



EL ABP COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA SITUADA PARA MEJORAR LA IDENTIDAD PERSONAL Y EL CUIDADO DE SÍ CON ALUMNOS DE TELESECUNDARIA.

Luis Arturo Díaz Hernández
la.diazhernandez@ensog.edu.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

Porcentaje de avance: 30%

b) Trabajos de intervención educativa (tesis o proyectos aplicativos) con resultados preliminares o definitivos.

Programa de posgrado: Maestría en Pedagogía. Tercer cuatrimestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato



Resumen

Para los docentes, ha sido un gran reto el poder contribuir a la conformación de la identidad personal y cuidado de sí en los alumnos que cursan la educación básica, debido a que el contexto y el inherente uso de las nuevas tecnologías, han generado un cúmulo de información que ha tergiversado su realidad, lo cual, ha llevado a la toma de decisiones incorrectas, que afectan la conducta y aprendizajes. Es por esto la necesidad de reformular la forma de atender estos temas, siendo de importancia que los docentes analicen y reflexionen sobre la realidad en la que se están formando a los alumnos, teniendo en cuenta una vinculación del saber y el conocimiento con situaciones de la realidad, mismas que se proponen en la NEM en sus ejes de articulación en relación con los contenidos inmersos en el plan de estudios 2022, siendo la enseñanza situada, un antecedente propuesto por Lev Vygotsky en su teoría sociocultural la que nos permitirá que el alumno logre entender su realidad por medio de la valoración de sus implicaciones personales o bien, de la construcción de una postura crítica con el propósito de contribuir a las necesidades de la sociedad.

Palabras clave: Enseñanza situada, Identidad, ABP, NEM.

Introducción

Para los docentes de educación básica y en especial para los que trabajamos con adolescentes, siempre es complicado diseñar actividades que ayuden a fortalecer su identidad personal y el cuidado de sí mismos, ya que las actividades escolares deben estar dirigidas a la realidad del alumno considerando que, el exceso de información desvirtúa de cierta manera la realidad de estos, además, el alumno debe valorar las implicaciones personales en relación con su desarrollo físico o psicológico, reflexionar sobre la relación con sus pares o bien lograr una postura crítica sobre los contenidos en redes sociales e internet dándose cuenta de cómo estos influyen en la formación de su identidad y en su entorno.

Cabe mencionar que en las diferentes escuelas en donde he laborado, durante las reuniones de colegiado se han realizado observaciones en los diagnósticos de cada grupo, haciendo referencia a la necesidad de fortalecer las actividades para situar a los alumnos en su realidad y en el manejo de la información a la que tienen acceso, además, en el PEMC., se generan acciones precisas para que impacten y contribuyan por medio de estrategias pertinentes para afrontar dicha necesidad.

Con base a todo lo anterior, tengo elementos que me permiten llevar a cabo mi proyecto de investigación en este rubro, para lo cual, describiré las preguntas y los propósitos de mi investigación:

| Preguntas | Propósitos |
|--|--|
| 1 ¿Cómo puede la enseñanza situada fortalecer la identidad personal y cuidado de sí en alumnos de telesecundaria? | Diseñar actividades didácticas enfocadas a la realidad de los alumnos, para propiciar el fortalecimiento de su identidad a través del ABP. |
| 2 ¿Cuál es el impacto de la estrategia ABP en el logro de aprendizaje de los alumnos, respecto al fortalecimiento de su identidad, en la asignatura de formación cívica y ética? | Implementar la enseñanza situada a través del ABP para enriquecer el fortalecimiento de la identidad de los alumnos, en la asignatura de formación cívica y ética. |
| 3 ¿A través de qué se puede comprobar el impacto del ABP en el fortalecimiento de la identidad en los adolescentes? | Rediseñar mi práctica educativa por medio de planeación didáctica, para evaluar el impacto de la estrategia ABP. |

En la práctica docente, es común observar en los alumnos adoptar posturas, formas de actuar, expresiones, aspiraciones por la excesiva y descontrolada forma en que recibe información, lo que en ocasiones, genera situaciones que interrumpen el aprendizaje por lo que primero, desarrollaré actividades educativas que estén enfocadas en algunos intereses de los alumnos y se puedan aprovechar para generar situaciones de aprendizaje contextualizadas, con el fin de generar posturas de reflexión, crítica, análisis entre otros, por medio de la estrategia ABP basada en la enseñanza situada.

Fundamento teórico

La teoría sociocultural Vygotsky, es una teoría constructivista, la cual, le da relevancia al entorno social como facilitador del desarrollo y del aprendizaje, en dicha teoría, destacan tres factores fundamentales y la importancia y la interacción entre ellos, dichos factores son: interpersonales, históricos- culturales e individuales, como las claves del desarrollo.

Factores interpersonales: siendo éstos los de mayor atención; según Vygotsky, consideraba que el entorno social era fundamental para el aprendizaje y que las interacciones sociales transformaban las experiencias relacionadas con éste.

Al interactuar con los demás estimula el proceso del desarrollo de los individuos inmersos en el ambiente y se incrementa el conocimiento cognoscitivo. La utilidad de la interacción no radica en el mero intercambio de información, sino que les permite a los individuos transformar sus experiencias, así como reorganizar sus estructuras mentales.

Factores socioculturales: según Vigotsky afirma que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo del contexto en el que ocurren. A manera en la que los aprendices interactúan con sus entornos marcan su manera de pensar. En consecuencia, “escuela” no es simplemente una palabra o una estructura física, sino también una institución que busca fomentar el aprendizaje y el civismo. A sí mismo la escuela permite desarrollar a los estudiantes una mayor conciencia de sí mismos, de su lenguaje y su papel que les toca desempeñar en el mundo.

Factores individuales o heredados: estos influyen en el desarrollo. Vygotsky estaba interesado en los niños con discapacidades mentales y físicas ya que consideraba que estas características producían trayectorias de aprendizajes diferentes a la de los niños que no tenían este problema.

El aprendizaje es el resultante de la confluencia de factores sociales, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares, además, de la percepción personal que cada uno tiene con base a la experiencia. La construcción resulta de una experiencia de aprendizaje, no se transmite de una persona a otra de manera mecánica como si fuera un objeto si no como operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Según Díaz Barriga (2006), desde una perspectiva socioconstructivista, la enseñanza situada puede definirse como aquella propuesta pedagógica que se diseña y estructura con la intención de promover aprendizajes situados, experienciales y auténticos en los alumnos, que les permitan desarrollar habilidades y competencias muy similares o iguales a las que se encontraran en situaciones de la vida cotidiana (con alumnos de educación básica). Algunas propuestas pedagógicas, que por sus características propias pueden incluirse dentro de ella, son el denominado aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de casos (ABAC), y el aprendizaje mediante proyectos (AMP).

La Nueva Escuela Mexicana en su plan de estudios 2022, propone programas sintéticos, que organizan los contenidos que las y los estudiantes deben alcanzar, pero que es necesario contextualizar para atender a la diversidad intercultural y social en su acción pedagógica.

Plantea que las maestras y los maestros decidan qué enseñar y cómo enseñar, tomando en consideración: la comunidad, sus saberes, a los estudiantes y su conocimiento.

Por lo anterior, es imprescindible que el docente tenga conocimiento integral del entorno en el que se desarrolla el alumno considerando los factores sociales, culturales, familiares, económicos además de los intereses compartidos entre sus homólogos.

De igual forma, es importante dar a conocer el contexto en el que probablemente desarrollaré mi intervención, debido a que aun desconozco la escuela que me será asignada el próximo ciclo escolar.

La escuela telesecundaria 448, se encuentra ubicada en la comunidad de la trinidad, municipio Guanajuato capital, Calle Emiliano Zapata #3, siendo esta una escuela de organización completa cuenta con un director técnico, seis docentes, dos secretarías y dos intendentes. Por otra parte, la infraestructura está compuesta por seis aulas, un salón de usos múltiples, dirección, centro de cómputo siendo este ya obsoleto, patios de servicio, baños y cancha de usos múltiples.

Además de las actividades matutinas correspondientes a la telesecundaria en contra turno trabaja el telebachillerato lo cual permite a la comunidad tener acceso al servicio educativo básico ya que cuenta con los tres niveles correspondientes.

Dentro de las actividades cotidianas se puede observar un ambiente de trabajo agradable, cordial, democrático y colaborativo en donde los docentes cumplen sus horarios correspondientes atienden a sus alumnos según el horario establecido y en cumplimiento de las actividades planificadas como llevar de manera pertinente sus planeaciones didácticas además, de darle seguimiento a los acuerdos en relación a las actividades derivadas en el proyecto escolar y consejo técnico siendo esto posible gracias al liderazgo que se tiene por parte de la dirección del plantel lo que permite un buen desarrollo en su organización. Además de proponer, respetar decisiones y siendo tolerantes se toman acuerdos para implementar acciones pertinentes para la mejora de resultados educativos de manera consensada.

Lo correspondiente al contexto comunitario por ser un espacio geográfico rural aún se tiene muy marcada la parte machista obviamente por parte del género masculino en donde el hombre es el que trabaja, el que proporciona el dinero y bien el que manda en casa dejando la atención de los hijos a las esposas y siendo estas en gran parte sumisas y dedicadas al que hacer del hogar y en algunos casos el esposo migra a el país vecino dejando completamente la responsabilidad del hogar e hijos a la esposa.

Además, derivado de la migración este fenómeno genera el abandono de la familia generando desintegración, falta de comunicación, en donde la mujer pasa al campo laboral dificultando la atención con los hijos lo que provoca descuidos lo que conlleva al desinterés por la escuela y los estudios.

Esta situación desencadena una serie de conflictos relacionados con la formación de la identidad del alumno y el cuidado de sí como la baja autoestima, poca motivación, bajo aprovechamiento, expectativa de vida baja y alto grado de conformismo, puesto que al momento de quedar sin el cuidado de los padres de familia o bajo la guarda y custodia de solo uno de ellos, este actúa de manera libre, lo que repercute en su formación e identidad, además la influencia negativa de otras personas genera adicciones siendo éstas comunes en la comunidad.

Por otra parte, la comunidad se caracteriza por los oficios en los que laboran los padres de familia siendo estos en el ramo de construcción como albañiles, electricistas, carpinteros, fontaneros etc. además de trabajar en empresas de servicios, mantenimiento, etc. además las señoras que se integran al campo laboral se emplean como damas domésticas o en atención a clientes o en servicios o bien atienden negocios propios dentro o fuera de la comunidad.

Derivado a lo anterior sobre las problemáticas que surgen de la desintegración familiar o la falta de atención se han generado situaciones de conflicto en la escuela debido al comportamiento de alumnos manifestando carencia de valores, peleas fuera del plantel, falta de autorregulación, escasa o nula tolerancia, falta de empatía, bullying, entre otros, situaciones que deben ser enfrentadas por el docente, quien desde su rol, promueve actividades por medio de diferentes estrategias, métodos, estudios de caso, análisis de dilemas morales, etc. pero también, haciendo uso de los protocolos ya establecidos en la ley de convivencia escolar para la paz en el estado de Guanajuato.

Metodología

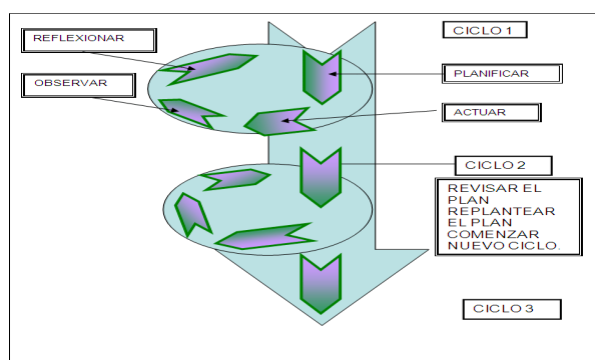
Para dar sustento teórico a mi proyecto de investigación, realicé diferentes búsquedas sobre teorías pedagógicas que pudieran ser útiles o adecuadas para la realización de éste y de ahí poder elegir un paradigma, destacando el sociocrítico el cual, refiere que el individuo no es la única variable en el aprendizaje, también influye su entorno, desarrollo cultural y momento histórico. Otro factor importante son las herramientas que tenga a su disposición, pues muchos aprendizajes pueden ser más efectivos según las herramientas que se empleen para llevarlas a cabo.

Dentro de este paradigma, se busca una educación que privilegie el pensamiento crítico, la agudeza perceptiva, el control emotivo, el cuestionamiento analítico, manejo de información entre otras cualidades. Por esta razón, los docentes tenemos un gran reto ya que debemos formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas que contribuyan a una transformación social.

Uno de los propósitos de éste, menciona que el aprendizaje se construye desde el método inductivo-deductivo, de esta forma, se llega a una transformación de la realidad en los diferentes procesos educativos, de igual forma, enseña al estudiante a describir y comprender los diferentes fenómenos.

Por lo anterior, tuve a bien seleccionar un método de investigación-acción de los propuestos por La Torre (2005), quien retoma a Kemmis (1984) y la describe como una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias practicas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aula o escuela, por ejemplo). Lo anterior permite realizar el proyecto de investigación por medio de la enseñanza situada.

Por estas razones utilizaré el modelo propuesto por el mismo autor para sustentar mi investigación, el cual, incluyo a continuación:



Dicho modelo, se clasifica en cuatro fases, la planificación, la acción, la observación y la reflexión, lo anterior, me brindó los elementos necesarios para estimar cómo podría organizar la siguiente propuesta de intervención:

Los momentos de la investigación acción dan la pauta para generar la propuesta de intervención el cual presento a continuación:

Propuesta de intervención

Modelo Kemmis

| | | | |
|--|--|--|--|
| Fases del modelo: Planificación, acción, observación y reflexión | | | |
| Momentos de intervención | | | |
| 1. Diseño de intervención | 2. Implementación de estrategias | 3. Reconstrucción de mi práctica educativa | Técnicas o instrumentos por emplear |
| Reconocimiento u observación del contexto, diagnostico integral y preparación de ambientes de aprendizajes | Propuestas de actividades y proyectos situados | reflexión, reconstrucción y reimplementación | Cuestionario, entrevista, diario, fotografías y análisis de documentos |

Considero pertinente definir brevemente las técnicas e instrumentos a los que me refiero:

Según Latorre, (2005), el cuestionario es un instrumento que consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito.

La entrevista: obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas, creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador siendo esta la más utilizada en la investigación social.

Análisis de documentos: se utiliza para analizar materiales o relatos escritos que se utilizan como fuente de información, denominados documentos escritos.

El diario: Es un relato escrito que acoge reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada;

Por último, la fotografía es una técnica de obtención de información, popular en la investigación-acción siendo estas consideradas como pruebas de la conducta humana o bien una ventana al mundo de la escuela

Estas técnicas me permitirán recabar información objetiva de mi investigación con la finalidad de analizar la información que se pretende recabar para poder hacer una interpretación, lograr la reflexión de mi práctica y poder reestructurar mi quehacer docente.

Dichas técnicas e instrumentos me permitirán recabar la información verídica que arroje como resultado mi intervención, con éstos, podré interpretar, reflexionar y reconstruir mi práctica educativa.

Descripción de resultados parciales o finales

Es conveniente mencionar que aún está en construcción nuestro plan de intervención ya que estamos por terminar el ciclo escolar y se ha planeado aplicarlo desde el inicio del ciclo 2023-2024 en razón de poder aplicarlo en el próximo grupo que se nos asigne por tal motivo hago una indagación del contexto y de las problemáticas que existen y que he podido observar en mi experiencia frente a grupo y de esta manera generar los ambientes pertinentes de aprendizaje y poder realizar dicha intervención y de esta manera poder aplicar el pilotaje y continuar con la construcción del marco teórico partiendo de mi investigación que hasta el momento he realizado por medio del estado del conocimiento, tesis, ponencias relacionadas con mi tema para contribuir a mi investigación.

Referencias

Contreras, J. (1997) *Autonomía del profesorado*. MORATA. (pp. 98-143)

- Díaz Barriga, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill. (pp. 23-61)
- Díaz Barriga, F. (2006) *La enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill. (pp. 61-76)
- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI. (pp. 23-45)
- Latorre, Antonio. (2005) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. (pp. 23-80)
- Trujillo Florez, L. (2017) *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Areandina. (pp. 86-94)
- Vargas Beal, Xavier (2012) *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* ETXETA (pp.8-32)