



## EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

**María Alejandra Gasca Fernández**

CCH Oriente

alejandragasca@yahoo.com.mx

**Thalía Michelle Domínguez Granillo**

CCH Vallejo

michelle.dominguez@cch.unam.mx

**Russell Cabrera González**

CCH Sur

russell.cabrera@cch.unam.mx

**Área temática:** A.8) Proceso de formación

**Línea temática:** 3. Políticas y programas de formación

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



### Resumen

El presente trabajo corresponde a un estudio diagnóstico del Programa de Formación Docente del Colegio de Ciencias y Humanidades (nivel bachillerato de la UNAM), sobre la oferta de cursos a través de siete ejes temáticos de formación, los cuales son: 1. *Comprensión de Modelo Educativo*, 2. *Plan y Programas de Estudio*, 3. *Actualización en la Disciplina y la Didáctica*, 4. *Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas*, 5. *Investigación e Innovación Educativa*, 6. *Gestión Académico-administrativa*, 7. *Prácticas educativas para atender la formación no presencial*. En segundo lugar, se identificaron las necesidades de los profesores a partir del análisis de los cuestionarios de opinión sobre los cursos correspondientes a dichos Ejes temáticos durante el periodo 2021-2022. Acorde a las necesidades docentes identificadas se propone incrementar un octavo eje temático sobre perspectiva de género y fortalecer el eje 4 sobre la salud emocional y física del docente.

**Palabras clave:** Formación de profesores, eje transversal, Colegio de Ciencias y Humanidades.

## Introducción

### Problema de investigación

El Colegio de Ciencias y Humanidades, creado en 1971 como parte del sistema de nivel bachillerato de la UNAM (además de la Escuela Nacional Preparatoria) tiene cinco planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur. De acuerdo con la agenda estadística UNAM 2022, su población es de 57,162 alumnos inscritos y 3,756 profesores (www.cch.unam).

**Tabla 1. Número de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM)**

|  |              |            |            |            |           |          |          |          |              |
|--|--------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|--------------|
| <b>COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> | <b>1,855</b> | <b>805</b> | <b>745</b> | <b>253</b> | <b>93</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>3,753</b> |
| Dirección General                        | 0            | 2          | 48         | 0          | 25        | 0        | 0        | 1        | 76           |
| Plantel Azcapotzalco                     | 377          | 134        | 147        | 32         | 13        | 0        | 1        | 0        | 704          |
| Plantel Naucalpan                        | 310          | 176        | 109        | 35         | 14        | 0        | 0        | 0        | 644          |
| Plantel Vallejo                          | 415          | 117        | 127        | 74         | 15        | 0        | 0        | 0        | 748          |
| Plantel Oriente                          | 369          | 227        | 141        | 46         | 12        | 0        | 0        | 0        | 795          |
| Plantel Sur                              | 384          | 149        | 173        | 66         | 14        | 0        | 0        | 0        | 786          |

Fuente: Agenda estadística UNAM 2022.

Un reto ha sido fortalecer la calidad de la enseñanza y contribuir a la disminución del rezago escolar. Para ello el Colegio de Ciencias y Humanidades ha creado varios programas de formación docente (Sánchez y Martínez, 2019, p. 368,369):

## **Tabla 2. Elaboración Depto. de Formación de Profesores. DGCCH**

### **PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

- 1971. Centro de Didáctica era la instancia responsable de la formación del profesorado.
- 1977. Centro de Investigaciones y servicios Educativos (CISE).
- 1985. Programa de Superación Académica para la Enseñanza media Superior.
- 1994. Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del bachillerato (PAAS).
- 1999. Programa Emergente de Formación por parte de DGAPA.
- 2000. Programa de Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia (PROFORED).
- 2003. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).
- 2011. Lineamientos para la Formación de profesores del CCH por parte de la Secretaría Académica de la DGCCH.
- 2014. Programa de profesionalización del Docente en la Educación Media Superior.
- 2018. Programa integral de Formación Docente.
- 2021. Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea.

En el año 2018 el Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica de la Dir. Gral. Del CCH presentó el Programa Integral de Formación Docente, el cual inició con seis ejes temáticos, pero a partir de la pandemia por COVID 19, en el ciclo escolar 2021, hubo la necesidad de generar el Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea, por lo que se agregó un séptimo eje: *Prácticas educativas para atender la formación no presencial.*

**Tabla 3**

| EJE TEMÁTICO   | DESCRIPCIÓN   |
|--|---|
| 1. Comprensión de Modelo Educativo.                              | Se dirige al conocimiento de los aspectos curriculares y normativos del Colegio de Ciencias y Humanidades, fundamentalmente introduce a los profesores de nuevo ingreso en el conocimiento del Modelo Educativo, de sus postulados básicos, su historia y las principales características, así como el perfil del docente y del alumno.   |
| 2. Plan y Programas de estudio.                                  | Ubicar los elementos distintivos del currículum del CCH, para ello se propone revisar el Plan de Estudios y Programas de las asignaturas (2016 y 2017).   |
| 3. Actualización en la Disciplina y la Didáctica.                | Tiene el propósito de fortalecer al docente en los contenidos disciplinarios de la materia y en la metodología didáctica para su enseñanza, pues la calidad del trabajo académico incluye atender la vigencia del saber científico (el qué) y, en paralelo, promover un tratamiento específico para la construcción de estrategias didácticas para cada ciencia objeto de enseñanza y de aprendizaje (el cómo).   |
| 4. Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas.         | Se dirige a fortalecer las destrezas y conocimientos de los profesores para afrontar problemáticas vinculadas a la vida escolar, al trabajo en el aula, y a las relaciones interpersonales con jóvenes, principalmente. Se buscará favorecer comportamientos saludables vinculados a proyectos de vida laboral, personal, familiar y social, que en dado caso y en paralelo a otras funciones y actividades docentes, generen seguridad y confianza para su desarrollo.   |
| 5. Investigación e Innovación Educativa.                         | Orienta el diseño de proyectos de investigación que traten problemáticas en el campo curricular, pedagógico, educativo y escolar, sea a través de metodologías y estudios de carácter cuantitativos o cualitativos. Los temas, áreas y campos de innovación educativa abren la posibilidad para seleccionar buenas prácticas, materiales didácticos, alcances de la educación virtual, e incluso explorar metodologías para nutrir y mejorar la docencia en el Colegio. En este sentido la formación para orientar la elaboración de proyectos de investigación e innovación educativa conlleva un acercamiento a las metodologías de investigación, al reconocimiento de las problemáticas que rondan la educación media superior y al bachillerato universitario, a la aplicación de las TIC, y a las particularidades de los procesos de aprender que desarrollan los jóvenes. |
| 6. Gestión Académico-administrativa.                             | Se dirige al conocimiento y comprensión de los aspectos normativos de gestión y organización universitaria, y particularmente de la organización, desempeño y compromisos de los miembros de los órganos colegiados del Colegio de Ciencias y Humanidades. Las propuestas de formación deberán observar la correspondencia entre marco normativo de la UNAM, del CCH y de los reglamentos y protocolos, que rigen los procedimientos de evaluación colegiada, además de ubicar también los programas colaterales a la actividad docente como INFOCAB, PAPIME, PASPA, PASD, u otras comisiones o participación en cargos honoríficos.  |
| 7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial. | Enmarca las actividades que fortalecerán las prácticas docentes en la no presencialidad física, en coherencia con las características del Modelo Educativo del Colegio.   |

Elaboración depto. de Formación de Profesores DGCCH:

En este contexto, en el CCH el tránsito de la fase de confinamiento al retorno paulatino hacia las clases presenciales ha tenido repercusiones físicas, emocionales y cognitivas entre

la población académica y estudiantil. Primeramente, hubo la urgencia y necesidad de los profesores de aprender las plataformas digitales como MsTeams para impartir clases en línea, Posteriormente, al regresar a las aulas el reto ha sido la recuperación física, mental, emocional y cognitiva de profesores y alumnos con el apoyo de recursos tecnológicos aprendidos durante la pandemia por COVID 19.

Con esta transformación digital en la enseñanza, la formación docente requiere una mejora continua de la práctica profesional, con conocimientos teórico-prácticos, tanto tecnológicos como didácticos, en beneficio del logro de los aprendizajes de los estudiantes (Rando, 2021, p. 50; De Loor-Aldás y Aucapiña, cit. En Arnaíz, Escabajal, Alcaraz, de Haro, 2021, p. 42). A su vez, los autores coinciden en que la formación de profesores debe considerar la inclusión para:

...atender a la diversidad, con competencias y habilidades cognitivas, afectivas, y prácticas necesarias para desenvolverse con eficacia en un contexto social complejo y cambiante (...) Lo anterior 'obliga' a la Universidad a preparar docentes para la reflexión teórica de conceptos como cultura, interculturalidad, diversidad, inclusión..., pero también sobre las categorías que marcan las diferencias entre las personas, como clase social, género y desigualdad (Arnaíz, Escabajal, Alcaraz, de Haro, 2021, p. 42).

Es por ello la necesidad de revalorar el Programa de Formación Docente del CCH, reconocer sus alcances y limitaciones para el ejercicio profesional de los profesores en beneficio de la formación académica de los alumnos del Colegio.

A partir de lo anterior, el objetivo de la presente investigación es:

### **Objetivo general:**

- Identificar las necesidades de Formación docente a partir de los siete ejes de formación del CCH.

### **Objetivos particulares**

1. Hacer un diagnóstico de la oferta de cursos del Programa de Formación de Profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades de cada uno de los siete ejes de formación durante el periodo 2021-2022.
2. Identificar las necesidades de formación docente de cada uno de los siete ejes de formación del CCH durante el periodo 2021-2022.
3. Realizar una propuesta de ajuste a los ejes del Programa de Formación de Profesores acorde a las necesidades docentes identificadas.

## Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la oferta de cursos del Programa de Formación de Profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades de cada uno de los siete ejes de formación durante el periodo 2021-2022?
2. ¿Cuáles son las necesidades de formación docente de cada uno de los siete ejes de formación del CCH durante el periodo 2021-2022?
3. ¿Cuáles son las propuestas de ajuste a los ejes del Programa de Formación de Profesores acorde a las necesidades docentes identificadas?

## Hipótesis

No se establece hipótesis porque es un estudio exploratorio con diseño transeccional exploratorio (Hernández, 2014, p. 163). Sin embargo, como conjetura se puede formular que: El contexto de los efectos de la pandemia por COVID 19 implicó la necesidad de los profesores para impartir clases virtuales a los alumnos, por lo que aumentó la oferta y demanda de cursos sobre el uso de las TIC y herramientas tecnológicas. En la fase de postconfinamiento aumenta la necesidad de formación docente en el eje de Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas.

## Desarrollo

### La Formación Docente

Para Salazar y Tobón (2018, p. 20) la formación docente:

proviene del latín *formatio -onis*, que se traduce como la acción y efecto de formar o formarse; y *docencia*, que procede del latín *docens -entis*, que a su vez es participio activo de *docere*, lo que se traduce como enseñar, que es perteneciente o relativo a la enseñanza (RAE, 2014). Por lo tanto, la formación docente es una palabra compuesta que hace referencia a los procesos educativos y se traduce en el desarrollo de la práctica docente en el aula, lugar donde se articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Benavidez y López (2020) la formación del profesorado se debe abordar desde tres constructos principales: a) desde la perspectiva de contexto b) como proceso permanente y c) como vehículo para significar la evaluación del desempeño (p. 74), en este sentido, emergen competencias como la empatía, la comunicación y la inclusión, relevantes para el ejercicio docente como demanda del contexto y retos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Desde la perspectiva del contexto, es necesario considerar las condiciones de la institución pues éstas son “contextos epistémicos escolares que rodean el crecimiento de los aprendices y los repertorios de imágenes, creencias y artefactos que componen el conocimiento práctico del docente” (Pérez Gómez, citado en Benavidez y López, 2020, p. 79). Esto implica que el profesor da sentido a su quehacer y a su identidad institucional. La formación del profesorado,

como proceso permanente, sistemático y metódico debe permitir a los profesores “construir las herramientas necesarias para desenvolverse en contextos dinámicos e inciertos” (p. 81) y responder a los cambios educativos que se presentan en la sociedad actual. En este aspecto los autores coinciden con de Agüero -Servín, Sánchez-Mendiola, Martínez-Hernández, A. M. del P., & Pompa-Mansilla (2021, p. 68).

Con relación a la formación del profesorado como vehículo para significar los procesos de evaluación del desempeño docente, implica que “es un continuum que requiere la revisión, actualización y contextualización de saberes y prácticas pedagógicas, a partir de elementos teóricos conceptuales y prácticos” (p. 84). Asimismo, los autores consideran necesario formar en competencias transversales relacionadas con la mediación comunicativa, ligadas a necesidades educativas especiales y de inclusión.

Por otro lado, de acuerdo al Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM (2018, p. 42), la formación docente está encaminada hacia la profesionalización y de este modo formar a los profesores, no solo en lo disciplinario, sino en “aspectos epistemológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos que les permiten desarrollar habilidades y capacidades necesarias en la transmisión e conocimientos para lograr esa formación integral”.

### **El programa de Formación Docente en el CCH**

EL programa de Formación Docente en el CCH (CCH, 2019) se apoya de una plataforma digital llamada TACUR central, generada *ex profeso* por parte de la Secretaría de Informática de la Dirección General del CCH, la cual permite soportar todo el proceso formativo con tiene las siguientes etapas:

- Solicitud para impartir cursos por parte de los docentes del Colegio (Oferta), mismas que se alojan en el módulo “Subsistema de solicitud de impartición de cursos.”
- Evaluación, dictaminación y aceptación de los cursos.
- Transferencia de los cursos aprobados, al módulo “Subsistema de inscripción, administración y emisión de constancias.”

Cada año escolar, se encuentra conformado por cuatro periodos escolares: semestre non, intersemestral, semestre par, e interanual. Durante estos periodos, el sistema TACUR central tiene periodos de apertura y cierre para cada una de las etapas indicadas líneas arriba.

Cuando un docente solicita impartir cursos, por medio de la Plataforma debe incluir una serie de datos para que quede registrada su solicitud (misma que será evaluada), la información que debe incluir en su solicitud es la siguiente:

- Datos generales del curso.
- Título del curso.
- Nombre de los impartidores y diseñadores.

- Áreas: Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas.
- Departamentos: Inglés, Francés, Educación Física, Opciones técnicas.
- Sede (planteles): Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente, Sur.
- Turno Matutino, Vespertino.
- Fecha del curso: inicio-término.
- Número de horas. 20 o 40 horas.
- Modalidad: Presencial, semipresencial, en línea.

A su vez, se deben incluir datos con respecto al diseño propio del curso, como número de sesiones, propósito, temática, presentación, justificación, criterios de evaluación, bibliografía, recursos materiales y digitales y plataforma donde se impartirá el curso si es en línea. Además del desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje de cada sesión. Una vez que los cursos son evaluados, dictaminados y aprobados en esta plataforma, los impartidores de cada curso deben capturar la evaluación de cada uno de los asistentes; y también deben capturar el informe una vez finalizado el curso.

De igual manera, los asistentes, deben contestar el cuestionario de opinión para después descargar su constancia del curso, siempre y cuando lo haya aprobado. También los impartidores y diseñadores, una vez finalizado todo el proceso, pueden descargar las constancias correspondientes. Con relación al Departamento de Formación de Profesores, también al finalizar cada periodo, puede descargar los cuestionarios docentes a través de TACUR, para llevar a cabo el proceso de análisis cualitativo y cuantitativo para detectar las necesidades de formación.

Vista General de la Plataforma TACUR

### Imagen 1



Depto. de Formación de Profesores



Vista del Módulo de Administración de Solicitudes de Impartición de Cursos

**Imagen 2**

**ADMINISTRACIÓN DE SOLICITUDES DE IMPARTICIÓN DE CURSOS**

Nombre: GARCÍA FERNÁNDEZ MORA ALEJANDRA

Período: Intersem 2022-2024

Mostrando registros 1 a 20 de 127 encontrados

| No. Sel. | Eje temático                                  | Área                    | Curso   | Sede             | Tiempo     | Impartidores   | Sede de impartidores       | Inicio     | Termino    | Notas | Modalidad      | Dictamen                   | Transcrito |
|----------|---|-------------------------|---|------------------|------------|--|----------------------------|------------|------------|-------|----------------|----------------------------|------------|
| 1        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Actividades experimentales en Biología  | COH VALLEJO      | MATUTNO    | - Hernández Torres Jonathan Victor Jesús<br>- Montalvo Reyes Abraham | VALLEJO, VALLEJO           | 19/06/2023 | 20/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado con observaciones | No         |
| 2        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Evolución, Sistemática y Biogeografía   | COH VALLEJO      | MATUTNO    | - Hernández Torres Jonathan Victor Jesús                             | VALLEJO                    | 20/06/2023 | 30/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado con observaciones | No         |
| 3        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | ACTIVIDADES EXPERIMENTALES CON EL KIT DE ÓPTICA NEOPORT. Recuperación y manejo de material de laboratorio   | COH ORIENTE      | MATUTNO    | - Arrieta Castañeda Alma Mirna<br>- Muñoz Orozco Manuel              | ORIENTE, ORIENTE           | 19/06/2023 | 25/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado                   | No         |
| 4        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Instrumentación eléctrica-electrónica para la asignatura de física  | COH VALLEJO      | MATUTNO    | - Lara González Pedro Jesús<br>- Vargas Pineda Leonardo Román        | VALLEJO, VALLEJO           | 12/06/2023 | 16/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado                   | No         |
| 5        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Química del Estado Sólido y sus aplicaciones en la Tecnología   | COH ORIENTE      | MATUTNO    | - Rivera Blanco María del Carmen                                     | ORIENTE                    | 07/08/2023 | 11/08/2023 | 20    | Semipresencial | Aceptado                   | No         |
| 6        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Química III, actualización de conceptos enfocado en la reactividad y estabilidad  | COH NAUCALPAN    | MATUTNO    | - Una Vázquez Gilberto<br>- López Radtke Maritza                     | AZCAPOTZALCO, NAUCALPAN    | 07/08/2023 | 11/08/2023 | 20    | En línea       | Aceptado                   | No         |
| 7        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Curso Taller Naturaliza de la Biología como ciencia: las preguntas, hipótesis y variables en la enseñanza de la Biología  | COH AZCAPOTZALCO | VESPERTINO | - Espinosa Meneses Angélica<br>- Guadalupe Pérez Ricardo             | AZCAPOTZALCO, AZCAPOTZALCO | 19/06/2023 | 20/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado                   | No         |
| 8        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Actividades basadas en la Bioinformática para aprendizajes del Programa de Biología III   | COH AZCAPOTZALCO | VESPERTINO | - Alcántara Montoya María Dolores<br>- Ortega Capitaine Diego        | AZCAPOTZALCO, AZCAPOTZALCO | 12/06/2023 | 16/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado                   | No         |
| 9        | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Enseñanza Temática y enfoque didáctico de aplicación en Ciencias Experimentales   | COH VALLEJO      | VESPERTINO | - Guerrero González Yvry Graciela<br>- Hernández Ocaña Adriana       | VALLEJO, VALLEJO           | 14/08/2023 | 18/08/2023 | 20    | En línea       | Aceptado                   | No         |
| 10       | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | El individuo y su reproducción  | COH SUR          | MATUTNO    | - García Gómez Arturo  | SUR                        | 12/06/2023 | 16/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado                   | No         |
| 11       | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Curso Taller Actividades virtuales de Biología I y II para el aprendizaje de procedimientos científicos   | COH AZCAPOTZALCO | MATUTNO    | - Alcántara Montoya María Dolores<br>- Gómez López Gabriela          | AZCAPOTZALCO, AZCAPOTZALCO | 12/06/2023 | 16/06/2023 | 20    | Presencial     | Aceptado                   | No         |
| 12       | Actualización en la disciplina y la didáctica | Ciencias Experimentales | Química verde y sostenibilidad  | COH ORIENTE      | MATUTNO    | - Cano Lail Norma  | ORIENTE                    | 20/06/2023 | 30/06/2023 | 20    | En línea       | Aceptado                   | No         |
| 13       | Investigación e innovación educativa          | Ciencias Experimentales | Intercambio de experiencias docentes y secuencias didácticas con el uso de TIC y su adaptación a la educación presencial en las asignaturas de Biología I y II      | COH AZCAPOTZALCO | VESPERTINO | - Guerrero Canillo Griselda Adriana<br>- Morales Diaz Abigail        | AZCAPOTZALCO, AZCAPOTZALCO | 31/07/2023 | 04/08/2023 | 20    | En línea       | Aceptado                   | No         |
| 14       | Investigación e innovación educativa          | Ciencias Experimentales | Intercambio de experiencias docentes y secuencias didácticas con el uso de TIC y su adaptación a la educación presencial en las asignaturas de Ciencias de la salud | COH VALLEJO      | MATUTNO    | - López y López Luis Octavio   | VALLEJO                    | 31/07/2023 | 04/08/2023 | 20    | En línea       | Aceptado                   | No         |
| 15       | Investigación e innovación educativa          | Ciencias Experimentales | Intercambio de experiencias docentes y secuencias didácticas con el uso de TIC y su adaptación a la educación presencial en las asignaturas de Física I y II        | COH VALLEJO      | VESPERTINO | - Guerrero Guerrero Erika Esther<br>- Vivas Castro Juan Jesús        | VALLEJO, VALLEJO           | 31/07/2023 | 04/08/2023 | 20    | En línea       | Aceptado                   | No         |

Depto. de Formación de Profesores

El Departamento de Formación de Profesores analiza alrededor de entre 5 y 6 mil cuestionarios docentes al año, y gestiona, evalúa, dictamina y aprueba alrededor de entre 300 y 400 solicitudes para impartir cursos

**Método**

La investigación es cuantitativa con alcance exploratorio, a través de un diseño no experimental, de tipo transeccional exploratorio (Hernández, 2014, pp. 152, 155) pues se pretende indagar una

situación específica de forma inicial, en un periodo determinado y que sirva de preámbulo a estudios posteriores, para obtener información sobre la oferta de cursos, resultados y necesidades de los profesores a través del Programa de Formación Docente del Colegio de Ciencias y Humanidades durante el periodo escolar: 2021-2022 y dar propuestas de ajuste y mejora.

## Muestra

La población docente del Colegio de Ciencias y Humanidades es de 3,753 profesores (población finita). La muestra es probabilística pues se seleccionaron de manera aleatoria todas las inscripciones y los cuestionarios de evaluación de los cursos acreditados por los profesores (Hernández, 2014, p. 175).

N=7,170 inscripciones

n= 5,656 cuestionarios contestados

Porcentaje: 78%

Los instrumentos de análisis fueron primeramente la plataforma digital TACUR de la Dirección General del CCH, en la cual se encuentra la información completa de los cursos que se ofrecen a la planta docente durante los cuatro periodos por año (semestre non y semestre par, intersemestral (noviembre-diciembre) e interanual (junio-agosto). Como parte de la misma plataforma, se encuentra un cuestionario de opinión que resuelven los profesores acreditados para tener un diagnóstico sobre la eficacia de los cursos y necesidades a cubrir en posteriores periodos y cumplir de este modo con el propósito del Departamento de Formación de Profesores del Colegio. Cabe destacar que los profesores pueden inscribirse a más de un curso en cada periodo.

**Tabla 4. Instrumentos de análisis y categorías de la investigación**

| Instrumento de análisis   | Categorías   |
|---|--|
| 1. Plataforma TACUR de la Dirección General del CCH.                              | Número de cursos totales ofrecidos por la Dirección General del CCH y los cinco planteles.<br>Número de cursos a partir de los siete ejes temáticos. Los cursos tienen una duración de 20 horas por semana.<br>Número de impartidores, inscripciones y acreditaciones (los profesores pueden inscribirse al menos a dos cursos por semana, matutino y vespertino). |
| 2. Cuestionario de opinión resuelto por los profesores acreditados en los cursos. | Las necesidades de formación docente a partir de los siete ejes temáticos.   |

Elaboración Depto. de Formación de profesores

## Resultados

**Número de cursos totales ofrecidos por la Dirección General del CCH y los cinco planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur. Periodo 2021-2022 por ejes temáticos:**

**PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

**Tabla 5**

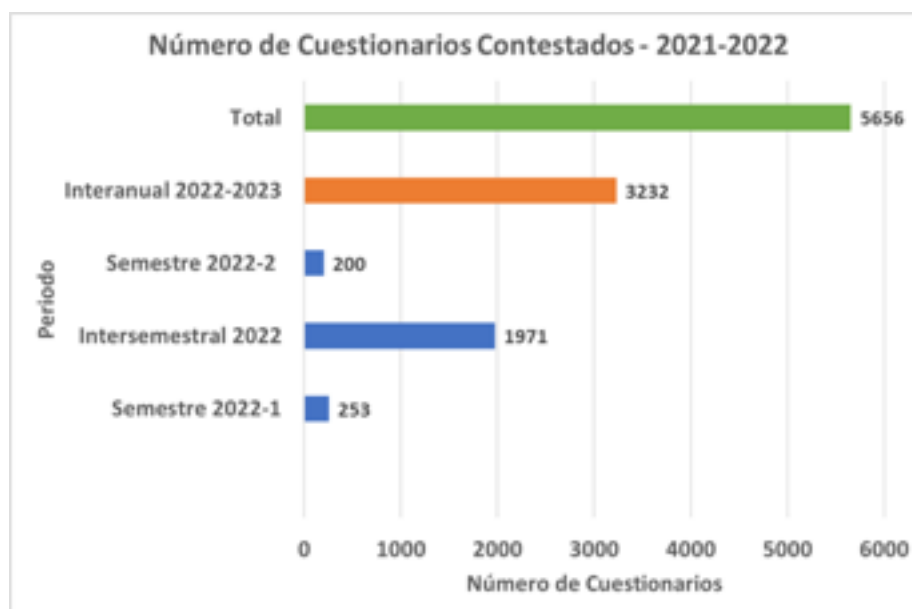
| Eje  | No. de cursos | Inscripciones | Acreditaciones | %.           |
|--|---------------|---------------|----------------|--------------|
| <b>1. Comprensión del Modelo Educativo</b>                             | 3             | 67            | 54             | 80.60        |
| <b>2. Plan y programas de estudio</b>                                  | 7             | 137           | 120            | 87.59        |
| <b>3. Actualización en la disciplina y la didáctica</b>                | <b>52</b>     | 1832          | 1248           | 68.12        |
| <b>4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas</b>          | 32            | 1077          | 830            | 77.07        |
| <b>5. Investigación e innovación educativa</b>                         | 25            | 915           | 761            | 83.17        |
| <b>6. Gestión académico-Administrativa</b>                             | 21            | 572           | 428            | 74.83        |
| <b>7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial</b> | <b>95</b>     | 2560          | 2175           | 84.96        |
| <b>Totales</b>   | <b>235</b>    | <b>7160</b>   | <b>5616</b>    | <b>78.44</b> |

Elaboración Depto. de Formación de profesores

Durante los semestres 2022-1, Intersemestral 2022, Semestre 2022-2 e Interanual 2022-2023, la oferta total de cursos fue de 235 cursos, con 7,160 inscripciones y 5,616 acreditaciones. En este año escolar predominó el eje 7, *Prácticas educativas para atender la formación no presencial*, con 95 cursos y el eje 3 *Actualización en la disciplina y la didáctica*, con 52 cursos.

## CUESTIONARIOS SOBRE LOS CURSOS. AÑO ESCOLAR 2021-2022 (CUATRO PERIODOS)

Gráfica 1



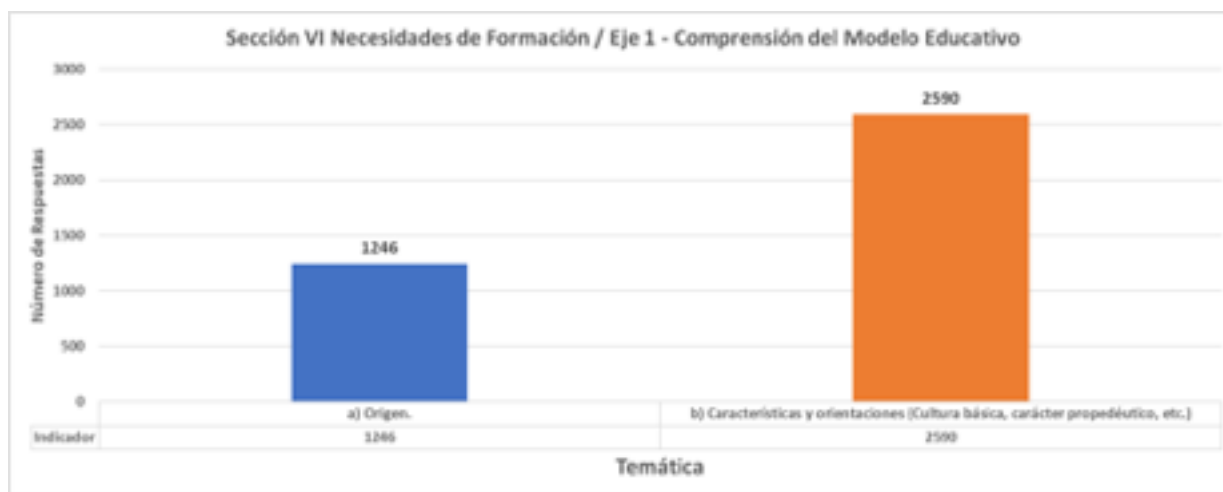
Elaboración Depto. de Formación de profesores

El número de cuestionarios totales por el periodo escolar 2021-202 fue de 5,656.

Con relación a las necesidades de formación docente a partir de los ejes temáticos se presentan las siguientes gráficas.

PERIODO 2021-2022

Gráfica 2



Elaboración Depto. de Formación de profesores

En el eje 1, *Comprensión de Modelo Educativo*, 2,590 profesores consideraron necesario atender las características del Modelo educativo del Colegio.

Gráfica 3



Elaboración Depto. de Formación de profesores

En el Eje 2, *Plan y Programas de estudio*, 1510 profesores consideran importante conocer los principios pedagógicos y estructura de los Planes de Estudio del CCH.

Gráfica 4



Elaboración Depto. de Formación de profesores

El eje tres *Actualización en la Disciplina y la Didáctica*, es muy solicitado, con 2004 respuestas en el aspecto didáctico, 1,653 sobre la evaluación y medición del aprendizaje, y 1651 respuestas sobre temas en el aspecto disciplinario.

Gráfica 5



Elaboración Depto. de Formación de profesores

En el eje 4, *Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas*, los profesores resaltaron la importancia de los temas sobre educación emocional, inclusión e igualdad de género, con 3,210 peticiones y el otro tema es sobre Educación física, vida saludable y manejo del estrés, con 2,574 solicitudes.

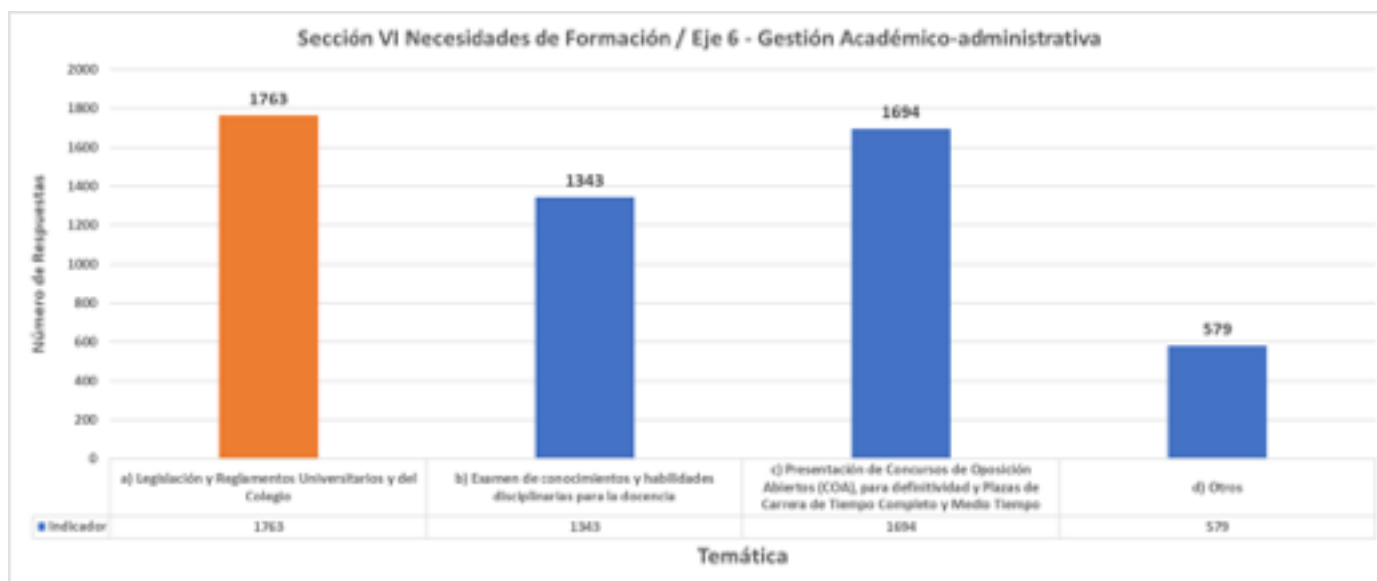
**Gráfica 6**



Elaboración Depto. de Formación de profesores

El eje 5 presenta la necesidad de cursos sobre los métodos de investigación educativa, con 3,352 solicitudes.

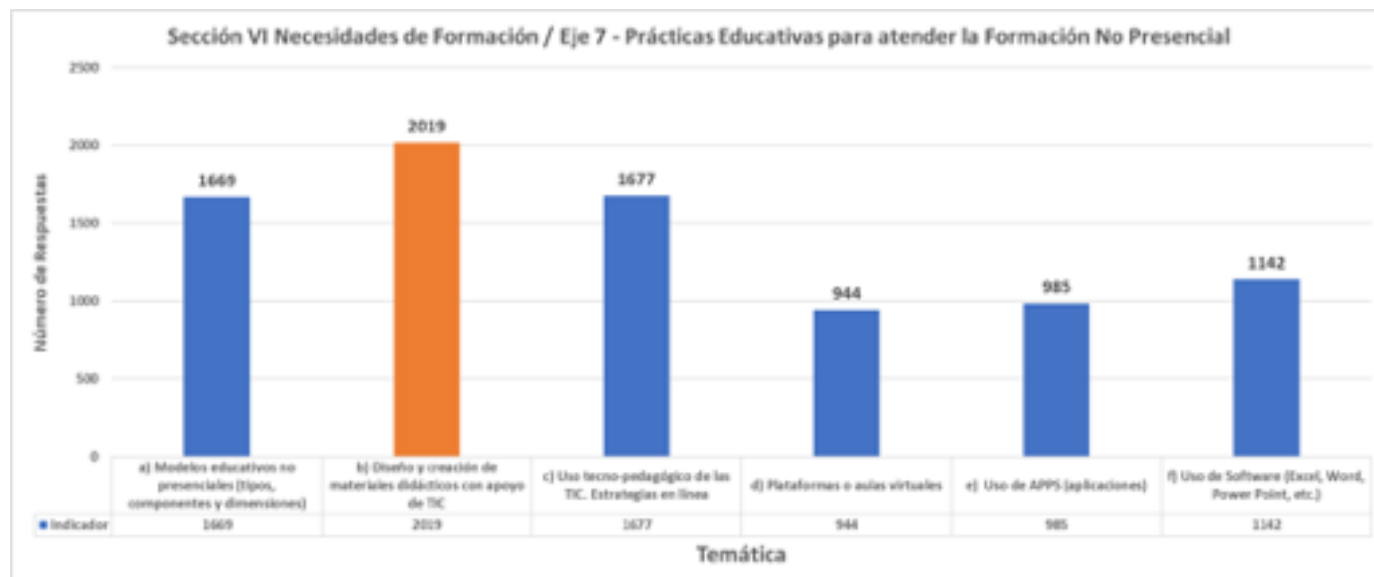
**Gráfica 7**



Elaboración Depto. de Formación de profesores

En el eje 6, *Gestión Académico-administrativa*, predominó la solicitud de cursos sobre la legislación universitaria y los reglamentos del CCH, con 1763 solicitudes y también predominó el tema sobre la presentación de Concursos de Oposición Abiertos (COA) para definitividad y plazas de carrera de medio tiempo y de tiempo completo.

**Gráfica 8**



Elaboración Depto. de Formación de profesores

Con relación al eje 7, *Prácticas educativas para atender la formación no presencial*, el cual se generó de forma emergente durante la pandemia, predominó el tema sobre diseño y creación de materiales con apoyo de las TIC, con 2019 solicitudes y el uso tecno-pedagógico de las TIC. Con 1,677.

## Conclusiones

Con relación al primer objetivo de investigación, la oferta de cursos del Programa de Formación de Profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades de cada uno de los siete ejes de formación durante el ciclo escolar 2021-2022, se puede concluir que los ejes predominantes fueron: Eje 3 *Actualización en la disciplina y la didáctica* (el cual ha tenido preeminencia por la importancia que le dan los profesores a profundizar en alguna temática específica de su asignatura) y el Eje 7, *Prácticas educativas para atender la formación no presencial* (éste último debido a la necesidad de aprender plataformas educativas digitales para atender la enseñanza no presencial o virtual). En este sentido, es necesario que los profesores se formen



tanto en entornos presenciales como virtuales debido a los nuevos escenarios educativos del siglo XXI, en concordancia con Rando (2021, p. 47).

En cuanto al segundo objetivo, sobre las necesidades de formación docente de cada uno de los siete ejes actuales de formación del CCH durante el periodo 2021-2022 los resultados sugieren lo siguiente:

Después de la fase de confinamiento destacó el eje 4, *Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas*, con relevancia en los temas sobre educación emocional, inclusión e igualdad de género, y sobre Educación física, vida saludable y manejo del estrés, enfocado a los docentes. Esto hace referencia a la importancia del buen manejo de las emociones en las interacciones diarias con los alumnos, así como generar ambientes educativos inclusivos y con perspectiva de género.

En segundo lugar de solicitud se encuentra el eje 3, *Actualización en la Disciplina y la Didáctica*, pero ahora predomina el aspecto didáctico-pedagógico (sobre los temas disciplinarios) así como la evaluación.

Posteriormente se encuentra el eje 1, *Comprensión de Modelo Educativo*, como base fundamental para conocer el Modelo Educativo del Colegio y sus características para generar una docencia acorde al mismo, por lo que es muy importante conocer el contexto de la institución para avanzar en la profesionalización de la enseñanza, en concordancia con Pérez Gómez (citado en Benavidez y López, 2020, p. 79).

Por otro lado, el eje 7, *Prácticas educativas para atender la formación no presencial*, por ser la fase de postconfinamiento, disminuyó su solicitud debido al retorno a las clases presenciales, sin embargo, predominó el tema sobre diseño y creación de materiales con apoyo de las TIC y su uso tecno-pedagógico. El reto ahora es aplicarlas en el aula, en la modalidad presencial.

Con relación al eje 5, *Investigación e Innovación Educativa*, los profesores solicitan cursos sobre técnicas de investigación en la educación, por lo que falta fortalecer trabajos de investigación por parte de los profesores de carrera como apoyo a los profesores más noveles de asignatura y de nuevo ingreso en pro de la profesionalización de la enseñanza en el Colegio, por lo que coincide con los propósitos del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM (2018, p. 42).

Por su parte, el eje 6, *Gestión Académico-administrativa*, es solicitado básicamente por los profesores que pretenden obtener la Definitividad o una plaza de carrera con el propósito de lograr su estabilidad laboral.

Finalmente, el eje menos solicitado fue el 2, *Plan y Programas de estudio*, el cual es importante para conocer sus elementos y características en apoyo para una adecuada planeación de estrategias, secuencias didácticas y planes de clase.

Para responder al tercer objetivo sobre las propuestas de ajuste al Programa de Formación de Profesores del CCH, el presente avance de investigación permitirá considerar las demandas de

los profesores y hacer un ajuste a los ejes temáticos del Programa de Formación de Profesores acorde a las necesidades de la planta académica del Colegio. A partir de la relevancia que tomó el Eje 4, *Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas*, se propone:

- Abordar un octavo eje transversal específico sobre inclusión y perspectiva de Género, tema muy demandado por la población académica y acorde a las necesidades contextuales de acoso y violencia que se da en los centros educativos, y de este modo incidir “sobre las relaciones de género en el aula y otros contextos de aprendizaje docente-alumnado y alumnado-alumnado (así como otras relaciones universitarias) donde se reproducen prácticas de desigualdad, discriminación y violencia” (Martínez y Quijano, 2022, p. 22).
- Fortalecer el eje transversal 4, enfatizando los aspectos de salud física y emocional del docente.

Con base en los ejes establecidos, la planta docente del Colegio podrá diseñar e impartir cursos para cubrir la demanda de los profesores de nuevo ingreso o con menos experiencia y quieran fortalecer su profesionalización en la enseñanza acorde al Modelo Educativo del Colegio. En este sentido se justifica nuestra conjetura inicial del presente trabajo.

En concordancia con Sánchez (2022, p. 39) también sería conveniente “consensuar un modelo de evaluación y sus lineamientos basados en los resultados de las actividades formativas y su impacto, incluso elaborar instrumentos de evaluación ex profeso; además, sería conveniente contar con algún método eficaz para registrar la información obtenida de la evaluación de manera sistemática y así emplearla en la toma de decisiones”.

Como fortalezas de la presente investigación se encuentra en gran porcentaje de la población docente que contestó el cuestionario de opinión, en el cual reflejan su punto de vista sobre la eficacia, pertinencia y actualidad de la oferta de cursos. También se muestra una amplia participación e interés por formarse en la docencia y avanzar en su profesionalización de la enseñanza, para lo cual los siete ejes temáticos son muy importantes pues cada uno refiere a una parte complementaria que permite desarrollar sus habilidades docentes en beneficio de los alumnos del Colegio y de este modo cumplir con el perfil del egreso que postula el Programa de Estudios del CCH.

## Referencias

- Arnaiz-Sánchez, P., Escarbajal Frutos, A., Alcaraz García, S., & de Haro Rodríguez, R. (2021). Formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión. *Revista De Educación*, (393). Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/89651>
- Benavides León, Carlos Andrés, & López Rodríguez, Nelly Milady. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71-88. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>

- CCH (2019). *Programa Integral de Formación Docente*. CDMX: UNAM.
- CCH (2021). *Ajuste al Programa Integral de Formación Docente*. CDMX: UNAM.
- Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM (2018). <https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Doc.-Fundamentacion-CFOP-CODEIC-licencia-CC.pdf>
- de Agüero -Servín , M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M. del P., & Pompa-Mansilla, M. (2021). La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista electrónica En educación y pedagogía*, 5(8), 62-79. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050805>
- Martínez, A. y Quijano, M. Coordinadores (2022). *Cómo Incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado*. México: UNAM-CUAIIED-CIGU. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/Como-incorporar-la-perspectiva-de-genero.pdf>
- Rando Burgos, E. (2021). La necesaria formación del profesorado universitario ante la docencia virtual. *Revista Jurídica De Investigación E Innovación Educativa (REJIE Nueva Época)*, (24), 47-56. <https://doi.org/10.24310/REJIE.2021.vi24.12137virtual>
- Salazar, G. E.; Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, Vol 39, número 53. México.
- Sánchez, M (2022). *Diagnóstico de Formación Docente 2021*. México: UNAM-CIAIIED-CFOP. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/DiagnosticoFormacionDocente2021\\_VF.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/DiagnosticoFormacionDocente2021_VF.pdf)
- Sánchez, M. M.; Martínez H. A.M.(2019). *Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. CDMX: Imagia Comunicación, S de RI. De CV.