



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE FONDOS DE CONOCIMIENTO

Luciana Miriam Ortega Esquivel

luciana.ortega@aeefcm.gob.mx y lumi095@gmail.com

Área temática: A.17) Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: 9. Formación y profesionalización ambiental.

Universidad Virtual. Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas (CESCIJUC). Doctorado en Educación. Cuarto cuatrimestre.



Resumen

Derivado de la participación en la Sexta Escuela de Investigación Educativa. Primavera 2023, se presenta el siguiente protocolo de investigación. Pretende indagar las prácticas pedagógicas ambientales de docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar a través de la exploración de Fondos de Conocimiento (FdC) de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en la CDMX. Se llevará a cabo a través de la investigación procedimental por lo que no se intenta replicar métodos prescritos, sino crear a partir de la propia investigación una propuesta metodológica particular. Se parte de la idea que, acceder a la realidad implica pensar en formas de obtener y construir información contextualizada, por ello, las primeras aproximaciones para la construcción de la metodología, se derivan de la creación de un itinerario de investigación integradas por tres formas de acceso: observación, verbalización, documentos textuales.

Palabras clave: PRÁCTICA PEDAGÓGICA, EDUCACIÓN AMBIENTAL, FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES, FONDOS DE CONOCIMIENTO.

Introducción

El presente protocolo de investigación pretende ser la base para construir una investigación enfocada a indagar las prácticas pedagógicas ambientales de docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar a través de la exploración de Fondos de Conocimiento (FdC) de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en la CDMX. Inicialmente se reconoce que el tema medioambiental en la práctica de las docentes en formación no es prioritario para ellas ya que, ocupa una mayor atención la enseñanza en los campos de formación de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación.

Es importante mencionar que parte de la decisión de las docentes en formación por dar prioridad a los campos de formación antes mencionados, atiende a la solicitud de las educadoras que las reciben en los jardines de niños para realizar su práctica profesional. Al respecto, en el año 2013 a través del entonces Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), se documentó el porcentaje de actividades que realizan las docentes de preescolar para favorecer aprendizajes que se concentraron principalmente en dos campos formativos: el: 44% en Lenguaje y comunicación, el 21% en Pensamiento matemático. Los demás campos de formación ocuparon una menor atención: 13% Exploración y conocimiento del mundo, 9% Desarrollo Físico y Salud, 7% Desarrollo Personal y Social y 6% Expresión y apreciación artística. Dentro de la información que nos presenta el mismo documento, se analiza la congruencia entre los rasgos del enfoque pedagógico del campo de formación (uno se relaciona con el mundo natural; otro con el social; y el tercero con la búsqueda de información para desarrollar las competencias y los aprendizajes) y las prácticas pedagógicas que realizan las educadoras. En ese sentido se reporta que:

...del total de las actividades reportadas por las educadoras para trabajar este campo formativo, alrededor de 18% careció de acciones vinculadas con los rasgos correspondientes. En estas actividades se pedía a los niños que elaboraran, colorearan o recortaran un dibujo relacionado con un tema del mundo natural o social, por ejemplo: las estaciones del año, los medios de transporte o la Revolución Mexicana; la actividad también podía consistir en la exposición de una temática por parte de la docente, sin que los niños tuvieran oportunidad de observar, hacer preguntas o inferencias sobre los hechos naturales o sociales (INEE, 2013, p.30)

Esta información proporciona un referente que nos permite comprender desde entonces, la existencia de una dificultad en la práctica de las educadoras para favorecer los procesos de aprendizaje que potencien capacidades y actitudes relacionadas con el pensamiento reflexivo, la capacidad de argumentar, planteamiento de hipótesis etc., que contribuyan a desarrollar en los niños conocimientos, habilidades y actitudes para construir una relación distinta con la naturaleza y su entorno social. De aquí que podamos relacionar el por qué las docentes en formación al desarrollar su práctica profesional y tener a la educadora principalmente como orientadora del proceso educativo, las prácticas pedagógicas que se vinculan con el campo de

formación Exploración y conocimiento del mundo, son insuficientes y con poca prioridad en la planificación didáctica.

La práctica pedagógica que desarrollan las docentes en formación privilegia la interacción con los niños, no obstante, es necesario establecer relaciones con las familias que enriquezcan el conocimiento en la acción educativa. En este sentido, desde la propia experiencia en la formación de docentes, se observa una dificultad para vincular la práctica pedagógica, especialmente relacionada a lo ambiental con los conocimientos y prácticas que los niños adquieren en el seno familiar. De aquí que, el enfoque de los Fondos de Conocimiento puede apoyar en la consideración de los antecedentes familiares que determinan la diversidad de saberes, habilidades, destrezas y prácticas culturales que tiene lugar en el hecho educativo. ¿A qué se refieren los FdC?

La teoría FdC se originó a principios de los años 60 del siglo pasado. Los primeros estudios dieron cuenta de la realidad transfronteriza de las familias que vivían entre México y Estados Unidos. Moll y González (1994 citado en Santos, 2022) refieren que los FdC son “cuerpos de conocimiento y habilidades acumulados históricamente y desarrollados culturalmente, esenciales para el funcionamiento y bienestar del hogar o la persona” (p. 17), en este sentido los FdC incorporan no solo información sino prácticas cotidianas, entendidas como todo lo que hacen las personas, no aleatoriamente, sino como rutinas regularizadas (Santos 2022). Considero que, si se reconoce lo que cada persona ya posee desde la cuna familiar y su propia trayectoria cultural, los FdC pudieran remodelar la naturaleza de las prácticas pedagógicas en la escuela, integrándose la educación ambiental y otros campos. ¿Cuál es la relación de los FdC con lo ambiental? Tanto la educación ambiental (Arias, 2011) como los FdC (Moll, 2014) son entendidos como parte de procesos sociales dinámicos, multirreferenciados, involucran elementos culturales, costumbres, prácticas, identidades, valores, sentimientos, conocimientos, dentro de un marco histórico específico que brindan visiones del mundo, haciendo evidente que, como seres humanos somos parte de la naturaleza, de aquí que se hace visible la relación con lo ambiental.

Si se reconoce la diversidad de saberes y prácticas culturales de las familias comenzando por las docentes en formación para identificar relaciones con la naturaleza, podremos abonar a prácticas pedagógicas ambientales que apunten hacia un cambio en el corazón y mente de las personas desde la más temprana edad. Freire (2011) sostiene que, “es en la infancia donde puede desarrollarse una auténtica conciencia ecológica, basada en la fuerza emocional que nos vincula con la vida. De ahí la importancia de la educación y la crianza” (p. 21).

Formulación sintética del problema e hipótesis

Para realizar esta investigación se ha seleccionado a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, en ella se construirá la información necesaria para objetar o confirmar la siguiente hipótesis de estudio:

Las prácticas pedagógicas ambientales desarrolladas por las docentes en formación están determinadas en mayor medida por el conocimiento que posean sobre la educación ambiental, siendo los fondos de conocimiento (al ser reconocidos desde la aportación de saberes) un factor que enriquece la enseñanza de lo ambiental al recuperar saberes y habilidades que se encuentran en los hogares de ellas y los niños con los cuales interviene.

Preguntas de investigación

¿De qué manera impacta la formación en cuanto a la educación ambiental y el reconocimiento de los fondos de conocimiento en el desarrollo de las prácticas pedagógicas ambientales de las docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar en el año escolar 2023 de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños?

A partir de esta pregunta general, se desglosan las siguientes preguntas específicas de investigación.

- ¿Cuál es la correlación existente entre lo aprendido sobre educación ambiental por las docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar en el año escolar 2023 de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños; y sus prácticas pedagógicas ambientales?
- ¿Cuál es la correlación existente entre el reconocimiento y uso de los fondos de conocimiento de las docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar en el año escolar 2023 de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños; y sus prácticas pedagógicas ambientales?

Antecedentes. Relación con el estado del conocimiento a través de la búsqueda de información.

Investigaciones como la de Kiyama y Ríos Aguilar (2018) proponen el uso de los FdC para analizar cuestiones relacionadas con la persistencia y el éxito en la Universidad. Por tanto, si se realiza una exploración, análisis y comprensión de los FdC relacionándolos con otros marcos de referencia curricular como la educación ambiental, la pedagogía crítica, la cultura, la diversidad, la ciencia, la lengua, el medio ambiente, etc, y reconociendo lo que cada estudiante ya posee desde la cuna familiar y su propia trayectoria cultural, los FdC pudieran remodelar la naturaleza de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, integrándose en la educación académica favoreciendo la experiencia extraescolar y las prácticas pedagógicas ambientales que desarrollan en su práctica profesional.

De igual forma, se encuentran investigaciones que relacionan el enfoque de FdC con teorías como la sociocultural de Vygotski y su zona de desarrollo próximo (Esteban-Guitart y Moll, 2014), ello puede orientar sobre las bases teóricas que pueden ayudar a las docentes en formación en la construcción del entendimiento de cómo aprenden los niños y de cómo interacciona

con su entorno social, de manera que resignifican la forma de pensar y crear las prácticas pedagógicas ambientales y la incorporación de FdC en la escuela.

En la revista Internacional de educación para la justicia social, volumen 10 del 2021 se encontró el proyecto titulado: “Inclusión y mejora del aprendizaje a través de la contextualización educativa. Avances en la aproximación de los Fondos de conocimiento e identidad”, financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), la Agencia Estatal de Investigación (AEI) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER, UE) (referencia: EDU2017-83363-R); así como en el contexto e impulso de la red internacional “Funds of Knowledge Alliance”. Esta información nos llevó a <https://fundsofknowledge.org/> en este sitio, se encontraron nueve artículos relacionados con FdC. Este espacio ha sido fundado por grupos de investigación de todo el mundo uniéndose para formar Funds of Knowledge Alliance. Este proyecto de investigación ha sido financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España (MINECO), la Agencia Estatal de Investigación (EAI) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Unión Europea), por tanto, esta ventana de información abre nuevos horizontes en el rastreo de indagación en torno al tema de FdC necesario en esta investigación.

Respecto de lo ambiental, en la Colección: Estados del Conocimiento 2002-2011 publicada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Se encuentran dos áreas temáticas que nos brindan márgenes para intensificar la búsqueda de información y nuevos referentes bibliográficos que enriquecerán la investigación. La primera, es el área temática de Procesos de formación Vol. II particularmente en el capítulo 20 titulado Formación de niños, adolescentes y jóvenes. Este capítulo enfoca la necesidad de consolidar un análisis de los procesos formativos de niños, adolescentes y jóvenes dado que directamente se relacionan con el proceso de escolarización. Al interior del capítulo se desarrollan 5 categorías analíticas, en nuestra investigación la que guarda relación es la número 3 referida a: La formación por competencias e integral de niños, adolescentes y jóvenes. Aquí hemos encontrado el apartado de: Experiencias en la formación en educación ambiental directamente vinculado a nuestra investigación. Las aportaciones de Alvarado (2013) autora del capítulo, nos deja ver la necesidad observada y documentada por los investigadores sobre los procesos formativos ambientales desarrollados en la escuela.

Enfoque metodológico

El apartado metodológico se articula a partir de la propuesta de la investigación procedimental (Dietz, 2017). Para contextualizar este apartado se mencionan dos aspectos. El primero, guarda relación con los horizontes y perspectivas adquiridas en mi formación docente que me han acercado a la problemática de este proyecto de investigación, Bertely (2003) lo ha llamado “*locus de enunciación*”. En él se profundizarán los motivos y vínculos con el tema de investigación, desatacando los procesos formativos por los que he transitado, para ello se empleará la narrativa biográfica. El segundo, presenta las primeras aproximaciones de la propuesta metodológica a

partir de la construcción de un itinerario del proyecto de investigación (Dietz, 2017 citado en Comie mex 2023).

Itinerario de investigación

La idea de itinerario está basada en los aportes de Dietz (2017). Esta propuesta metodológica no trata de abordar un método particularmente ya que la investigación procedimental es aquella que en la propia investigación se realiza y como producto de esa investigación tendremos una propuesta metodológica nueva, por tanto dice Dietz (2017 citado en Comie mex 2023) es híbrida, no replica métodos prescritos.

Se enfatizará en el procedimiento, dando especial atención al desarrollo y experimentación que podremos llamarle creativa y propia de la investigadora. En este sentido considero que, el tratamiento y exploración de los fondos de conocimiento y las prácticas pedagógicas ambientales permitirá generar un método específico que surja como producto de la propia investigación. Al situarse la investigación en el hecho educativo, se reconoce que la realidad es multicausal y contextual de aquí la riqueza de pensar en articular metodológicamente la investigación desde la investigación procedimental que permitirá dar cuenta de una realidad en un contexto particular e históricamente determinado.

Tomando en cuenta que desde este planteamiento el muestreo y las estrategias se va construyendo en el propio camino de la investigación, propongo la primera aproximación al itinerario de la investigación ya que reconozco es la primera vez que pretendo desarrollar una investigación bajo este enfoque.

Acceder a la realidad implica pensar en formas de obtener y construir información, por lo tanto, retomo la propuesta de Dietz, (2017 citado en Comie mex 2023) que menciona tres formas de acceso: a través de todo lo que se relaciona con la observación; a través de la verbalización; a través de documentos textuales. A partir de ello es que se podrá hablar de métodos para generar datos observables, verbalizables y textualizables. El esquema que a continuación se muestra (gráfico 1) es la base para generar el itinerario de la investigación.

Gráfico 1. (Dietz, 2017)



En lo observable: Se inicia con observación cuantitativa (para generar datos numéricos). Se procede a la observación cualitativa pro-activa para reconocer los saberes respecto de las prácticas pedagógicas ambientales en la práctica profesional.

En la verbalización: Entrevista cualitativa. Se comienza con la evocación de la memoria para identificar fondos de conocimiento personales, se continúa con la entrevista etnográfica pro-activa para la socialización de vivencias y saberes construidos que se vinculan con la práctica pedagógica.

En lo textual: Se parte de la obtención de datos vivenciales expresados en la narrativa. Se continúa con observación cualitativa pro-activa y verbalización de experiencia socializadas con el otro, focalizando los fondos de conocimiento y la relación de las prácticas pedagógicas ambientales.

Se especifica que, con este primer acercamiento a la realidad la construcción de datos se elabora a partir de la propia interacción con las docentes en formación implicadas. Sabiendo que el presente protocolo se encuentra en construcción no pretendo dar por terminado el apartado metodológico aquí presentado ya que, requiere un mayor trabajo de creación y lectura de fuentes que le den un mayor sustento. Lo valioso de esta propuesta es que al concretarse podré aprender al mismo tiempo que me formó y transformó la mirada del hecho educativo que sucede en lo cotidiano.

Consideraciones finales

El grado de avance está representado por la concreción del protocolo de tesis realizado a partir de las orientaciones en la Sexta Escuela de Investigación Educativa. Primavera 2023. De aquí la importancia que representa participar en el VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado sobre Educación (ENEPE), para encontrar ecos académicos de expertos que aporten en la consolidación del proyecto de tesis.

Referencias

- Alvarado Nando, Maritza (2013) Formación de niños, adolescentes y jóvenes en Procesos de formación, 2002-2011 Patricia Ducoing Watty y Bertha Fortoul Ollivier, coordinadoras. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (Colección Estados del Conocimiento) México.
- Arias Ortega, Miguel Ángel (2011) Educación Ambiental y Sociedad Civil en México: Hacia una ciudadanía ambiental. Editorial Académica Española. Alemania.
- Bertely Busquets, María (coord.) (2003), Educación, derechos sociales y equidad. México: COMIE.

- Comie mex. (20 de abril de 2023). *6ta Escuela de IE | Sesión 7 (Parte II)* Dietz, Gunther. (Archivo de video). Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=943wwVAhA8w>
- Dietz, Gunther (2017) *La construcción e interpretación de datos etnográficos.*, en *La interpretación: un reto en la investigación educativa*. Díaz-Barriga, A. y Domínguez C. C (2017). Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Esteban-Guitart, M., & Moll, LC (2014). Fondos de Identidad: Un nuevo concepto basado en el enfoque de Fondos de Conocimiento. *Cultura y Psicología*, 20 (1), 31–48. <https://doi.org/10.1177/1354067X13515934>
- Freire, Heinke. (2011) *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona. Grao.
- Hernández, C. (2007). La casa, el hogar y la familia en el campo de Montiel en el siglo XVIII. *Revista de Historia Social y de las mentalidades*, 11(2). <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/historiasocial/article/view/168>
- INEE (2013). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*. México:
- Kiyama, JJ y Rios-Aguilar, C. (2018) *Fondos de conocimiento en la educación superior: honrar las experiencias y recursos culturales de los estudiantes como fortalezas*. Routledge, Nueva York. <https://doi.org/10.4324/9781315447322>
- Martínez Rizo, Felipe (2020) *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Moll, Luis. (2014) *L.S. Vygotsky and education*. New York: Routledge.
- Reyes, J. (2020). *Saberes, impericias y trayecto abierto. Balance de las educación ambiental en México*. México: Editorial Universidad de Guadalajara/ CUCBA/ Maestría en educación ambiental/ SEMARN.
- Santos, M., Lorenzo, M. y Míguez, G. (2022). *Fondos de conocimiento familiar e intervención educativa*. Madrid: Narcea.
- UAM (Junio de 2021) *Fondos de Conocimiento para la Justicia Social. Alianzas Familia-Escuela para la Transformación*.10(1) <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1>