



## LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS DURANTE LA PANDEMIA ¿SIRVEN PARA AFRONTAR LA ESCUELA PRESENCIAL? PERCEPCIONES Y TRAYECTORIAS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**Alicia Cabrera Olguín**

*Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu)*

[alicia.cabrera@mejoredu.gob.mx](mailto:alicia.cabrera@mejoredu.gob.mx)

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación

**Línea temática:** 11. Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



### Resumen

La presente ponencia da cuenta de los resultados de un estudio cualitativo de seguimiento a estudiantes de secundaria en sus diversas modalidades, de distintas localidades, quienes durante el confinamiento participaron como grupo focal en varios momentos, inicialmente para conocer las actividades escolares, en forma posterior para averiguar sobre los “otros” aprendizajes adquiridos; en el más reciente, para acercarnos al impacto de la pandemia y el confinamiento en la continuidad de sus estudios.

Los hallazgos se dividen en las siguientes dimensiones que refieren a la forma en que enfrentaron el regreso presencial a las aulas: el encuentro con los pares, en el que se menciona la manera de relacionarse en una realidad distinta por los miedos, prejuicios y ansiedad; docentes y contenidos, se relata su percepción en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Finalmente se realizan propuestas a partir de las trayectorias analizadas.

Un aspecto por destacar es acerca de las investigaciones que recuperan las voces de estudiantes durante el confinamiento y de seguimiento a sus trayectorias son escasas, arriesgándose a decir, inexistentes. Lo que obliga a poner atención en los efectos de la pandemia no sólo con los resultados estadísticos de la generalidad, sino en la particularidad de cada uno de ellos, situación que contribuya a generar orientaciones, estrategias y sobre todo políticas que vayan de la mano y se encarguen de atender las necesidades, a resaltar los aciertos educativos y a favorecer condiciones y procesos que permitan continuar con el derecho inapelable que tiene toda la población escolar.

**Palabras clave:** Trayectorias, aprendizajes, pandemia, percepciones, educación secundaria

## Introducción

### Contexto

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en un comunicado oficial, anunció la cuarentena para el sistema educativo de México a partir del 23 de marzo de 2020. Si bien, ya existían bajos resultados en los logros educativos de los países latinoamericanos, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) calcula que no se ha podido retornar a las condiciones que se tenían hacia 2019. “Se observa una crisis silenciosa como consecuencia de la muy prolongada interrupción de la educación presencial en la región y sus repercusiones en la pérdida de aprendizaje” (CEPAL, 2022, p. 9).

La pandemia por COVID-19 alteró la vida en las escuelas, los aprendizajes y sus procesos se desplazaron al interior de los hogares y hubo consecuencias, por ejemplo, las y los estudiantes se encontraron como se mencionó en una ponencia previa: con “aprendizajes demasiado repetitivos y poco atractivos”, así como “aprendizajes innecesarios y que hace mucho tiempo ya cambiaron”; sin embargo, también reconocieron el desarrollo de otras habilidades y aprendizajes, que no necesariamente abonaron al desempeño académico en las escuelas, sino que sumaron capacidades para enfrentar y afrontar la vida en los distintos contextos (Cabrera y Cervantes, 2021).

Después de casi tres ciclos escolares, se regresó a la nueva normalidad de las escuelas, en las que se establecieron medidas sanitarias obligatorias: uso del cubrebocas, asistencia de la mitad de estudiantes por día, distancia en el mobiliario de las aulas, uso del gel antibacterial y lavado de manos. Así como la participación de las familias para la sanitización y limpieza de las instalaciones escolares. Se continuó con un sistema híbrido, haciendo uso de herramientas virtuales y presenciales, que pretendieron abordar los contenidos escolares.

En el ciclo escolar 2022-2023 se regresó a la normalidad en las escuelas, ello marcó el establecimiento del objetivo de la fase de investigación: conocer la forma en que el estudiantado realizó el regreso presencial a las escuelas y la significatividad de los aprendizajes obtenidos durante ese período, así como el enfrentamiento a sus nuevas condiciones escolares.

Dicho regreso evidenció la parte socioemocional del estudiantado, pues durante la contingencia se enfrentaron a una compleja convivencia al interior de sus hogares, en muchos casos, precarios y hasta violentos y en su condición transicional de niños a adolescentes, les provocó depresión, ansiedad y desesperación. A ello, se sumó, la experiencia del contraste de encontrarse aislados, con mínima comunicación y retroalimentación, a estar en grupo, ante compañeros, espacios y docentes desconocidos en algunos casos. En dicha transición, se incrementó su frustración, miedo y angustia, por la poca empatía de algunos docentes, quienes continuaron con la impartición del programa de estudios del grado corriente, dejando de lado aquellos contenidos que no habían quedado claros o que ni siquiera se habían abordado durante el confinamiento.

Desde esa mirada, en un intento por abordar las voces de la juventud, se plantearon las preguntas de investigación:

¿Qué aprendieron las y los estudiantes durante la pandemia? ¿Qué herramientas se utilizaron para su proceso educativo?

¿Cómo fue la experiencia de las y los estudiantes en su regreso presencial a la escuela? ¿Qué les gustó y qué no les gustó? ¿Por qué?

Supuestos de investigación:

Uno de los supuestos que se manejaron en esta fase de investigación, es que las y los estudiantes no habían obtenido los aprendizajes considerados para el grado y nivel educativo cursado, ni siquiera de habían consolidado los contenidos curriculares indispensables que son aquellos que refieren a lo esencial e irrenunciable, permiten aprovechar el potencial y “son necesarios para continuar con la permanencia, la participación, el aprendizaje y el egreso oportuno” (Mejoredu, 2022, p. 5).

El segundo supuesto, versó sobre los aspectos emocionales y de convivencia en el regreso presencial a las aulas. En este sentido se consideró afectado el proceso de desarrollo y consolidación respecto a sus relaciones socioafectivas con sus compañeros y amigos.

## Desarrollo

### *De la metodología híbrida*

La recuperación de la información se basó en el diseño de un estudio que se ha venido realizando desde el inicio de la pandemia, consistente en el uso de técnicas de investigación etnográfica, tales como entrevistas presenciales y grupos focales virtuales, con base en el enfoque cualitativo, porque se indaga a partir de las concepciones que viven los sujetos en sus contextos, de manera específica, en su realidad educativa. Guber (2019) considera a la etnografía como un enfoque que vincula la teoría con la investigación para favorecer descubrimientos. Se trata de una investigación dividida en tres fases por el carácter cronológico de los procesos educativos durante el confinamiento y en el regreso presencial progresivo que se vivió en las escuelas de educación secundaria del país.

El uso de la entrevista y del grupo focal permitió la aproximación a los sujetos, mediante el intercambio de experiencias que, organizados en un guion de preguntas, les permitió expresar a manera de conversación sus percepciones. Guber (2019) considera que el papel del investigador lo convierte en instrumento por los atributos que socioculturalmente lo caracterizan, en una interacción social de campo, derivado de ello, reside la importancia de establecer un clima de confianza con los estudiantes.

El contenido de esta ponencia refiere a los principales hallazgos de una muestra poblacional a conveniencia, por tratarse de un estudio con enfoque cualitativo, se recupera y se incorpora el análisis de los significados atribuidos por los sujetos (Geertz, 1997), por ello, se recurrió a la obtención de testimonios de 17 estudiantes: seis de la ciudad de México, cinco del Estado de

México, tres de Zacatecas y tres de Yucatán, que dieron cuenta de las actividades académicas que realizaron durante el confinamiento, sobre los “otros” aprendizajes adquiridos y sobre la manera en que lo aprendido les permite afrontar y enfrentar la realidad educativa en la que se desenvuelven.

### *Enfoque teórico*

Una de las principales razones que originan la presente investigación es la preocupación respecto a las y los estudiantes que cursan la secundaria porque en México representa el nivel con el que debieran verse cristalizados los perfiles de egreso de la educación básica, sin embargo, los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que menos de la mitad de la población del nivel obtiene resultados favorables. Por otro lado, acorde a Zorrilla (2004) la educación secundaria se encuentra cuestionada, y refiere que son necesarios “nuevos contenidos y formas de realizarla de manera tal que sea pertinente a su circunstancia presente” (s/p). Además, persiste la desigualdad de oportunidades de acceso, permanencia y conclusión del nivel para la población en general y se acentúa en las comunidades rurales.

De manera particular, la educación secundaria representa varias problemáticas en la continuidad de los aprendizajes, no se ha logrado establecer el puente entre el nivel previo que es la primaria, y no se ha logrado transitar de manera ecológica a la educación media superior. Acorde a la Comisión para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), la secundaria fue el nivel educativo que mostró la menor caída en la matrícula en los dos ciclos escolares en que se realizó el confinamiento por la pandemia. Sin embargo, “aún existe el reto de lograr la cobertura universal”.

Messina (2014) asegura que para entender a los jóvenes es necesario considerar que no se constituyen como grupo homogéneo, sino que aparte de las características sociales y físicas que los caracterizan, se integran y son parte de distintas culturas juveniles mediante las que expresan sus modos de ser, sentir y pensar. Por tal motivo, se recurrió al enfoque de las trayectorias, para comprender el sentido de los aprendizajes obtenidos durante la pandemia y los significados que estos le otorgan, es decir, si tienen utilidad en la continuidad de sus estudios o si la falta de aprendizaje o reafirmación de dichos contenidos les representa algún obstáculo. Nos centramos en las trayectorias escolares, que “son los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema” (Terigi, 2014, p.73).

El concepto trayectoria enlaza la vida de las personas con las condiciones institucionales del sistema escolar, lo que permite indagar acerca de la forma en que tales condiciones influyen en la producción de las trayectorias escolares. Las estadísticas generales dejan de lado las condiciones y procesos que se evidencian al considerar las historias de vida. Terigi (2014) considera que la posibilidad de centrarse en los itinerarios desde la perspectiva de los sujetos

permite incorporar otras esferas de la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con sus experiencias, intereses y actividades, y comprender la multiplicidad de asuntos que atraviesan sus oportunidades y experiencias educativas.

Cuatro rasgos definen las trayectorias escolares: niveles educativos, gradualidad del currículum, duración del ciclo escolar y la definición de edades para cada nivel (Terigi, 2014). Una trayectoria escolar lineal atiende a la puntualidad con la que se lleva a cabo lo ideal reglamentado y la ejecución del sujeto, por ejemplo, ingresar a la edad señalada, avanzar grados o cursos escolares, aprender y obtener el certificado. No ingresar o continuar, forma parte de los avatares, entre otros, ingresar tardíamente, abandonar, repetir, permanecer sin lograr los aprendizajes esperados, “caracterizan las trayectorias reales de muchos sujetos, según lo que muestran las estadísticas educativas y las investigaciones cualitativas, muchas de ellas basadas en historias de vida” (Terigi, 2014, p. 77).

### *Discusión de resultados*

El análisis de las trayectorias escolares permitió en esta investigación considerar la perspectiva de estudiantes que transitaban casi tres ciclos escolares en sus casas, con procesos y condiciones distintos a los que el sistema educativo les había proporcionado hasta antes del confinamiento. Ya Dussel, Ferrante y Pulfer (2020) planteaban un retorno a las aulas, que no necesariamente sería la restauración de lo anterior, pero tampoco sería algo radicalmente diferente, sino una recuperación crítica de la experiencia de la colectividad. Pensar las posibilidades de una escuela que combinara la tecnología y las formas tradicionales, “obliga al desafío de una mayor integración con la tecnología para potenciar aprendizajes situados y significativos de otro alcance” (Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020, p. 10).

Ante los desafíos planteados, los resultados son los siguientes:

#### **Sobre los aprendizajes durante el confinamiento**

El preguntar desde una manera retrospectiva sobre sus aprendizajes, herramientas y significación, dejaron ver lo siguiente:

##### 1. Actividades y herramientas de aprendizaje durante el confinamiento

Programas de televisión: Aprende en casa

Plataformas virtuales, principalmente classroom

Clases virtuales o videollamadas

Cuadernillos

Si bien es cierto, que se trata de uno elemento que más se ha documentado desde la emergencia de la pandemia, lo singular se relaciona con las formas en que se significó y dio sentido. Sus respuestas ahondaron en lo mecánico de las actividades que tenían que realizar, sin embargo, los programas no consideraron que, en las viviendas, sólo existía una televisión, o un equipo celular con datos limitados. En Yucatán, por ejemplo, se recurrió más al uso de los cuadernillos.

## 2. De lo malo a lo regular, con un poco de bueno y excelente

En la pregunta realizada sobre cómo consideran que fue el aprendizaje que lograron obtener durante el período de confinamiento, 13 de los 17 estudiantes respondió que su experiencia de aprendizaje fue regular y mala, tres consideraron haber tenido un buen aprendizaje y uno consideró que fue excelente. Las principales razones por las que argumentan su respuesta son las siguientes:

Excelente: “Porque en las videollamadas repasábamos los temas y se aclaraban las dudas” (EMCDMXST2023)

Bueno: Se relaciona con la aclaración de las dudas y en algunos casos, los estudiantes aprendieron a ser autodidactas.

Regular: En este sentido, el estudiantado argumentó que muchos docentes no supieron adaptarse a la modalidad de trabajo y lo que tenían que ver en la televisión, lo quitaban rápido, por lo que no era posible atender a todas las preguntas que les dejaban.

Este espacio también fue aprovechado por los estudiantes para expresar las situaciones que dejaron de hacer o que les impactaron anímicamente:

“Fue regular, porque fue una experiencia nueva, murieron muchas personas y se interrumpieron las celebraciones y en algunas casas hubo mucha violencia por el encierro” (DANZACTS2023)

Malo: El estudiantado refirió que no les explicaban nada sus docentes, que no hubo ninguna clase o acercamiento para aclarar dudas y que se dejaron de lado los contenidos importantes.

## 3. Entre lo esporádico, lo repetitivo y lo acumulativo de las tareas

La mayoría del estudiantado se tuvo que adaptar a una cantidad de tareas que tenían que resolver y que avanzaban sin tener claridad, si los procesos o las fórmulas empleadas eran las adecuadas, en algunos casos tuvieron que recurrir a videos de YouTube para encontrar respuesta ante los problemas matemáticos o la resolución de los binomios.

## Sobre el regreso presencial

Los aspectos que más valoran los estudiantes se dividieron en dos categorías, la tercera refiere a lo que les gustó o no les gustó:

### 1. Volver a convivir con mis compañeros y amigos

Tres estudiantes continuaron en el mismo nivel educativo, el confinamiento lo vivieron a partir de su primer año de secundaria y su regreso presencial fue en tercero, aunque con las particularidades que la Secretaría de Salud reglamentó, es decir, sana distancia, sólo la mitad de estudiantes por día. Se trató de un retorno diferente a los años de experiencia escolar de dichos estudiantes. Una directora de una escuela secundaria técnica entrevistada comentó que regresaron en ese año menos de la mitad de su población y, además, con graves problemas de convivencia, de ansiedad y de miedos, consecuencia de que familiares o personas cercanas a las y los estudiantes, habían fallecido.

### 2. Conocer el nuevo espacio educativo

La mayoría de los estudiantes de la muestra considerada, cambiaron de nivel educativo, es decir, cursaban la primaria y pasaron a la secundaria. Y los estudiantes que habían sido participantes en los grupos focales, terminaron la educación secundaria y pasaron al nivel medio superior en sus diversos subsistemas: Conalep, Prepa en línea, Preparatoria UNAM, Bachillerato. El inicio de dicho nivel ocurrió en forma virtual y se enfrentaron a una nueva escuela, nuevos compañeros, nuevos docentes y la falta de cierre de ciclo del nivel concluido.

- Ambiente nuevo, conocí nuevos compañeros
- Proceso largo de adaptación, convivencia distinta
- Difícil, no quería ir
- Me daba pena hablar
- Me sentía raro, quería regresar a la primaria
- Complicado por las ansiedades de mis compañeros

### 3. Lo me gustó y lo que no me gustó

Por otro lado, se solicitó a las y los estudiantes que dieran su punto de vista sobre lo que les había gustado más del regreso presencial, nuevamente se encontró que lo que más valora la juventud entrevistada, es el aspecto social y relacional, la mayoría de ellos consideraron que la sociabilidad y el contacto con amigos y el conocer a otras personas es lo que más les gustó de encontrarse presentes en la escuela, sólo cuatro de los 17 estudiantes consideraron importante

el regreso presencial por la posibilidad de aprender mejor y de resolver sus dudas con los docentes.

Fue importante conocer lo que no les gustó del regreso presencial, las y los estudiantes comentaron lo siguiente:

Con respecto a sus docentes:

- La forma de trabajar de los maestros, pensaban que lo visto en la pandemia era útil o preciso.
- El trato prepotente y hasta grosero de algunos maestros
- Algunos maestros no tenían tanta paciencia
- Enfrentarme con 10 maestros
- No nos daban el mismo tiempo de entrega
- Que siguieran dejando actividades por classroom

Con respecto a los contenidos:

- No hubo un repaso de lo anterior

Con respecto a las medidas de atención sanitaria:

- Usar cubrebocas todo el tiempo
- No poder acercarnos

Con respecto a retomar sus hábitos:

- La adaptación a las normativas del sistema educativo (uso de uniforme, corte y color de cabello, por mencionar algunos)
- La carga de trabajo
- Levantarme temprano

Aunque no se profundizó en los contenidos aprendidos por tratarse de otro tipo de investigación, consideramos importante resaltar lo que señala el estudiantado sobre el trato de las y los docentes hacia ellos y sobre la falta de repaso de los contenidos, como si ya estuvieran aprendidos. Dicha condición habrá que profundizarse en el desarrollo de la presente investigación, sin embargo, nos abona a la consideración preliminar del análisis de las trayectorias escolares.

### **Sobre las trayectorias escolares**

La Tabla 1 refiere a la trayectoria académica del estudiantado entrevistado, en ese sentido se aprecia que al inicio del confinamiento se encontraban cursando la primaria y la secundaria, en la continuidad se aprecia un cambio y refiere a un caso de desafiliación temporal y de cambio de escuela, lo que le retrasó un año y volvió a empezar. Al respecto, Terigi (2014) menciona que una de las formas en que se comprometen las trayectorias refiere a los contenidos de



baja relevancia y ello produce condicionamientos en aprendizajes ulteriores, provocando movimiento en las trayectorias escolares.

La falta de precisión y dominio de los contenidos curriculares indispensables pone en riesgo el desarrollo y bienestar del estudiantado, provocando la ruptura de sus trayectorias, por ello, es necesario establecer un seguimiento de las trayectorias escolares con la finalidad de ubicar las áreas que permitan prevenir la reprobación y la desafiliación escolar, ante la frustración y falta de entendimiento de los contenidos.

## Conclusiones

El regreso presencial a las aulas representó una oportunidad para el sistema educativo de poder cambiar, mejorar e incluso iniciar de cero en diversos aspectos, procurando desde su nuevo orden, implementar prácticas atractivas para las y los estudiantes, ofrecer materiales y recursos significativos y al alcance de todos, así como capacitar al personal docente en distintos aspectos que atiendan al estudiante como un ser integral bajo el mandato constitucional.

Se logró el objetivo que versó en conocer la forma en que las y los estudiantes realizaron el regreso presencial a las escuelas y la significatividad de los aprendizajes obtenidos durante ese período y el enfrentamiento a sus nuevas condiciones. Nos permitió abonar al conocimiento respecto a lo que aprendieron y las herramientas utilizadas en el proceso.

Aprendieron los contenidos escolares con distintos niveles de dominio, la mayoría consideró que su aprendizaje durante el confinamiento fue regular y malo, de ello, a partir de las estrategias ocupadas por el personal docente y también por la adversidad de condiciones en sus propios hogares. Las herramientas utilizadas se convirtieron en algo monótono y repetitivo.

Por otro lado, respecto al conocimiento de su experiencia en el regreso presencial, nos dejaron ver que su interés fue la parte social, aunque había miedos y ansiedad, llegó a ser muy bien valorado el contacto con sus pares. De igual manera, para la mayoría de ellos, su contacto con el aprendizaje y sus docentes no fue positivo, se encontraron con prácticas rutinarias, aburridas, además del trato prepotente de algunos docentes.

“No me gustó el trato prepotente de algunos maestros, ya que hacían comentarios humillando al grupo como <<como estaban en clases en línea, no saben nada>>, <<son unos ignorantes, lo único que saben es cómo usar el celular>>, <<de tanto usar los aparatos en la pandemia quedaron más idiotas>>” (SHAMEXPRES2023)

## Hallazgos fundamentales

Es necesario considerar la calidad de los aprendizajes obtenidos durante el confinamiento por la pandemia y regresar a la reafirmación de los contenidos que no quedaron claros y ello permita al estudiantado transitar de manera favorable en su trayectoria escolar.

Otra de las consideraciones reside en la importancia que tienen los vínculos sociales para el estudiantado, si bien es cierto que las escuelas buscan el orden y la disciplina, es de suma importancia establecer un trabajo progresivo gradual en busca de las dinámicas en equipo y de trabajo colaborativo.

Las trayectorias escolares tendrían que abarcar las condiciones de las escuelas y la biografía de cada estudiante. Si bien es cierto que son necesarios los estudios cuantitativos, habría que remitirse a los espacios específicos de las rupturas, las discontinuidades y los distintos avatares que las atraviesan.

## Reflexiones en torno a la relevancia científica y social del conocimiento generado

Como se expresó en el resumen, no existen precedentes de investigaciones cualitativas en México que den cuenta no sólo de las realidades educativas que vivieron las y los estudiantes, sino la manera en que enfrentaron tanto el confinamiento como la presencialidad, por tanto, lo generado en el presente estudio y en la investigación en extenso, permite la generación de políticas que atiendan de manera cercana al estudiantado, no sólo de educación secundaria, pues los testimonios de quienes se encontraban en la primaria y ahora cursan la secundaria nos dejan ver la necesidad de acercamiento a sus ritmos de aprendizaje.

La relevancia del estudio presente radica en aportar conocimiento sobre las trayectorias escolares de estudiantes de educación secundaria, que la transitaron de manera híbrida, que vivieron su ser niño/adolescente en confinamiento, y que se encontraron con las mismas reglas de la presencialidad previa a la pandemia y sólo en algunos casos pudieron encontrar el sentido significativo de los aprendizajes escolares.

Otra de las aportaciones consiste en tomar en cuenta las necesidades que dichos estudiantes expresan, es decir, se requiere de una formación integral, en la que los educandos puedan responder a las emergencias de la vida actual, en las que se valoren sus avances de acuerdo con sus condiciones y procesos. La posibilidad de acceder a una formación socioemocional que no sea una frase del día, sino que permita la posibilidad de aprender de manera situada y que posicione a los sujetos de aprendizaje frente a la vida de una manera más ecológica. Nos gustaría cerrar con el testimonio de una de las estudiantes entrevistadas, que permite evidenciar su sentir y nos obligue a reflexionar, a discutir y a intervenir para la mejora de la educación de toda la población:

“La parte emocional y psicológica es lo que más nos afectó en la pandemia, es importante, pero casi no la tomamos en cuenta, deberíamos aprender más de eso [...] esto no es

razón para bajar el ritmo y se debería preparar mejor a los maestros [...], tal vez es una buena oportunidad para progresar en la educación. No porque seamos jóvenes somos tontos o ignorantes [...] no nos abandonen a nivel educativo” (YAZ/CDMX/ST/2023).

## Tablas y figuras

**Tabla 1. Trayectoria académica de estudiantes**

Grado y nivel 2019-2020	Frecuencia	Grado y nivel 2022-2023	Frecuencia
Primaria		Secundaria	
4°	2	1°	2
5°	2	2°	2
6°	6	3°	6
Secundaria		EMS	
1°	3	1°	4
2°	4	2°	3
Total	17	Total	17

## Referencias

- Cabrera, A. y Cervantes, O. (2021). Aprendizajes adquiridos durante el período de confinamiento: percepciones y expectativas de estudiantes de secundaria. CNIE-2021. COMIE
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022, noviembre). Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México. Edición 2022: cifras del ciclo escolar 2020-2021, 3(1).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023), Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022. Resumen ejecutivo: formato accesible (LC/PUB.2023/6), Santiago, 2023.
- Dávila León, O., y Ghiardo Soto, F. (2018). Trayectorias sociales como enfoque para analizar juventudes. *Última década*, 26(50), 23-39.
- Geertz, Clifford (1997) *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Ed. Gedisa.
- Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.
- Messina, G. (2014). El sentido de la secundaria técnica mexicana desde las trayectorias de los egresados. DIE/CINVESTAV. Tesis de doctorado

Silva, A. A., Niebla, G. G., Mendiola, G. Á., Escudero, E. B., Sáenz, J. H. F., de Ibarrola Nicolín, M., y Ortiz, L. N. H. (2021). *Educación: estrategias para la recuperación*. Editorial Universidad de Guadalajara.

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71.