



EL ABANDONO ESCOLAR: SU SIGNIFICADO Y TRASCENDENCIA SOCIAL

Ana María González Ortiz

Centro de Investigación y Docencia
ana.gonzalez@cid.edu.mx

María Luisa Miranda

Centro de Investigación y Docencia
maria.miranda@cid.edu.mx

Cecilia Cruz Caballero

Centro de Investigación y Docencia
cecilia.cruz@cid.edu.mx

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Las realidades educativas de quienes participamos en educación representan la oportunidad de acercarnos a significados y experiencias de nuestros saberes construidos en el desarrollo profesional. Enunciar la complejidad de la educación es la reflexión crítica sobre las dimensiones entrelazadas en nuestros mundos cercanos y lejanos geográficamente, pero presentes en nuestras vidas.

La educación representa más allá de discursos oficialistas y posturas teóricas, un espacio para aprehender y comprender lo que somos como sujetos sociales, que hemos construido nuestras realidades con otros. A la vez, las dimensiones que comprenden la tarea educativa, son difíciles de atender, tornándose en problemas que trascienden números y porcentajes, el abandono escolar, deuda pendiente como sociedad, por cuanto representa en la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Este trabajo presenta narrativas recuperadas a través de 27 entrevistas, a 19 docentes frente a grupo de nivel básico y media superior, dos docentes multigrado, dos supervisores, tres Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) y una exalumna de educación media superior, 16 del nivel de primaria y cinco de media superior y uno en superior, trabajando 12 de ellos en zona rural y 16 en zona urbana, de las regiones de Juárez, Delicias, Meoqui, Camargo, Saucillo, Creel y Chihuahua. Abordar esta problemática representa la reflexión y autocrítica de nuestra labor docente y las implicaciones de algunas prácticas escolares, que orillan a los estudiantes a abandonar sus estudios y con ello, su formación como ciudadanos.

Palabras clave: ausentismo escolar, educación integral, experiencia de trabajo, narrativa.

Introducción

La era de modernización deviene a partir de la revolución industrial, minimizando las actividades dedicadas a la agricultura y artesanía que ocasionaron el éxodo del campo a las ciudades. Con ello, se da la migración, -, donde las comunidades tienen la necesidad de modificar, sus prácticas, rituales y costumbres para adaptarse y sobrevivir a nuevas formas de vida. Las jornadas extenuantes de trabajo y la convivencia de las familias, se ven trastocadas, ante la falta de coincidencia para comunicarse y apoyarse. En las formas de adaptación para satisfacer las necesidades básicas como: vivienda, alimentación, atención a la salud y educación, se presentan diversidad de situaciones, lejanas al progreso que prometía la era moderna, donde se tendría acceso y posibilidad de mejorar las condiciones de vida, pues, aún se presentan situaciones de carencias y falta de oportunidades.

Asimismo, desde el siglo XV, se da por hecho que el conocimiento científico y la ciencia, constituyen las bases del desarrollo, económico, político y social. Por ello, se le adjudica a la educación, el garante para lograr el progreso. En la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE, 2021), realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se incluyeron tres preguntas de opinión sobre la valoración de la educación.

73.0% respondió estar muy de acuerdo en que mientras más escolaridad tenga una persona, tendrá mayor posibilidad de mejorar su nivel de vida; 68.0% declaró estar muy de acuerdo en que las personas que continúan estudiando tienen mejores oportunidades de trabajo y 54.6% dijo estar muy de acuerdo en que el tener más años de estudio, sirve para que las personas puedan tomar mejores decisiones para su vida (2021, p.14).

Sin embargo, en pleno siglo XXI, la pandemia visibilizó acentuadas desigualdades y oportunidades de trabajo bien remunerados, la crisis de atención médica, secuelas socioemocionales y abandono escolar. Desde diferentes posturas, se dieron a conocer las dificultades del confinamiento ocasionadas por la pandemia cuyo origen se localiza en la propagación del Virus SARS-Cov19, reflejadas en pérdidas económicas, sobre todo humanas, pues de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), fallecieron 14.9 millones de personas debido a la COVID-19, entre 2020 y 2021.

Una de las medidas para evitar la propagación de la enfermedad y sus consecuencias, fue el cierre de las escuelas. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), esta situación tuvo

variaciones de acuerdo a las regiones ubicadas en América Latina, el Caribe, Europa, y Oceanía. De esta manera, Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, menciona: el costo para los estudiantes, la falta de relaciones sociales, pérdida de conocimiento y aprendizaje, así como el riesgo al abandono escolar, por ello la urgencia presente de reabrir las instituciones educativas.

Asimismo, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), ubica las desigualdades más acentuadas, en cuatro situaciones: acceso a las tecnologías, conectividad y servicios relacionados con el mundo digital; en función de los contextos, la disparidad en el desarrollo de habilidades digitales; la brecha de los estudiantes entre el acceso a saberes instrumentales y el desarrollo desde una postura crítica y reflexiva, asimismo la relacionada con los espacios y territorios donde están presentes, la diversidad social, cultural, de género, entre otros. Aunado a esto, el insuficiente apoyo de madres y padres de familia en casa para dar continuidad y apoyo a los aprendizajes.

Debido a lo anterior, en el ámbito educativo se perpetúan problemas como la cobertura, el ingreso, permanencia y la deserción escolar. Si bien este problema educativo es reiterado todos los niveles educativos, la tasa de abandono en México, se incrementó del ciclo escolar 2019-2020 al 2020-2021 en ambos sexos. En la educación primaria aumentó a 0.5 el número de estudiantes que dejaron la escuela; en secundaria un 7.4%; en educación media superior aumentó 12.6% (SEP, 2022). En las distintas reformas educativas, destacan los cambios al Artículo 3º tercero constitucional que sustenta la educación como derecho humano de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; la actual propuesta denominada la Nueva Escuela Mexicana (NEM), establece: “la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva” (DOF, 2019, párr, 4). Asimismo, se plantea que el Estado, Federación, Estados y Municipios, garantizarán e impartirán la educación básica, media superior y superior. Los discursos e intenciones constituyen júbilo y certezas, las realidades conllevan desesperanza cuando en los cruceros viales, en los campos agrícolas, niñas y niños “trabajan” ante las inclemencias del clima y carencias básicas para su desarrollo integral. Madres y padres de familia, optan por hacerles partícipes de pesadas jornadas de trabajo o en otros casos la solicitud de apoyo económico o comida. En el caso de adolescentes y jóvenes, prevalecen las dificultades económicas para continuar los estudios y optan por trabajos que les permitan contribuir al ingreso familiar o en casos preocupantes, generan problemas de delincuencia y drogadicción. De esta manera surge el interés por rescatar las experiencias y significados que el abandono escolar tiene desde la mirada de los docentes, con el propósito de comprender la trascendencia educativa y social que representa en los sujetos de manera individual pero también colectivamente, como sociedad.

Estas situaciones conllevan la ausencia de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela. Resulta complejo definir el abandono, deserción, escolar o ausentismo, términos habituales con los cuales se pretende una conceptualización teórica, que sin duda constituye un problema

social interrelacionado con aspectos, económicos, sociales, culturales y contextuales. González (2016), plantea la existencia de coincidencia por la falta de asistencia a clase de ciertos alumnos y refiere: “cuando hablamos de “abandono”, término con el que se alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando” (4).

Es decir, el abandono escolar comprende un entramado de aspectos económicos, sociales y culturales que se pueden identificar en: interés, motivación, autoestima, la organización, funcionamiento y equipamiento escolar, la intervención pedagógica, el apoyo y las relaciones afectivas y actitudinales de las madres, los padres de familia y tutores, la exclusión, y el bullying presencial o virtual, entre otros.

Para abordar el tema de la participación de las comunidades educativas, del que se deriva el objeto de estudio sobre el abandono escolar, se tiene como sustento ontológico, epistemológico y metodológico, el paradigma interpretativo,

[...] en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades (Vain, 2012, p. 39).

Las narrativas constituyeron la estrategia básica para establecer diálogos con los participantes. De acuerdo con Bolívar (2002), se inscribe en la tradición hermenéutico-interpretativa, cuyo sustento ontológico define a la realidad social como un “texto” que puede ser “leído” por el investigador. Se trata de un “encuentro entre diferentes subjetividades” (Biglia y Bonet-Martí, 2009, p.7). De acuerdo con McAlpine (2016); Sisto (2008); Stolz y Pill (2016), narrar o contar historias forma parte esencial de la actividad humana, contar una experiencia implica siempre una reflexión, la actualización del presente y una prospectiva para el futuro (James, 2018; McAlpine, 2016).

Para narrativizar el diálogo se utilizaron entrevistas abiertas y en profundidad (Biglia y Bonet-Martí, 2009), con docentes de escuelas ubicadas en la región centro-sur del estado de Chihuahua, que permitieron abordar y problematizar la focalización del objeto y a su vez “formalizar el objeto sin perder su complejidad a través de un mapa de elementos que precisaran las características de aquel y definieran mejor lo que se quería estudiar” (Gordo y Serrano, 2008, p. 144)... Este trabajo presenta relatos de las narrativas a 19 docentes frente a grupo de nivel básico y media superior, dos docentes multigrado, dos supervisores, tres Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) y una exalumna de educación media superior, de zonas rural y urbana, de las regiones de Juárez, Delicias, Meoqui, Camargo, Saucillo, Creel y Chihuahua. Las narrativas se analizaron con el programa computacional

Atlasti, facilitando la generación de categorías. Para las entrevistas los co-investigadores (estudiantes de posgrado) seleccionaron a los docentes que aceptaron participar.

Desarrollo

Abordar el tema del abandono escolar, representa reflexionar acerca de la función social de la educación. Como profesores representa dimensionar la complejidad de nuestra labor pues si bien el centro de esta tarea es la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, es significativo trascender de una visión, pragmática, mercantilista y únicamente de decisión individual hacia un espacio de interacción humana, comunicación, dialogo, creación de comunidad, con posibilidades de transformarnos. Camdepadrós y Pulido (2009), conciben: “La escuela siempre ha sido un núcleo básico de la sociedad, dependiendo de la orientación que se defina será un espacio público de mera reproducción de las desigualdades sociales o, todo lo contrario, de transformación social” (p.71).

Entre los problemas que origina el abandono escolar, una de las maestras participantes, expresa: “ese es un tema muy complejo creo yo, por que no depende únicamente de la escuela”. RHIDELE1Ma290122. En efecto, es importante concebir que representa un problema de corresponsabilidad de estudiantes, madres y padres de familia así como de autoridades educativas, muestra de ello, son los relatos de las participantes:

[...] es un problema de los más importantes que está pegado a aprobación, porque creo que una de las causas principales para el abandono escolar es la reprobación, es multifactorial, definitivamente el abandono escolar no puedes dar una causa sola, hay problemas económicos, hay problemas emocionales [...], hay problemas sociales como embarazos prematuros, problemas familiares que a los jóvenes no les permiten tener la atención en el lugar donde debe de estar, creo que el problema de abandono escolar tiene más que ver como un problema social que como un problema escolar. CVGFDELE1MA220122

[...] . Me acuerdo que hace todavía unos años cuando se trabajaba con la ruta de mejora y precisamente una de las prioridades del sistema básico [...], era el llamado el abandono y el rezago educativo y en aquel momento existía o existía un poquito la controversia entre el decir es que abandonó se refiere en este caso a cuando el niño deja de estudiar y era el debate decir o sea no nada más cuando el niño deja de estudiar se refiere cuando el niño deja de estudiar dentro de cada una de nuestras escuelas.

CBNMDELE1MA110122.

[...] familias de bajos o muy bajos recursos económicos, desinterés por algunos padres de familia dejando la crianza a los abuelos, cambios recurrentes de parejas, jornadas laborales extendidas y la cultura de restarle importancia a la educación, estas características son las principales causas del abandono. VTLDELE1MA0122

Aunado a esto, los contextos presentan una diversidad de condiciones heterogéneas para el ingreso, permanencia y trascendencia de cursar estudios hasta el nivel superior. Croninger y Lee (2001, p. 553. citados por González, 2006, p. 6), manifiestan: “algunos adolescentes pueden encontrar difícil romper un ciclo de fracaso en la escuela incluso aunque vengan de un entorno social privilegiado, mientras que alumnos de entornos socialmente en desventaja pueden experimentar dificultades académicas incluso, cuando tienen historias académicas positivas”.

[...] estamos en un contexto de nivel socioeconómico bajo, aunque creo que hay otros contextos más bajos, pero no se puede considerar como medio, la mayoría de nuestros estudiantes tienen problemas económicos, muchos problemas de integración familiar en donde ambos papás trabajan, a veces están separados a veces no. CVGFDELE1MA220122

[...] para contextualizar, en donde se encuentra la escuela es un contexto muy difícil de trabajar, es una colonia que tiene muchas carencias, situación de que muchos papás tienen que trabajar, trabajan en maquilas, trabajan doble turno, son niños que se quedan solos en casa, niños que sufren de violencia, entonces el rezago que se tiene ahorita dentro de la institución, [...] . MCCDELE1MA260122

Sin duda, las condiciones del contexto están asociadas a cuestiones económicas, nivel de estudios de madres y padres de familia, servicios y atención de las autoridades locales, pues desafortunadamente se carece de un trato equitativo.

Fíjate que en las escuelas en las que yo he tenido la oportunidad de trabajar el abandono escolar casi no se había visto reflejado no, son escuelas en las que exista mucha, vamos a llamarle situación económica vulnerable entonces creo que es un factor determinante para que no se generara el abandono escolar. ABBDELE1MA270122

Es decir, la pandemia y la elección de brindar atención a estudiantes a través del uso de la tecnología, representó dificultades en el trabajo a distancia, así como la comunicación con las madres y padres de familia:

[...] eso nos deja a los docentes prácticamente solos con los hijos, y nos falta la otra parte y ha sido mucho más difícil estando en línea porque por lo menos de manera presencial uno tiene más logros de encauzar todas esas energías hacia el objetivo académico y ahorita si estás a expensas de que ellos cumplan con muchas cosas, también hay una deficiencia fuerte en cuanto a recursos que ellos puedan utilizar sobre todo para estar trabajando en línea, se nos desmotivan mucho, entonces los grupos, se han vuelto difíciles para tener un logro académico significativo en cuanto a porcentajes, creo que si hay un alto índice de reprobación y que los docentes en un porcentaje muy alto, si hacen de muchas estrategias tratando de lograr esos aprendizajes y que a veces fracasamos por factores externos, como el mismo contexto de los grupos escolares.
CVGFDELE1MA220122

Las secuelas del confinamiento se manifiestan de múltiples formas: económicas, de salud, psicológicas, de interacción social, violencia familiar, entre otras. Esta circunstancia requirió del apoyo y participación de madres y padres de familia, algunos con limitaciones de comunicación y aprendizajes previos a otros; el trabajo, les impidió acompañar y guiar a los niños en esta forma de aprendizaje. Ante el regreso a las aulas, los docentes identificaron actitudes presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

[...] hay problemas emocionales de los muchachos, hay problemas sociales como embarazos prematuros, problemas familiares que a los jóvenes no les permiten tener la atención en el lugar donde debe de estar, creo que el problema de abandono escolar tiene más que ver como un problema social que como un problema escolar, en la escuela vemos el resultado de lo que está sucediendo en nuestras familias.
CVGFDELE1MA220122

En este sentido, la ENEP (2021) presenta en sus resultados: por nivel escolar, que el 91.6 % en educación preescolar se recibió apoyo de la mamá para realizar tareas, proyectos escolares o para la resolución de dudas. De la población en primaria, también fue ella la principal figura de apoyo (82.4 %), aunque el 3.6 % respondió que nadie lo o la apoyó. En nivel secundaria, 31.1% dijo no haber recibido apoyo de nadie en sus actividades escolares, y el 51.5% obtuvo apoyo de la mamá (p. 14).

[...] empezamos con la pandemia totalmente afecta al mil por ciento para que para que el abandono escolar se dé, los papás no tienen el tiempo no tienen la energía no tienen

la paciencia para poder atender a los niños [...] la pandemia influyo demasiado para que el abandono escolar se diera. ABBDELE1MA270122

En este sentido, es importante identificar que la continuidad de los estudios, trasciende el plano individual, está imbricada por la situación económica, como expresa una de las maestras: “de experiencia con abandono escolar, pues tengo ahí dos tres vecinitos que se dedican a barrer banquetas y... les he estado preguntando y preguntando y que mi hija cuando vas a la escuela? y así que, al rato, que luego, y pues no, siguen sin ir, entonces, son difíciles de contar, en lugar de trabajar y estudiar pues nada más trabajan”. JCHC-DEL-E1-DIC21-ATP

Asimismo la exalumna de educación media superior, comparte su experiencia como estudiante, hija y mamá que develan la visión patriarcal acerca de las tareas asignadas a las mujeres y como está presente entre las causas del abandono escolar:

[...] yo no pude con la presión, la mera verdad, entonces reprobé una materia desde segundo semestre, y mi papá ya no me dio la oportunidad de volver a presentarla, entonces decidió cambiarme de preparatoria y me llevó al CETIS. ... lo paso es que mi mamá enfermo ella padecía de tuberculosis pulmonar y se enfermó, y para ese entonces yo ya me había juntado con una persona, vivía en unión libre y estaba embarazada y estaba asistiendo a la escuela, pero fue el tiempo en que mi mamá se empezó a agravar de su salud e iba a contratar a una enfermera para que la atendiera en la casa, entonces ya le dije a mi papá que no que yo iba a suspender mis estudios por ese semestre o por un año, para yo cuidar a mi mamá y servía que mi embarazo lo llevaba en caso, y pues si mi familia estuvo de acuerdo, todos juraban y perjuran por los santos y la virgen que cuando naciera mi hijo continuaría con mis estudios y pues no, todo cambió: mi mamá se me murió, mi pareja me dejó y pues ya no tuve apoyo por nadie. RHIDELE3Ea300322

Desde la normativa, las interpretaciones sobre su definición y aplicación, se han presentado de diversas maneras para lograr que los estudiantes permanezcan en las escuelas. En ocasiones, haciendo ajustes a las normas, con programas remediales, implementando formas de comunicación con madres y padres de familia para lograr su apoyo y evitar el rezago y la reprobación, problemas que van aparejados al abandono escolar. De esta manera lo manifiestan dos maestras:

[...] el rezago educativo y en aquel momento existía o existía un poquito la controversia entre el decir es que abandonó se refiere en este caso a cuando el niño deja de estudiar y era el debate decir o sea no nada más cuando el niño deja de estudiar se refiere cuando

el niño deja de estudiar dentro de cada una de nuestras escuelas entonces es así como el abandono ahorita en época de la de la pandemia la manera en la como cómo se está tratando de disminuir o de hacerlo un poquito menos pesadito digamos en cada una de las matrículas de las escuelas estaría haciendo primero el ser más permisivos de lo que habitualmente se es verdad con respecto a la comunicación inexistente [...]pero lamentablemente está fomentando el rezago por qué pues porque el niño no se le da de baja si era un niño que estaba en tercero no se presentó, pero nosotros por seguir manteniendo la matrícula lo dejamos pasar si el niño tiene un acercamiento para el siguiente ciclo ya va a estar en cuarto entonces es obvio que va a tener un rezago total y completo de todo un ciclo escolar otra de las maneras en las que se manifiesta el abandono el abandono escolar es en las escuelas con mayor demanda de la zona van atrayendo a los alumnos de otras de otras colonias [...]. CGSDELE1MA—0122

[...] si se ha visto algunos números, por ejemplo, de mi grupo hay dos alumnos que no supimos que sucedió con ellos, es un tema que hemos considerado en el plan de mejora continua, y se optó por tratar de comunicarnos con los padres de familia, por llamada, perifoneo, y se logró contactar a algunos, si funcionó y pretendemos seguir con esto y contactarlos en medida de lo posible. En general si aumentó, pero en el caso de nuestra escuela no preocupantemente y no se dio debido a la pandemia, la causa son las características generales del contexto y la zona fronteriza donde se ubica la escuela. ESMRDELE1MA240122

Respecto al impacto de la pandemia de COVID-19 en el abandono escolar de México, el INEGI ha encontrado que, entre los motivos asociados, para no inscribirse en el ciclo escolar 2020-2021 destacaron: clases inapropiadas para el aprendizaje; falta de trabajo remunerado de padres o tutores que se quedaron desempleados, falta de conectividad y aparatos para tomar clases a distancia.

Conclusiones

El abandono escolar de acuerdo con las experiencias, creencias y significados, de las docentes de educación básica y media superior, es posible identificarlo como un problema educativo permanente que se incrementó debido a la pandemia. Sus repercusiones se presentaron en pérdida de empleos, de familiares y por tanto los dilemas y dificultades para resolver las necesidades básicas y lo más importante; enfrentar la ausencia de seres queridos. Ante esto, muchos estudiantes de todas las edades, optaron por contribuir económicamente en el ámbito familiar, en labores callejeras, comercio informal y empleos temporales.

Referente a la tarea educativa, se enfatiza la asociación entre reprobación, rezago y su detonante: abandono escolar. Esta condición, representa la ausencia de oportunidades para aprender, la interacción con sus compañeros de grupo y docentes. Interactuar en la escuela representa un espacio de formación y socialización trascendental en la vida de las personas. Desde la sociología de la reproducción, el abandono escolar significa la generación de mano de obra barata cumpliendo su función reproductora de desigualdades.

Como docentes, representa el dilema entre “no se puede hacer nada o es muy difícil hacer algo”, con el compromiso social y ético de nuestra labor educativa. Tal vez sea imposible, destruir el muro de la política neoliberal, de la burocracia, la visión empresarial sobre la escuela, pero en nuestros márgenes de autonomía hay posibilidad de encontrar formas de resistir y coexistir. En la propuesta de Catherine Walsh (2020, p. 269), encontramos luces de esperanza en

[...] las grietas que abren y alientan las esperanzas, y que gritan para juntar fuerzas en la labor-lucha de agrietar. Ahí es donde me ubico, en las grietas, en la acción (política, epistémica y de existencia) de fisurar o agrietar, y en la necesidad de estar dentro de esas grietas, de sembrar, cultivar y cosechar.

Referencias

- Biglía, B y Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida. 1. (10) Art. 8. Fórum: Qualitative Social Research . <http://www.qualitative-research.net/>
- Camdepadrós, R., y Pulido, C. (2009). La sociología de la educación desde la pedagogía crítica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10 (3), 56-73. [Fecha de Consulta 21 de mayo de 2023]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014898004>
- Diario Oficial de la Federación: 15/05/2019 (DOF, 2019). DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true
- González, MT, (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (1) ,1-15. [Fecha de Consulta 21 de mayo de 2023]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>
- Gordo Á. J. y Serrano, A. (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.,

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022). Encuesta Nacional Sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021. Comunicado de prensa núm. 709/22
- James, G. (2018). A narrative inquiry perspective into coping mechanisms of international postgraduate students, transition experiences. *American Journal of Qualitative Research*, 2(1), 41-56. <https://uhra.herts.ac.uk/handle/2299/20211>
- McAlpine, L. (2016). Why might you use narrative methodology? A story about narrative. *Eesti Haridusteaduste Ajakiri. Estonian Journal of Education*, 4(1), 32-57. <http://dx.doi.org/10.12697/eha.2016.4.1.02b>
- Ortega, A. C., y Lang, M. (2020). Gritos, Grietas y Siembras de Nuestros Territorios del Sur. Catherine Walsh y el pensamiento crítico-decolonial en América Latina. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Editorial Abya Yala.
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022). Anexo del Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, (7), 114-136. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/54/54>
- Stolz, S. y Pill, S. (2016). A narrative approach to exploring, *Sport, Education and Society*, 239-261. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.890930>
- Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*. (4). https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ