



PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE LAS ESCUELAS NORMALES DE MÉXICO (2012-2021)

Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Universidad Autónoma de Chihuahua
jatrujillo@uach.mx

Laura Irene Dino Morales

Centro Universitario CIFE
lauradino65@gmail.com

Área temática: Historia e historiografía de la educación

Línea temática: Configuraciones del conocimiento científico y humanístico, y sus vínculos educativos y pedagógicos.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

Las políticas públicas destinadas a promover el desarrollo de la investigación educativa en México han sido marcadamente inequitativas para los diferentes tipos de Instituciones de Educación Superior que operan en el país. Las escuelas Normales, encargadas de la formación y profesionalización de los maestros de educación básica, se incorporan de manera lenta en las actividades de investigación y difusión de resultados, por lo que el presente trabajo tiene el propósito de ofrecer una mirada a la producción académica generada en estas instituciones a lo largo de una década, específicamente en el área de historia e historiografía de la educación. La investigación forma parte del proyecto denominado “Estados de Conocimiento 2012-2021”, que impulsa el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y particulariza el análisis en las instituciones, entidades, actores y temáticas que tuvieron registros de productos en la base de datos elaborada por el equipo encargado de estos trabajos. Entre los principales hallazgos destacan la poca presencia que en conjunto tuvieron las escuelas Normales de México en la producción académica registrada, así como la concentración de los productos en unas cuantas instituciones y autores. Las conclusiones resaltan la necesidad de impulsar las actividades de investigación y publicación de resultados en las instituciones formadoras de docentes, pero también la urgencia de que las políticas públicas propicien condiciones de mayor equidad.

Palabras clave: Historia de la educación, estados de conocimiento, educación normalista, investigación en las escuelas Normales, investigación educativa en México.

Introducción

Desde hace tres décadas, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) realiza un gran esfuerzo de sistematización de la producción académica generada en las diferentes áreas temáticas que comprende el campo de la investigación educativa en México. El área de historia e historiografía de la educación no ha quedado al margen de esta iniciativa y la comunidad académica afiliada a ella ha venido sumándose en la elaboración y presentación de estos reportes decenales de manera ininterrumpida (Quintanilla y Galván, 1994; Galván et al., 2003; Aguirre, 2016).

Para el cuarto estado de conocimiento en el área de historia e historiografía de la educación, correspondiente a la década 2012-2021, el COMIE convocó a su membresía para integrar un equipo interinstitucional abocado a esta empresa. Los trabajos comenzaron desde el año 2020 y al momento de la elaboración de esta ponencia ya se había logrado avanzar hasta la integración del reporte final y la tarea pendiente fue seguir profundizando en el análisis de aspectos finos que no pudieron trabajarse en el reporte general, dada la especificidad de las temáticas.

La característica de conformación de la base de datos para la elaboración del reporte del área de historia e historiografía de la educación fue de manera colaborativa, pues participaron las y los académicos afiliados -principalmente- a la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE), así como quienes atendieron el llamado para registrar sus productos; motivo por el cual quedó abierta al público para que cualquier persona interesada pueda utilizar, complementar y/o modificar los datos con el fin de realizar trabajos que enriquezcan el diálogo y desarrollo general del conocimiento en el área.

Con la anterior consideración, la metodología de trabajo consistió en revisar la base de datos general integrada por 1044 registros de productos académicos del área, distribuidos en libros, capítulos, artículos de revista, ponencias publicadas en memorias electrónicas con registro ISBN (*International Standard Book Number/Código Internacional Normalizado para Libros*) o ISSN (*International Standard Serial Number/Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas*), tesis de posgrado y revistas especializadas en el área. De este universo, fueron eliminados los registros duplicados o que no cumplían con los criterios de selección, para quedar con un total de 996 productos, de los cuales fueron seleccionados para el presente análisis los 76 que se asociaron, en el rubro de institución de producción, a alguna escuela Normal del país o a grupos de investigación de afiliación Normalista.

En la muestra de trabajos se utilizó el desglose de información relacionada con autoría, título del trabajo, tipo de producto, año de publicación, entidad donde se produjo, institución asociada con su elaboración, temática general, datos de localización, entre otros elementos importantes para realizar las valoraciones. Posteriormente se procedió con la categorización de datos para identificar las principales tendencias en el corpus de trabajos analizados: instituciones donde se concentra la producción, entidades de la República con mayor actividad investigativa,

principales actores del área y temáticas predominantes en los trabajos. Estos elementos representan la materia prima para aventurarnos a lanzar algunas hipótesis que expliquen el comportamiento, las limitaciones y los desafíos que se enfrentan en el área de historia e historiografía de la educación dentro de las escuelas Normales de México.

Entre las limitaciones de este trabajo se encuentran las que se derivan directamente de la mecánica y condiciones de registro de productos, entre las que se pueden destacar las 3 de mayor relevancia: 1) El proceso de sistematización ocurrió durante el periodo de la pandemia por COVID-19, lo que obligó a contemplar únicamente la producción que se encontraba disponible para consulta a través de medios electrónicos; 2) De la producción en el área no se incluye la referida a enseñanza de la historia y educación histórica, dado que el grupo encargado de esta temática decidió trabajar con una base de datos propia que no se puso a disposición del resto de los equipos y 3) En los registros se incluye la producción de autores, instituciones y entidades de la República Mexicana que fue posible rastrear, de acuerdo con las capacidades del equipo que se integró para este propósito, por lo que seguramente hubo trabajos que escaparon a este inventario.

La producción académica en las escuelas Normales de México en una década

La incorporación de las escuelas Normales en políticas de promoción a la investigación como la conformación de cuerpos académicos, perfiles PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior), ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, entre otras; es un fenómeno que ocurrió de manera tardía. Algunos autores atribuyen este fenómeno a la propia historia fundacional de estas instituciones, pues al tener como misión prioritaria la formación de maestros de educación básica, la investigación ha quedado en segundo término (Galván et al., 2017). Por su parte, Siqueiros y Vera (2020) analizan esta situación desde el enfoque de las reformas administrativas impuestas al Sistema de Educación Normal y aseguran que su incorporación en políticas como la conformación de Cuerpos Académicos ocurrió hasta 2005, una vez que se crea la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), pues señalan que aún y cuando desde 1984 la carrera de profesor normalista se elevó al nivel de licenciatura, en la práctica los planteles dependían de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, lo que se constituyó en limitación para considerarlas legítimamente como Instituciones de Educación Superior (IES).

Esta evolución desigual de las escuelas Normales con respecto a otras IES se ve reflejada en la producción académico-investigativa concentrada para el estado de conocimiento que nos ocupa. Aunque el área de historia e historiografía no representa la totalidad de investigaciones del campo educativo, significa una muestra importante para derivar algunas reflexiones. De la totalidad de registros depurados (996), las escuelas Normales (básica, superiores, rurales, beneméritas y centenarias), los Centros Regionales de Educación Normal y los grupos de filiación Normalista concentraron el 7.6% de los registros, en tanto que las universidades

estatales tienen el 46%. Instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-CINVESTAV-IPN) individualmente produjeron más que todo el sistema de Normales a nivel nacional, pues alcanzaron el 13% y 8%, respectivamente.

En el análisis por instituciones de producción tenemos casos que destacan porque concentraron más de diez registros (ver Tabla 1). La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí tuvo el 26% de la producción correspondiente al sistema de Normales, mientras que la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua Profr. José E. Medrano R., alcanzó el 21%. Las razones que explican este fenómeno se deben quizás a las políticas institucionales y al desarrollo de la investigación en el área a nivel estatal, pues en el caso de San Luis Potosí se identifican grupos académicos universitarios y en los centros de investigación muy sólidos, que interactúan con los grupos normalistas para favorecer el desarrollo de la investigación. En el caso de Chihuahua ocurre el mismo fenómeno y precisamente en esas dinámicas aparecen acciones que -si bien no son generalizadas en todas las Normales del país- han impulsado el desarrollo de proyectos editoriales en los que se concentraron la mayor parte de la producción.

Tabla 1. Distribución de la producción académica en las escuelas Normales (2012-2021)

Escuela Normal o grupo de investigación	Entidad federativa	Cantidad
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	San Luis Potosí	20
Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.	Chihuahua	16
Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho	Zacatecas	9
Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez	Aguascalientes	5
Escuela Normal Rural Mactumactzá	Chiapas	5
Escuela Normal Primaria de Xalapa	Veracruz	3
Grupo Renovador Normalista	Hidalgo	3
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin	Chihuahua	2
Centro Regional de Educación Normal Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán	Veracruz	2
Escuela Normal Rural de Cerro Hueco	Chiapas	2
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango	Durango	1
Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez	Hidalgo	1
Escuela de Educación Normal José Santos Valdés	Ciudad de México	1
Escuela Normal de las Huastecas	Hidalgo	1

Escuela Normal o grupo de investigación	Entidad federativa	Cantidad
Escuela Normal No. 1 de Toluca	Estado de México	1
Escuela Normal Rural José Guadalupe Aguilera	Durango	1
Escuela Normal Superior de Chiapas	Chiapas	1
Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato	Guanajuato	1
Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen	Veracruz	1
Total		76

Fuente: Elaboración propia

Los datos correspondientes a las instituciones con producción media coinciden con los hallazgos reportados en otros trabajos que se abocaron a analizar las particularidades de alguna escuela Normal. El ejemplo más destacado es la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” de Zacatecas, que en un lapso de tiempo muy corto ha avanzado en su incorporación a las políticas de promoción y reconocimiento a la investigación. “En seis años, se logró la formación de seis cuerpos académicos, catorce perfiles PRODEP y tres becas para el Doctorado” (Galván et al., 2017, p. 2). El listado general de productos concentrados para este análisis evidencia estos avances, pues la institución en mención se ubicó en el tercer sitio por cantidad de productos (ver Tabla 1).

Los avances que registraron otras instituciones Normalistas son perceptibles también en dos planteles que realizan esfuerzos importantes para que se les reconozca no solo por la docencia, sino también por sus aportes en la generación de conocimiento y -muy especialmente- aquel que busca lograr una mayor comprensión de los procesos históricos de estas instituciones que constantemente están amenazadas por los poderes del Estado. La Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez de Aguascalientes y la Escuela Normal Rural Mactumactzá de Chiapas concentraron 5 registros cada una, lo que evidencia una incipiente actividad investigativa en el área, que ha logrado colocarse en círculos de discusión académica a nivel nacional, como son los congresos de COMIE y los encuentros de la SOMEHIDE. A nivel institucional se detecta una importante área de oportunidad para el sistema de Normales en general, pues 9 escuelas distribuidas a lo largo del territorio nacional figuraron solamente con un producto cada una, en tanto que tres más lo hicieron con dos registros. Tratándose del concentrado de trabajos de una década, podemos aventurarnos en asegurar que la investigación educativa en el área de historia e historiografía de la educación no ha tenido carta de naturalización en estos planteles y que es necesario favorecer la conformación de grupos de investigación que se incorporen de manera activa en estos procesos, independientemente de la concurrencia o no de programas y políticas destinadas a promover esta actividad.

En estrecha relación con lo institucional, tenemos el análisis de la producción por entidad federativa, la cual se distribuyó tan solo en once (ver Figura 1). Llama mucho la atención que, contrario a lo que ocurre con instituciones como la UNAM o el DIE-CINVESTAV, las escuelas Normales del centro del país tuvieron una representación muy baja de trabajos o simplemente

no figuraron. En cuanto a número de instituciones, para cada entidad es diferente, por mencionar algunas como Chiapas, Veracruz e Hidalgo, con tres escuelas cada una; Chihuahua y Durango con dos y las restantes con una.

Figura 1. Entidades federativas con producción registrada



Fuente: Elaboración propia.

Para establecer hipótesis sólidas sobre lo que ocurre en las entidades que figuraron con producción y las que no lo hicieron, evidentemente se requiere de trabajos que analicen más a fondo las situaciones que prevalecen tanto al interior de las propias escuelas Normales, como en los programas de gobierno a nivel local. Lo que sí podemos asentar con mucha seguridad es que los avances que experimentaron unas escuelas con respecto a otras se deben más al esfuerzo que realiza la propia comunidad de investigadores por emprender proyecto de investigación, realizar actividades de formación a nivel de posgrado, incursionar en la producción científica y ampliar el diálogo con especialistas más allá de la propia institución de adscripción. Igualmente se requiere mayor profundidad para determinar el impacto de proyectos como el rescate de archivos históricos de las escuelas Normales (Arteaga, 2016), que seguramente han sido generadores de nuevos grupos y líneas de investigación a nivel nacional.

En cuanto a los actores de la investigación se observa que la cantidad y dinámicas de producción son muy variables de un estado a otro. En San Luis Potosí la mayor parte de los trabajos (90%) están asociados al mismo autor (Francisco Hernández Ortiz) y solamente uno de ellos es en coautoría. En Chihuahua Jesús Adolfo Trujillo Holguín figura con el 61% de la producción estatal, siendo mayoritariamente en coautoría. En las tres entidades que siguen de manera descendente por cantidad de productos aparecen Martina Alvarado Sánchez como autora o coautora en la totalidad de los trabajos de Zacatecas (9 registros); Sergio Ortiz Briano individualmente en los de Aguascalientes (5 registros) y Gonzalo Aquiles Serna Alcántara individualmente en el 60% de la producción de Hidalgo (3 registros). En Chiapas destacan Iván Alexis Pinto Díaz y Rafael Burgos como autores que de manera colaborativa abarcaron el 75% de la producción de la entidad. Finalmente, en las autorías merece una mención aparte Belinda Arteaga Castillo, quien se identifica como autora externa, sin embargo, aparece asociada en la producción de Zacatecas y Veracruz, lo que es indicativo de una incipiente tendencia de producción interinstitucional dentro de las escuelas Normales.

Con relación a las temáticas que se abordan en los trabajos de investigación, tenemos que la distribución se inclina hacia aquellas que directamente se relacionan con procesos y actores de la educación Normal. Compartimos la idea de que trabajar la investigación sobre historia e historiografía de la educación no es vaciar una serie de hechos y datos, sino que va más allá. Se trata de un proceso que implica “pensar, investigar, razonar y argumentar históricamente” (Ghigliani, 2023) p. 4), por lo cual el desglose de temáticas se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Temáticas analizadas en la producción académica de las escuelas Normales

Temática	Cantidad de productos
Historia de la educación	22
Biografías y autobiografía de maestros	15
Formación docente	13
Enseñanza de la historia	6
Reformas educativas	5
Sindicalismo	5
Normales rurales	4
Género	1
Educación básica	5
Total	76

Fuente: Elaboración propia

En el grueso de los trabajos se observa la tendencia por conocer la historia bajo la idea de que permite contextualizar, comprender, explicar, analizar, argumentar, vincular, comparar, criticar, reflexionar y valorar el contenido de los textos como elementos para crear las bases del presente y vislumbrar un mejor futuro. Por ello la mayor producción se inclina mayoritariamente hacia temas generales de la historia de la educación en el 29% de los registros.

Al pensar en la educación, la mente visualiza al docente que estará frente a un grupo de alumnos ávidos de aprender; de ahí que varios investigadores realizan su propia autobiografía o investigan a compañeros para conocer más sobre ellos, por ejemplo: su vida, experiencia, preparación, ideología, contexto, familia, anhelos, es decir, su ser. Es fundamental conocer al docente, así como a quienes se formarán como tales para poder proyectar su formación. Conocer sus características, fortalezas con que cuenta, áreas de oportunidad y debilidades, representan elementos que orientan el proceso de construcción. Es así como el 20% de la producción se ubica en la línea de las biografías y autobiografías. La formación docente como proceso complicado, incompleto y permanente que se ve afectado por las situaciones políticas, sociales, culturales y económicas del país (Hernández et al., 2023), abarca el 20% de la producción.

Figura 2. Tipos de productos generados en las escuelas normales (2012-2021)



Fuente: Elaboración propia

Como última categoría de análisis tenemos la distribución por tipo de productos. De los 76 registros asociados con las escuelas Normales, la correspondencia es solamente con cuatro de ellos: libros, capítulos, artículos y ponencias (ver Figura 2). Es de llamar la atención que no figuraron las tesis de posgrado y quizás este elemento sea importante para explicar la falta de formación de nuevos actores que se incorporen luego en los procesos de investigación profesional. Desde luego que este aspecto no depende solamente de la buena voluntad de las instituciones formadoras de docentes para abrir o ampliar su oferta de posgrado pues, a diferencia de las IES que gozan de autonomía, las escuelas Normales están profundamente centralizadas y su vocación es más hacia la oferta académica a nivel de licenciatura.

Los registros correspondientes a libros fueron 24 con temáticas muy diferentes, pero igualmente interesantes; mientras que la producción de capítulos fue de 22. En el primer caso la autoría se distribuye en 66% de los registros de manera individual y 33% en coautoría, lo que mantiene a las escuelas Normales aun con una tendencia de producción individual que ya se logró romper en otros sistemas como el universitario, donde la mayor parte de los trabajos son de forma colaborativa, ya sea con integrantes de un mismo cuerpo académico o con los estudiantes de posgrado. En el caso de los capítulos se observa la misma tendencia, aunque con un porcentaje ligeramente menor de productos individuales (59%).

Un dato alentador es que los dos restantes tipos de productos reflejan cierto avance en la calidad de la producción académica dentro de las escuelas Normales, pues los artículos de revista ocuparon 20 registros y las ponencias 10. Este dato deja entrever que los académicos de estas instituciones están incursionando en el contexto de la investigación científica al nivel que se practica en el resto de las IES; a pesar de que las reglas para el sistema de Normales han operado con cierta flexibilidad durante los años recientes, en lo concerniente a la aceptación de las ponencias como “productos válidos”, que en los registros aparecen con la cantidad más baja.

Conclusiones

La historia es parte de la vida de la sociedad, está inmersa en todos los procesos, es el resultado de luchas, políticas institucionalizadas, de las relaciones sociales, sucesos y problemas que afectan a determinados grupos, así como a la comunidad misma. Por ello, es importante estudiarla y desmembrarla en los diferentes factores que intervienen para comprender el pasado, su proyección en el presente y entrever el futuro.

La educación es un factor determinante para el desarrollo no sólo de los estudiantes, sino de la sociedad y del país. Las políticas educativas, las reformas y los procesos de formación deben ser proyectados a futuro, estar a la vanguardia y orientados a la mejora, por lo que es necesario cambiar el paradigma sobre la educación, el docente y su formación, hay que visualizarlo como lo que es, una persona capaz de autotransformarse y transformar su entorno y a la sociedad. Evidentemente en este proceso juega un papel importante el rescate de los procesos históricos y la evolución que hemos tenido a lo largo de los años.

Las escuelas Normales son esenciales en el proceso educativo, de ellas depende la formación de los docentes que preparan al futuro del país, de las personas que integrarán la sociedad y a las demandas de la misma, es una “profesión de Estado”. Por ello resulta imprescindible el apoyo para desarrollar actividades encaminadas a la investigación, esto implica no sólo recursos financieros, sino de infraestructura que les permita contar con los instrumentos necesarios y espacios para trabajar, así como tiempo destinado para realizarla y finalmente para divulgarla y difundirla. En pocas palabras, es la organización que se tiene en estas instituciones lo que obstaculiza gran parte de su desarrollo.

Aunque este trabajo evidencia que las Normales han avanzado, hay varios aspectos por mejorar. Reformas van y vienen, en ellas se elaboran planes y programas, pero no se realiza una evaluación de lo aplicado, con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades para de ahí partir. Por lo general, se construyen de la nada o a veces de las reformas de educación básica. Otro aspecto, es la parte tecnológica, el apoyo con que se cuenta es raquítrico, no sólo para comprar lo más innovador sino para implementarlo.

Las escuelas Normales pasaron a formar parte del nivel superior en 1984, cuando cambió la forma de ingresar y egresar de la carrera, ahora reconocida a nivel de licenciatura. Sin embargo, falta tratarlas como tal, escuelas de nivel superior, ya que carecen del elemento fundamental de autonomía que les permita velar por su mejoramiento y desarrollo sin ser rehenes de decisiones políticas muchas veces desvinculadas de la realidad en que se desenvuelven.

Referencias

Aguirre, M. (coord.). (2016). *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011* (vol. 1 y 2). ANUIES / COMIE.

- Arteaga, B. (2016). Los archivos históricos de las escuelas Normales: un parteaguas para la historia de la formación de los maestros mexicanos. En M. E. Aguirre (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011* (pp. 63-89, vol. 1). ANUIES / COMIE.
- Galván, A., Ramírez, M., y Soto, M. (2017). *El origen de PRODEP en las escuelas normales del país* [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1740.pdf>
- Galván, L, Quintanilla, S., y Ramírez, C. (Coords.) (2003). *Historiografía de la educación en México* [Colección: La investigación educativa en México 1992-2002]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Ghigliani, P. (2023). Pensar la historia y la historiografía. En P. Ghigliani, A. Fernández Plastino y F. Matas (Coords.), *Pensar la historia social: Una lectura del mundo desde la doble revolución burguesa hasta nuestros días*. EDULP. (Libros de Cátedra). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5203/pm.5203.pdf>
- Hernández, M., Libreros, E., y Ocampo, M. (2023). La formación docente desde las expresiones autoetnográficas de los formadores normalistas. *Praxis Educativa*, 27(1), 1-16.
- Pérez Piñón, F. A. (2023). La Verdad histórica, Ayotzinapa vive. *Debates por la Historia*, 11(1), 7-17. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1134>
- Quintanilla, S., y Galván, L. (1994). Historia e historiografía de la educación en México: balance de los ochenta, perspectivas para los noventa. En S. Quintanilla Osorio (coord.), *Teoría, campo e historia de la educación* (pp. 125-222). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Siqueiros, M., y Vera, J. (2020). Caracterización de cuerpos académicos de escuela Normales. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (31), 71-96. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7928604.pdf>

Notas al final

¹ El listado general de productos se encuentra disponible en el sitio web de la SOMEHIDE: <http://somehide.org/estados-de-conocimiento-2012-2021/>

² Como muestra de esta aseveración basta solo con traer a colación la desaparición forzada de los 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa “Raúl Isidro Burgos”, ocurrida la noche del 26 de septiembre de 2014, donde se evidenció el desdén del Estado hacia estas instituciones y la construcción de la “verdad histórica”, que tuvo como finalidad “confundir a la ciudadanía y en defensa de personalidades de la política, policías locales y federales, así como del ejército” (Pérez, 2023, p. 7).

³ El proyecto de rescate de archivos históricos en las escuelas Normales del país fue impulsado desde la DEGESPE y estuvo a cargo de la Dra. Belinda Arteaga Castillo y el Dr. Siddharta Alberto Camargo Arteaga.

⁴ Las convocatorias para obtención del perfil PRODEP de los años recientes consideraban aun las ponencias publicadas en memorias electrónicas con ISSN como productos válidos para el proceso de evaluación, solamente para los participantes adscritos a escuelas Normales.