



FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA UPN 153: VOCES DE LOS ACTORES

Fernández Contreras Raúl
raul.fernandez@isceem.edu.mx

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)

Porcentaje de avance: 48%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Investigación de la Educación. Segundo semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México



Resumen

La ponencia se deriva de un proyecto de investigación que aborda el problema de la baja eficiencia terminal en la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 153, de manera particular la relacionada con la elaboración de la tesis, la que se ha asociado con las trayectorias estudiantiles, los perfiles docentes y la complejidad de los procesos asociados con la formación para la investigación. El cual tiene como propósito comprender la manera en que las condiciones institucionales, trayectorias académicas y profesionales, así como las experiencias de maestros y alumnos inciden en la formación para la investigación y en la conclusión de la tesis. Dicho documento consta de dos etapas, la primera de investigación documental y la segunda de trabajo de campo, en esta ponencia se dará cuenta de la primera con los resultados del estado del conocimiento, con la intención de hacer un análisis de los referentes teóricos y metodológicos utilizados en los trabajos consultados, e identificar las aportaciones vinculadas con este estudio.

Los hallazgos más importantes se refieren a la descripción del proceso de formación en investigación que llevan a cabo las escuelas de nivel superior, otros más en las condiciones como se realiza la asesoría de titulación por los docentes, aunque la mayoría desde enfoques cualitativos, pocos se ocupan de dar voz a los actores para recuperar sus vivencias desde la metodología biográfico-narrativa, lo cual justifica la importancia del trabajo que se realiza.

Palabras clave: formación de investigadores, trayectorias académicas, perfiles profesionales, experiencias de docentes y alumnos.

Introducción

Dentro de la licenciatura en pedagogía de la UPN, plan 1990 la investigación se reconoce como un instrumento de apoyo al proceso de formación del futuro pedagogo, así como una línea de formación del pedagogo, razón por la cual la tesis es una de las modalidades con las cuales el estudiante puede titularse y obtener el grado, lo que le permitirá adquirir una formación para la investigación, introducirse al oficio de la misma al tiempo que eleve la eficiencia terminal de la universidad; el cual es uno de los mayores problemas que enfrentan las instituciones formadoras de docentes que se encuentran dentro de las instituciones de educación superior; además de que muy pocos optan por esta opción, solo 5 de cada 100 estudiantes, con una eficiencia terminal del 55.7 % en los últimos 5 años según datos proporcionados en el departamento de titulación, es importante señalar que en este trabajo solo se presenta el avance de la investigación con el estado del conocimiento. En términos generales, existen diferentes estudios relacionados con la formación para la investigación. Al respecto Moreno Bayardo (citado en Pérez et. al. 2017) señala que “la formación para la investigación tiene que ver con el acceso a la cultura de la producción del conocimiento en una disciplina determinada”; sin embargo, se han realizado pocos estudios en licenciatura.

A pesar de que en la UPN 153, existe una línea de formación vinculada con la investigación, los alumnos presentan diferentes obstáculos para concluir con su proceso de titulación y obtención de grado. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuáles son las condiciones, perfiles, trayectorias y experiencias de los maestros y alumnos en la formación para la investigación que inciden en la conclusión o no de la tesis en la licenciatura en pedagogía en la UPN 153 Ecatepec?

El supuesto, radica en identificar los obstáculos y barreras específicos que enfrentan los estudiantes al realizar su tesis y completar su formación para la investigación. Esto puede incluir dificultades en la selección de temas, falta de recursos o acceso a fuentes de información, limitaciones de tiempo, problemas de motivación, entre otros. La identificación de estas dificultades permitirá proponer estrategias para superarlos y mejorar la eficiencia terminal.

Es relevante dar voz a los actores involucrados en el proceso de formación para la investigación, como estudiantes y docentes, para comprender mejor sus experiencias y vivencias. Se puede emplear la metodología biográfico-narrativa para recopilar relatos que evidencien los desafíos, logros, aprendizajes y percepciones de los participantes en relación con la formación para la investigación y la conclusión de la tesis.

Desarrollo

Las costumbres son en muchas ocasiones las reglas de ordenanza de los procesos administrativos y académicos dentro de la UPN, es decir la experiencia impera en el quehacer docente. Adicionalmente el docente se adapta a las exigencias de orden administrativo y pragmático donde lo importante es evidenciar una actividad para validar su trabajo, sin centrarse en el proceso formativo de sus estudiantes, puesto que lo más importante para sus autoridades es la aparente demostración de trabajo tangible, medible y cuantificable, lo cual nos invita a pensar que existe una tendencia de tradición galileana.

En esta búsqueda de entender el proceso formativo para la investigación de los estudiantes de nivel superior para que desarrollen el documento recepcional que les otorgue el grado académico, como parte esencial de su desarrollo profesional, se vuelve de gran importancia hacer una revisión de diversos trabajos de investigación relacionados con la formación para la investigación en las escuelas de nivel superior. Las posibilidades de realizar un mejor análisis del objeto de estudio lo podemos encontrar en el desarrollo del estado del arte para mostrar el grado de desarrollo, temporalidad y geografía producción teórica- metodológica identificación de corrientes escuelas de conocimiento, autores y conceptos centrales, principales metodologías, dinámica y lógica presentes en el fenómeno, que faciliten comprender las interrelaciones del conocimiento hasta sus limitaciones, distinguido a continuación.

El estado del arte es un procedimiento de investigación documental que realizado de forma sistemática nos permite compilar, analizar e interpretar los distintos trabajos de investigación generados en un área de conocimiento para reportar los avances de un campo científico de acuerdo con un periodo de tiempo. Existen términos homólogos como “Estado del conocimiento”, “Situación actual”, “Producción actual”, “Revisión de literatura”, “Revisión bibliográfica” o “Antecedentes del tema”. (Jiménez, 2014)

Con relación a este estudio lo llamaremos estado del conocimiento, relativo a la situación que guarda la formación para la investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 153. Este procedimiento favorece la organización de los trabajos de investigación realizados anteriormente, lo cual optimiza tiempos a la vez que mejora la comprensión del objeto de estudio que se está abordando. Como se destacó anteriormente, el estado del arte se divide en tres fases, la heurística, hermenéutica y de integración, mismas que se describen a continuación. La primera fase comprende la búsqueda, selección y recopilación de documentos, que permite ver elementos y factores persistentes en las investigaciones del mismo objeto de estudio, para poder comprender mejor el fenómeno estudiado.

Se utilizaron palabras clave como formación para la investigación, boleadores y descriptores, la información se guardó en carpetas electrónicas, posteriormente se organizaron los datos en tablas de datos en Excel para configurar fichas de investigación lo que permitió observar con mayor orden y claridad la metodología palabras clave, autores más citados, resultados y categorías de análisis.

La fase heurística fue realizada en plataformas, repositorios y buscadores académicos propuestos por Jiménez donde se recopilaron 50 trabajos de investigación encontrados en COMIE 15, Redalyc 8, academia 10, Redalyc 8, Dialnet 2, Scielo 3, CONISEN 3, en repositorios de la UNAM 6, BUAP 2 y UAM 1, se encontraron 18 artículos, 11 tesis y 21 ponencias.

El enfoque metodológico que se encuentra con más amplitud es el cualitativo con 46 trabajos, con un enfoque cuantitativo se encontraron tres investigaciones, por último, hubo un trabajo de investigación con enfoque mixto. En cuanto a la metodología se encontraron 12 documentos de corte hermenéutico, 12 documental informativo, 10 fenomenológico, 3 de investigación acción, 3 empírico analítico, 2 estudio caso, 2 narrativo, 2 descriptivo explicativo, 1 etnográfica, de este análisis se encontró un trabajo de corte biográfico narrativo que recupera las voces de los actores educativos de López et al. (2019) donde investiga la experiencia de tutores en la formación de nuevos profesores. Busca entender los significados y el sentido de los acontecimientos vividos en los primeros años de servicio y cómo se convierten en una narrativa que muestra la potencialidad del acompañamiento. Se cuestiona la relación entre un tutor con experiencia y un profesor novel, indaga sobre el valor de la experiencia en los procesos de aprendizaje y cómo se convierte en una creación que implica pensar en el pasado para mostrarlo en el presente formativo, como queda evidenciado, se destaca esta metodología porque permite apreciar de viva voz las experiencias de los estudiantes y los tutores en el proceso formativo sin pasar por un proceso interpretativo que pueda derivar en la pérdida o modificación de la información proporcionada.

Posteriormente se desarrolló la fase de interpretación de los datos en las tablas de Excel y las fichas que permitió dar sentido a los datos recopilados, destacar sus convergencias y divergencias de la información, en este apartado sobre la dimensión empírica predomina un análisis cualitativo de los datos, investigación narrativa, la fenomenología, la teoría fundamentada y los estudios de casos, con el uso de entrevistas a profundidad en 80 % de los trabajos revisados, cuestionarios, en los trabajos de investigación de campo aplicados se observa la predominancia de colaboradores docentes y estudiantes de las instituciones estudiadas.

En la dimensión interpretativa se destaca la preponderancia de las categorías siguientes: formación investigativa, investigación para la formación, formación para la investigación, proceso formativo, perfil docente, trayectorias estudiantiles, como ejes de las investigaciones.

En la categoría de formación investigativa encontramos los siguientes trabajos: Clavijo (2014), Quintero et al. (2008), Rey (2021), Núñez (2011) y Guerra (2017) donde se destaca el trabajo de Núñez (2011) porque se enfocó en analizar la influencia de la formación investigativa en la elección de la tesis de pregrado para obtener el título de Licenciado en Educación en la UNMSM. La investigación y promoción de la investigación son importantes en la formación académica y profesional, especialmente en la sociedad actual de conocimiento e información. La investigación es necesaria para desarrollar habilidades y abordar los cambios producidos por la ciencia y la tecnología, así como para mejorar profesionalmente y contribuir al desarrollo socioeconómico del país. Sin embargo, el porcentaje de tesis de pregrado realizadas en la

década actual es muy bajo, por lo que es relevante para la investigación que se está realizando en pos de construir el objeto de estudio.

Con relación a la investigación formativa los trabajos revisados son: Quintero et al. (2008), Cordero (2019), Rey (2021), Moreno Bayardo (2011) finalmente en Guerra (2017) se halló un estudio conceptual sobre la formación para la investigación y la investigación formativa, dos modalidades de formación investigativa que conviven en el proceso enseñanza-aprendizaje de la universidad. Se destaca la importancia de ambas modalidades para generar habilidades y actitudes investigativas en estudiantes y docentes, y para propiciar el desarrollo integral dentro y fuera de la universidad. Se enfatiza en la complementariedad de ambas modalidades y en la importancia de la formación e investigación como motor de desarrollo.

En el área de formación para la investigación se destacan los siguientes trabajos: Clavijo (2014), Núñez (2011), en Atilano y Condés (2017) en los cuales se exponen los resultados principales de una investigación realizada por el Cuerpo Académico “Formación para la Investigación y Eficiencia Terminal en los Posgrados en Educación”, la cual se enfocó en los problemas que enfrentan las instituciones de educación superior, en particular el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), en cuanto a la formación para la investigación y la eficiencia terminal en los posgrados en educación. Se destaca la perspectiva de los estudiantes y docentes investigadores del posgrado con relación a los factores que favorecen u obstaculizan la formación para la investigación y la eficiencia terminal, con el objetivo de identificar los puntos de coincidencia y tensión para buscar alternativas que mejoren el desarrollo de los posgrados en educación.

Sobre el proceso de investigación formativa se encontraron los siguientes trabajos más relacionados al objeto de estudio en cuestión: Atilano y Condés (2017), Núñez (2011) y en Clavijo (2014) se enfatiza que, en la carrera de educación preescolar ofrecida por la Corporación Autónoma Universitaria del Cauca, se han identificado ciertas tensiones relacionadas con la formación investigativa y su impacto en la obtención del título. Entre estas tensiones, se destacan las dificultades para abordar el proceso de investigación formativa de acuerdo con las normas establecidas por la universidad

En el caso de perfil docente se encontraron algunos trabajos más representativos como el de Vargas (2019), Servín (2015) exponen los principales hallazgos sobre la mirada de los sujetos en torno a la formación académica y para la investigación en el posgrado en educación. Dichos hallazgos son sobre Perfiles, trayectorias, experiencias y saberes con relación a la formación para la investigación y la eficiencia terminal en los Posgrados en Educación. En este rubro de trayectorias estudiantiles se localizó a Vargas (2019), y en específico a Servín (2015) quien señala que “Así el concepto de calidad de la educación está relacionado con la organización y estructura del sistema educativo, los insumos o recursos asignados a la educación, los procesos educativos, los perfiles de desempeño o de egreso, el rendimiento académico que logran alcanzar los alumnos y con los problemas, necesidades, expectativas y valores de los educandos y de la sociedad. “ (p. 36), donde las trayectorias estudiantiles inciden en la calidad

de la educación y los alcances de objetivos. Se requiere construir un modelo que integre los conceptos más generales que describan y expliquen ampliamente el objeto de estudio, el cual está construido a partir de recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen.

La realización de una investigación es un desafío que debe ser tomado con gran seriedad, ya que implica un esfuerzo por comprender un tema específico. Por lo tanto, es esencial contar con una base sólida que sirva como guía en la construcción de la investigación, y esta base es el estado del conocimiento. El estado del conocimiento es el resultado de una búsqueda, selección y revisión exhaustiva de diversas fuentes que permite conocer el estado actual del tema a investigar y proporciona una nueva perspectiva que conduce a la reflexión. Es entonces que después de este recorrido en la construcción del objeto de estudio y con base a la información recuperada, se encuentra que la investigación formativa se enfoca en la formación de estudiantes para comprender y llevar a cabo una investigación científica, así como en la estructuración y desarrollo de proyectos de investigación y la transformación de programas y prácticas. Este término no es unívoco, sino que se refiere a distintas aplicaciones y usos del verbo “formar”. La investigación formativa incluye no solo los semilleros de investigación, sino también los cursos de metodología de la investigación y las actividades que se desarrollan en las asignaturas.

Consideraciones finales

La investigación formativa en la Universidad Pedagógica Unidad 153 presenta desafíos relacionados con la valoración de la formación investigativa, la importancia de la investigación en la formación académica y profesional, y la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para promover la investigación.

El estado del conocimiento es una herramienta fundamental para comprender el estado actual del tema de investigación y proporciona una base sólida para la reflexión y construcción de la investigación. Realizar una búsqueda exhaustiva de fuentes y analizar críticamente la información recopilada es crucial para desarrollar una investigación de calidad.

Se destaca la importancia para que la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 153 promueva la formación investigativa desde las etapas iniciales de la formación académica, fomentando la participación de los estudiantes en semilleros de investigación, cursos de metodología y actividades relacionadas. Asimismo, es importante brindar apoyo y recursos para que los docentes puedan desarrollar proyectos de investigación y mejorar sus habilidades investigativas.

En resumen, es necesario replantear la importancia de la formación investigativa en la Universidad Pedagógica Unidad 153, promoviendo una cultura de investigación que priorice el proceso formativo de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y actitudes investigativas en

docentes y estudiantes. Esto contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de la comunidad universitaria.

Referencias

- Atilano, P. & Condés, J. F. (2017). *Formación académica y para la investigación en el posgrado. La mirada de los sujetos*. [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE
- Clavijo, M. C. (2014). Introspección desde la formación para la investigación y la investigación formativa. *Praxis & Saber*, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2014, pp. 93-119 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.png, Colombia
- Cordero, S. (2019). Formación de docentes universitarios para la investigación y el cambio. Recuperado de https://www.academia.edu/89361161/Formaci%C3%B3n_de_docentes_universitarios_para_la_investigaci%C3%B3n_y_el_cambio
- Guerra, R. A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84–89. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Jiménez, M. S. (2014) El objeto de estudio y el estado del arte. Un proceso interrelacionado en construcción, en *Metodología de la investigación educativa*, Ángel Díaz-Barriga y Ana Bertha Luna Miranda (Coordinadores), Universidad Autónoma de Tlaxcala y Ediciones de Santos, pp. 69-108
- Landín, M. del R., & Juárez, N. G. (2020). La tesis y la formación en investigación: significados construidos por estudiantes de pedagogía. *Ciencia y Educación*, 4(3), 95-113. Recuperado de Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp95-113>
- López, Y., Martínez, J. J. & Martínez, L.R. (2019). Narrativas de tutores de profesores noveles: El valor de la experiencia en el acompañamiento para la formación continua del ejercicio docente. [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE
- Lozoya, E., Ocampo, E. (2019). Estrategias para la formación de investigadores en investigación educativa. En D.M. Arzola Franco(coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 141-174). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*. 20. 119-122. 10.20453/rmh. v20i3.1010.
- Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40(158), 59-78. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200004&lng=es&tlng=es.
- Núñez, M. & Vega, L. (2011). La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en educación. *Investigación Educativa* Vol. 15, N° 28, 31- 56

- Pérez, D. et al. (2017) Formación para la investigación en los posgrados en Educación. Perfiles, Trayectorias, Experiencias y Saberes. ISCEEM: México.
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42.
- Rey, M. (2021). La formación en investigación en programas de doctorado en educación: comparación de cinco casos. [Ponencia]. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, Puebla. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11285/643000>
- Servín, L. (2005). "Identificación de necesidades de formación pedagógica en los docentes de una escuela normal particular". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/300850>
- Vargas, N. N. (2019). La formación docente normalista y universitaria. Un estado del conocimiento. [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0124.pdf>