



LA TRANSVERSALIDAD CRÍTICA, UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA CON ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 08, DE LA UPN-UNIDAD 094 CDMX, CENTRO

Karla Liset Aguilar Islas

Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 094 CDMX, Centro
kaguilar094@g.upn.mx

Anabel López López

Universidad Pedagógica Nacional -Unidad 094 CDMX, Centro
alopez094@g.upn.mx

Ricardo Antonio Galindo Corona

Universidad Pedagógica Nacional -Unidad 094 CDMX, Centro
emancipacion24@gmail.com

Área temática 8. Procesos de formación

Línea temática: Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La educación en el Siglo XXI presenta diversos retos: pedagógicos, tecnológicos y sociales; que la docencia debe afrontar desde paradigmas más críticos, creativos, humanistas e integrales. Por ende, es que el realizar prácticas educativas transdisciplinarias, que pongan en juego los conocimientos previos y la construcción de otros desde la cotidianeidad, problematizando su entorno y siendo participes en la solución de problemáticas sociales. Estos son elementos indispensables en la formación docente.

Por tanto, la Transversalidad Crítica como propuesta pedagógica emancipadora e integral, responde a dichos desafíos. Alternativa que se compartió y reconstruyó con estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Unidad 094 de la UPN CDMX; mismas que fueron conociendo y apropiándose los rasgos característicos de la propuesta, vivenciando seminarios de formación para arribar a esa transformación ideológica y llevar a la práctica los saberes socialmente construidos.

La investigación realizada se hizo desde un enfoque cualitativo, empleando como metodología la investigación-acción desde dos niveles: el realizado por los autores de ésta, y desde los proyectos diseñados por las estudiantes de la LEP08.

Con esta investigación se logró que las docentes en formación transformaran sus prácticas educativas en contextos tanto públicos como privados, diseñando y aplicando proyectos pedagógicos que respondieran a intereses de los educandos pero que trascendieran a la

formación ciudadana y con relevancia social. Asimismo, les permitió concebirse como docentes investigadoras, capaces de generar conocimiento y ser agentes de cambio en su entorno.

Palabras Clave: Transversalidad Crítica, Formación ciudadana, formación docente

Introducción

Donde La profesionalización de las docentes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar (LEP) Plan 2008, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 CDMX, ha sido un programa que ha contribuido al mejoramiento de las prácticas educativas.

Durante este trayecto profesionalizante es importante reconocer las herramientas metodológicas, conceptuales, pedagógicas y didácticas que las estudiantes van adquiriendo para enriquecer sus saberes pedagógicos a partir de la comprensión del entramado de las múltiples tareas que implica la actividad docente.

En este sentido, el grupo de docentes que presenta esta ponencia y que labora en la UPN Unidad 094 Ciudad de México Centro, conformaron un grupo de investigación que emprendió acciones para favorecer que las estudiantes de la LEP se adentraran a la pedagogía y la transversalidad crítica, con la intención de erradicar la fragmentación del conocimiento y explorar nuevos senderos donde la transversalidad sea un principio pedagógico de la práctica docente. Bajo las siguientes preguntas de investigación dirigidas a la formación de las docentes-estudiantes de la licenciatura:

- ¿Cuál es la concepción que tienen de la labor docente? ¿Qué tipo de docente proyectan ser? ¿Cómo y quienes son las docentes-estudiantes?
- ¿Qué conciben cómo proyecto socioeducativo? ¿Cómo construyen su proyecto socioeducativo? ¿En qué medida los proyectos socioeducativos tienen impacto en sus comunidades escolares y en su práctica docente?

Bajo este panorama los propósitos se centraron, fundamentalmente en la construcción de los proyectos socioeducativos que las estudiantes realizan para la titulación, la formación para la ciudadanía, la cual forma parte de un compromiso social que debe asumir tanto la docente como las escuelas siendo estas agentes transcendentales en la formación de sujetos, misma que debe romper con la linealidad del currículo y buscar la integración transversal de los distintos campos del conocimiento. De esta manera se pretende que en esta formación no parametral, las docentes-estudiantes de la licenciatura desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan no sólo la transformación de sus prácticas pedagógicas sino de sus propias dinámicas de vida y con ello generar y construir proyectos socioeducativos de carácter transversal, comunitario y emancipador.

En esta investigación nos centramos en cómo formar docentes desde una perspectiva transversal, transdisciplinaria, crítica, reflexiva y transformadora. Teniendo como referente esta

propuesta nos ha llevado a reflexionar: ¿cómo y para qué profesionalizar a las docentes de preescolar, desde una perspectiva crítica y emancipadora? Llegando con ello no ha respuestas, sino a reflexiones que nos invitan a seguir explorando caminos que permitan construir una educación, escuela y docencia desde paradigmas integrales como la complejidad.

En este documento se presenta una aproximación a propuestas pedagógicas que invitan a reflexionar sobre el reto que implica para las docentes-estudiantes apropiarse de una forma distinta de *hacer escuela* en y desde la transversalidad crítica, donde uno de los elementos esenciales son las problemáticas sociales que enmarcan a la sociedad actual. El reto es, como refiere Sánchez (2012), que “La educación que se imparte en las instituciones educativas tenga como eje transversal el conocimiento y valoración de la realidad” (p.172).

Desarrollo

La investigación dio inicio en enero del 2020, comenzando con la aplicación de un diagnóstico educativo. El grupo con el que se realizó la intervención fue el grupo 7LM3, conformado por 21 estudiantes mujeres. Sus edades oscilaban entre 25 y 40 años. El 80 % son madres y el 20% son solteras.

Para conocer a las docentes-estudiantes se inició por diseñar e implementar un Diagnóstico, el cual permitió saber que estudiantes laboraban en espacios tanto públicos y principalmente privados, tales como estancias infantiles, preescolares y colegios, en los que se atiende a niños y niñas en edad maternal y preescolar (de 45 días de nacido a 5 años 9 meses). Las funciones que desempeñaban eran: asistente educativo (Auxiliar), titular de grupo y apoyo administrativo. En donde realizaban tareas como: planear, organizar y atención a grupo, apoyo a la docente titular, desarrollar comisiones, preparar alimentos o limpiar. Tareas que les permitió adquirir experiencia para la atención a grupos en los espacios escolares en los que laboran. En su mayoría percibían un sueldo mensual de entre los \$2000 a \$3000, del cual destinaban un 20 a 30% para los gastos que les implicaba estudiar la LEP (transporte, materiales de lectura y alimentos). En correspondencia con el sostenimiento de la institución en la que trabajaban, muy pocas cuentan con prestaciones laborales (30%), resaltando el servicio de salud como único.

Acuden a cursar la Licenciatura en Educación Preescolar a la UPN Unidad 094 CDMX centro, de las diferentes alcaldías que se ubican en los alrededores de la Ciudad de México, principalmente de Gustavo A. Madero, Iztapalapa y Cuauhtémoc, así como de algunos municipios del Estado de México.

Dadas las características de las participantes del grupo de estudio, manifestaron que entre las dificultades que han tenido que enfrentar para poder cursar la Licenciatura están: el tiempo para acudir a las clases y la realización de las actividades que se le solicitan, tanto en el trabajo como en la LEP, la falta de recursos económicos, el apoyo por parte de la familia y de sus

empleadores, así como la falta de comprensión de textos y la escritura; lo que les ha llevado a restar atención a sus hijos o familiares cercanos, así como a reducir el tiempo de descanso del que disponían antes de cursar la LEP. De ahí que cuando tienen *tiempo libre* lo empleen para realizar labores del hogar, tareas escolares o visitas a familiares, lo que resta atención a la realización de actividades culturales que nutran su hacer docente.

Es necesario señalar que la situación de las estudiantes de la LEP 08 de la UPN Unidad 094 CDMX Centro, durante la pandemia por COVID-19 se tornó complicada tanto en el ámbito de salud, familiar como en el laboral, debido principalmente a la pérdida del empleo y la aplicación de los proyectos que cada una diseñó.

Para el mes de mayo 2020, encontramos que 3 de las estudiantes del grupo habían sido despedidas del centro educativo donde laboraban, 7 de ellas eran auxiliares, lo que limitaba el que pudieran tener clase directa con los niños, ya que dependían de lo que la docente titular del grupo organizará, por ello, durante esta etapa de confinamiento, no tenían ninguna función de apoyo con los grupos, ya que la atención la brindaban las titulares. Solo en el caso de una estudiante con función de auxiliar, tenían la responsabilidad de impartir actividades de la asignatura Socioemocional, lo cual le permitía tener relación con los grupos, 2 de ellas desempeñan funciones administrativas, lo que también limita la interacción con los grupos y el desarrollo de actividades pedagógicas y solo 8 de las estudiantes eran titulares y estaban como responsables de un grupo a su cargo. Condiciones que complejizaban su participación en la realización de las intervenciones socioeducativas, además de la pandemia que representaba una limitante más, pues los proyectos se tendrían que diseñar y aplicar de manera virtual.

Una propuesta educativa emancipadora y humanizante

La educación debe centrarse en la toma de conciencia de los diversos problemas sociales que sumergen a nuestra sociedad: la injusticia, la marginalidad, la desigualdad, la pobreza, la propia pandemia, con la intención de proyectar propuestas o alternativas de solución que busquen la mejoría colectiva en ese aspecto.

Para aterrizar todo el marco teórico, que da sustento a esta investigación y llevar a la praxis la búsqueda de la emancipación, han surgido diversas alternativas pedagógicas emergentes que implican una respuesta creativa a las propuestas opositoras existentes en el ámbito educativo. Una de ellas es la propuesta de la Transversalidad Crítica (TC) que pretende dar, desde las escuelas, un “sentido de totalidad que posibilite integrar todos los aspectos de la vida humana en un camino de síntesis superadora” (Galafassi, 2002 p.19). Es necesario señalar que esta propuesta pedagógica es de construcción colectiva no determinada, sino que es un camino de reinención constante.

La propuesta de *Proyectos desde la Transversalidad Crítica* de esta investigación, se fue construyendo constantemente, fue nutrida con el proceso que se observaba que tenían las estudiantes al ir apropiándose de ella, lo que permitió reincorporar nuevos elementos y el ajuste de otros.

Esta propuesta educativa se realiza con proyectos globales porque es de esta manera como se presenta la vida, de manera integral y no fragmentaria en áreas como se sostiene en el currículo actual. Dichos proyectos no deben estar predeterminados o instaurados por un sistema estático; por el contrario, son éstos generados desde los educandos que convergen en esa escuela-aula quienes, a partir de la lectura crítica y reflexiva de su entorno, definen los temas, propósitos y tareas a realizar para atender dicha situación de conflicto.

Se trata de una propuesta de trascendencia social y formación ciudadana, teniendo como principio fundamental que la escuela es un espacio de transformación en la acción que permita responder a los desafíos que presenta la sociedad.

La importancia del diseño de *Proyectos desde la Transversalidad Crítica*, es que centran el interés en un conocimiento emancipador que no solo busque hacer visibles las relaciones distorsionadas y opresoras de la clase hegemónica, sino en “crear las condiciones mediante las cuales las relaciones sociales distorsionadas existentes puedan ser transformadas en acción organizada, cooperativa, una lucha política compartida en donde las personas traten de superar la irracionalidad y la injusticia que desvirtúa sus vidas” (Magendzo, 2003, p. 28).

Partiendo de este aspecto, resulta esencial iniciar con la realización de un *Diagnóstico de la situación educativa* que les permita a las docentes-estudiantes reconocer las características de la comunidad, de la escuela como institución y propiamente de los educandos. Esto se basa “en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel de las situaciones educativas” (Arriaga, 2015, p.66), lo cual permite hacer una intervención más asertiva que posibilite la emancipación de los actores en el hecho educativo.

Posterior a esta actividad fundamental, se da inicio con la *Identificación de la problemática que acontece en el entorno local* y que se refleja/afecta en la convivencia escolar. Esto debe realizarse de manera conjunta entre docentes y estudiantes que son los principales actores que interactúan en la escuela.

Para ello se sugiere la realización de las asambleas escolares: si el proyecto transversal es como escuela, se debe realizar con toda la comunidad; o si es como grupo, en el aula se puede desarrollar ésta. También puede darse inicialmente con mayor influencia del docente que, siendo el responsable pedagógico, oriente y precise la temática o problema atender y brinde la justificación de éste.

Esta propuesta, emplea ejes transversales que orientan la construcción y curso de los proyectos que se realizan con los infantes. Los ejes transversales son aquellas líneas temáticas cuya

finalidad es articular los proyectos que se realizan desde esta perspectiva, hacia una formación integral, holística, crítica, problematizadora, que permita al educando arribar hacia una ciudadanía democrática, responsable, justa y respetuosa.

Dichos ejes no corresponden a un nivel educativo o se suscriben específicamente a un área de conocimiento. Por tanto, motivan a una reorganización de la estructura del pensamiento respecto a la escuela tradicional, dando cabida a que el currículo sea flexible y acorde a las necesidades del estudiantado y a las problemáticas sociales en la que se encuentran.

A partir del estudio de diversos autores, como Palos (1998), Ramírez (1995), Magendzo (2003), Morillas (2006), Lucero y Gálvez (2008) respecto a los ejes transversales y su clasificación, se retoman los siguientes ejes transversales dado que permiten englobar diversos aspectos esenciales en la formación de los educandos y proveerles de herramientas conceptuales y actitudinales para actuar e intervenir en el mundo: *Educación para la Paz, Educación para el Consumidor, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Educación Vial y Educación para la Equidad de Género.*

La propuesta de *Transversalidad Crítica* implica no solo un tema pedagógico; sino que se vuelve en una apuesta de transformación social que arribe a la formación de una ciudadanía con valores como la democracia, la justicia social, la equidad, el respeto, la libertad. Es decir, es un proyecto ético-humanizante.

Partiendo de esta visión, es necesario que el/la docente tenga la capacidad de reconocer las problemáticas en las cuales está sumergida su comunidad escolar. Se requiere ser sensible para identificar las carencias e injusticias que prevalecen en el entorno, para que esto sea motivo de investigación, análisis, reflexión e intervención desde el aula.

Algunas problemáticas comunes en los entornos escolares son: la escasez de agua, la tala desmedida de árboles, los sismos, la violencia de género, los problemas alimenticios, las adicciones, hasta la propia pandemia por la COVID 19; lo que llevó al mundo a vivir un ambiente crítico.

Ante las condiciones en que se daban las clases de manera virtual, como grupo de investigación implementamos un seminario-taller virtual, el cual dividimos en dos partes desarrolladas en los días 1, 8 y 15 de agosto, 10, 24 de octubre y 7 de noviembre de 2020.

A lo largo de las sesiones se propusieron lecturas previas a las sesiones a distancia a través de la plataforma Google Meet, donde mediante los textos se fueron abordando elementos teóricos, metodológicos que sustentaban la propuesta, para que las docentes de la licenciatura en preescolar del grupo 7LM3 se fueran familiarizando con estos elementos.

Las estudiantes estaban en el proceso de la construcción del diseño de su intervención, así que en las video-asesorías se profundizaban en la transversalidad crítica para enriquecer sus conocimientos sobre una propuesta de trabajo para el desarrollo de proyectos que permitieran tanto a los educandos como a la docente desarrollar conciencia de su proceso de formación.

En las sesiones se atendió a la construcción del concepto de la transversalidad crítica por medio de la lectura y reflexión. Se consideró relevante el generar conciencia del lugar donde se encuentra el docente, el contexto social, económico y político dominante. Ser conscientes de su realidad para transitar por un proceso de colocación distinto.

Se presentaron los elementos relacionados con la pedagogía crítica, los ejes que se contemplan en la propuesta, las estudiantes identificaron los ejes desde donde se trabaja la transversalidad crítica. Así como la filosofía para niños como una alternativa para abordar problemáticas relacionados con la formación del juicio moral.

Se identificaron las diferentes problemáticas sociales que se pueden abordar, también dieron orientaciones metodológicas de cómo podía llevarse a cabo un proyecto desde la transversalidad crítica.

En la segunda parte del taller, se profundizó en los elementos teóricos y metodológicos a considerar para la creación de un proyecto de intervención, se explicaron las fases para el seguimiento y evaluación de los proyectos, en este último se ve a la evaluación como un proceso para la formación de ciudadanos libres, críticos y autónomos.

Las docentes-estudiantes manifestaron que se fueron apropiando de la transversalidad crítica para diseñar y desarrollar su diseño desde esta forma de generar conciencia de la realidad en la que se vive para que se logre una verdadera transformación tanto del docente como de los educandos y en la sociedad. Reconocieron en su propio proceso de metacognitivo la apropiación de los conceptos, habilidades y actitudes que se requiere para la práctica de esta propuesta educativa.

Sin duda el camino recorrido tanto por las estudiantes en profesionalización como de nosotras las y los académicos que participamos en este proyecto, implicó un reto, pues la pandemia por la COVID-19, nos obligó a buscar otras formas de poder interactuar y seguir desarrollando el acto educativo, pero sobre todo el cómo desarrollar proyectos bajo la contingencia sanitaria. Los factores sociales, económicos, políticos e institucionales influyeron en las prácticas docentes de todos los implicados en este proyecto.

El camino a la transformación de las prácticas docente, implicó para las docentes-estudiantes, participantes en esta investigación, un reto que en un inicio las llenó de dudas, confusión y miedos, ya que, en algunas ocasiones no comprendían lo que estaban realizando, tanto en lo metodológico como en lo pedagógico, pues la propuesta las llevaba a confrontar su propio sistema de creencias y a abandonarlas, reto nada sencillo.

El diseño de proyectos en preescolar desde la Transversalidad Crítica

Uno de los primeros encuentros con esta propuesta transversal fue el comenzar a mirar el entorno, el contexto en el que las propias estudiantes son parte. Pero mirar desde un aspecto crítico, analítico, una mirada que les permitiera reencontrarse con las múltiples formas de

opresión que se viven socialmente, de las injusticias y las desigualdades. Reconocer estos escenarios fue un factor preponderante para la comprensión de la propuesta.

Una observación sobre la realidad mundial actual tanto social como medioambiental muestra algunas situaciones verdaderamente problemáticas por su persistencia e importancia, en las que se puede reconocer una serie de escenarios de un mundo global en el que se hace patente la auténtica crisis, tanto en las relaciones de los seres humanos como con la naturaleza como en las de algunos grupos o comunidades con otros (Novo, 2002 citado en Morillas 2006 p. 16).

En este sentido fue importante que las docentes-estudiantes se hicieran conscientes de las diversas problemáticas sociales que impactan en el mundo de la vida y cómo estas influyen en la escuela, en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la forma de entender el mundo y actuar en bien de él.

El camino hacia la apropiación de una propuesta emancipadora, implicó que las docentes-estudiantes permitieran romper con su propia formación tecnológica y fragmentaría, segada en la que ellas se formaron. Hacer lo contrario era confrontarlas con sus propias prácticas docentes y la forma de concebir el acto educativo. En tal sentido, la *Transversalidad Crítica* no es una moda, ni un enfoque didáctico, transversalidad es un constante re-pensar al sujeto en su condición existencial, es un compromiso ético de todo docente por reivindicar su existencia (Gálvez, 2008 p. 24).

Apropiarse de los elementos filosóficos, teóricos y metodológicos de la propuesta ya implicaba un reto para las estudiantes, donde el acercamiento a enfoques como el pensamiento complejo, filosofía para niños y formación ciudadana, por mencionar solo algunos no eran temas fáciles de digerir y por ende llevarlos al mundo de la práctica educativa.

La apropiación ha sido solo, en la mayoría de las estudiantes y mero acercamiento a esta nueva propuesta para trabajar proyectos transversales, ya que comprendemos que la transformación es un proceso paulatino y de un constante hacer, reflexionar, cambiar, confrontar, dialogar y transformar.

Después de un largo camino de dudas y encuentros, las docentes estudiantes lograron construir la ruta pedagógica para el diseño de proyectos. Como se muestran la construcción realizada por una estudiante en la siguiente figura 1.

Figura 1. Proceso para diseñar proyectos. Diseñado por una estudiante de LEP



La estela de apropiación que cada docente-estudiante de la LEP dejó, puede conocerse a través de la narrativa construida por cada una. Al solicitarles escribir respecto a su *experiencia sobre la construcción de la Tesis utilizando para la intervención la alternativa pedagógica “Transversalidad Crítica”*:

... al paso del tiempo resultó que la mayoría del grupo contaba con una idea errónea sobre el concepto de transversalidad y eso nos hizo sentir que todas empezaríamos en la misma sintonía, nos hizo sentir más interés por aprender. **Blanca**

Al abordar el tema de la transversalidad crítica yo lo imaginaba como incluir muchos campos de formación académica dentro de un solo tema, al iniciar con el proyecto se me dificultó mucho entender y desarrollar el verdadero propósito de la transversalidad crítica. **Eloisa**

Construir una conceptualización amplia del trabajo desde la transversalidad crítica trajo un gran reto para las estudiantes, quienes se enfrentaban prácticamente a una “nueva”, para ellas, forma de trabajar con los niños y niñas de preescolar. La bibliografía proporcionada por este equipo de investigación, consultada y analizada tanto en los cursos de la LEP como el en taller diseñado ayudó a ganar claridad, sin embargo, aún quedaba como una importante área para atender la implementación, la didáctica, es decir, llevar a la práctica todos los elementos teóricos construidos. El taller realizado ofreció propuestas para tal fin, pues además de analizar nuevamente la teoría se ofrecieron herramientas y ejercicios que dieron mayor claridad y la posibilidad de construir de manera creativa los proyectos.

Conclusiones

- Se logró una articulación del documento recepcional, misma que se fue construyendo a lo largo de la licenciatura y con el acompañamiento de las y los docentes que guiaron este proceso.
- Construcción, diseño y aplicación de proyectos desde la Propuesta Pedagógica de Transversalidad crítica.
- Es necesario la resignificación de la investigación social, así como de cada uno de los participantes independientemente de la condición laboral. Reconociendo que la investigación es una oportunidad para generar conocimiento que enriquece los distintos programas que oferta la UPN.
- El desarrollo de esta propuesta pedagógica, cobra relevancia en la nueva propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana emitida por la SEP en meses recientes, debido que en esta se presenta la eliminación de la fragmentación de los distintos campos de conocimientos para arribar a una mirada inter y transdisciplinar.
- La implementación de esta propuesta en las escuelas preescolares donde laboran las estudiantes actualmente, ha causado impacto entre las comunidades educativas y sus autoridades, lo que ha representado que las inviten a ser guías y apoyo en el diseño y aplicación de esta forma de trabajo, sirviendo como referencia los proyectos que desarrollaron en su proyecto de intervención socioeducativa

Referencias

- Arriaga H. M. (2015) El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Antenas, vol. 3, núm. 31. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba.
- Galafassi, G. P. (2002). La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y la crisis de la idea de razón en la modernidad Contribuciones desde Coatepec, núm. 2, enero-junio, pp. 4-21 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México
- Magenzo A. (2003), Transversalidad y currículum. Cooperativa editorial Magisterio, Bogotá.
- Morillas M. (2006) Competencias para la ciudadanía. Reflexiones, decisión acción. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea, s.a de ediciones, Madrid, España.
- Sánchez F. (2012), Formación del profesorado en educación para una ciudadanía intercultural e inclusiva. *V Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación "Emergencia de una educación integral de calidad para la transformación social"*

Juárez, Yáñez, Lucero y Gálvez (2008) VI Simposio Internacional “Transversalidad, aportes y perspectivas”
Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, Benemérita Escuela Nacional de
Maestros.