



CONCEPTUALIZACIONES EN EL CAMPO CURRICULAR

Ángel Díaz-Barriga

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM
adbc49@gmail.com

Lilia Martínez Lobatos

Universidad Autónoma de Baja California
liliam@uabc.edu.mx

Lourdes Chehaibar

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM
lourdeschehaibar@gmail.com

Área temática: Currículo

Línea temática: Acercamientos teóricos, históricos y metodológicos al campo del curriculum

Tipo de ponencia: Aportación teórica



Resumen

Esta contribución proviene del capítulo I del Estado del Conocimiento 2012-2021, donde se plantea que las investigaciones curriculares realizadas durante esa década movilizaron diversos elementos que siguen siendo dominantes, como las publicaciones que se refieren a criterios generales para enriquecer las modificaciones a los planes de estudio, algunas propuestas de modelos curriculares y planteamientos puntuales sobre algún programa en específico, frente a una minoría de propuestas que tienen aportaciones de tipo conceptual en el campo.

En la década que aquí se analiza, destacan investigaciones, publicaciones y eventos sobre el campo curricular con la participación de comunidades iberoamericanas interesadas en configurar una teorización y discurso curricular propio, centrado en las realidades de la región, que reconocen las tensiones entre lo local-nacional-global.

Para la construcción del estado de conocimiento se empleó el término *tradiciones o comunidades académicas de investigación* (Bolívar 1995) como concepto estructurante del trabajo realizado. Se destacan los diferentes referentes autorales que asumen los investigadores, como la construcción de categorías o desarrollos elaborados; también se indagan las conceptualizaciones de algunos autores extranjeros que son referentes de diversos trabajos en el ámbito curricular. Se abordan algunos estudios que muestran la internacionalización de la investigación curricular, acentuada en este período, lo que pone en duda que en el futuro se pueda hablar de un estado de conocimiento exclusivamente nacional, pues las relaciones

y la conformación de comunidades o redes de investigación con académicos de otros países ponen en duda la realización de esta tarea como se venía haciendo.

Palabras clave: Currículo, conocimiento, conceptualización

Introducción

Los estudios de conceptualización del currículo, en la comunidad que realiza investigación curricular en México, ocupan todavía un lugar importante, aunque el número de productos es menor al publicado en otros temas, tendencia ya observada en estados de conocimiento anteriores. Sin embargo, es necesario reconocer que en este momento se pueden observar un mayor número de personas e incluso de grupos que se abocan al desarrollo de este tipo de indagaciones en nuestro medio.

La conceptualización curricular tiene un vínculo entre diversas tradiciones académicas que se están desarrollando a nivel internacional. Discursos diversos que incursionan en temas epistemológicos, teóricos, filosóficos, políticos, entre otros, donde se incorporan perspectivas analíticas que, al mismo tiempo, asumen cuerpos categoriales desarrollados en otros campos de conocimiento (Derrida, Foucault, Laclau, entre otros) y que en su tratamiento forman parte de la estructura conceptual de los estudios curriculares.

Paradójicamente, mientras el desarrollo conceptual del trabajo curricular se incrementa, al mismo tiempo más se aleja de la realidad de lo que acontece en la dinámica educativa y escolar. Díaz-Barriga (1995) lo enunció como la disolución conceptual del campo, que genera un entorno de estructuras conceptuales de muy diversa procedencia y comprende, cada vez más, diferentes campos temáticos o disciplinarios en su estructuración. Esto dificulta identificar al objeto de estudio del currículo: el conjunto de experiencias educativas, incluso las que van más allá de lo escolar, parece enunciarse al mismo tiempo que se desdibuja.

No se puede negar el valor que representa la construcción de un andamiaje conceptual que busque explicitar el desarrollo del campo como un discurso (Laclau), como un dispositivo institucional (Foucault), una perspectiva del lenguaje (Williams), una lógica de la negatividad (Nietzsche), entre otros.

También se avanzó la conceptualización curricular hacia lo indígena con el desarrollo del movimiento indigenista, haciendo patente la necesidad de una perspectiva de diversidad. También persiste una ruta de conceptualización que pretende lograr una articulación conceptual con las necesidades de la práctica, que sostiene la importancia de asumir un compromiso ético-político (Díaz Barriga, 2013) con necesidades institucionales y de actores curriculares, en particular docentes, para contar con perspectivas pedagógicas que sostengan su trabajo educativo.

Esta contribución tiene como objetivo analizar críticamente algunas de las principales conceptualizaciones que se han desarrollado en la década, destacando los fundamentos de cada una de ellas. La estructura que se presenta está organizada en cuatro grandes apartados: el análisis de planteamientos conceptuales; las múltiples formas en que se expresa la internacionalización del campo; los planteamientos conceptuales que orientan la construcción de planes de estudio, y los modelos de experiencias curriculares alternativas.

Desarrollo

I. Elaboraciones conceptuales en torno al currículum

En esta línea se ubica un grupo encabezado por académicos del IISUE y de otras instituciones, cuya producción y desarrollos conceptuales no se limitan a la producción elaborada en la década, sino que vienen de más atrás. Varias de estas investigadoras han apoyado su trabajo en diversos desarrollos que provienen del pensamiento de Foucault, Derrida y Laclau, que les han permitido realizar elaboraciones conceptuales diversas. Sobresale el trabajo de Alicia de Alba quien considera la sobredeterminación curricular, vinculada a lo que reconoce como una crisis estructural generalizada, tema que se ha abordado a lo largo del siglo (De Alba, 2015b), de ahí que es imposible pensar una “teoría” universal que dé cuenta de todos los fenómenos sociales y, por ende, que permita entender la complejidad del campo curricular (De Alba, 2017).

Desde la década de los años ochenta los estudiosos del tema curricular en el país analizan también que el proceso de selección de contenidos en el proyecto curricular es resultado de una serie de negociaciones entre diversos sectores. Esta idea responde incluso a una perspectiva de autores ingleses (como Goodson y Young). En el marco de este debate, pero estableciendo fundamentos y argumentaciones de un corte distinto, De Alba (2015b) sostiene que el proyecto curricular se desarrolla en un Horizonte Ontológico Semiótico (HOS), como “un dispositivo educativo de saber y poder...” (De Alba, 2015b, p 196). Así, el proyecto curricular, como la síntesis de la propuesta cultural y político educativa se construye “...a través de mecanismos de sobre determinación curricular” (Ibid.) que reflejan el “contexto social amplio de luchas, consensos, negociaciones entre distintos grupos de poder”. Se apoya en Foucault y establece que el currículo es una síntesis cultural que refleja una compleja relación entre poder/saber, mientras que, al buscar una interpretación más cercana a Nietzsche, desde esta perspectiva un proyecto curricular refleja una tradición selectiva que impulsa la construcción de “subjetividades e identidades precarias” (de Alba 2015b) que a la larga crean una subjetividad conformada por significantes vacíos.

Bertha Orozco (2015) aporta una serie de acercamientos, en los que siempre enfatiza la importancia de recuperar diversas tradiciones críticas del pensamiento pedagógico latinoamericano, que asumen a la educación y al currículum como proyecto político cultural,

que plantea mediante la problematización y la lectura de la realidad en movimiento y refiere a la dinámica del movimiento complejo del cambio curricular o complejidad del cambio curricular.

En esta línea Orozco (s/f) menciona que la reflexión filosófica del acto educativo va más allá de la formulación y la organización de los sistemas educativos nacionales o regionales. Las políticas educativas y curriculares desconocen los contextos específicos de cada país, pierden de vista la complejidad y particularidades que caracterizan a los sistemas educativos. La desigualdad social y las diferencias culturales se constituyen en elementos que forman parte del debate curricular de esta década. En estos temas Ana Laura Gallardo (2015) retoma el concepto de justicia curricular para trabajar la forma como el proyecto curricular nacional desconoce lo que acontece con los grupos originarios del país, con su cultura y sus necesidades de desarrollo.

Rita Angulo (2019), de acuerdo con Alicia de Alba y otros autores, destaca la conceptualización de curriculum y las problemáticas derivadas de la crisis estructural generalizada (CEG), la ausencia de proyecto formativo, el abandono de los profesores, la primacía del estado evaluador, el descuido de los contenidos; hace una recuperación genealógica, utiliza la lógica de la articulación y el análisis del discurso para construir sus reflexiones. Considera que la educación es un espacio para luchar, construir y abrir horizontes, que la CEG y los proyectos curriculares representan posibilidades para crear condiciones de mayor justicia social. Sus aportaciones refieren, por lo menos, a tres aspectos: construcciones conceptuales sobre la lógica de la articulación del discurso curricular y las estructuras conceptuales científico didácticas (ECCD);- experiencias de revisiones y rediseños curriculares en la UAG en el área de ciencias de la tierra, y sobre la docencia y el curriculum en el campo de las matemáticas educativas, fundada en investigaciones realizadas desde la UASLP.

Por otra parte, Inés Dussel (2014) realiza otro tipo de aproximaciones conceptuales al campo desde la perspectiva del currículo escolar a partir, entre otros, de planteamientos de Foucault (artefacto cultural), a través del cual se establecen y legitiman una serie de saberes. Una historia del currículo muestra cómo, en cada momento o etapa de la sociedad, se legitiman unos saberes frente a otros.

II. Expresiones de la internacionalización en la investigación curricular

La internacionalización del campo curricular y el trabajo internacional de los investigadores es un rasgo significativo en la década objeto de estudio, expresado en tres vertientes.

a) La realización de estudios comparados en el campo curricular.

Un primer tipo de estudios se han efectuado sobre el desarrollo del campo o sus formas de conceptualización por académicos de diversos países latinoamericanos, mientras que otro grupo de estudios se refieren a la elaboración de análisis específicos, desde una perspectiva de pedagogía comparada, de proyectos curriculares de diversos países en los años sesenta y setenta del siglo pasado, algunos sólo de América Latina y otros de diversas partes del mundo.

En esta perspectiva Díaz-Barriga y García Garduño (2014) integraron un texto que plantea los rasgos particulares sobre cómo el campo curricular fue inscrito en América Latina. Se difunde en la región el pensamiento de Benjamín Bloom, James Popham, Robert Mager y Ralph Tyler, entre otros. Los planes de estudio como lista de materias, temario y bibliografía son reemplazados por documentos extensos, en donde se establecen diversos elementos de fundamentación, tales como diagnóstico de necesidades traducidos en perfiles de egreso y objetivos de aprendizaje. Un desarrollo del campo curricular, aunque cercano a la concepción de planes de estudio, con rasgos o desarrollos propios. A este proceso Moreira lo denominó hibridación y Díaz-Barriga mestizaje del campo.

Resultan relevantes conceptos alternativos a algunos temas tecnicistas en la década de los setenta del siglo pasado, particularmente en el modelo curricular de la UAM Xochimilco, como los generados en el sistema modular por objetos de transformación, tales como: el concepto marco de referencia de las profesiones (sociología de las profesiones); práctica profesional (reconstruido a partir del pensamiento althusseriano), y objeto de transformación. Un modelo difícil de mantener, pero muy importante en su momento y que sigue vigente hasta nuestros días

Otros proyectos de integración curricular, como el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional, también vigente en este momento; así como otras propuestas de integración curricular como: el plan de estudios por áreas de conocimiento y, los diversos proyectos curriculares de estructura modular que ya no son vigentes, como el Plan de Medicina Integral A-36 de formación de médicos veterinarios que ya no están vigentes (Díaz-Barriga, 2020a).

b) Propuestas para establecer un diálogo con académicos latinoamericanos.

Otra línea de esta perspectiva de trabajo es la que promovieron Alicia de Alba y Alice Casimiro en un texto que se publicó en Brasil y en México bajo el título *Diálogos curriculares México-Brasil* (2015a). Este libro está estructurado en siete grandes apartados, y el tema de cada apartado es desarrollado en dos capítulos, uno elaborado por un autor mexicano y otro por un brasileño, y fue publicado en ambos países, en sus respectivos idiomas (español y portugués).

De Alba (2015a) realiza el prólogo para la edición mexicana y ahí busca resaltar las ideas que cada autor señala en el desarrollo del tema asignado y, por su parte, Casimiro (2014) realiza el prólogo de la edición portuguesa. Sin embargo, la prometedora idea de diálogo no queda totalmente satisfecha, solo logra un primer acercamiento, ya que cada dupla de autores redacta sus planteamientos y expone su postura sobre el tema asignado, sin dialogar al respecto con su par académico.

c) Perspectivas analíticas sobre un autor en el campo curricular.

Si bien la investigación curricular en México se nutre de conceptualizaciones que realizan autores en otros países, se observa también una tendencia para examinar el pensamiento de un autor. Por un lado, José María García-Garduño en (Pinar 2014) sobre el pensamiento de William

Pinar, hace un recorrido sobre la obra que éste ha realizado durante cuarenta años de trabajo en el campo. Sus relatos se basan en el análisis de la historia de la educación estadounidense y en una abundante literatura en inglés. Más allá de que el inglés sea la lengua oficial del mundo académico, esto representa un límite, el de que Pinar no logre captar todos los matices del pensamiento curricular latinoamericano, en particular del mexicano, matices que implican reconocer las aportaciones que desde esta región se hacen al desarrollo de este campo.

Por su parte Dussel (2014b) analiza la influencia del pensamiento de Popkewitz en el debate curricular, se señala que su trabajo ha tenido poco impacto en nuestro medio, una serie de acercamientos de perspectivas europeas filosóficas, la sociología histórica y elementos de antropología, entre otros. Sostiene que el currículo es un dispositivo en el que se traducen inclusiones y exclusiones sociales.

III. Planeamientos que ofrecen una conceptualización particular y novedosa a las tareas de elaboración de planes de estudio

Se encuentra una serie de trabajos que buscaron dar fundamentos a la estrategia general de desarrollo de planes de estudio, así como al análisis conceptual de algunos de los temas destacados en el periodo, como fueron el diseño curricular y el enfoque de competencias. La investigación relacionada a estos procesos curriculares, que buscan base conceptual subyacente al carácter empírico, es escasa; no obstante, encontramos respaldo en autores del campo educativo como Brousseau (2007), Comenio (1972), Meirieu (2002), Perrenoud (1999), D'Hainaut(1985), Goodson (1995, 1998).

Entre las investigaciones con esta mirada deben mencionarse las aportaciones de Díaz Barriga (2015) quien presenta en su libro *Currículo: entre utopía y realidad*, las contradicciones entre lo real y lo ideal del trabajo curricular, colocando bases teóricas para el análisis de las tensiones conceptuales y prácticas del currículum. Enuncia tensiones en las diferentes etapas del diseño de los planes de estudio, su fundamentación, las fases metodológicas para la modificación, evaluación y acreditación. Reconoce que “hay un enorme retraso en el análisis y desarrollo de instrumentos que permitan comprender tanto la estructura curricular como los contenidos del peso que las diversas líneas de formación y los contenidos tienen en cada plan de estudios” (p. 101). Desde el 2011, en *Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula*, da inicio al análisis oportuno y en paralelo a la presencia del tema de las competencias aplicadas a lo educativo.

En *Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias* (2014) menciona la apropiación precipitada del enfoque en competencias y la ausencia de una conceptualización, muestra cómo este enfoque ha significado en la práctica el retorno de una perspectiva conductual y eficientista de la educación. En *Competencias. Tensión entre programa político y proyecto educativo* (2014) realiza una amplia crítica a la forma como ha proliferado el tema sin conocimiento de los fundamentos genealógicos que caracterizan el

término. Y en en *Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?* (2013), articula competencias y didáctica.

Sobre las articulaciones entre curriculum y trabajo docente, iniciadas en *Didáctica y curriculum* (1997) Díaz Barriga plasma su aproximación actual en *Relaciones entre currículo y didáctica: conceptualizaciones, desafíos y conflicto* (2020), que denota un gran esfuerzo intelectual por el entendimiento de los desarrollos recientes para reencauzar hacia otra perspectiva pedagógica o del campo de las ciencias de la educación, sosteniendo en ello la fuente principal de su contradicción.

Acosta (2014) menciona que los procesos de acreditación de programas educativos en México atienden a estrategias gubernamentales para alcanzar la calidad del sistema de educación superior. Díaz-Barriga, en *Impacto de las políticas de evaluación y calidad en los proyectos curriculares* (2015), considera que la evaluación está influyendo en la toma de decisiones de los proyectos curriculares, e identifica un doble desplazamiento en los especialistas curriculares, que han abandonado las estrategias e instrumentos técnicos que poseían para realizar su trabajo curricular, y el abandono a la conceptualización y práctica de la evaluación curricular.

En *De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana* Díaz-Barriga (2020), a partir del análisis de los proyectos curriculares integrales que funcionaron en México en los años setenta, en los cuales el conocimiento disciplinar se subordina a un problema, da cuenta de la modificación significativa del trabajo de los procesos de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, así como de la vinculación de la realidad profesional con a las necesidades de los sectores desfavorecidos de la sociedad.

IV Experiencias que destacaron en la década por ofrecer formas de trabajo curricular que pudieran considerarse como nuevas configuraciones curriculares.

Díaz-Barriga (2020) señala que lo que se ha concebido como innovación curricular durante los últimos años no ha modificado ni la estructura de los planes de estudio por asignaturas, ni la forma de trabajo en el aula. En este sentido se presentan a continuación tres experiencias donde se avizoran modificaciones de la práctica docente desde un proyecto curricular.

– *Centro Universitario de los Valles (CU Valles)* de la Universidad de Guadalajara.

Un caso donde el proyecto pedagógico curricular ha incidido directamente en modificar la práctica docente es el realizado por el *Centro Universitario de los Valles (CUValles)* de la Universidad de Guadalajara (UdG). Surge de cuestionar a la docencia tradicional y de un análisis de las dificultades de los alumnos para llegar a las instalaciones universitarias, el tiempo que invierten en ese trayecto, como de los costos que los mismos implican para sus familias. Reconoce también la necesidad de establecer conexiones entre la información nueva y los conocimientos previos, así como la necesidad de experimentar un grado de satisfacción en este proceso (Navarro, 2004). Así, los alumnos acuden algunos días en forma presencial y los otros realizan actividades a través de la plataforma *Moodle* con los cursos en línea que están

diseñados para cada asignatura. Se trata de abrir los espacios educativos de la universidad al ambiente cotidiano del alumno. Este modelo se denomina “presencialidad optimizada”, demanda responsabilidad por parte del estudiante para construir y desarrollar sus aprendizajes, ampliar su autonomía y autosuficiencia. El trabajo se lleva a cabo con apoyo de tecnologías digitales y derivó en un proceso de construcción de aulas hexagonales, donde no hay un lugar (escritorio) para el docente, sino un espacio para trabajo de los alumnos con sus docentes. (CU Valles 2019; López y Aguilar, 2019).

- Planes de estudio de organización modular de Universidad Xochicalco en Mexicali, Baja California.

Esta propuesta de nivel licenciatura (Medicina y Derecho) en una universidad privada muestra la experiencia de una organización mixta para los planes de estudio, asignaturas tradicionales y módulos integradores por campos de especialidad. La Universidad Xochicalco reconoce la oferta de planes de estudio sustentado en un modelo educativo modular e integral. Martínez y Loera (2020) realizaron un estudio metodológico y epistemológico en esta universidad con el objetivo de explorar los antecedentes de las estructuras de organización curricular modular para la formación de médicos en México, revisar si los planes de estudio modulares para la formación médica alcanzaron la integración, considerada como uno de los principales atributos de los planes de estudio modulares. Los contenidos analizados desde las necesidades a que desafía la formación médica, bajo casos y situaciones. Sin embargo, estos planes modulares aun cuentan con una amplia cantidad de asignaturas fragmentadas y delimitadas a contenidos unidisciplinarios.

- Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Xochimilco) se origina un proyecto o modelo educativo diferente en la década de los años setentas. Se trata hoy de un Sistema Modular que ya cuenta con 42 años y diversos problemas, por lo que ahora se ha presentado un documento titulado *Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales* (Ysunza et al., 2019). Un modelo como el experimentado en esta universidad posee una amplia cantidad de elementos asociados tanto a la conceptualización curricular como a los elementos prácticos que le dan sentido en la realidad. Este sistema modular puede presentar como características relevantes: La vinculación Universidad-sociedad, el estudio de problemas reales; La noción de aprendizaje como un proceso de transformación del sujeto y del objeto de estudio, y de sus dimensiones epistemológica, social y pedagógica a partir de la delimitación del problema eje; La interdisciplinarietà; La formación permanente de los profesores.

Consideraciones finales

Existe interés por atender los temas conceptuales del currículum por grupos ya reconocidos y que no siempre convergen en sus enfoques y andamiajes de sustento argumentativo, algunos representan un movimiento de renovación generacional en el campo que refleja una diversidad de orientaciones, tendencias y acercamientos conceptuales.

Las tensiones en el campo emergen de diferentes lugares, encontramos una especie de debate en silencio entre diferentes posturas del campo que se acercan y alejan simultáneamente de las visiones dominantes que tuvieron en el mismo. Si bien, la presencia de autores que se pudieran considerar eurocéntricos o provenientes del debate anglosajón no deja de ser un referente y un elemento de interlocución en el campo, también se puede encontrar una línea que busca articular y construir un pensamiento de rasgos específicos latinoamericanos y mexicanos. Aun cuando temas como epistemologías del sur, emancipación o justicia curricular han llegado al campo, no se puede desconocer que hay atisbos en varios planteamientos que realizan.

Frente a una política nacional que mostró un cierto aletargamiento para renovar alternativas curriculares para la educación superior, se pudieron identificar algunos escasos proyectos, que representan una forma de ir más allá de la llamada innovación curricular para avanzar en procesos de reconfiguración curricular.

Referencias

- Acosta, A. (2014) Evaluación y acreditación de programas educativos en México: revisar los discursos, valorar lo efectos. *Revista Educación Superior*. Vol.43 no.172. México oct./dic. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400009
- Angulo, R "Los docentes y alumnos en la Universidad Autónoma de Guerrero. Flexibilidad curricular y trayectoria de identidades sociales" (2015) en Valqui, González et al. (coordinadores). *La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Guerrero,
- Angulo. R. (2019). "Currículum y discurso docente en matemática educativa en México", en Campos Hernández (Coord.), *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa* (pp. 211-265). México: IISUE UNAM.
- Casimiro. A. A. de Alba (2014) *Diálogos curriculares entre Brasil e México*. Rio de Janeiro, EDUERJ
- Chuquilin C., J; Zagaceta S., M. (2017). "El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. Los casos de México y Perú" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, México, COMIE, enero-marzo. pp. 109-134.
- De Alba, A. (2017) "Curriculum Theories in the world", *Transnational Curriculum Inquiry* 14 (1-2)
- De Alba, A. "Cultura y contornos sociales. Transversalidad del currículum Universitario" en de Alba, A. A. Casimiro (2015b) *Diálogos curriculares México-Brasil* México. IISUE_UNAM pp 195 –211

- Díaz-Barriga, A. (1995) "La disolución del concepto curriculum" en revista *Perspectivas docentes*, no 6, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, 1991 pp. 35 - 40
- Díaz-Barriga, A. (2014) Competencias. Tensión entre programa político y proyecto educativo. Propuesta Educativa, Año 23 Nro. 42, pág. 9 a 27, noviembre de 2014. FLACSO. Argentina, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales propuesta@flacso.org.ar ISSN 1995- 7785. Recuperado de: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/42-dossier-barriga.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2015) *Currículum: entre utopía y realidad*. Amorroutou
- Díaz-Barriga, A. (2020) "De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana" en *Revista Perfiles Educativos*. V XVII, n 169 IISUE-UNAM, México, 160-179 Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n169/0185-2698-peredu-42-169-160.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2020a) *De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana* Perfiles Educativos | vol. XLII, núm. 169, 2020 | IISUE-UNAM. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n169/0185-2698-peredu-42-169-160.pdf>
- Díaz-Barriga-A. J.M. García-Garduño (Coords) (2014) *Desarrollo del curriculum en América Latina. La experiencia de diez países*. Buenos Aires, Miño y Dávila Gallardo G., A. L. (2015). Justicia curricular y currículum intercultural: Notas conceptuales para su relación. En A. De Alba y A. Casimiro Lopes (Coords.), *Diálogos curriculares entre México y Brasil* (pp. 65-79). México: IISUE, UNAM.
- Dussel, I. (2014a) "¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital?", en *Archivos analíticos de política educativa*, v 22 n 24, Arizona State University pp 2- 26 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898046>
- Dussel, I. (2014b) "Heterogeneous Gathering, Translating Devices Reading of Tom Popkewitz's. Contributions to curriculum Studies" en Pereyra, A. y B. Franklin "Systems or Reason and the Politics of Schooling. School Reform and Sciences of Education in the Tradition of Thomas S. Popkewitz. New York, Roudledge pp 128 -143
- Martínez, L. Loera, B. (2020) "Plan de estudios modular en la formación médica de la universidad de Xochicalco en Mexicali, Baja California, México." *Revista de Educación Medica*. Elsevier. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181318301335>
- Navarro, M.A (Coord) (2004) "Propuesta de Creación del Centro Universitario de los Valles" Ameca, Jalisco, CU Valles
- Orozco, B (s/f). "Historia, presente y futuro" de una Mesa redonda virtual *Diálogos. ¿Filosofía política del currículum?* Anales de la educación común. pp. 70-74
- Orozco, B (2015). "Apuntes para la reactivación del discurso teórico en México" en de Alba, A. A. Casimiro *Diálogos curriculares México-Brasil* México. IISUE-UNAM, pp 25-41.
- Pinar, W. F. (2014). *La teoría del curriculum*. Estudio introductorio de José María García Garduño. (Madrid, Narcea). 299 pp.

Ysunza, M. Bravo, M. Fernández, R. García, M. Arbesú; F. Soria (2019) *“Hacia la revitalización del sistema modular de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco”* México, UAM-XCentro Universitario de los Valles (2019) *Plan de desarrollo CUVALLLES 2019-2025, Visión 2030*. CUValles, UdG.