado al denunciar solo el capitalismo y el clasismo; para que la educación para la libertad, que nos aportó Paulo Freire contemple otros sentidos de libertad o una libertad más completa a solo la de consciencia de clases, una educación para liberarnos del racismo, del patriarcado, del colonialismo desde nuestros cuerpos, mentes y emociones hasta las propuestas de enseñanza, aprendizaje, educación, etc. Una educación para la libertad plena.

Referencias

- Barrozo, Luciana Aranda; Sánchez, Celso (2015) Educação ambiental crítica, interculturalidade e justiça ambiental: entrelaçando possibilidades. Encontro de pesquisa educação ambiental, Vol. 8, 1-12.
- Castañeda, Patricica. (2008). Metodología de la investigación feminista. Guatemala Centro de Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIHC). Universidad Autónoma de México–Fundación Guatemala.
- Colectivo Miradas Críticas Del Territorio Desde El Feminismo. (Re)patriarcalización de los territorios. La lucha de las mujeres y los megaproyectos extractivos. Ecología Política: Ecofeminismos y ecologías políticas feministas, [s. l], v. 54, p. 65-69, dez. 2017.
- Collins, Patricia. Hills. (2019). The difference that power makes: Intersectionality and participatory democracy. In The palgrave handbook of intersectionality in public policy (pp. 167-192). Palgrave Macmillan, Cham.
- Cumes, Aura. (2019) Cosmovisión maya y patriarcado: una aproximación en clave crítica. En Miradas en torno al problema colonial: pensamiento anticolonial y feminismos descoloniales en los sures globales. Akal, p. 73-90.
- Federici, Silvia (2018): El patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo. Madrid: Traficantes de Sueños. methaodos. revista de ciencias sociales, 2019, vol. 7, no 1.
- Grosfoguel, Ramón. (2005). “The Implications of Subaltern Epistemologies for Global Capitalism: Transmodernity, Border Thinking and Global Coloniality”. En Richard P. Appelbaum and William I. Robinson (eds.). Critical Globalization Studies. New York /London: Routledge
- Grosfoguel, Ramón. (2018) La compleja relación entre modernidad y capitalismo: una visión descolonial. Pléyade (Santiago), no 21, p. 29-47.

- Loureiro, Carlos Frederico; Trein, Eunice; Tozoni-Reis, Marília Freitas de Campos; Novicki, Víctor (2009) Contribuições da teoria marxista para a educação ambiental crítica. Cadernos CEDES [online]. v. 29, n. 77 [Acessado 17 agosto 2021], pp. 81-97. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000100006>>. Epub 07 Ago 2009. ISSN 1678-7110. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000100006>
- Quijano, Anibal. (2000). "Colonialidad del Poder y Clasificación Social", Festschrift for Immanuel Wallerstein, part I, Journal of World Systems Research, V. XI:2, summer/fall.
- Quijano, Aníbal. (2010) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Espacio Abierto, 2019, vol. 28, no 1, p. 255-301.
- Restrepo, Cristian. Abad. (2020). Descolonización de la Madre Tierra: la cuestión crítica del territorio y de la educación ambiental relativa a la defensa y reproducción de la vida. Revista FAIA-Filosofía Afro-Indo-Abiyalense, 7(32).

Anexo 1

Textos analizados en atlas ti.

Título	Autores	Año
Documento 1: <u>Contribuições da teoria marxista para a educação ambiental crítica</u>	Carlos Frederico B. Loureiro. Eunice Trein. Marília Freitas De Campos Tozoni-Reis. Victor Novicki.	2009
Documento 2: <u>Educação Ambiental Transformadora</u>	Carlos Frederico Bernardo Loureiro	2004
Documento 3: <u>Educação Ambiental Crítica: nomes e endereçamentos da educação</u>	Isabel Cristina de Moura Carvalho	2004
Documento 4: <u>Educação ambiental crítica, interculturalidade e justiça ambiental entrelaçando possibilidades</u>	BARROZO, Luciana Aranda SÁNCHEZ, Celso	2015

Documento 5:		
<u>Educação ambiental crítica e decolonial: reflexões a partir do pensamento decolonial latino-americano</u>	Anne Kassiadou	2018
Documento 6:		
<u>Decolonizar o pensamento: apontamentos e entrelaçamentos epistêmicos com a Educação Ambiental</u>	Martha Tristão Rosinei Ronconi Vieiras	2017
Documento 7:		
<u>Descolonización de la Madre Tierra: la cuestión crítica del territorio y de la educación ambiental relativa a la defensa y reproducción de la vida</u>	Cristian Abad Restrepo	2019
Documento 8:		
<u>Territorialidade e racismo ambiental: elementos para se pensar a educação ambiental crítica en unidades de conservação.</u>	Lara Mountinho da Costa	2011
Documento 9:		
<u>Educação Ambiental Crítica</u>	Mauro Guimarães	2004
Documento 10:		
<u>Ecologia política, justiça e educação ambiental crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica</u>	Carlos Frederico B. Loureiro Philippe Pomier Layrargues	2013