



FACTORES SOCIOEDUCATIVOS PRESENTES EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA.

Otilia Nuñez Romo

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua



Resumen

Se presenta un reporte con resultados parciales de una investigación realizada con los Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua que tiene como objetivo identificar los factores socioeducativos presentes los estudiantes durante su Trayectoria Escolar y las condiciones bajo las cuales se transita por la universidad para lograr la permanencia hasta concluir la carrera. La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cualitativo con el método de la fenomenología. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron tres: redes semánticas, mapas simbólicos culturales y entrevistas a profundidad. La técnica de redes semánticas consistió en aplicar un formulario de cuatro preguntas a estudiantes voluntarios sobre cómo ha sido su experiencia en la universidad; los resultados permitieron identificar núcleos semánticos los cuales reflejan como ha sido la experiencia y los factores que se asocian a las mismas. Los mapas simbólicos se trabajaron con seis grupos de estudiantes a quienes se les pedía expresar con símbolos cómo ha sido su trayectoria por la universidad. Con los símbolos obtenidos apoyados con una grabación oral de los estudiantes se identificaron los patrones recurrentes. Las entrevistas fueron realizadas con ocho estudiantes que se consideran trayectorias exitosas y otras que han sido irregulares, con los resultados se hizo un registro de patrones recurrentes que se unieron a los obtenidos en mapas simbólicos culturales para conformar siete categorías que se están dialogando con la teoría desde una postura socioeducativa.

Palabras clave: Trayectorias escolares, factores sociales, estudiantes, educación superior.

Introducción

Los estudiantes de licenciatura van trazando su propia Trayectoria Escolar con los recursos que tiene a su alcance según su origen social, algunas fluyen sin contratiempos de manera exitosa, otras con altibajos de las cuales solo los estudiantes pueden dar cuenta y para conocer los factores que presentes durante su tránsito por la universidad se ha planteado la pregunta; Cuáles son los factores socioeducativos que están presentes en los estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Culturalmente se ha pensado que los estudiantes con mayor éxito escolar se caracterizan por tener un nivel cognitivo alto y quienes no logran, son quienes tienen menor capacidad cognitiva, sin embargo esto no ocurre de tal manera debido a los factores intervinientes en los procesos educativos. Bourdieu y Passeron, muestran como la escuela legitima la desigualdad social a través de privilegiar a los estudiantes cuyas familias han acumulado un capital cultural rico y con mayor afinidad al que se vive en la escuela y dificulta el tránsito a quienes no se ajustan a estos parámetros poniéndolos siempre cerca de la línea de la eliminación escolar. La SEP presenta cifras del INEGI. (2022). Las cuales indican que el nivel superior es el que registra mayor tasa de abandono escolar y tiene relación con su origen social. El reconocimiento del problema existe por parte del sistema educativo por lo cual se han creado programas que coadyuven para incrementar la permanencia estudiantil, al respecto, (Romo, 2011), expresa la necesidad de coadyuvar más en las necesidades de los estudiantes para elevar mayores índices de eficiencia terminal y propone que se debe agregar la mirada de los propios estudiantes para que sean ellos quienes externen sus propias necesidades y sean tomadas en consideración.

Preguntas de la investigación

¿Cuáles son los factores socioeducativos que están presentes en las trayectorias escolares de los estudiantes de licenciatura?

¿Cómo ha sido la experiencia de los estudiantes al transitar por el programa de licenciatura?

¿Qué apoyos perciben como significativos para transitar satisfactoriamente por la licenciatura?

¿Qué desafíos para cursar la carrera identifican los estudiantes durante su trayectoria escolar?

¿Qué factores inciden en las relaciones sociales que establecen durante su trayectoria escolar?

Objetivos

Identificar los factores socioeducativos que están presentes en las trayectorias escolares de los estudiantes de licenciatura.

Identificar los apoyos que reciben durante su carrera y son fundamentales para lograr sus metas académicas.

Identificar los factores que ponen en riesgo sus expectativas personales y profesionales.

Conocer el significado de las relaciones sociales que establecen y de qué manera influyen en su trayectoria escolar.

Metodología

La investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo ya que es considerado como método inductivo que se realiza de manera natural, a través de la cual se obtienen datos descriptivos como pueden ser las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y también de la conducta observable. (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Para el desarrollo de esta investigación se han elegido el método de la fenomenología por sus características idóneas con el enfoque cualitativo y que a través de este método se pretende conocer la esencia de los fenómenos que se generan de las experiencias vividas y el significado que los individuos le otorgan.

Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron las redes semánticas, entrevistas a profundidad y mapas simbólicos, ya que en esencia buscan obtener significados de los estudiantes. La técnica de redes semánticas se realizó a través de un formulario en el que se plantearon cuatro preguntas que pedían responderse jerárquicamente del 5 al 1 otorgando el valor más alto a la palabra considerada la más importante hasta asignar el menor valor a la cual le correspondería el 1, en esta técnica participaron 45 estudiantes de licenciatura. La técnica de mapas simbólicos culturales se aplicó paralelamente con la aplicación de las entrevistas con seis grupos de estudiantes con cuatro integrantes en promedio, a quienes se les indicaba plasmar en una hoja de rotafolio la experiencia vivida a lo largo de la carrera con símbolos a su elección. Además se aplicaron ocho entrevistas a profundidad con estudiantes de trayectorias distintas para conocer desde varias perspectivas los factores que enfrentan los estudiantes durante los estudios

La recopilación y tratamiento de la información.

Se inició con el acopio de las respuestas a las cuatro preguntas planteadas en las redes semánticas a través de google form, mismas que se agruparon en una hoja de cálculo Excel que fueron conformando cuatro núcleos semánticos de cada pregunta.

La información obtenida de los mapas simbólicos, se recuperó de grabaciones con las expresiones de los estudiantes que describían cada símbolo plasmado y con esta información se identificaron patrones recurrentes.

Las entrevistas realizadas fueron grabadas y posteriormente transcritas a través del programa Microsoft 365. El análisis inicial de los datos fue la sistematización abierta que consiste en identificar de manera directa los patrones recurrentes de las entrevistas y los mapas simbólicos. Posterior a esto fue necesario hacer una reducción de los datos, para lo cual se realizó la agrupación de patrones y categorías a manera de hacer una sistematización axial de los datos; se precisó en la revisión de la literatura para un posicionamiento teórico, esto con el propósito de desdoblar la realidad a la luz de la teoría y estar en la posibilidad de interpretar los patrones recurrentes desde una mirada socioeducativa. Para la organización de los hallazgos empíricos, se revisaron los patrones recurrentes de las entrevistas y los mapas simbólicos culturales con sus respectivas manifestaciones y los asertos empíricos que dan evidencia de las expresiones de los participantes de tal clasificación se conformaron siete categorías. Queda pendiente el cruce de los núcleos de las redes semánticas con las siete categorías para lograr la triangulación y poder establecer en definitivo los factores socioeducativos que están presentes en las trayectorias de los estudiantes.

Discusión de los resultados.

Las condiciones de los estudiantes que comparten su tiempo entre las actividades escolares y laborales de manera simultánea tiene un impacto que se refleja en el detrimento de las trayectorias escolares. Trabajar y estudiar es una doble actividad no gratificante debido a que viven el desgaste pero lo hacen para costear sus estudios debido principalmente a la insuficiencia de recursos económicos relacionados con su origen social.

La remuneración económica que reciben los estudiantes por su trabajo es insuficiente porque el apoyo fuerte lo reciben de la familia que también es limitado y ambas partes se ubican en una situación no deseada porque sienten el desgaste físico que vive el estudiante pero, se soporta esta condición todo por lograr que un integrante de la familia obtenga un título universitario y de esta manera superar la desigualdad social en la que vive la familia, al respecto Bourdieu y Passeron, (2019) refieren que la desigualdad social se manifiesta en la desigualdad escolar, lugar donde se ponen en juego las capacidades del estudiante que trabaja quien ya ingresa con un capital cultural desposeído comparándolo con otros estudiantes que no están obligados a trabajar durante los estudios. El doble esfuerzo que hacen los estudiantes los ubica en la posibilidad de tener atraso escolar debido a los riesgos que implica compartir el tiempo entre ambas actividades que los acerca a ser parte del mecanismo de eliminación del sistema educativo, no por su incapacidad para aprender, sino por estar vinculado a su origen social y tendrán que sacar a flote sus capacidades para vencer los obstáculos que se les presenten, por lo que habrán de desarrollar la habilidad de administrar los riesgos del trabajo tratando de salvar la escuela, ya que el sistema educativo es apto para seleccionar a los estudiantes

de origen social más favorecido, sin embargo el afán de superación de los estudiantes que disponen de menos recursos los lleva a asumir los riesgos que esto conlleva porque el sistema educativo está diseñado precisamente para reproducir la desigualdad social, según refieren Bourdieu y Passeron, (2019).

Además del apoyo de la familia los estudiantes reciben apoyos de la institución quienes destacan que estar en una universidad con principios humanistas les gratifica y fortalece por el apoyo que reciben del personal docente y administrativo.

Las becas

Los estudiantes refieren que además del apoyo económico reciben apoyo emocional y que les son indispensables durante la trayectoria escolar para sentirse motivados por el apoyo de su familia y es valioso porque los sostiene en la continuidad de los estudios. Los factores económico y emocional son motivantes para los estudiantes y con estos apoyos se incrementan las posibilidades de tener una trayectoria escolar menos complicada a pesar del origen social, pues ambos factores tienen una estrecha relación con el desempeño escolar así como con las expectativas de concluir los estudios exitosamente.

Los estudiantes que logran vencer los obstáculos relacionados con la desigualdad que se viven en la escuela, es gracias a la familia que les da protección y los dota de herramientas motivacionales que unidas a su capacidad intelectual generan cierta resistencia ante las adversidades que deben enfrentar por la vulnerabilidad asociada a su origen social y que sin este apoyo el futuro de los hijos sería aún más incierto, se reducirían enormemente las oportunidades de formación profesional y por ende de los espacios laborales. (Bourdieu y Passeron, 2019)

Los estudiantes al igual que la familia tienen la expectativa de obtener un título universitario que permita incorporarse a un espacio laboral de igual o de más alta jerarquía a la que su familia tiene, tomando como referencia el mecanismo de la movilidad social que supone; la escuela desarrolla aptitudes y capacidades que serán reconocidas por la meritocracia para obtener mayor retribución económica

En la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, tener un título universitario permite competir por una mejor posición de acuerdo a la teoría de la movilidad social, aunque no ocurra tal como asevera el concepto de dicha teoría pero sí representa un factor necesario para superar el estándar intergeneracional según Reimer, (2004) quien expone que los que han tenido más educación que sus generaciones anteriores pueden disminuir la brecha de la desigualdad social.

Los estudiantes que mejor se adaptan al sistema educativo son aquellos que desde la familia han contado con mayores herramientas para desarrollarse en el ámbito educativo y los que menos adaptación presentan son quienes no han contado con experiencias familiares instituidas en el sistema educativo por lo que permanecen en el riesgo latente de la eliminación.

El caso de los estudiantes que no han contado con apoyo suficiente de su familia es menos alentador, ya que durante el curso de los estudios se presentan complicaciones que dificultan aún más el tránsito por la universidad, dados el requerimiento del tiempo establecido en los programas educativos y cuando los estudiantes no disponen de dicho tiempo suele haber, reprobación, retraso y extender por más tiempo el curso de la carrera hasta la conclusión de los estudios o bien la eliminación.

Se estudia pensando que la escuela es la liberadora de la condición social al obtener un título universitario y habrá mayores oportunidades para mejorar la economía al de entrar en la competición de puestos laborales con mayor estatus e ingreso económico, tal como lo expone la teoría de la movilidad social, de Parsons (1985), la cual promete ascensos en la sociedad a través de la educación para tener mejor retribución salarial, sin embargo, no es posible asegurar que esto ocurra en la realidad y lo que suele ocurrir es que se pasa de la incertidumbre de la vida estudiantil a la incertidumbre de la vida laboral, y al final los resultados muy probablemente no serán como se esperaban por lo que se tendrá que asumir el mecanismo de reproducción de una sociedad con marcadas desigualdad. (Bowles y Gintis, 1985)

Referencias.

- Bourdieu, P. S/F Los tres estados del capital cultural <https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- Bourdieu, P y Passeron, J. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. 2ª. Editorial, Laia.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2019) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. 4ª. Edición. Fontamara.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2009). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. 2ª. Edición. Siglo XXI.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). *Instrucción escolar en la América capitalista: reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. Siglo XXI.
- Bracho, T. (2002). *Desigualdad educativa. Un tema recurrente*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, noviembre –diciembre, vol.7.num.16 pp409-413
- Fonseca, G y García, F. (2016) *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios, un análisis desde la teoría organizacional*. Revista de la Educación Superior 179 ANUIES.
- SEP. Estadística e indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos. <http://www.sep.gob.mx/indicadorspronosticos.aspx> (consulta 25 de noviembre sw 2022)
- Moscovici, S. (1993). *Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas*. Psicología Social II Paidós.
- Parsons, T. (1985). *La educación como asignadora de roles y factor de selección social*, en antología preparada por María de Ibarrola. Las dimensiones Sociales de la Educación. Ediciones Caballito.

- Reimers, F. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-junio. Vol 5, num. 9 pp11-69
- Rodríguez,G., Gil, J. y García, E.(1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Romo, L. Alejandra... (2011). *Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Colección de Cuadernos Casa, ANUIES.