



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE DURANTE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y REGRESO PRESENCIAL

**Esmeralda Amairany Morales Rodriguez**  
rguez.esme34@gmail.com

**Área temática:** Educación, desigualdad social e inclusión

**Línea temática:** Educación especial

**Porcentaje de avance:** 75%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en ciencias de la educación

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



### Resumen

En el siguiente documento se mencionará de qué forma se llevó a cabo la investigación científica llamada “Análisis de las estrategias didácticas empleadas en adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la educación a distancia y el regreso presencial en una telesecundaria de Hidalgo”, dicha investigación se inicia desde el planteamiento del problema existente en la inclusión educativa de adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en escuelas regulares. Proveniente de esta importancia el objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes durante el trabajo a distancia y en el regreso a clases presenciales. Este proyecto está fundamentado en las teorías del desarrollo de Piaget, la sociocultural de Vygotsky y la ecológica de Bronfenbrenner y metodológicamente se desarrollará mediante una metodología cualitativa puesto que se pretende analizar desde las experiencias de los sujetos de estudio, tendrá un alcance de tipo descriptivo y se realizará mediante un estudio de casos de tipo intrínseco. Derivado de lo anterior, las técnicas e instrumentos que permitirán

la recolección de datos serán la observación no participante y entrevistas semiestructuradas a los diferentes actores educativos, posterior a la recolección se procederá al análisis de datos, organización de la información obtenida y la descripción y codificación de categorías mediante el programa Atlas. Ti, esto permitirá obtener resultados que permitan llegar a las reflexiones finales de la investigación.

**Palabras clave:** Barreras para el aprendizaje y la participación, estrategias didácticas, adolescentes, educación a distancia, inclusiva.

## Introducción

En orden, dentro del problema a investigar, se plantea que los niños durante su desarrollo suelen presentar ciertas dificultades que llegan a afectar en sus diferentes esferas, una de ellas es su aprendizaje.

Ante esta situación, se plantea el objetivo de investigación que es analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en estudiantes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Este proyecto se justifica por la necesidad de analizar cómo ocurren estos procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyos resultados derivados permitan ofrecer el desarrollo de programas que fortalezcan a las estrategias de enseñanza para estudiantes con BAP.

Se destacan las teorías que fundamentan la investigación, la forma en que estas teorías se relacionan entre sí y aportan a la solución de la problemática presentada.

Se muestra la metodología con el propósito de describir el abordaje epistemológico, teórico y metodológico de la investigación. De forma posterior se ofrece una breve reflexión acerca de los primeros resultados preliminares obtenidos de las entrevistas de piloteo que tienen la finalidad de mejorar y validar los instrumentos a aplicarse para la recolección de datos.

Planteamiento del problema: Estrategias didácticas en las BAP

En las últimas dos décadas, la educación ha tenido un avance, derivado de las investigaciones, lo cual ha llevado a adecuaciones en las leyes y modelos educativos de cada país, uno de los principales avances fue la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales (NEE), teniendo sus inicios en la década de los noventa con la política de universalización de la educación básica prevista en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990).

Sin embargo entre las conclusiones del relator de la ONU un problema que enfrentaron las autoridades educativas para ofrecer una educación de calidad, fue que la oferta escolar no atiende a las desigualdades sociales que perjudican a las poblaciones marginadas, ni introduce

acciones estructurales que atiendan con mayor eficiencia sus necesidades o tiene recursos para su atención” (ONU, 2010 citado en COMIE, 2011)

Derivado de estas declaraciones, México elaboró leyes y programas en cuanto a la integración educativa, algunos son el Programa para la Modernización Educativa, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (SEP, 1992), entre otras, lo que llevó a nuevas conceptualizaciones (SEP, 2011).

Junto a estos programas el sistema educativo tuvo la necesidad de realizar cambios, curriculares, didácticos y de infraestructura, para garantizar una educación equitativa y de calidad para los estudiantes con NEE, en igualdad de condiciones dentro de las escuelas regulares (Ainscow y Booth, 2000). Incluso se ha cambiado el término Necesidades Educativas Especiales por Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para evitar que sean relacionados específicamente con discapacidad, de acuerdo a Booth y Ainscow (2015).

Sin embargo a pesar de estos cambios, la situación emergente derivada de la pandemia por COVID-19, trajo consigo una crisis teniendo sus principales repercusiones en la salud y la educación, ya que dio paso al cierre masivo de las instituciones educativas. Según datos de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza habían dejado de tener clases presenciales.

Para hacer frente a la pandemia, los países tomaron diferentes alternativas para la implementación de estrategias para lograr los aprendizajes esperados, sin embargo ante estas modificaciones, no en todos los países se tomaron en cuenta las problemáticas existentes que impedirían llevar a cabo de forma equitativa estas adecuaciones.

Debido a esto, en este proyecto se tomaron en cuenta las experiencias de docentes, padres de familia y alumnos, que permita conocer cuáles son las estrategias didácticas que se llevaron a cabo, las que están dando resultados positivos, cuáles han sido las principales barreras que han obstaculizado la educación y cómo se llevó a cabo el trabajo a distancia, y el regreso a clases presenciales, buscando las posibles mejoras que se puedan llevar a cabo a partir de lo generado desde la voz y experiencia de los agentes internos. A continuación se ofrecen las siguientes preguntas y objetivos.

## **Preguntas de investigación**

### **Pregunta general**

¿Cuáles fueron las estrategias didácticas que se emplearon por los docentes en adolescentes con BAP durante el trabajo a distancia y el regreso a clases presenciales de una telesecundaria de Hidalgo, que permitieron mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

## Específicas

¿Qué estrategias didácticas se emplearon en adolescentes con BAP, durante el trabajo a distancia y el regreso a clases presenciales de una telesecundaria de Hidalgo?

¿Cuáles han sido las principales dificultades que enfrentan los docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas en adolescentes con BAP, durante el trabajo a distancia y en el regreso a clases presenciales en una telesecundaria de Hidalgo?

¿De qué forma las estrategias didácticas empleadas por los docentes en adolescentes con BAP durante el trabajo a distancia y el regreso a clases presenciales permitieron mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

## Objetivos de investigación

### General

Analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en adolescentes con BAP durante el trabajo a distancia y en el regreso a clases presenciales, de una telesecundaria de Hidalgo, que permita sugerir mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Específicos

Identificar las estrategias didácticas que se emplearon en adolescentes con BAP durante el trabajo a distancia y en el regreso a clases presenciales en una escuela telesecundaria de Hidalgo

Describir las principales dificultades que enfrentaron los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas en adolescentes con BAP en el trabajo a distancia y en el regreso a clases presenciales en una telesecundaria de Hidalgo

Analizar la forma en que las estrategias empleadas durante el trabajo a distancia y el regreso a clases presenciales permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en adolescentes con BAP.

### Estado del conocimiento

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la búsqueda documental, organizada en las siguientes categorías.

#### **Estrategias didácticas implementadas durante la pandemia de Covid 19:**

A partir de los documentos analizados dentro de esta categoría se puede concluir que durante la pandemia por COVID-19, se llevaron a cabo como estrategias el uso de plataformas digitales como Google forms, Classroom, Google Meet, Zoom, las cuales permiten tener una clase, conferencias o congresos en tiempo real y desde diferentes lugares, así como el uso de YouTube que permite visualizar videos, el uso de estas plataformas facilitó el proceso educativo.

Sin embargo, no todos los alumnos o docentes contaban con el acceso a internet o dispositivos electrónicos, debido a esto durante también se implementó el uso de fichas de trabajo o documentos por medio de WhatsApp.

### **Estrategias didácticas implementadas en el regreso a clases presenciales**

En esta categoría se pudo analizar que a pesar de los cambios derivados de la educación a distancia, el aprendizaje del manejo de las tecnologías de la información, así como de aplicaciones y estrategias didácticas implementadas durante la pandemia de COVID-19, durante el regreso a clases presenciales fueron pocos los cambios realizados en la forma de enseñar.

### **Barreras enfrentadas por los actores de la educación durante el regreso a clases presenciales:**

Derivado del análisis en esta categoría se concluye que el proceso de regreso a clases presenciales significó un nuevo cambio en el sistema educativo, debido a la incertidumbre existente, este regreso se fue realizando de manera paulatina.

Esto trajo consigo otros retos acerca de la nueva forma de enseñar, después del uso de la tecnología y de aplicaciones que auxiliaban al proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia, así como la barreras de infraestructura que limitan el uso o implementación de nuevas estrategias didácticas apoyadas en la tecnología.

Ante esto es indispensable tomar en cuenta las experiencias, contextos y estrategias de otros lugares, y así como las opiniones de los expertos para ampliar y mejorar las formas de trabajo, tomando en cuenta en primer lugar al estudiante, sus necesidades y problemáticas.

## **Desarrollo**

### **Marco teórico: Paradigmas en el aprendizaje de adolescentes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación**

#### **Teoría del desarrollo de Jean Piaget**

De acuerdo a esta teoría existen dos procesos responsables de la forma en que los niños utilizan y adaptan sus esquemas, la asimilación que se realiza al incorporar nueva información a la ya existente y la acomodación se da cuando se adapta la nueva información y ajustan sus esquemas a su entorno. También se consideraba que el nivel de competencia intelectual de una persona en un momento determinado de su desarrollo depende de la naturaleza de sus esquemas (Coll y Martí, 1985).

Esta teoría es de importancia en el desarrollo de la investigación puesto que algunos adolescentes con BAP no tiene las habilidades cognitivas respecto a su edad biológica,

debido a esto es necesario saber en qué estadio se encuentra, con la finalidad de que se hagan las adecuaciones curriculares pertinentes al alcance de sus necesidades.

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural, que parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad.

Según Vygotsky (1987) el sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros, reconstruye el mundo sociocultural en que vive: al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

### **Teoría Ecológica de Uri Bronfenbrenner**

Por su parte, la teoría ecológica indica que hay una importancia crucial al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, Curry (1996) describió la importancia del establecimiento de sentimientos positivos entre el educador, el padre y el hijo, ya que son nichos ecológicos que apoyan al desarrollo del niño.

De esta forma la teoría ecológica, refiere que la inclusión supone un cambio de enfoque mediante la aplicación de los postulados de macro-meso y micro sistemas.

La aplicación del macro sistema se refleja analizando los tipos de leyes y políticas en instituciones educativas, en cuanto a normas y valores que se profesen de acuerdo a inclusión. Así mismo, el meso sistema por medio de la relevancia de la incorporación de las comunidades, aportando sus medios y servicios para el proceso de inserción, equidad y justicia social.

Estas teorías permitirán comprender la forma en que llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva de adolescentes con BAP, dentro de los entornos y diferentes contextos en los que se desarrolla.

### **Metodología de la investigación**

Esta investigación se abordó desde el paradigma constructivista pues se pretende construir el conocimiento con los docentes, padres de familia, expertos de USAER y adolescentes con BAP, abordando y analizando desde sus experiencias las estrategias didácticas que fueron empleadas en el proceso educativo, así como los retos y dificultades a las que se enfrentaron.

## **Enfoque de la investigación: metodología cualitativa**

La investigación cualitativa es una actividad que ubica al observador en el mundo, estudiando todo desde sus escenarios naturales (Denzin y Lincoln, 2011).

Esta investigación se realizó desde la metodología cualitativa puesto que el punto de vista interno se adquirió durante la pandemia de COVID-19 que afectó a todo el mundo, esto al ser partícipe y observadora de las medidas emergentes tomadas en el ámbito educativo, entre ellas la educación a distancia, así como de la falta de estrategias y programas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en adolescentes con BAP, utilizando diferentes técnicas de investigación para obtener la información, tales como la observación no participante, esto con el objetivo de percibir a los adolescentes y docentes, en su entorno social sin irrumpir en sus actividades o puntos de vista así como entrevistas con los actores educativos involucrados en el proceso de aprendizaje tanto en la educación distancia como de manera presencial, desarrollando de esta forma una empatía y al mismo tiempo obtener datos y descripciones de sus experiencias.

## **Diseño de la investigación: estudio de casos**

Derivado de esto se eligió el estudio de caso debido al interés del análisis profundo de las estrategias didácticas que fueron empleadas durante el proceso de aprendizaje a distancia y también las implementadas durante el regreso a clases presenciales en los adolescentes que enfrentan BAP.

El tipo del estudio de caso es intrínseco, que corresponde a aquél que se lleva a cabo con el propósito de comprender un caso en profundidad. Interesa porque “necesitamos aprender sobre ese caso particular” (Stake, 2007, pág.16).

## **Alcance de la investigación**

La investigación tiene un alcance descriptivo pues se encarga de las relaciones o condiciones que existen y se preocupa de lo existente, se relaciona con algún hecho que ha afectado o afecta algún suceso presente (Best, 1970). Se plantea con un alcance de tipo descriptivo, pues se pretende construir el conocimiento a través del análisis y descripción de las estrategias didácticas empleadas en adolescentes con BAP, todo esto partiendo desde la subjetividad y realidad de sus experiencias.

## **Descripción del contexto**

La telesecundaria 57 ubicada en el municipio de Acatlán Hidalgo, actualmente tiene 511 alumnos, de los cuales 15 son adolescentes que enfrentan BAP, también cuenta con 18 maestros, directora, 3 secretarías, docente de USAER, es de tipo rural, cuenta con 18 salones, dirección,

aula de USAER, salón de aula de medios, dos canchas de fútbol, una cancha de básquetbol y cooperativa (Telesecundaria 57, s.f.)

## **Muestra**

Se trabaja con un subgrupo específico de la población. Debido a las necesidades del trabajo de campo, se realizó una muestra por conveniencia, se sugiere que “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008a como se citó en Hernández, et al, 2014) por tanto la muestra está conformada por dos casos específicos que enfrenten una BAP asociada a la discapacidad, un adolescente de 12 años, con hipoacusia bilateral profunda y un adolescente de 13 años con debilidad visual.

## **Técnicas e instrumentos de la investigación**

Se emplean instrumentos como la observación no participativa y la entrevista. La observación que se realizará dentro de esta investigación tiene como objetivo analizar cómo se aplican y desarrollan las estrategias didácticas en los adolescentes que enfrentan BAP.

Se define la entrevista de investigación como un diálogo iniciado por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación (Cannell, 1968 citado en Cohen y Manion, 2002)

## **Análisis de datos**

El análisis de datos se llevará a cabo por medio del programa Atlas ti.

Para llevar a cabo el análisis de los datos se realizarán los siguientes pasos:

Transcripción: El primer paso es transcribir las entrevistas

Codificación: Es el proceso de identificar patrones y temas en los datos.

Interpretación: Implica la identificación de los datos realmente significativos y la elaboración de conclusiones basadas en los hallazgos.

## **Resultados preliminares**

Al cierre de la presente comunicación se ha realizado el piloteo de la entrevista a docentes de USAER, con el objetivo de validar el instrumento y obtener información acerca de las estrategias didácticas empleadas en adolescente que enfrentan BAP y las dificultades a las que se enfrentaron durante la educación a distancia y el regreso a clases presenciales. Por el momento no se ha llevado a cabo el análisis de la información recabada, sin embargo tras la



aplicación y transcripción de la entrevista se pudieron obtener mejoras en la redacción de la entrevistas.

Se considera que los resultados permitirían realizar un análisis, mejora e innovación de las estrategias utilizadas por los docentes durante el trabajo a distancia y el regreso a clases presenciales, así como la modificación de curriculum, adecuación o implementación de nuevas actividades didácticas y fortalecimiento de aquellas que funcionaron de manera positiva en los procesos de enseñanza- aprendizaje, para de esta forma lograr un aprendizaje en los adolescentes con BAP.

## Referencias

- Ainscow M. y Booth T. (2000), *Índice de Inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*, Bristol, UK.
- Best J. W (1970), *Research in Education* Prentice – Hall, Englewood Cliffs, Nueva Jersey.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM.
- Cohen L y Manion L (2002) *Métodos de investigación educativa*. La Murralla. Madrid.
- Coll C. y Martí E. (1985). *Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético – cognitiva del aprendizaje*.
- COMIE (2010), *Educación, igualdad y alternativas de inclusión. La investigación educativa en México 2002 – 2011*. México D.F.
- Curry J. (1996) Toward a comprehensive theoretical framework for disability research: Bronfrenbrenner revisited. *The journal of special education* .
- Denzin y Lincon (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Manual de investigación cualitativa. Vol. I.
- Educación Básica”, en Diario Oficial de la Federación, México, 1992.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill Education. [Archivo PDF]. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). *Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED)*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf).
- Mertens, D. (2015). *Research and Evaluation in Education and Psychology [Investigación y Evaluación en Educación y Psicología]*. SAGE Publications.
- Secretaría de Educación Pública (1992). “*Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*”, en Diario Oficial de la Federación, México, 1992. Disponible en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Secretaría de Educación Pública (1994). Cuadernos de Integración Educativa. No. 3. Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales, México, Ed. D. G. E. E. /SEP.

SEP. (2011). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria* Documento base.

Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 –América Latina y el Caribe–. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción* [en línea] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>.

UNESCO. *Plataformas y herramientas nacionales de aprendizaje*. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses#LATIN%20AMERICA%20&%20THE%20CARIBBEAN>.

Vigotsky, L. S. (1987): *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. España: Paidós.