



LA DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO EN LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN. EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Claudia Rodríguez Juárez

Instituto Jaime Torres Bodet

crodriguez@enijtb.edu.mx

Sinhue Reyes Reyes

Instituto Jaime Torres Bodet

sreyes@enijtb.edu.mx

José Antonio Nahú Chavarría Cuéllar

Instituto Jaime Torres Bodet

achavarría@enijtb.edu.mx

Área temática: A.8) Procesos de Formación

Línea temática: 5. Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.

Tipo de ponencia: B.1.3) Intervención educativa sustentadas en investigación



Resumen

Los estudiantes de la Licenciatura en enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas e Inglés en Educación Secundaria deben desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes científicas; con esto nos referimos a todas aquellas actividades inherentes al proceso de investigación. Específicamente, en este trabajo resulta importante la delimitación del objeto de estudio en la formación de docentes para que puedan realizar trabajos de investigación. Se utilizó el enfoque cualitativo y se hizo una exploración para identificar problemas en la delimitación del objeto de estudio y orientarlos. En los resultados, los 15 estudiantes realizaron el ejercicio para delimitar su objeto de estudio, sin embargo, no todos lo lograron, solo 12. Se considera que la construcción del objeto de estudio es el aspecto más complicado en la metodología de la investigación porque marca la línea que se debe seguir para realizar la investigación.

Palabras clave: Objeto de estudio, formación de docentes, proyectos de intervención.

Introducción

La base formativa de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje en secundaria son los cursos que componen el trayecto de práctica profesional, los cuales integran la didáctica en la práctica docente. Para desarrollarla, los estudiantes en un primer momento asisten a una escuela

secundaria para observar y analizar el contexto, y los titulares de los grupos de secundaria les asignan grupos y contenidos para la práctica. En este periodo de observación, como primer momento, los estudiantes identifican los elementos contextuales y fenómenos educativos diversos. Estos fenómenos son la parte medular del curso *Proyectos de intervención docente*, porque identifican qué es aquello que les interesa abordar y que podría considerarse un objeto de estudio. En un segundo momento, los estudiantes, durante la jornada de práctica docente, realizan actividades relacionadas con el diseño de sus planeaciones y la intervención, en donde también, analizan el fenómeno identificado en el primer momento.

El propósito del curso *proyectos de intervención docente* es precisamente que los estudiantes normalistas diseñen “proyectos de intervención docente a partir de los diagnósticos realizados en las escuelas de práctica profesional para coadyuvar con el desarrollo institucional” (SEP, 2021, p. 5), lo cual requiere poner en práctica teorías y técnicas que han adquirido durante su formación docente, así como el desarrollo de conocimientos científicos, habilidades científicas y actitudes científicas; para ser más específicos, deben desarrollar todo aquello que tiene relación con la investigación y desarrollar una formación integral durante su estancia en la Escuela Normal. Ante esta situación, planteamos la necesidad de que los estudiantes delimiten el objeto de estudio.

El objeto de estudio es trascendental cuando se requiere realizar un trabajo de investigación, deja en claro lo que se quiere hacer, saber, trabajar o investigar, además marca una línea para realizar los proyectos, informes de práctica profesional y tesis, como lo marca el Plan de estudios vigente (SEP, 2018), aspecto que se dificulta cuando los estudiantes inician la construcción.

En este sentido se manifiesta una situación preocupante, pues a los estudiantes normalistas les cuesta definir el objeto de estudio, lo que conlleva que no avancen, mezclen los temas, no se enfoquen en los procesos de educación, no utilicen los términos o conceptos correctos o que dejen muy abiertos los temas, estancando o divagando los procesos investigativos.

Desarrollo

El objeto de estudio

El objeto de estudio también se puede encontrar como “objeto, objeto del conocimiento, objeto de investigación científica, objeto de análisis, objeto empírico y objeto de la ciencia” (Leyva y Guerra, 2020, p. 245). Durante el desarrollo del presente trabajo se decidió llamarlo objeto de estudio para no generar confusiones en los estudiantes, pero es necesario mencionar que en la revisión bibliográfica se encontró información con los distintos términos que se indicaron.

La delimitación del objeto de estudio para la construcción de los trabajos de investigación en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria es un parteaguas importante que permite la toma de decisiones en el trabajo que se va a realizar. Para lograrlo

partimos de dos interrogantes ¿qué es el objeto de estudio? y ¿cómo se delimita el objeto de estudio?

Específicamente, el objeto de estudio define lo que se quiere saber y se quiere aprender de manera científica. En este sentido, Jiménez (s.f.) considera que la delimitación del objeto de estudio debe ser claro para no generar confusiones y necesariamente tener relación entre dos o más variables. El objeto de estudio sirve de faro a la investigación a realizar.

Meyer (2010) afirma que “delimitar objetos de estudio no es repetir mecánicamente algunos pasos de carácter metodológico sino abordar un problema o fenómeno a partir de textos teóricos diferentes con el propósito de contribuir al avance de una línea de investigación en esta área del conocimiento” (p. 109). Ello es importante pues contribuye a la comprensión del fenómeno que se desea abordar.

Para lograr la delimitación del objeto de estudio se retomaron dos ejemplos que nos parecieron adecuados y que se mencionan a continuación. El primer ejemplo lo presentan Henríquez y Barriga (2003):

... el objeto debe ser elaborado. Debe, en primera instancia, delimitarse; en segunda instancia debe elaborarse de forma conceptual; en tercera instancia debe elaborarse de forma empírica; y, en última instancia, debe construirse la interpretación de ese objeto que vamos a plasmar sobre el papel.

En cada una de estas 4 versiones del objeto (a delimitar, conceptual, empírico, construido), el objeto contiene de forma explícita o implícita:

- 1) una noción del caso o casos que nos interesa observar;
- 2) una noción de la característica o características que queremos observar de esos casos;
- 3) una noción de lo queremos hacer con esas observaciones; y
- 4) una noción del contexto en el cual queremos hacer estas observaciones.

Más aún, en la práctica, se le presenta al alumno que la mejor primera aproximación a un objeto de estudio es en forma de una pregunta: “¿Cómo afecta el consumo de proteína el rendimiento académico de niños de educación básica en los colegios municipales de Concepción?”

Esto es lo que quiero saber, incorporando las nociones de casos (niños de educación básica), de característica a observar (consumo de proteína y rendimiento académico), de lo que queremos hacer con las observaciones (establecer una relación de causa y efecto) y del contexto (colegios municipales de Concepción). Esta pregunta, reformulada como afirmación, es el Objeto de Estudio a construir: “El efecto del consumo de proteína sobre el rendimiento académico de niños de educación básica en los colegios municipales de Concepción.” y, mejor aún, es un excelente título para una publicación (p. 5).

El segundo ejemplo lo retomamos de Sutton (2016):

El primer paso en la construcción del objeto es la definición del tema, por lo general se parte de la detección de algún problema educativo... que surge en la práctica profesional o en la vida cotidiana de las instituciones educativas...

El investigador parte de una curiosidad intelectual, interés o pasión por un tema y se formula la cuestión ¿qué quiero saber con este estudio?, lo que constituye un punto de inicio crítico, hasta aclarar lo que se pretende hacer (p.50).

Al formular una pregunta de investigación, también se deben atender los acercamientos teóricos y temáticos sobre el problema de estudio, es decir, los avances publicados con anterioridad.

Después de explorar las aportaciones de otros autores sobre el tema y de indagar en las propuestas teóricas adecuadas al fenómeno de estudio, se elabora un sistema de relaciones conceptuales que funciona como una pista para construir el objeto de investigación a partir de la articulación entre los conceptos, no de las realidades.

En las preguntas de investigación se especifican los lineamientos y los problemas concretos que serán abordados y contienen tanto los conceptos teóricos expresados en un sistema de relaciones como la realidad empírica que se pretende abordar (p.51).

Metodología

Los estudiantes normalistas, durante su formación docente, deben atender las pautas establecidas en el programa de estudios del curso *Proyectos de intervención docente* (SEP, 2021) para encontrar respuestas a los problemas de la realidad compleja y dinámica que implica el conocimiento de su campo disciplinar, hacia el desarrollo de una mejor práctica docente, con una actitud reflexiva y crítica que favorezca su práctica desde la investigación educativa que ha venido desarrollando a lo largo de los primeros semestres del trayecto de Práctica profesional (SEP, 2020a), donde uno de los contenidos es precisamente *Delimitación del objeto de estudio a través del diagnóstico realizado sobre una situación a mejorar en el aula*; desarrollar propuestas de intervención docente innovadoras, a través de la incorporación de diversas estrategias didácticas, en el marco de nuevas pedagogías y culturas digitales como respuestas a las hipótesis de acción derivadas de los diagnósticos realizados en las escuelas secundarias, para mejorar su práctica a través de la docencia reflexiva (SEP, 2020b). Con estas directrices, cuando asisten a la jornada de práctica en la escuela secundaria, los normalistas realizarán un diagnóstico sobre las necesidades y problemáticas de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de las matemáticas

Con base en lo mencionado, el objetivo de la investigación es que los estudiantes delimiten el objeto de estudio en sus productos relacionados con la investigación. De esta forma, se trabajó

con un grupo de 15 estudiantes, de los cuales 12 estudiantes participaron en la investigación: tres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria y 9 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria. Es un estudio con enfoque cualitativo y de tipo exploratorio porque resalta los principales puntos de un problema y encuentra la mejor manera de enfocarlo (Miler, 2011).

Resultados

La formación docente incluye la construcción de diferentes documentos académicos que implican indagar sobre temas que a los mismos estudiantes normalistas les interesan, sin embargo, casi siempre tienen dificultades para iniciar su trabajo porque se les complica definir su objeto de estudio. Se observó que además de mezclar los contenidos, es un asunto frecuente que los estudiantes planteen contenidos generales, por ejemplo: matemáticas, estrategias, enseñanza, inglés, habilidades. Si se tratara de matemáticas, resulta que esta disciplina incluye diversas áreas del conocimiento: Álgebra, Geometría, Cálculo, Estadística, Trigonometría, Aritmética, Física matemática, entre otras, que a su vez involucran temas como: números primos, naturales, compuestos, enteros, negativos, números pares, reales, etc. En consecuencia, mencionan situaciones generales que no permiten definir de manera particular y objetiva el objeto de estudio. Aunque cabe mencionar que es posible encontrar objetos más circunscritos.

Una vez que los estudiantes definieron su objeto de estudio, los presentaron al resto de sus compañeros con la finalidad de recibir aportaciones que les permitieron mejorar y delimitar dicho objeto. Al presentar un trabajo de investigación a la comunidad educativa, inicia un proceso de aprendizaje en el ámbito de la investigación de someter a escrutinio público los productos elaborados, lo cual permite involucrar otras miradas, que en este caso son sus propios compañeros, quienes hacen observaciones para mejorar el planteamiento y que coadyuvan a construir el objeto de estudio. Esta acción deja una impronta en cada estudiante, pues apunta a la verdadera construcción de saberes, al sostener una revisión entre pares.

A continuación, se presentan los productos de los estudiantes que realizaron el ejercicio para delimitar el objeto de estudio o estuvieron cerca de hacerlo. El resto de los estudiantes no lograron hacerlo, principalmente porque al momento del corte seguían divagando en el proceso, aunque debieron seguir trabajando en ello para que, por lo menos en ese momento, cumplieran con el trabajo solicitado. Al final los planteamos como títulos, pues consideramos que es el tema de investigación ya delimitado. Una vez que terminaron de definir el objeto de estudio, fue más sencillo desarrollar su proceso de investigación.

Estudiante	Inicio de la construcción del objeto de estudio	Objeto de estudio
Ana Karen	Aprendizaje situado del álgebra en educación básica secundaria	Enseñanza situada como estrategia para el aprendizaje del álgebra en educación básica secundaria.
Selene	Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de la habilidad oral del inglés en educación secundaria.	Actividades lúdicas para el desarrollo de la habilidad oral del inglés en educación secundaria.
Jaqueline	Self-confidence and its influence on development speaking skill	Self-confidence and its influence on the development of english speaking skill in junior school
Itzel	Estrategias para la adquisición de vocabulario y favorecer el desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria	Desarrollo de la expresión oral en inglés con estrategias para la adquisición de vocabulario en educación secundaria.
Yadira	Dimensión afectiva en el aprendizaje de las matemáticas: ¿Desinterés o falta de motivación? Y su impacto en la reprobación	Influencia de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas y su impacto en las actitudes de los adolescentes
Ángel Armando	La transposición didáctica para la enseñanza de Trigonometría en educación secundaria	La transposición didáctica para la enseñanza de Trigonometría en educación secundaria
Luis Diego	Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en matemáticas a nivel secundaria.	Actividades lúdicas para el desarrollo de contenidos matemáticos de la Geometría en Segundo de secundaria.
Berenice	El juego como herramienta para la enseñanza de las matemáticas educación secundaria	El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las medidas de tendencia Central en los estudiantes de primero de secundaria.
José Carlos	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en la secundaria.	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en la secundaria.
Patricia	Estrategias lúdicas para la enseñanza matemática en estudiantes de secundaria	Estrategias lúdicas para la enseñanza de ecuaciones a estudiantes de educación Secundaria.
Dolores	Implementación del ABP para la enseñanza de la función cuadrática	Aprendizaje Basados en Proyectos como estrategia para la función cuadrática a nivel secundaria.
Fernanda	Resolución de actividades matemáticas geométricas con el uso de estrategias lúdicas en educación secundaria	Resolución de problemas geométricos con el uso de estrategias lúdicas en educación secundaria.

Se considera que la construcción del objeto de estudio es el aspecto más complicado en la metodología de la investigación y que resulta de importancia considerable porque indica la línea que se debe seguir para realizar la investigación. Además de la práctica en la que se ponen en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes científicas de los estudiantes, se requiere convicción. En este proceso, la guía del docente es fundamental, para orientar la forma en que se construye el objeto y evitar centrarse en temas que no resultan relevantes en la educación

o que sean repetitivos dado que varios estudiantes piensan en el mismo tema, lo importante es su abordaje desde diferentes perspectivas. Asimismo, un aspecto relevante es establecer un panorama centrado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo menos en este momento, puesto que diseñarán e implementarán proyectos de intervención en sus jornadas de práctica profesional.

Cuando los estudiantes se encuentran realizando su documento de titulación y se les cuestiona acerca del objeto de investigación de su tesis empiezan a divagar, a tratar diversos tópicos, a hacer rodeos y no explicar de manera clara (se hace referencia a los normalistas porque son en quienes se centra el trabajo, aunque no son la excepción, pues pasa también en el ámbito universitario y en diferentes grados educativos); pero cuando logran delimitar su objeto de estudio, en una sola oración pueden declarar de qué trata su trabajo. Por ello, es importante que durante su formación docente realicen en reiteradas ocasiones, en otros cursos o contenidos, este tipo de ejercicios que conjuntamente les proporcionan una formación enfocada en la investigación.

La construcción del objeto de estudio conlleva varias situaciones, entre ellas, que las relaciones conceptuales pueden ser variadas, pero una vez elegidas, ahí es donde nos centraremos para llevar a cabo la investigación. De esta forma se recomendó a los estudiantes identificar palabras clave, que las relacionaran de modo que no se abrieran a otros temas y se centraran en lo que quieren trabajar. Se requirieron de varias sesiones para el trabajo, en las que se incluyó cuestionamientos acerca de diversas aristas que tenía un fenómeno. Se hicieron preguntas para acercar y delimitar los diversos fenómenos educativos. Al final, las sesiones destinadas fueron productivas porque comprendieron lo que realmente querían trabajar y que ante ellos se abría un camino más claro para abordar el fenómeno a estudiar.

Conclusiones

Para los estudiantes normalistas, el proceso de investigación implica superar, de inicio, el más importante obstáculo que es definir su objeto de estudio. Definirlo, o no poder hacerlo, marca la diferencia entre terminar exitosamente una investigación o quedar en la confusión y la falta de avance de la misma. Como es sabido, hacer investigación se aprende haciéndolo.

En el mismo sentido, la revisión entre pares, los cuestionamientos/críticas a los productos y la elaboración de preguntas pueden ser de gran ayuda en la delimitación del objeto de investigación, ya que contribuyen a clarificar lo que se quiere investigar y se establezca una congruencia en los distintos elementos del producto: el título, las palabras clave, el marco teórico, los resultados y conclusiones.

Finalmente, es necesario hacer investigación y enseñar a hacer investigación que permita avanzar en el desarrollo del país. Para hacerlo, hay que partir de la definición del objeto de estudio, el cual sirve de faro para investigar exitosamente.

Referencias

- Henríquez, G., Barriga, O. (2003). La presentación del objeto de estudio. *Cinta de Moebio*, 17, 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101702>
- Jiménez, F. J. (s.f.). *Protocolo de investigación*. https://www.academia.edu/13513148/Francisco_Javier_Jim%C3%A9nez_M%C3%A9ndez?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- Leyva, J. y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3), 241-260. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-241.pdf>
- Meyer, J. A. (2010). El objeto de estudio como sustento esencial de la investigación en Comunicación. *Pangea* 6, 108-123. <https://revistapangea.org/index.php/revista/article/view/14/14>
- Miler, S. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Científica*, 9, 261-264. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- SEP (2018). *Plan de estudios de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria*. ACUERDO número 14/07/18.
- SEP (2020a). *Metodología de la investigación*. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/MAT/1452.pdf>
- SEP (2020b). *Innovación para la docencia*. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/MAT/1456.pdf>
- SEP (2021). *Proyectos de intervención docente*. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/MAT/1466.pdf>
- Sutton, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 5(17), 49-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349743621008>