



## DESAFÍOS DE MAESTROS NOVELES EN PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

### **Leonela Montañez Hernández**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua  
19-l.montanez.h@ibycenech.edu.mx

### **César Delgado Valles**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua  
c.delgado@ibycench.edu.mx

### **Lynda Salinas Cervantes**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua  
l.salinas@ibycenech.edu.mx

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación

**Línea temática:** Perspectivas sobre el aprendizaje en educación inclusiva

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial



### Resumen

Los maestros noveles se enfrentan a muchos desafíos al ingresar al campo laboral y es aún más difícil buscar la inclusión educativa en su aula al trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes sin haber tenido una experiencia previa. El objetivo en el que se enfoca la presente investigación es identificar los retos y las habilidades desarrolladas de los maestros noveles en los procesos de inclusión educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes. La investigación se centra en un método de carácter cualitativo, con un enfoque de tipo fenomenológico, se aplican entrevistas a profundidad, para fines de procesamiento de la información se categorizan de la siguiente manera: desafíos; capacitación docente; proceso enseñanza-aprendizaje; y habilidades desarrolladas. Los resultados encontrados describen a un grupo de maestros noveles con grandes retos, se ven enfrentado a múltiples desafíos al trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes como el tiempo en el aula, la inexperiencia y el tratar de adaptarse a su nuevo contexto, así como el desconocimiento de los procesos que se tienen que seguir. Resultado de la atención los maestros desarrollan habilidades para su práctica docente como la innovación, la planeación, la optimización del tiempo y la actualización, así como también la resiliencia al enfrentarse a nuevos retos.

**Palabras clave:** Aptitudes sobresalientes, Docentes, Inclusión Educativa.

## Introducción

El estudio de este tema es relevante porque los maestros recién egresados de su escuela formadora de docentes no conocen realmente lo que se vive en las aulas de una institución educativa, al no contar experiencia previa ejerciendo su labor. Los maestros noveles, según Flores, Plat & Soler (2015) se enfrentan a una etapa de adaptación y supervivencia, ya que es un periodo a prueba y de constantes retos, caracterizada por mucha inseguridad e incertidumbre en el individuo. De acuerdo con Ferreira (2017), la etapa inicial de los maestros es determinante para su futuro profesional ya que se fundamentan los saberes de la práctica, lo que brinda certeza a su labor como docente.

Al carecer de conocimiento en el ámbito educativo, los maestros que tienen pocos años de servicio se ven desafiados en cuanto a sus habilidades sociales y académicas, así como también se enfrentan a un desbalance emocional y económico al salir de sus hogares y adaptarse a un lugar totalmente desconocido para ellos, saliendo de su zona de confort. Como mencionan Flores, Plat y Soler (2015), existen varios factores que provocan la inseguridad de los docentes al inicio de su carrera. Dichos factores están completamente relacionados con la inexperiencia, una formación descontextualizada y la falta de conocimiento respecto al medio en el que se van a desempeñar. Se ven desafiados a una perspectiva muy diferente a lo que enseñan en las escuelas y lo que se vive en el aula, pero consideran que cuentan con las herramientas necesarias para hacer más sencilla su etapa de transición.

Sin embargo, no todos los maestros enfrentan su inserción al mundo laboral de la misma manera, sino que depende de muchos factores, así que su forma de reaccionar ante los desafíos varía dependiendo de la persona y de cada situación. Así como menciona Huberman (2000):

El ciclo de vida integra la dimensión de edad cronológica, de la habitual estructuración por edades que se da en las sociedades y de la trayectoria o curso de la vida que suelen seguir los individuos. No obstante, las fases o factores de los ciclos en la vida y profesión no pueden tomarse como una serie sucesiva de hechos puntuales, sino como un proceso (Huberman, 2000, p.56).

La presente investigación busca identificar los desafíos que enfrenta los maestros noveles de 0 a 5 años de servicio durante los procesos de inclusión de los alumnos con aptitudes sobresalientes en su aula, ya que independientemente del tiempo de servicio, indudablemente atender alumnos con aptitudes sobresalientes demanda un esfuerzo más alto para incluirlos en las clases y que puedan desarrollar sus conocimientos y habilidades en la medida que sea posible, sin descuidar a los compañeros que tienen un nivel aproximado al estándar y que no se sienta aburrido para ellos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2006), los alumnos con aptitudes sobresalientes son los que destacan significativamente de su grupo educativo y social al que pertenece en los diferentes campos, tales como intelectual, científico tecnológico,

humanístico social, artístico o de acción motriz. Así como tienen características diferentes, tienen necesidades educativas especiales y se deben adecuar los aprendizajes esperados a su nivel, pero sin excluirlo de las actividades con sus compañeros, lo que puede llegar a ser beneficioso o perjudicial según sea la manera de manejarlo por parte de los maestros.

Según el autor Covarrubias Pizarro (2018), los alumnos con altas capacidades, como son llamados en otros lugares del mundo, desarrollan sus comportamientos y habilidades dependiendo de lo que se requiere ante las demandas de su contexto social y cultural. También menciona que el concepto que tiene la Secretaría de Educación Pública sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes resulta carente de elementos, ya que al ser publicado en 2006 no ha recibido alguna actualización con respecto a los procesos cognitivos de los que se hablan en el concepto de altas capacidades y es necesario volver a plantear el concepto con fundamentación en los estudios especializados más recientes sobre el tema.

De acuerdo con la SEP (2006) las aptitudes sobresalientes, fundamentado con el modelo sociocultural, pueden ser desarrollarse favorablemente por medio de los factores individuales y sociales a través de dos modelos, el modelo de enriquecimiento y el modelo acelerador. El modelo de enriquecimiento consiste en realizar acciones estratégicamente planeadas para flexibilizar el currículo y de esta manera poder potenciar las habilidades para así lograr un desarrollo integral de acuerdo a sus intereses, fortalezas y actitudes.

El modelo acelerador consiste en que los alumnos AS se muevan a través del currículo a un ritmo más rápido a lo establecido en el Sistema Educativo Nacional, considerando el contexto familiar, social y escolar del alumno, admitiéndolo su admisión temprana a un nivel educativo u omitiendo un grado escolar en su mismo nivel.

Es conveniente investigar cómo los maestros noveles enfrentan a los retos que implica estar trabajando en un contexto inexplorado por ellos y tratar de buscar la inclusión de todos los alumnos sin importar sus diferentes características, ya que en su educación se les brindan conocimientos sobre qué pueden encontrar en las escuelas, pero al momento de vivirlo no es precisamente igual a como te lo pintan en los libros. Esta investigación puede ser pertinente para que los maestros en formación o maestros en servicio reconozcan el esfuerzo que representa ser docente en un aula con tanta diversidad cultural y académica.

En la actualidad, se encuentran pocas investigaciones que hablen sobre los maestros noveles en los procesos de inclusión educativa y mucho menos de los maestros noveles trabajando con alumnos con aptitudes sobresalientes, por lo que esta investigación es novedosa y tiene temas que no se han abordado de manera conjunta. Esta tesis puede brindar propuestas para los nuevos maestros al tratar a los alumnos con aptitudes sobresalientes o simplemente conocer el tema desde una perspectiva más amplia en las aulas del país y del estado. Puede ser reconocida desde los estudios internacionales, hasta los nacionales y locales.

En cuestión internacional, la presente investigación aborda los desafíos que se están presentando para los maestros de México y pueden hacer una comparación entre los sistemas educativos y las prácticas docentes de otros países. En el ámbito nacional, los maestros de

otros estados pueden conocer lo que piensan los maestros noveles de Chihuahua desde sus experiencias y sentirse identificados o deseosos de mejorar su práctica. En cuestión local, se pueden ver interesados los alumnos que quieran ingresar a una escuela Normal para conocer a lo que se enfrenta un maestro recién egresado que trabaja con la malla curricular 2018. Desde luego, puede resultar interesante para las autoridades educativas y puede ser un motivante para brindarles a los alumnos más capacitaciones respecto a la inclusión de alumnos con aptitudes sobresalientes en las aulas.

La información obtenida puede ser útil para que se empaticice con los maestros antes de expresar algún prejuicio, ya que los maestros aprenden con la experiencia y nunca terminan de aprender. Los alumnos con aptitudes sobresalientes implican un gran desafío para los maestros, pero del mismo modo implican mucho aprendizaje tanto para sus maestros como para sus mismos compañeros. Para indagar sobre el tema de interés, se plantea el siguiente objetivo de investigación el cual es identificar los retos y las habilidades desarrolladas de los maestros noveles del plan 2018 en los procesos de inclusión educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes.

## Desarrollo

Considerando los objetivos establecidos, la investigación se centra en un método de carácter cualitativo, ya que de acuerdo a Sampieri, Fernández y Baptista (2014) no se fundamenta en la estadística, sino en los significados que se extraen de los datos. Asimismo, tiene un enfoque de tipo fenomenológico porque “explora, describe y comprende las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno. Busca que los individuos relaten sus experiencias de acuerdo al fenómeno de trabajar partiendo del planteamiento inicial que carece de experiencia y formación en el área, por lo cual se enfrenta un reto en el mundo laboral desde la perspectiva docente.

Se presenta el siguiente supuesto: Los maestros noveles al egresar de una escuela formadora de docentes, carecen de herramientas necesarias para atender de manera inclusiva a los alumnos con aptitudes sobresalientes en primaria.

La herramienta utilizada es la entrevista a profundidad, que según Varguillas, Carmona & Ribot de Flores (2007) es una conversación flexible que busca que la persona entrevistada exprese sus experiencias u opiniones respecto a un determinado tema de estudio. Se seleccionó la entrevista como instrumento de investigación porque permite tener un acercamiento directo con los sujetos de estudio y nos brinda información de primera mano, además de que es flexible y se pueden adecuar las preguntas conforme se van contestando las otras y depende completamente de los participantes.

La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica. Las preguntas de una entrevista son abiertas y se plantean de forma neutra porque buscan obtener puntos de vista y experiencias

a detalle sobre lo que los entrevistados quieran decir sobre el tema en cuestión (Sampieri, Fernández & Baptista).

La población de estudio son maestros noveles de entre 0 a 5 años de experiencia trabajando en una escuela primaria, que tengan o hayan tenido alumnos con aptitudes sobresalientes en los años anteriores, la siguiente tabla muestra los sujetos de estudio:

**Tabla 1. Participantes**

Participante	Edad	Años de servicio	Generación
p1	28	5	2015-2019
P2	28	5	2015-2019
P3	27	5	2015-2019
P4	26	4	2016-2020
P5	24	2	2017-2021
P6	22	0-1	2018-2022

Fuente: Construcción personal

Los datos recabados en la investigación serán analizados por el software digital Atlas Ti. Se presentan tres categorías de análisis:

- a. Desafíos: Perrenoud (2004) menciona que es un gran desafío cumplir expectativas para el docente promedio, ya que es necesario que posea habilidades pedagógicas y que maneje apropiadamente estrategias, técnicas y recursos didácticos diversos. Los desafíos u obstáculos son un gran punto de partida en esta investigación, ya que se busca reconocer las dificultades a las que se enfrenta un maestro al momento de egresar de su escuela formadora de docentes y no tener experiencia en el ámbito laboral, desde cuestiones profesionales hasta personales.
- b. Proceso de enseñanza- aprendizaje: Medina y Salvador (2009) señalan que el desarrollo de las capacidades en los estudiantes exige trabajar distintos tipos de contenidos integrados (cognitivos, actitudinales y procedimentales). En esta investigación, el proceso de enseñanza- aprendizaje es donde sucede toda nuestra indagación, ya que los docentes noveles trabajan con los alumnos con aptitudes sobresalientes en el aula y buscan potenciar sus habilidades, por lo que se tienen que realizar adecuaciones curriculares para atender las distintas necesidades que presentan.
- c. Capacitación docente: Frida Díaz Barriga (2015) hace hincapié en la necesidad actual de que la formación del profesor salga de los espacios cotidianos y se inserte en otros donde existan elementos para replantear su práctica. En este estudio, hay un énfasis muy importante respecto a las habilidades que los docentes noveles desarrollan o adquieren al

trabajar con alumnos sobresalientes, ya que es un reto muy grande y al mismo tiempo es un proceso que conlleva mucho aprendizaje y crecimiento profesional y personal junto con ellos.

Se seleccionan maestros noveles de menos de 5 años de servicio que tengan o hayan tenido alumnos con aptitudes sobresalientes en su grupo. La búsqueda fue por oportunidad, los maestros son egresados de la IByCENECH de generaciones entre 2015 y 2022 que están laborando dentro del estado de Chihuahua, México. La comunicación con los maestros fue por medio de WhatsApp o correo electrónico. Se realizan las entrevistas en diferentes días de forma virtual por la plataforma Zoom, con una duración de entre 15 a 30 minutos. Las entrevistas fueron grabadas y almacenadas en Drive.

Para fines de procesamiento de la información se codificaron por categorías los documentos de las entrevistas en el software digital Atlas Ti. Se agregaron los tres códigos correspondientes a las tres categorías de investigación (Desafíos, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Capacitación docente) y se fueron clasificando. En el proceso surgió una categoría emergente (habilidades).

Los datos fueron almacenados y analizados por medio del Software digital Atlas Ti, un procesador de datos cualitativos y que facilita la identificación de ideas a profundidad. Se categorizaron fragmentos de las entrevistas en los tres códigos según la información que proporcionaban (desafíos, capacitación docente o proceso de enseñanza- aprendizaje).

## Conclusiones

Para fines de esta investigación únicamente se van a reportar los resultados encontrados en la categoría de habilidades desarrolladas. Mientras se clasificaba la información, surgió la categoría emergente que se llamó habilidades desarrolladas ya que los maestros al trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes aprenden mucho conforme en su experiencia y en su práctica docente. Al ser una categoría emergente, cuenta con el menor número de elementos dentro de la colorimetría, con un total de 15.

Al preguntarle a los sujetos de investigación si han desarrollado habilidades al momento de trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes el p1 considera que ha desarrollado “la imaginación, la creatividad, la investigación, para mantenernos actualizados y poder atender de la mejor manera a los alumnos”, Como mencionan Valles, Miramontes & Campos (2015) “una práctica docente que brinde la satisfacción de ver buenos resultados de aprendizaje permite palpar el trabajo y ello lleva a realizar con amor lo que se hace de manera cotidiana para trascender del sólo hacer a querer hacer”, la actualización docente debe de ser permanente, ya que nunca se termina de aprender y se tiene que estar preparado para las diferentes situaciones que se presenten. El p1 comenta al respecto que “tú como maestro debes tener la habilidad y creatividad para adecuar las actividades al contexto que tú tienes”.

De igual manera se menciona que en todo caso es necesario el estar buscando y aplicando nuevas estrategias al salir de su zona de confort, ya que “tú puedes tener un alumno con esa característica y yo también, sin embargo son alumnos muy diferentes, entonces algunas son diferente carácter, diferente forma de trabajar, y ya depende de cada quien adecuar la actividad dependiendo de los intereses y de la forma de ser de los alumnos”, así como Perrenoud (2004) explica que la formación continua de un docente es esencial por el hecho de que las escuelas no son estables y se encuentran en constante cambio, por lo que el trabajar con alumnos AS no es una particularidad para seguir aprendiendo, sino que va de la mano junto con la diversidad de los grupos al buscar tener inclusión educativa en cada aula.

En la misma pregunta, el p2 comenta que ha aprendido a “utilizar diferentes métodos, herramientas, estrategias, hacerte de muchos instrumentos que te puedan servir y apoyarte mucho en el área de USAER, porque eso es lo principal si es que tienes” así como también el aplicar “innovación en la planeación, la adecuación curricular”. Para la SEP (2006) “la escuela es el espacio ideal para la transformación tanto de maestros como de alumnos, ya que es ahí donde se dan las relaciones sociales que perfilan a los beneficiarios de la educación”, por lo que la formación permanente se vuelve una gran oportunidad para los alumnos al buscar mejorar y tratar de utilizar la información disponible para su propio progreso, tanto de manera profesional como personal.

Se hace mucho énfasis en el gran apoyo que se tiene cuando se cuenta con un equipo de USAER, pero que no todos tienen ese beneficio. El p2 menciona que con el paso del tiempo al trabajar con alumnos de primaria “te vas haciendo tú de herramientas, de habilidades para desarrollar, para identificar de una manera más sencilla a los alumnos con estas características”. De acuerdo con la autora Corredor (2016) dichas adecuaciones son un “elemento fundamental a desarrollar en nuestras prácticas educativas, con miras a garantizar que todos nuestros estudiantes, tengan las mismas oportunidades de avanzar dentro del sistema educativo, desde la consideración de sus diferencias individuales, manifestadas en potencialidades y dificultades, las cuales deben ser entendidas y valoradas”, al no tener apoyo por parte de USAER, los docentes tienen el reto de buscar la información pertinente para prepararse de óptima para atender a sus alumnos.

El p2 explica que después de tener un alumno con necesidades educativas especiales “ya que conoces el proceso ya te preparas y sabes, por ejemplo, mucho de las evaluaciones diagnósticas en cuanto a cada tipo de niños. He tenido niños invidentes, con autismo, con discapacidad motriz, niños AS, entonces cada uno lleva un proceso bien diferente. Claro que van dentro de lo mismo de USAER porque es una adaptación, sin embargo, aprendes a adaptarte, la resiliencia vaya, esa es la respuesta que te puedo dar.” Según Tenorio-Vilchez & Sucari (2021) “la resiliencia docente es una capacidad porque permite reaccionar y recuperar con energía positiva y hacia la mejora personal y profesional ante las adversidades”, después de cada imprevisto o desafío se tiene un parteaguas en la práctica docente y eso ayuda a seguir dando lo mejor de sí mismo.

El p3 comenta que la habilidad que más ha desarrollado son habilidades en cuanto a la planificación porque “tenía que yo prever desde que yo estaba elaborando la planeación, de

qué manera se iba a desarrollar, o sea anticipar un escenario de cómo iba a ser la actividad en el grupo y plantearme yo misma qué era lo que iba a hacer con este alumno”, el p4 menciona que adquirió “la habilidad de estar trabajando en diferentes niveles dentro de una misma aula, un poquito más de agilidad para repartir los tiempos, para diseñar diferentes estrategias, adecuarlas a un mismo contexto, solo con diferentes niveles dentro de un mismo grupo”, por lo que es significativo el conocer las características y el contexto de los alumnos para poder realizar las adecuaciones necesarias incluso antes de aplicar las actividades.

El p6 hace hincapié en que el trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes “te da competencias para la vida, de práctica, de crítica, que aprendas a realmente cuestionar”. Según Cardona en 2008 la función docente se trata de “actividades, acciones, misiones o tareas que realizan unas personas a quienes se les reconocen conocimientos, habilidades y actitudes, así como valores, adecuados para enseñar a las personas” (Cardona, 2008, p. 157), por lo que las habilidades que se desarrollan en la práctica es una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo.

A raíz de la información obtenida en las entrevistas se puede llegar a la conclusión de que los maestros noveles al atender a alumnos con aptitudes sobresalientes van desarrollando habilidades que son útiles para ejercer su labor docente de una manera más integra y buscando siempre el beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar, además de su desarrollo personal. Los maestros se vuelven más pacientes, precavidos, creativos y resilientes, tomando en cuenta que tienen que adecuar sus clases para sus alumnos dependiendo de su contexto. Se habla de que los maestros nunca dejan de aprender y siempre están adquiriendo herramientas a partir de su experiencia.

Al presentarse el desconocimiento y la inexperiencia, los docentes noveles se ven enfrentados a diversos desafíos al momento de trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes, ya que la inclusión educativa demanda mucho esfuerzo y tiempo. Al analizar los resultados se puede concluir que no únicamente se presentan retos para los maestros, sino que también se ven favorecidos de cierta manera, ya que al tener alumnos con aptitudes sobresalientes en su aula tienen la necesidad de adaptarse y buscar la mejora de su práctica educativa investigando e innovando, lo que beneficia a toda la comunidad educativa.

## Referencias

- Cardona, J. (2008). Formación y Desarrollo Profesional del Docente en la Sociedad del Conocimiento. Madrid: Universitas.
- Corredor, Z. (2016) Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Educación en Contexto, Vol. II, Núm. 3
- Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH



- Díaz Barriga, F. (2015) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda edición.
- Ferreira. L. G. (2017). Desenvolvimento profissional e carreira docente: diálogos sobre professores iniciantes. Acta Scientiarum. Education.
- Flores, G., Prat, M. y Soler, S. (2015). Echando la Vista atrás: la voz del profesorado de educación física sobre su trayectoria profesional en una escuela multicultural. Apuntes. Educación Física y Deportes, núm.122
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Huberman, M. (2000). Ciclo de vida profesional dos profesores. En Antonio Nóvoa (coord). Vidas de profesores. Porto: Porto Editora.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). Didáctica General. PEARSON
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar; invitación al viaje (1a. ed.). Barcelona
- SEP. (2006). Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México: Secretaría de Educación Pública.
- Tenorio-Vilchez, C., Sucari, W. (2021) Entender la resiliencia docente. Una mirada sistemática. Lima Perú. Rev. Innova Educ. (2021). Vol. 3 Núm. 3
- Valles, M., Viramontes, E. y Campos, A. (2015). Retos de la formación permanente de docentes. Año 15, vol. 11.
- Varguillas Carmona, C. & Ribot de Flores, S. (2007) Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Laurus (vol. 13)