



TRAYECTORIAS ESCOLARES UNIVERSITARIAS EXITOSAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. EL CASO DEL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM

Luz Gisela - Macias - Carrillo
luz.gisela.m@gmail.com

Área temática: Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Educación superior, ciencia, tecnología e innovación: procesos de transformación y mecanismos de adaptación en el marco de la pandemia y la post-pandemia.

Porcentaje de avance: 20%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: 4to semestre del Doctorado Interinstitucional en Educación.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Iberoamericana, Ciudad de México



Resumen

La desigualdad en las trayectorias escolares universitarias se ha estudiado en torno a su configuración y los mecanismos para contrarrestarlas. En las investigaciones que atienden este último punto, se han estudiado mecanismos institucionales, colectivos e individuales, dando cuenta de sus diversos resultados. No obstante, no se ha configurado una mirada que integre estos tres niveles de mecanismos. Por ello, esta investigación mixta secuencial multifase (quan → qual → quan) busca comprender la configuración de las trayectorias del estudiantado de Pedagogía, del sistema escolarizado, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, atendiendo las interacciones entre los mecanismos institucionales, colectivos e individuales, además de considerar la percepción y concepción de éxito entre las y los estudiantes, en las diferentes etapas de sus trayectorias en esta carrera. Esta investigación parte de una aproximación filosófica transformativa y adopta el enfoque de capas de vulnerabilidad de Florencia Luna. Actualmente, nos encontramos en la primera fase de la investigación, en la que se aplicaron más de 300 cuestionarios para comprender las características de las trayectorias de las cohortes 2020 a la 2023, cuyo análisis estará listo para el XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Palabras clave: Trayectoria escolar, educación superior, desigualdades, vulnerabilidad, estudiantes

Introducción

Una problemática que permea a las investigaciones sobre trayectorias escolares universitarias (a partir de ahora TEU), son las desigualdades que se observan en los caminos que recorren las personas hacia y a través de la educación superior. Estas desigualdades educativas forman parte de una problemática estructural de orden mundial, la desigualdad, que en el terreno de lo social se caracteriza por las brechas de oportunidades, riqueza y poder que se observan en diversas poblaciones (Buendía, 2021) y que repercuten en el goce de sus derechos. La investigación educativa ha permitido comprender que esta problemática se manifiesta en oportunidades dispares de progresión y desafiliación en las instituciones educativas (Solís, 2013) y que, en México, la desigualdad de oportunidades en la progresión escolar aumenta cuando nos ubicamos en la etapa de acceso a la educación superior (en comparación con los estudios de nivel básico), fenómeno ligado a las circunstancias socioeconómicas de origen de las y los estudiantes (Solís, 2013).

Ante esta problemática, la investigación educativa nos ha permitido comprender los aspectos que influyen en la reproducción de las desigualdades educativas en las TEU, como factores socioeconómicos (Bernardi & Cebolla, 2014; Cherednichenko, 2020; de Novaes & de Oliveira, 2021; Du, 2018; Katzkowicz & Arim, 2017; Rodrigo & Sánchez, 2015; Schäfer & El Dali, 2021; Solís, 2013; Taneja-Johansson, 2021), elementos clave durante el primer año universitario (Cotignola et al., 2017; Holzer & Xu, 2019; Katzkowicz & Arim, 2017), desventajas para el estudiantado no tradicional (Cherednichenko, 2020; Gazo et al., 2015; Holzer & Xu, 2019; Katzkowicz & Arim, 2017), diferencias de género (Katzkowicz & Arim, 2017; Perez-Felkner et al., 2019; Rodrigo & Sánchez, 2015), incidencia de elementos institucionales (Devkota, 2021; Gazo et al., 2015; Holzer & Xu, 2019; Katzkowicz & Arim, 2017; Perez-Felkner et al., 2019; Rodrigo & Sánchez, 2015; Solís, 2013; Taneja-Johansson, 2021; Wickersham, 2020) y distintos elementos que dinamizan las trayectorias (de Novaes & de Oliveira, 2021; Schäfer & El Dali, 2021; Vega et al., 2017; Wickersham, 2020).

No obstante, diversos estudios también han mostrado la capacidad que diversos mecanismos tienen para contrarrestar estas desigualdades. Mecanismos institucionales (Alves et al., 2019; Biazotto et al., 2022; Chen et al., 2019; Dollinger et al., 2021; Elizalde & López, 2019; Felicetti & Cabrera, 2017; Molina & Carrasco, 2016; Schuh et al., 2019; Woods et al., 2019), colectivos (Delgado, 2020; Naidoo & Van Schalkwyk, 2021; Timmis & Muñoz-Chereau, 2022; Wier & Price, 2019) e individuales (Barrero, 2020; Cin & Doğan, 2021; Takhar, 2016) dan cuenta de cómo, a diversas escalas, se pueden realizar acciones para atender el problema de las desigualdades en educación superior.

Sin embargo, en las investigaciones que dan cuenta de los mecanismos para contrarrestar las desigualdades, está ausente una visión que integre los diferentes mecanismos (institucionales, colectivos e individuales) en la configuración de las trayectorias del estudiantado. Además, la mayoría de las investigaciones abordan las trayectorias en términos generales, es decir, no son identificadas como trayectorias de éxito, como lo hacen Naidoo y Van Schalkwyk (2021) y Wier y Price (2019).

Ante este panorama, hemos decidido desarrollar una investigación que permita comprender de manera integral la articulación de diferentes niveles de mecanismos (institucionales, colectivos e individuales) en la configuración de las trayectorias del estudiantado. La pregunta de investigación es: ¿cómo se configuran las trayectorias escolares exitosas del estudiantado con distintas capas de vulnerabilidad de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM? Asimismo, el objetivo general consiste en analizar la configuración de trayectorias escolares exitosas en el estudiantado con distintas capas de vulnerabilidad de la FFyL.

Considerando que este estudio atenderá las diferentes capas de vulnerabilidad (Luna, 2009, 2019; Luna & Vanderpoel, 2013) que puedan presentarse en el estudiantado, será de esperar que las trayectorias se configuren con mecanismos diferenciados, enfrentándose a barreras de diversa naturaleza y a diversos soportes.

Desarrollo

Se desarrolla una investigación mixta secuencial multifase (quan → qual → quan). Actualmente estamos desarrollando la primera de tres fases de naturaleza cuantitativa. El objetivo de esta fase es comprender las características de las trayectorias de las cohortes 2020 a la 2023 del estudiantado de Pedagogía del sistema escolarizado. Para ello, se aplicaron 335 cuestionarios del 9 de mayo al 23 de abril. Con el análisis de esta información se definirán las y los estudiantes que serán entrevistados en la siguiente fase, además de un primer acercamiento a las capas de vulnerabilidad existentes en la población.

El objetivo de la segunda fase es comprender la configuración de las trayectorias de las cohortes 2020 a la 2023 del estudiantado de Pedagogía del sistema escolarizado y con la información obtenida y analizada, obtendremos percepciones y concepciones de éxito en las trayectorias del estudiantado, desarrollaremos un modelo teórico sobre la configuración de trayectorias y diseñaremos un nuevo cuestionario.

Finalmente, este nuevo cuestionario será aplicado en la última fase de la investigación, para que los datos cuantitativos y su análisis estadístico, nos permitan poner a prueba el modelo planteado previamente. El objetivo de esta última fase es modelar la configuración de las trayectorias de las cohortes 2021 a la 2024 del estudiantado de Pedagogía del sistema escolarizado.

La adopción de la concepción de capas de vulnerabilidad (Luna, 2009, 2019; Luna & Vanderpoel, 2013) responde a que esta investigación parte de un aproximación filosófica transformativa de la realidad. Esta aproximación ofrece un marco de trabajo para abordar las desigualdades y las injusticias que se cruzan con cuestiones de etnia, género, discapacidad, diversidad sexual y socioeconómicos (Creswell, 2014; Mertens, 2007) y dado que la desigualdad se configura como el síntoma más importante de vulnerabilidad social y, a su vez, como el fenómeno que sitúa a los grupos sociales en dicha situación de vulnerabilidad (Velázquez & Hernández, 2010), las capas

permiten operacionalizar las diferentes vulnerabilidades operando en los individuos conforme la interacción de sus circunstancias particulares y sus propias características (Luna, 2009).

Consideraciones finales

Actualmente nos encontramos capturando los más de 300 cuestionarios que fueron aplicados a las y los estudiantes del Colegio de Pedagogía de la FFyL de la UNAM. Contamos con respuestas de estudiantes en todos los semestres ofertados por la Facultad, por lo que el análisis de los cuestionarios (que sería presentado en el Congreso), nos permitirá comprender las trayectorias que han desarrollado las y los estudiantes, así como un primer acercamiento a las posibles capas de vulnerabilidad.

Referencias

- Alves, D. C., Sampaio, A. V. O., & de Sousa Costa, A. M. (2019). O Quilombola no ensino superior: Um balanço dos dados de quase uma década de quota quilombola na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). *Revista de História da UEG*, 8(2), Article 2.
- Barrero, F. (2020). La experiencia del riesgo de deserción como oportunidad y camino de formación en los estudiantes universitarios. *Academia Y Virtualidad*, 13(2), 57–68.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Social class and school performance as predictors of educational paths in Spain. *Revista Española de investigaciones sociológicas*, 146(1), 3–22.
- Biazotto, M. L. de S. H., Donato Göttems, L. B., Bittencourt, F. V., de Araújo, G. R., Soares Fernandes, S. E., Lopes Rodrigues, C. M., de Assis Rocha Neves, F., & Amorim, F. F. (2022). Nursing students admitted through the affirmative action system display similar performance in professional and academic trajectories to those from the regular path in a public school in Brazil. *PLoS one*, 17(3), Article 3.
- Buendía, A. (2021). Caminos y batallas para la equidad en la Educación Superior mexicana: Veinte años de políticas y un desafío latente. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(1), Article 1.
- Chen, K., Osberg, L., & Phipps, S. (2019). Unequal opportunities and public policy: The impact of parental disability benefits on child postsecondary attendance. *Canadian Journal of Economics/Revue canadienne d'économie*, 52(4), Article 4.
- Cherednichenko, G. (2020). Educational and Career Trajectories of Extramural Students and Graduates of Higher Education. *Вопросы образования*, 3 (eng), Article 3 (eng).
- Cin, F. M., & Doğan, N. (2021). Navigating university spaces as refugees: Syrian students' pathways of access to and through higher education in Turkey. *International Journal of Inclusive Education*, 25(2), 298–312.

- Cotignola, M. L., Legarralde, M. R., & Margueliche, J. C. R. (2017). Las trayectorias universitarias de estudiantes de Sociología de la FaHCE. *Cuestiones de sociología*.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4a ed.). Sage publications.
- de Novaes, R. E., & de Oliveira, M. C. S. L. (2021). The Impact of Non-normative Academic Trajectories of Higher Education Students over Their Self-development. *Human Arenas*, 1-17.
- Delgado, V. (2020). Decoding the hidden curriculum: Latino/a first-generation college students' influence on younger siblings' educational trajectory. *Journal of Latinos and Education*, 1-18.
- Devkota, K. R. (2021). Inequalities reinforced through online and distance education in the age of COVID-19: The case of higher education in Nepal. *International Review of Education*, 67(1), 145-165.
- Dollinger, M., D'Angelo, B., Naylor, R., Harvey, A., & Mahat, M. (2021). Participatory design for community-based research: A study on regional student higher education pathways. *The Australian Educational Researcher*, 48(4), Article 4.
- Du, H. (2018). Rich dad, poor dad: The impact of family background on educated young people's migration from peripheral China. *Journal of Youth Studies*, 21(1), Article 1.
- Elizalde, A. A., & López, G. (2019). La mejora de las trayectorias escolares de los estudiantes de la Licenciatura en Diseño Gráfico de la Universidad de Sonora. *Zincografía*, 3(5), Article 5.
- Felicetti, V. L., & Cabrera, A. F. (2017). Trajectories in higher education: ProUni in focus. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25, 308-329.
- Gazo, P. F., Fonseca, M. T., Alcaraz, I. D., & Niella, M. F. (2015). Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: Implicaciones para la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), Article 2.
- Holzer, H. J., & Xu, Z. (2019). Community college pathways for disadvantaged students. *Community College Review*, 00915521211002908.
- Katzkowicz, N., & Arim, R. (2017). Trayectoria estudiantil: Determinantes de la deserción y culminación del ciclo educativo de estudiantes universitarios. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 4(2), Article 2.
- Luna, F. (2009). Elucidating the concept of vulnerability: Layers not labels. *IJFAB: International Journal of Feminist Approaches to Bioethics*, 2(1), 121-139.
- Luna, F. (2019). Identifying and evaluating layers of vulnerability—a way forward. *developing world bioethics*, 19(2), 86-95.
- Luna, F., & Vanderpoel, S. (2013). Not the usual suspects: Addressing layers of vulnerability. *Bioethics*, 27(6), 325-332.
- Mertens, D. M. (2007). Transformative paradigm: Mixed methods and social justice. *Journal of mixed methods research*, 1(3), Article 3.

- Molina, J. B., & Carrasco, M. S. (2016). Experiencia exitosa en Educación Superior Inclusiva: "Un camino de aprendizajes". *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*. ISSN 2528-8075, 7(3), Article 3.
- Naidoo, L., & Van Schalkwyk, I. (2021). Pathways to academic success of disadvantaged undergraduate university students from a high-risk community in the Western Cape. *South African Journal of Higher Education*, 35(4), Article 4.
- Perez-Felkner, L., Thomas, K., Nix, S., Hopkins, J., & D'Sa, M. (2019). Are 2-year colleges the key? Institutional variation and the gender gap in undergraduate STEM degrees. *The Journal of Higher Education*, 90(2), 181–209.
- Rodrigo, L. M., & Sánchez, A. (2015). Determinantes sociales de la trayectoria escolar de los universitarios chilenos. El caso de la Universidad Católica del Norte. *Polis. Revista Latinoamericana*, 42.
- Schäfer, G., & El Dali, Y. (2021). Trajectories into foreign higher education systems for doctoral candidates from Germany: A comparative study of France and the Netherlands. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(2), Article 2.
- Schuh, M. S., Machado, M. E., & de Oliveira Casartelli, A. (2019). Uma breve síntese do perfil de alunos bolsistas em uma universidade comunitária do RS: contribuições para a trajetória acadêmica na graduação. *Educação Por Escrito*, 10(2), Article 2.
- Solís, P. (2013). Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México. *Estudios sociológicos*, 63–95.
- Takhar, S. (2016). Bangladeshi female students in higher education: 'agentic autonomy' at the race/gender trajectory. En *Gender and race matter: Global perspectives on being a woman*. Emerald Group Publishing Limited.
- Taneja-Johansson, S. (2021). Facilitators and barriers along pathways to higher education in Sweden: A disability lens. *International Journal of Inclusive Education*, 1–15.
- Timmis, S., & Muñoz-Chereau, B. (2022). Under-represented students' university trajectories: Building alternative identities and forms of capital through digital improvisations. *Teaching in higher education*, 27(1), 1–17.
- Vega, C., Gómez, C., & Monteros, S. (2017). Jóvenes ecuatorianos, movilidad y educación superior en España y Ecuador. Trayectorias educativas desiguales en tiempos de crisis. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 17(3), Article 3.
- Velázquez, E., & Hernández, L. (2010). De las políticas educativas a la inequidad. En *Derechos y vulnerabilidad social*.
- Wickersham, K. R. (2020). Where to go from here? Toward a model of 2-year college students' postsecondary pathway selection. *Community College Review*, 48(2), Article 2.
- Wier, S. E., & Price, M. F. (2019). Identifying paths to successful higher education for girls in the Solukhumbu District, Nepal. *Mountain Research and Development*, 39(3), Article 3.

Woods, C. S., Park, T., Hu, S., & Bertrand Jones, T. (2019). Reading, writing, and English course pathways when developmental education is optional: Course enrollment and success for underprepared first-time-in-college students. *Community College Journal of Research and Practice*, 43(1), 5–25.