



## LA MIRADA DE LA ESCUELA FRENTE A LA INVISIBILIDAD DE LAS MADRES SOLTERAS EN SITUACIÓN DE POBREZA, EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS DURANTE LA PANDEMIA

**Deysi García García**  
garciaarciadeysi@gmail.com

**Programa de posgrado:** Doctorado en Ciencias de la Educación.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

**Área temática:** Educación, desigualdad social e inclusión

**Línea temática:** Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables.

**Porcentaje de avance:** 40 %

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.



### Resumen

Esta ponencia tiene la finalidad de visibilizar el trabajo de las madres solteras en situación de pobreza, durante la pandemia en el municipio de Zaachila del Estado de Oaxaca, este análisis incluye la revisión de investigaciones de tesis y artículos. El propósito es contribuir y propiciar un avance en el ámbito educativo y de género. Este estudio nos permite visibilizar el extenuante trabajo de las madres de familia, así mismo, conocer como enfrentaron sus limitaciones en los procesos y cuál es impacto educativo de sus hijos al regresar a clases presenciales.

**Palabras clave:** Pandemia, Sana distancia, Pobreza, Educación, Madre soltera.

## Introducción

Luego que apareció un virus devenido en pandemia que obligó a la población mundial a aislarse y cerrar los espacios públicos que resistían al neoliberalismo cultural en los que se gestaban procesos de formación como las escuelas, los espacios artísticos, entre otros. Abruptamente los estudiantes de todo el planeta se vieron confinados al espacio familiar en el que se ejecutaban los procesos de escolarización de las más diversas formas según las posibilidades económicas de las familias. Sin embargo, en el acuerdo presentado por la SEP en México no se dieron recomendaciones puntuales, ni un soporte técnico o metodológico por parte de la Secretaría para llevar a cabo la instrucción en las condiciones de sana distancia. (Cazales, Granados, & Pérez, 2020) Todo era inédito y se tuvo que improvisar.

Las decisiones de distanciarse estaban sustentadas en la necesidad de detener los contagios y tuvo que tomarse apresuradamente sin que los sistemas educativos se prepararan para ello.

Es por esto que las orientaciones para continuar las clases en las nuevas condiciones se retrasaron respecto a la decisión de cerrar las escuelas. Los maestros improvisaron y se comenzaron a desarrollar propuestas emanadas de las condiciones de cada localidad y de las posibilidades de las madres de familia. En definitiva, ocurrió que las madres se vieron, de repente, sobrecargados de actividades escolares y desarrollando acciones que, en condiciones normales, corresponderían a los propios educadores. El estado sabía que las madres harían la función de los maestros: por indicaciones de la autoridad educativa en turno, la plataforma virtual se estableció como apoyo para los alumnos, docentes y padres de familia, pues estos últimos deberán enseñar a sus hijos e hijas en casa. (Cazales, Granados, & Pérez, 2020)

En medio de esta crisis las familias monoparentales bajo la responsabilidad de mujeres de la clase pobre aumentaron sus responsabilidades con el proceso de escolarización de sus hijos y los gastos en tanto disminuían sus posibilidades económicas generando estrés y agobios.

Hacia esta dirección se dirige la siguiente investigación la que se plantea como problema de investigación: **¿Como vivieron y enfrentaron sus limitaciones las madres solteras en situación de pobreza, frente a los procesos educativos de sus hijos durante la educación a distancia en diez casos del municipio de Zaachila en el Estado de Oaxaca? ¿Cuáles son los resultados actuales de sus procesos de aprendizaje de los estudiantes en hijos de madres solteras en situación de pobreza?** El objetivo es explorar el impacto de la educación en sana distancia en dos madres solteras por cada escuela primaria de la zona escolar 085, sumando un total de cinco escuelas a investigar, utilizando un total de diez narrativas cualitativas como plataforma interpretativa. Para ello se aplicaría una entrevista a profundidad.

El proyecto tendrá dos etapas, la primera dará cuenta del estado de conocimiento para ver que se ha analizado sobre el tema y la segunda será el trabajo de campo que tiene como propósito visibilizar diez casos de madres solteras en condición de pobreza, utilizando como recurso la narrativa comprensiva cualitativa. Por ahora, en esta ponencia solo daremos cuenta de la investigación de gabinete.

## Desarrollo

Inmediatamente que se desata la pandemia y de decreta la educación en sana distancia las investigaciones pedagógicas se redirigieron a las nuevas condiciones explorando sus retos y potencialidades. Un grupo de investigaciones desarrolladas en México durante el período de la pandemia referidas a la educación apuntaban al estudio del impacto de la misma en la educación básica y superior, pero sin visibilizar el impacto que esta estaba teniendo en las familias de bajos recursos en general y en las de madres solteras de bajos recursos en particular. Sus intereses apuntaban a explorar el efecto en la educación en general, las perspectivas y los desafíos educativos y posibles soluciones a implementar en el período educativo en sana distancia en la república mexicana: Aguirre, C. (2020); López, V., et al. (2020); Valdivia, S. y Valdés, S. (2020); García, J. M. y Hernández, A. (2020); Espinoza-Tenorio, A., et al. (2020); Galván-Cruz, S. G., et al. (2020) y; Álvarez-González, M. I., et al. (2020).

Un grupo importante de investigadores se dieron a la tarea de explorar los trabajos que se estaban desarrollando sobre la educación en tiempos de pandemia analizando críticamente los objetos de investigación y organizando las búsquedas para facilitar el trabajo de la ciencia. Para ello se ocuparon de revisar las experiencias internacionales y la literatura existente sobre la educación en línea durante la pandemia de COVID-19: Ayala-Hernández, M., et al. (2020) y García-Avilés, G. E., et al. (2020).

Otras investigaciones sin ocuparse de explorar la problemática de la familia versaban sobre la implementación de la educación a distancia y su efecto en la educación básica. El efecto, por lo general se concebía como manifestación de aprendizajes. Aprendizajes que en la mayoría de los casos se constataban disminuidos respecto al período anterior a la sana distancia. Es de notar, y esto es muy significativo, que en la lógica implícita que se descubre en estos trabajos el efecto de la educación en pandemia apuntaba, especialmente, a los fenómenos dentro del espacio escolar invisibilizando las problemáticas familiares: Cruz, M. y González, M. T. (2020), Castañeda-Quintero, L. R., et al. (2020).

Encontramos otros grupos de investigaciones que se centraban en la exploración de las estrategias de enseñanza aprendizaje, los métodos y formas de organización de la enseñanza que se implementaron durante este período, aspecto que resulta fundamental en tanto la educación, literalmente, tuvo que rehacerse para poder adaptarse a las nuevas condiciones pero que, al igual, partían de suponer que el aprendizaje se garantizaba desde el trabajo del docente invisibilizando las condiciones familiares: Barrios, A. y Gómez, C. (2021), Martínez, M. y Sánchez, J. (2020).

Como se constató por varios investigadores las condiciones educativas en sana distancia no solo se transformaron para adaptarse a las posibilidades que ofrecían las TIC´s sino que tuvieron que buscar novedosas formas para intentar alcanzar los objetivos educativos. Ello implicó un aumento de las demandas al tiempo que la familia invertía a la educación escolarizada de los hijos en apoyos materiales y en acompañamiento de tiempo lo que implicaba, en no

pocos casos, angustia y estrés. En esta línea investigativa algunos autores exploraron el efecto psicológico de la pandemia en estudiantes universitarios mexicanos: García, L. y Pacheco, E. (2020).

Se encontraron y analizaron seis tesis de maestrías que abordaban el tema de la educación en tiempos de pandemia en diversos estados de la república mexicana. En su generalidad abordaban objetos referidos al impacto de la educación en sana distancia en el desarrollo de diversas habilidades, en los aprendizajes, estrategias didácticas, evaluación de calidad educativa sin abordar el estudio de la relación entre educación en sana distancia y la situación de la mujer pobre que enfrenta la educación de sus hijos y la total responsabilidad económica de sostenimiento familiar: González, J. A. (2020); Hernández, C. A. (2020); López, R. A. (2020); Gómez, M. C. (2021); Jiménez, L. M. (2021); y Martínez, J. C. (2021).

Indagamos los objetos de investigación, objetivos y resultados de diez tesis de doctorados desarrolladas y defendidas en el área de las ciencias de la educación en tiempos de pandemia las que se ocupaban de explorar diversos aspectos de las transformaciones que se estaban ejecutando debido a las exigencias de la sana distancia. Sus objetos de investigación y objetivos estaban alejados de lo me propongo con este trabajo, apuntando hacia el estudio de la calidad de la educación, la motivación de los estudiantes, el desarrollo de diversas competencias docentes, la eficacia de la educación, estrategias pedagógicas y estrategias de enseñanza que se estaban aplicando, modelos de evaluación, entre otros. Es de notar la enorme importancia de estos trabajos para poder actualizar la labor de los docentes en las nuevas condiciones que emergían y que definían áreas de investigación poco abordadas como la que nos proponemos: García, L. A. (2020); Hernández, C. J. (2021); Jiménez, M. E. (2020); López, A. M. (2021); Martínez, J. A. (2020); Álvarez, J. A. (2020); Bustamante, C. R. (2021); Castro, M. E. (2020); Díaz, A. F. (2021) y Espinoza, R. J. (2020).

En cuanto a las investigaciones referidas al impacto de la educación en sana distancia en la vida de familia monoparentales bajo la responsabilidad de mujeres se encontraron algunos trabajos en el extranjero que nos permitieron profundizar en la problemática que abordaríamos y tener otras perspectivas del problema de investigación. Así, la investigación de Hines, L. M. (2021) examinó las dificultades financieras, educativas y emocionales que enfrentan las madres solteras durante la pandemia. Destaca la importancia de la educación para mejorar las oportunidades laborales de las madres solteras y reducir la pobreza.

Por otra parte, en la investigación de Grogan-Kaylor, A. (2021) se analiza el papel del apoyo social en la salud mental de las madres durante la pandemia. Señala que las madres solteras tienen menos apoyo social que las madres casadas y que la falta de apoyo puede afectar negativamente su capacidad para enfrentar los desafíos educativos y laborales durante la pandemia. La investigación de Devereux, S., & Yetman, M. (2020) examina cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado la pobreza infantil y las disparidades de género señalando que las madres solteras son particularmente vulnerables a la pobreza y que la educación puede ser una herramienta para mejorar su situación económica.

En cinco artículos publicados entre el 2020 y el 2021 sobre el tema de la educación en pandemia y la situación de familias monoparentales bajo la responsabilidad de mujeres: se exploran los desafíos y oportunidades de la educación a distancia para las madres solteras en el contexto de la pandemia de COVID-19. Se examinan las barreras que enfrentan estas mujeres para acceder a la educación y se proponen estrategias para mejorar su acceso y participación en la educación en línea. También se analiza el impacto de la educación a distancia en la formación y el desarrollo personal de las madres solteras. Las investigaciones utilizan diferentes metodologías y técnicas de análisis para recopilar y evaluar datos relevantes, como encuestas, entrevistas y análisis de documentos: González, J. M. (2021); Ramos, V. (2020); López, M. A. (2020); Ramírez, S. (2021) y Pérez, M. J. (2020).

### Valoraciones finales

El trabajo así proyectado permitirá explorar comprensivamente la situación que enfrentaron diez mujeres responsables de familias monoparentales las exigencias personales de la educación de sus hijos en sana distancia. Ello será útil para analizar cómo la escuela enfrentó la educación en pandemia; desde una plataforma bancaria en la que la educación se piensa desde el espacio escolar y para el cumplimiento de las expectativas curriculares o desde la dimensión crítica en la que la escuela se piensa en su función de servicio y se adapta a las condiciones contextuales e histórica en la que viven sus estudiantes con sus familias en el Estado de Oaxaca.

### Referencia bibliográfica

- Aguirre, C. (2020). La educación en tiempos de pandemia: retos y oportunidades en México. *Revista de Educación a Distancia*, 20(67), 1-17.
- Álvarez, J. A. (2020). Estrategias pedagógicas para la educación a distancia en tiempos de pandemia en el nivel superior (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Álvarez-González, M. I., et al. (2020). La educación en tiempos de la pandemia por COVID-19: perspectivas y desafíos en México. *Revista de Educación Superior*, 49(195), 69-91.
- Ayala-Hernández, M., et al. (2020). La educación en línea durante la pandemia de COVID-19: una revisión de la literatura y experiencias internacionales. *Revista de Investigación Académica*, 23, e1403.
- Barrios, A. y Gómez, C. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en línea para la educación en México durante la pandemia de COVID-19. *Innovación Educativa*, 21(84), 43-58.
- Bustamante, C. R. (2021). Evaluación de la eficacia de la educación en línea en el nivel medio superior durante la pandemia (Tesis de doctorado). Universidad de Guadalajara, Jalisco.

- Castañeda-Quintero, L. R., et al. (2020). Impacto de la pandemia COVID-19 en la educación a nivel básico en México. *Revista de Investigación Académica*, 22, e1222.
- Castro, M. E. (2020). Desarrollo de competencias docentes para la educación en línea en el nivel superior en tiempos de pandemia (Tesis de doctorado). Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón.
- Cruz, M. y González, M. T. (2020). Educación a distancia en tiempos de pandemia: una experiencia en la educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 1531-1552.
- Díaz, A. F. (2021). Impacto de la educación a distancia en la motivación de los estudiantes de educación básica durante la pandemia (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.
- Espinoza, R. J. (2020). Análisis de la calidad de la educación en línea en el nivel superior durante la pandemia (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca.
- Espinoza-Tenorio, A., et al. (2020). La educación superior en México ante la pandemia de COVID-19: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Superior*, 49(194), 45-60.
- Galván-Cruz, S. G., et al. (2020). La educación a distancia en México ante la pandemia por COVID-19: desafíos y oportunidades. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(88), 225-247.
- García, J. M. y Hernández, A. (2020). La educación en México frente a la pandemia de COVID-19. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(3), 1-20.
- García, L. A. (2020). Modelo educativo para la formación a distancia en contextos de emergencia sanitaria (Tesis de doctorado). Universidad de Guadalajara, Jalisco.
- García, L. y Pacheco, E. (2020). El impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes universitarios de México. *Salud Mental*, 43(5), 219-224.
- García-Avilés, G. E., et al. (2020). La educación superior en México y la pandemia de COVID-19: una revisión de la literatura. *Revista de Educación Superior*, 49(195), 29-47.
- Gómez, M. C. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza en línea durante la pandemia de COVID-19 (Tesis de maestría). Universidad de Guadalajara, Jalisco.
- González, J. A. (2020). Impacto de la pandemia en la educación a distancia en el nivel medio superior (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Grogan-Kaylor, A. (2021). Pandemic-Related Adversity and Mental Health in Mothers: The Role of Social Support. *Journal of Family Psychology*, 35(3), 251-261. <https://doi.org/10.1037/fam0000846>
- Hernández, C. A. (2020). Evaluación de la calidad de la educación en línea en el nivel superior durante la pandemia (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón.
- Hernández, C. J. (2021). Diseño de un modelo de evaluación para la educación en línea en la universidad (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Hines, L. M. (2021). Single Mothers and COVID-19: Financial, Educational, and Emotional Challenges. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 113(1), 12-18. <https://doi.org/10.14307/JFCS113.1.12>

- Jiménez, L. M. (2021). Formación docente en línea durante la pandemia: análisis de necesidades y propuestas (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.
- Jiménez, M. E. (2020). Impacto de la pandemia en la formación de competencias digitales en docentes universitarios (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.
- López, A. M. (2021). Estrategias de enseñanza para la educación en línea en educación superior (Tesis de doctorado). Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón.
- López, R. A. (2020). Percepción de los estudiantes de educación básica sobre la educación a distancia durante la pandemia (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca.
- López, V., et al. (2020). Impacto de la pandemia COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes de nivel superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 1329-1352.
- Martínez, J. A. (2020). Análisis de la efectividad de la educación en línea en la formación de habilidades técnicas en el área de ingeniería (Tesis de doctorado). Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Martínez, J. C. (2021). Impacto de la educación en línea en la formación de habilidades sociales en estudiantes de educación media superior (Tesis de maestría). Universidad Veracruz.
- Martínez, M. y Sánchez, J. (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación en línea en México durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Investigación Académica*, 19, 1-13.
- Valdivia, S. y Valdés, S. (2020). COVID-19 y su impacto en la educación superior en México: retos y oportunidades. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 77-93.
- Devereux, S., & Yetman, M. (2020). COVID-19 and the Consequences for Child Poverty. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(S1), S271-S287. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa038>
- González, J. M. (2021). Desafíos de la educación a distancia para madres solteras en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1), 31-47. doi: 10.18870/riie.v14i1.1197
- Ramos, V. (2020). Las madres solteras y la educación a distancia en tiempos de COVID-19. *Revista de Educación a Distancia*, 20(1), 1-10. doi: 10.6018/red/20/1/428211
- López, M. A. (2020). El impacto de la educación a distancia en la formación de madres solteras en la pandemia del COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 23-38. doi: 10.6018/rie.38.1.414931
- Ramírez, S. (2021). Las madres solteras y el acceso a la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 89-104. doi: 10.5944/ried.24.1.29102
- Pérez, M. J. (2020). La educación a distancia como alternativa para madres solteras durante la pandemia. *Revista de Educación a Distancia e-Learning*, 10(2), 45-59. doi: 10.1344/rede.v10i2.32096