



EL TRABAJO EDUCATIVO CON GRUPOS DE MUJERES: EXPERIENCIAS Y SENTIDOS DESDE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Maria Paula Concepción Cardos Dzul

*Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A,
Subsede Peto*

mariapaulacardos@gmail.com

Justo Germán González Zetina

*Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A,
Subsede Peto*

Justogz@gmail.com

Rosenda Griceli Esquivel Ac

*Universidad Pedagógica Nacional, Unidad
31-A, Subsede Peto*

grisesquivel.07@gmail.com

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación en sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

El trabajo comparte la autorreflexión de un colectivo docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A, Subsede de Peto, en relación con su propia trayectoria académica dentro de los procesos de formación de los(as) estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), línea de Educación Intercultural, que se ofrece en esa Subsede en el estado de Yucatán. Esta autorreflexión se suscita en el marco de la realización del Proyecto “El trabajo educativo con grupos de mujeres. Experiencias de intervención en Yucatán. Estudio monográfico”, cuyo propósito ha sido identificar el tipo de aportaciones que, dentro de la educación no formal, han realizado los(as) estudiantes de la LIE a través de sus proyectos de intervención educativa; así como también analizar los procesos teórico – metodológicos de estos proyectos durante el periodo 2008 –2021.

Desde nuestra propia experiencia, consideramos que este proceso reflexivo se suscita en el entrecruce de una investigación acción que llevamos a cabo desde el año 2015 para el desarrollo de las Prácticas Profesionales en la LIE y el actual estudio monográfico que es motivo de esta ponencia. Este entrecruce promovió que la investigación monográfica generara procesos formativos en los(las) docentes que ha dotado de un nuevo sentido el trabajo de investigación que realizamos, convirtiéndose en espacio para la propia reflexión y profundización de nuestro quehacer como docentes, pues nos permite mirar en retrospectiva el trabajo realizado, así como aporta información que puede servir de base en la revisión de los procesos institucionales para su mejora y fortalecimiento.

Palabras clave: Investigación, autoevaluación, coevaluación, práctica docente.

Introducción

El contexto de estudio bajo el cual se encuadra el análisis de esta ponencia son los trabajos de intervención con grupos de mujeres durante las Prácticas Profesionales de la LIE en la subselección Peto y en la sede Mérida. Como docentes responsables de las Prácticas Profesionales de los(as) LIE'S de distintas generaciones de egresados(as), nos planteamos como objetivo de esta investigación analizar nuestro quehacer docente desde una mirada retrospectiva de los trabajos de intervención realizados por estudiantes de la LIE con grupos de mujeres. Para ahondar en el estudio se plantea la pregunta de investigación ¿Cómo las acciones de intervención con grupo de mujeres han permitido tomar acciones de mejora en nuestra práctica docente con los(as) estudiantes de la LIE?

La cohorte del estudio comprende trabajos dictaminados o publicados desde 2008 hasta el 2021. En la LIE se ubicó que los trabajos corresponden a tres de las líneas de formación que se contemplan en este programa Educativo, los cuales son: Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA), Gestión Educativa y Educación Intercultural.

En el caso del sur del estado de Yucatán, una de las instituciones en donde más han llevado a cabo las PP es en el Instituto Nacional para los Pueblos Indígenas (INPI) lo que antes se denominaba Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), el cual que se encuentra ubicado en la ex Hacienda Aranjuez, a la entrada del municipio de Peto, y cuya cobertura abarca los municipios de Tahdziu, Peto, Tzucacab, Tekax, Akil, Oxkutzcab, Ticul, Chapab, Dzan, Maní, Tixméhuac y Chacsinkin, incluyendo sus comisarías.

Dentro del INPI se coordina el Programa Organización Productiva para Mujeres Indígenas (POPMI), el Programa de Instrumentación de Iniciativas Comunitarias para la Reproducción, Rescate, Resignificación y Difusión del Patrimonio Cultural y el Programa para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena (PROIN). Dichos programas han tenido cobertura en localidades de la República Mexicana con población indígena ubicada en alta y muy alta marginación, especialmente en las cabeceras municipales y sus comisarías.

El POPMI de acuerdo con Noh y Vitorin (2012) fue diseñado exclusivamente para las mujeres indígenas a fin de adquirir experiencia en el ámbito laboral, sean ellas mismas las que operan su pequeña empresa y consigan las materias primas que les proporcionó la CDI. Posteriormente se cambió la denominación PROIN con el sentido de ayudar a las comunidades indígenas vulnerables ante la globalización y el poco apoyo que reciben al ser locales. Se brinda capacitación, asistencia técnica y un acompañamiento oportuno y pertinente para que quienes reciben el apoyo tengan las condiciones necesarias para elaborar bienes o servicios de calidad competentes y satisfactorios (Perera y Rodríguez, 2021).

En el 2013, la CDI nombró el Programa de Instrumentación de Iniciativas Comunitarias para la Reproducción, Rescate y Resignificación y Difusión del Patrimonio Cultural con el que se busca el rescate del patrimonio cultural de las comunidades. Se dirige a la población indígena, ya sea mujeres o hombres con la intención de sensibilizar los proyectos culturales (Acevedo, Pacheco y Pech, 2017).

Otra de las Instituciones Receptoras en donde se ha intervenido con grupo de mujeres es el H. Ayuntamiento de Oxkutzcab, a través del Programa Oportunidades en lo denominado como “Mesa de atención del Programa de Oportunidades” (MAPO). “De manera insistente, Vicente Fox (2000-2006) planteó que Oportunidades es el primer programa de atención de la pobreza importante que retoma el enfoque de género como un elemento central de su diseño y operación” (Be, 2019, p. 21).

Dentro de sus Reglas de Operación 2004, Gaytán (2004 en Be, 2019) plantea que Oportunidades tiene enfoque de género ya que, procura fortalecer a las mujeres, según lo indican sus propias reglas de operación: ya que promueve el acceso equitativo de las mujeres a sus beneficios y además le otorga a las mujeres el poder directo de decidir la manera de cómo gastar el apoyo económico. En esta perspectiva el programa apoya a los sectores de salud, alimentación y educación en la realización de acciones orientadas a la construcción de una cultura de equidad de género.

En la comisaría de Sacbecan, Tzucacab, se realizó una intervención con el Programa de “Comunidad Diferente” como parte del H. Ayuntamiento durante el año de 2019. El objetivo “es que las mujeres aprendan a sobresalir por sí mismas, que haya más unión en la comunidad, que aprendan a convivir y, como su nombre lo dice, que sea una comunidad diferente, que se vea el cambio en las mujeres y que genera ingresos económicos en sus hogares” (Mukul, Reyes y Uc, 2019, p.13).

En el caso de la sede Mérida los espacios de intervención fueron el Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el Sur de Yucatán (PADSUR), Programa Comunitario de UNICASA y en el nivel de educación básica como Preescolar y Primaria.

PADSUR es un programa de la Coordinación General de Extensión de la Universidad Autónoma de Yucatán, es benefactor de varias comunidades ayudando a fomentar el trabajo colectivo, así como tener un sustento económico. Este programa se orienta hacia las comunidades indígenas vulnerables (Rojas, 2010).

El programa comunitario de UNICASA brinda un escenario real de aprendizaje en el que la comunidad se beneficia a través de diversas actividades y acciones que los profesionales pasantes y estudiantes de diversas áreas realizan enfocados en el fomento de estilos de vida saludables. Entre sus acciones están la actividad física, revisiones médicas y odontológicas, brindar educación y promover la salud, propiciar espacios de esparcimiento y recreación, realización de talleres de manualidades, alfabetización y cursos de computación” (Candila, 2005, p. 37 en Sánchez, 2019).

De acuerdo con los primeros hallazgos se reporta que han participado 21 mujeres y 7 hombres, en cuyos trabajos de titulación predomina la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo con un total de 13, una Tesina y una Tesis. Se identifica que los lugares en donde se han llevado acciones de intervención con grupos de mujeres en Yucatán son: Oxkutzcab, Tzucacab, Peto, Tixhualatún, Tahdziu y San José Tecoh.

Desarrollo

De acuerdo con lo avanzado hasta ahora, esta ponencia es una primera aproximación del estudio monográfico planteado, el cual se ubica según Fernández, García y Hernández (2013), como un estudio monográfico mixto, ya que combina como fuentes tanto los documentos de titulación que sirven como base de la indagación, cuanto las experiencias de los propios autores (pág. 12), pues como académicos de la subselección hemos participado en el propio proceso de construcción y desarrollo de los proyectos que son la fuente documental de esta investigación.

El estudio monográfico incluye las siguientes fases: a) Elección, Justificación y Definición del objeto de estudio; b) Recopilación y Consulta de los materiales; c) Delimitación del marco teórico metodológico, y d) Sistematización de la información para la elaboración del Informe del estudio.

A la presente fecha, nos encontramos en la sistematización de la información para la elaboración del informe, en el entendido que cada etapa es flexible y que los momentos metodológicos se entretienen transversalmente, ya que siempre está presente la sistematización y validación de la congruencia interna. Es en este proceder metodológico que va surgiendo en el colectivo un proceso de coevaluación y autoevaluación de nuestra propia docencia, en tanto nuestro rol de asesores en las Prácticas Profesionales dentro de las cuales se construyen las experiencias de intervención en educación no formal, que son la fuente del estudio monográfico.

En la experiencia investigativa, entonces, va surgiendo un proceso de autorreflexión colectiva que tiene como antecedente el proyecto de investigación acción el cual ha constituido un nuevo sentido en nuestra tarea académica, los datos obtenidos y su sistematización nos llevan a pensar en nuestra experiencia docente, ya no sólo para triangular la información recuperada, de tal modo que estas múltiples opiniones nos permitan construir referentes de análisis sobre esta historia escrita. Sandoval (2003) plantea que “la reconstrucción de la información obtenida y su interpretación es factible si están establecidos de forma clara, precisa y rigurosa los procedimientos de recolección, tratamiento y análisis de la información” (en Carbajosa, 2011, p. 188). Sin embargo, nuestro proceso metodológico deriva en una dimensión no prevista, puesto que se convierte también en dato para repensar la docencia que estuvo presente en la construcción de los documentos analizados.

En este sentido, podemos decir que se va gestando la evaluación interna del acompañamiento docente que se realiza durante el proceso de las Prácticas Profesionales, el Servicio Social y

el Seminario de Titulación de los(as) estudiantes de la LIE. Esta evaluación se lleva a cabo al interior de la organización gestora del proyecto; es decir, por el mismo equipo que desarrolla el proceso formativo y regula las acciones didácticas que se concretan en los documentos de titulación.

Conclusiones

Como resultados de la investigación se comparten algunas reflexiones que derivaron de la praxis.

a) El reconocimiento y valoración de la educación no formal en la LIE.

Como académico y académicas ha sido importante reconocer y valorar los procesos educativos que se gestan en la LIE dentro de la educación no formal, dado que el dominio de “lo educativo” en México se ha construido alrededor de la denominada educación formal. Incluso podemos afirmar que ha sido hegemónico el papel en la educación formal para definir al sujeto “educado”, dejando a los procesos educativos no formales en segundo plano y con menos valor en el imaginario social. Reencontrar el valor y sentido de la educación no formal en el marco de las viejas aspiraciones de la educación permanente, sobre todo en grupos sociales en condiciones de marginación, nos ha hecho como académico y académicas repensar lo educativo en un plano más amplio y desde una perspectiva crítica, en tanto que pone al conocimiento desde la experiencia de las mujeres en las comunidades en diálogo con los conocimientos de origen académico.

La intervención es mirada desde un sentido más socioeducativo que psicopedagógico, de tal modo que los y las estudiantes logran evidenciar que los procesos educativos están presentes aún en contextos no formales e informales y se inician en la reflexión que les permite revalorar aquellos conocimientos que están fuera de la credencialización sistémica, aún en los casos en los que las acciones de intervención se realizan con grupos de madres de familia en donde las instituciones receptoras han sido Escuelas de Educación Básica.

Con el transitar de las generaciones, hemos podido identificar que los grupos de mujeres han sido un referente continuo en las acciones de intervención, razón por la cual ubicamos que era preciso valorar y valorarnos en torno a los alcances y limitaciones para brindar un mejor acompañamiento como asesores del PP en la educación, tomando como fuente relevante tanto a la educación no formal como informal. Ello ha llevado a cuestionarnos acerca de ¿Desde qué perspectiva de género se han desarrollado estas acciones de intervención? ¿Hasta dónde hemos propiciado una actitud crítica en estas acciones de intervención desarrolladas por estudiantes en la educación no formal con mujeres?

b) Construcción de una educación intercultural como praxis cotidiana.

A través de los trabajos realizados, se logra identificar que es importante incorporar desde los primeros semestres un bagaje teórico sobre los ámbitos interculturales de la LIE, ya que las acciones de intervención no se limitaron al ámbito de género y sexualidades. Desde esta perspectiva de género que es propia de la línea de educación intercultural de la LIE, reconocemos que quedan pendientes para poder incursionar en más programas enfocados a mujeres indígenas, procuración de sus derechos y cuestiones de sexualidad en el sur del Estado de Yucatán. No obstante, los alcances logrados en términos de estrategias efectivas de intervención permiten evidenciar la necesidad de que más LIE'S trabajen con estos grupos de mujeres.

Las intervenciones registradas han incorporado la lengua maya como lengua de comunicación oral con los grupos de mujeres, llegando incluso reflejarse en los títulos de algunos de los trabajos. Este aspecto nos invita a reflexionar sobre la necesidad de que los académicos tengamos conocimiento y dominio en esta lengua, ya que esto favorece una mejor comprensión de los datos obtenidos. Este elemento ha promovido la revaloración de nuestra historia local, una reflexión sobre los significados y sentidos de los procesos educativos desde la propios proceso identitarios abandonados en nuestros trayectos formativos de la escolaridad dominada por el canon eurocéntrico. Al respecto, algo que hemos hecho visible como investigadores(as) y docentes es que tenemos distintos niveles de comprensión de la lengua maya, pero ¿Acaso esto es suficiente para poder brindar un buen acompañamiento en la PP? ¿Cómo la lengua indígena deberá ser incorporada en los proyectos de intervención?

c) La resignificación de la experiencia docente y su sentido ético político.

Al analizar los Proyectos, las Tesis y la Tesina, se identifica en el diseño de los proyectos una preocupación originada desde las necesidades de los grupos de mujeres en las que se expresa el respeto por los valores de las comunidades, así como la declaración explícita de los principios éticos que orientan su práctica y la declaración de una actitud abierta hacia las diferentes formas de pensar y sentir la vida. Por otra parte, en todos los casos se reconoce la importancia del diálogo democrático, la importancia de la innovación y una actitud crítica frente a la realidad.

Estos cambios de una concepción instrumental a otra de compromiso ético político remiten, tanto a lo que hemos ido construyendo como concepción de intervención educativa en el propio proceso de investigación acción, como también al análisis crítico de sus ámbitos y metodologías; a sus enfoques epistemológicos y cómo estos se articulan dentro del proceso de “hacer intervención con grupos en condiciones de marginación”. Y es en este proceso de análisis que identificamos la “polisemia” instalada en nuestras concepciones cuando referimos a la intervención, a lo psicopedagógico, lo socioeducativo, lo cualitativo y la propia evaluación.

Con base en ello, y en el entrecruce problematizar la práctica, investigar lo que hacemos y lo que se produce académicamente por los(as) estudiantes, reflexionar en lo personal y en colectivo, así como diseñar alternativas de mejora que son sometidas a la evaluación en el

quehacer cotidiano, es que hemos ido transformando el significado y sentido de lo que es hacer intervención y sus propósitos educativos.

Para finalizar, estamos convencidos(as) de que tenemos que asumir que la mejora sólo puede construirse como acción colectiva y como acto de solidaridad entre los que integramos la comunidad universitaria, docentes y estudiantes.

Referencias

- Acevedo, C., Santos, W. y Pech, A. (2016). Reintegración grupal y comunicación asertiva en un grupo de bordadoras de Xox Bi Chuy (hilo contado) de Tixhualatún. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Be, M. (2019). Evaluación de experiencias de un curso taller desde un enfoque intercultural. Tesis Presentada en Opción al Grado de Licenciada en Intervención Educativa: México: UPN.
- Cab, M., Cauich, M. y Xix, I. (2016). "U múuch meyaj maasewal x-koóleloób: jump íeel múuch í kambal". La organización grupal en mujeres indígenas: un aprendizaje en conjunto. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. Perfiles Educativos, vol. XXXIII, Núm. 132, 2011. México: IISUE-UNAM
- Chulim, R. y Carrillo, K. (2014). Empoderamiento del grupo de mujeres en la comunidad de Papacal, Peto, Yucatán. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. (2010). Consultado el 26 de noviembre de 2013. En www.cdi.gob.mx
- Fernández Flores, H., García Pelayo, O. y Hernández Flores, J. (2013). Manual para elaborar investigaciones monográficas en Educación. México: Limusa-UPN.
- Gaytan Sánchez, P. (2004). Los problemas del progreso-Oportunidades desde la perspectiva de género. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de. En <http://redie.uabc.mx/vol18no1/contenido>
- López y Salles, V., (2006) El Programa Oportunidades examinado desde el género, Primera edición Biblioteca del Colegio de México. Recuperado de: <http://ogp.colmex.mx/>; (UNIFEM) y (Indesol).
- Mukul, I., Reyes, V. y Uc, V. (2019). Los derechos y la productividad de las mujeres indígenas. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Noh, F. y Vitorin, M. (2012). Fortalecimiento organizacional con las mujeres indígenas de San Sebastián Yaxché. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.

- Perera, R. y Rodríguez, Y. (2021). La convivencia en los procesos organizacionales del grupo productivo “Hermanas Chable” de Tzucacab, Yucatán. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Rojas, L. (2010). La autogestión en el grupo empresarial Muúch Waahkam Co’le’loob. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Sánchez, M. (2019). Contribuyendo al Desarrollo Personal de las Mujeres del Programa Comunitario UNICASA, San José de Tecoh. Proyecto de Desarrollo Educativo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2005). Opciones para la titulación. En Instructivo para la titulación en Licenciatura en Intervención Educativa. Antología Complementaria. Dirección de unidades UPN. México: UPN.
- Xiu, R. (2012). La organización efectiva del grupo en el Taller de Costura de San Sebastián Yaxché, Peto. Tesina en Modalidad Ensayo en Opción al Título de Licenciado en Intervención Educativa. México: UPN.