



## UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO - INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA

**Elsie Fernanda - Monzoy - Ventre**  
yoredasil@gmail.com

**Área temática:** 8 Procesos de formación

**Línea temática:** 2 Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

**Porcentaje de avance:** 40%

**a)** Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Doctorado en Ciencias de la Educación, segundo semestre

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.



### Resumen

El día a día visibiliza cambios constantes en la forma de enseñar, de aprender, del manejo de tecnología para facilitar los procesos de formación, de la aplicación de políticas educativas y por lo tanto, de la formación docente para enfrentar la realidad.

Por tal motivo, en la presente ponencia se muestra un avance sobre el estado del conocimiento correspondiente al proyecto de investigación, cuyo objetivo general es analizar las percepciones de las y los docentes del Tecnológico Nacional de México - Instituto Tecnológico de Oaxaca (TecNM-ITO) para identificar las problemáticas a las que se enfrentan, las debilidades, amenazas y oportunidades para fortalecerlas.

Es relevante analizar el estado del conocimiento referente a la formación docente en la educación superior (ES), por lo que se consideraron los proyectos realizados en los últimos seis años, consultando tesis en la UNAM, artículos del Sistema de Información Científica Redalyc, el estado del conocimiento del COMIE 2013 y artículos localizados empleando google académico. Resaltando una amplia gama de productos académicos referentes a la formación docente, profesional, en la investigación, la relación que guarda la ética y la formación, la formación integral, la formación lingüística.

El supuesto que se plantea es que las y los docentes de educación superior (ES) presentan percepciones de satisfacción e insatisfacción sobre su formación docente al enfrentar las problemáticas que conlleva su práctica docente cómo formador de profesionistas.

Se emplea un método hermenéutico interpretativo que enriquece el sentir de las y los formadores en la ES.

**Palabras clave:** formación, docente, educación superior.

## Introducción

La ponencia se deriva de un proyecto de investigación que tiene como propósito analizar las percepciones de las y los docentes del TecNM-ITO, con respecto a su formación y práctica docente, con el objetivo de identificar cuáles son las problemáticas que presentan y cómo fortalecerlas.

Se han observado docentes de la institución que carecen de una formación para la docencia, debido a que se prioriza cumplir con el perfil profesional para impartir las clases.

La formación docente permite contar con las competencias solicitadas por la institución y da herramientas y estrategias al profesor para desempeñar mejor su práctica docente. Cuántas veces se ha escuchado en los pasillos comentarios de jóvenes estudiantes que dicen: “Se nota que el profe sabe del tema, pero la verdad no sabe enseñar”, “No entiendo lo que dice”, “quisiera que la clase fuese más dinámica, emotiva” ... Abriendo una brecha entre las necesidades de aprendizaje y la forma en la que el docente fomenta el aprendizaje, por lo que en ocasiones, en vez de motivar, desmotiva y desalienta al estudiante, pudiendo ser causa de abandono escolar, reprobación, desinterés, por parte de los estudiantes.

Por lo que, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la percepción de las y los docentes del TecNM-ITO, respecto a su formación y práctica docente?, ¿Cómo contribuye la formación docente a fomentar el aprendizaje de sus estudiantes?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas, como primer paso, se procedió al análisis del estado del conocimiento, consultando en diversas plataformas digitales como: google académico (32 artículos), el estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE), (un tomo) y (6 tesis de la UNAM) TESIUNAM, Sistema de Información Científica Redalyc (6 artículos relacionados) correspondientes a los últimos seis años.

Los supuestos planteados son:

- Las y los docentes de ES, presentan percepciones de satisfacción e insatisfacción sobre su formación docente al enfrentar las problemáticas que conlleva su práctica docente como formador de profesionistas.
- Las y los docentes del TecNM-ITO tienen una percepción favorable/desfavorable con respecto a la necesidad de formarse continuamente.
- Las y los docentes del TecNM-ITO desean formarse día a día para enfrentar los retos actuales y contribuir al cumplimiento de la misión institucional.

- El TecNM-ITO cuenta/no cuenta con los elementos necesarios para llevar a cabo la formación docente de sus profesores.
- La formación de los docentes del TecNM-ITO requiere considerar aspectos de docencia, actualización profesional e incorporación a la investigación.

## Desarrollo

Los estudios sobre formación han estado presentes desde las tres últimas décadas, y han evolucionado la mirada de cómo abordarlos. Desde solo identificar las necesidades o características que debe cumplirse para satisfacer un perfil determinado hasta la integración del currículum con la práctica docente. Se recomienda la auto reflexión del docente en formación sobre su propia práctica docente y el trabajo colaborativo

Para lograr la formación docente, se han hecho reformas a la ley de educación, como cuando se propuso el enfoque en competencias en la Educación Media Superior (EMS) y en la actualidad la reforma para implementar la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Guerrero (2007), analiza la formación desde la sociología y la inscribe en un contexto histórico-social al igual que la investigación y la docencia. Mientras que Honore (1980) identifica que la formación “tiene una función evolutiva”, se relaciona con las “actividades” que se requiere realizar para formarse.

Entretanto Ortiz (2015) citando a Bustamante Rojas, 2006, concluye que la formación docente requiere la reflexión del docente sobre la problemática educativa, su rol y su mirada sobre el mundo.

“La formación docente implica comprender la importancia y el valor social que tiene la profesión, es mirar bajo criterios de autonomía, integralidad, investigación desarrollo social y compromiso. Es la propia construcción de su identidad... debe de estar en relación con el proceso de la universidad” (Rico 2016).

Lo cual implica la reflexión del docente, sobre su compromiso social para el fomento del aprendizaje acorde a la política de la institución en la que se encuentre, siendo congruente su dicho con su hecho. Integra la formación docente con la práctica docente, la actualización, los planes de estudio y el seguimiento en la evaluación.

Mientras Barros & Turpo (2017) analizan la “trayectoria de la formación docente y la producción académica en donde se plantea identificar los factores desde el análisis de la literatura referente a la temática.”

Entretanto González resalta la necesidad de contar con un diagnóstico, para el diseño de estrategias de formación docente de la universidad, con el propósito de potenciar la práctica educativa, se recomienda la reflexión de los docentes, la contextualización, el trabajo colaborativo

(2007). La idea es compartida por Calvo, Rendón y Rojas (2004), quienes proponen hacer un diagnóstico sobre la formación docente en las Escuelas Normales Superiores y Facultades de Educación en Colombia.

Realmente la formación docente implica un reto constante en cada institución educativa. Si bien es cierto, se han encontrado un gran número de artículos, ponencias, tesis e incluso videos, tratando el tema de formación. Cada obra con su propia mirada, no deja de ser un tema pertinente e innovador para enfrentar la formación de los formadores en la ES.

En contraparte Ibarra (2014) identifica obstáculos para llevar a cabo la formación docente en EMS entre los que se encuentran: “La falta de espacios físicos, equipo y asesoría en los planteles, aunado en algunos casos, a la brecha digital...”.

En el TecNM-ITO el Departamento de Desarrollo Académico, ha implementado el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente y Profesional, cuyo propósito es atender las necesidades de formación de las y los docentes a través de los recursos existentes, los cuales pueden ser cursos, talleres, diplomados, lamentablemente a pesar de sus esfuerzos en ocasiones se observa que el sentir del docente no es escuchado a plenitud.

## Consideraciones finales

Como punto en común en los trabajos consultados, se resalta que la formación es un proceso, el cual debe ser continuo, integral, producto de la reflexión de las necesidades docentes y su práctica.

Los programas institucionales y plataformas digitales son estrategias para la formación.

En la formación docente pueden colaborar docentes en la formación de sus iguales.

El TecNM-ITO cuenta con una plataforma moodle para atender la formación a través de cursos, talleres y diplomados en línea (<https://moodle-da.oaxaca.tecnm.mx/>) entretanto el TecNM cuenta con su plataforma para cursos MOC <https://mooc.tecnm.mx/> y la plataforma nacional de educación a distancia <https://ead.tecnm.mx/>

La formación ha sido un tema de interés para el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.

## Referencias

Barros, C. & Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática, Training In the development of the researcher teacher: a systematic review, Revista Espacios Vol 38 (Nº 45) Año 2017. Pág. 11

- Calvo, G. Rendón, D. & Rojas, J.(2004) Un diagnóstico de la formación docente en Colombia,DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.5519>
- González, R. González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades,, vol. 43, Número 6 2007, número especial DOI: <https://doi.org/10.35362/rie4362365>
- Guerrero, A, (2007), La Doble Contribución De La Sociología A La Formación Del Profesorado, Revista Internacional De Sociología (Ris) Vol. Lxv, No 48, Septiembre-Diciembre, 203-220, 2007 ISSN: 0034-9712
- Honoré (2021), Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu *Publicación semestral*, Vol. 9, No. 18 (2021) 55-61 ISSN: 2007-4581 , encontrado en <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/archive>
- Ibarra, L. (2014).Obstáculos para la formación docente en la educación media superior en México. El caso del bachillerato tecnológico, revista diálogos educativos, volumen 14, ISSN: 0718-1310.
- Ortiz E. (2015)El compromiso político en la formación docente: Aportes para repensar el currículo para la formación inicial, oai:dspace.ups.edu.ec:123456789/11027
- Rico, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Sophia: Educación.