



MOVILIDAD ESTUDIANTIL: EXPERIENCIA SOCIOCULTURAL COMO REFERENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Kenia Lizeth Ferrer García

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda
k.ferrer.garcia@estefaniacastaneda.edu.mx

Celia Reyes Anaya

Unidad Pedagógica Nacional Unidad 281
celia.reyes@upnvictoria.mx

Área temática: Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Tendencias globales en la educación superior: movilidad, fuga de cerebros, circulación, intercambio e internacionalización.



Resumen

El objetivo de la investigación cualitativa con diseño fenomenológico es analizar la aportación de la experiencia y la movilidad estudiantil nacional e internacional durante la formación inicial docente en una Escuela Normal del Estado de Tamaulipas, México.

En la internacionalización con énfasis en la movilidad estudiantil como estrategia, se fundamenta desde la visión de la teoría de la complejidad y la experiencia un elemento presente antes, durante y después.

Los hallazgos son las voces de las estudiantes organizadas en cinco categorías de análisis, específicamente se presentan los resultados parciales del estudio, correspondiente a la categoría sociocultural, se reconoce una mirada diferente en nuevos contextos, generando retos, desafíos y la construcción de aprendizajes significativos en distintos escenarios locales y globales, las cuales reflejan saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que de manera integrada fortalecen en las participantes los rasgos del perfil de egreso del programa de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 y 2018.

Palabras clave: Formación inicial docente, Movilidad estudiantil, Experiencia Sociocultural.

Introducción

La educación normal ha asumido la tarea de formar generaciones de docentes para la educación básica (Díaz-Barriga, 2021), un hecho importante se expresó mediante el acuerdo 23/03/1984, el cual, establece que la Educación Normal tendrá el grado académico de licenciatura, (DOF, 1984), al convertirse en instituciones de nivel superior, se incorporan tres actividades sustantivas: Docencia, investigación educativa y difusión cultural.

Con base en la estadística del ciclo escolar 2015-2016 del Sistema de Información Básica de la Educación Normal (SIBEN), planteado en la Estrategia Nacional de Fortalecimiento y Transformación (SEP, 2017) en México, afirma que existen 446 Escuelas Normales, 263 pertenecen al sector público y 183 del ámbito privado. Durante el 2017, se publica el Modelo para la Formación Inicial Docente (SEP, 2017), donde se puntualizaron aspectos de la movilidad de estudiantes para garantizar la formación integral de los futuros docentes; en el 2019 se diseña la Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales (SEP, 2019) con el objetivo de generar una transformación con una visión a largo plazo, afirma que es importante apoyar la débil movilidad académica de sus estudiantes y profesores, consolidar la movilidad académica, incrementando del número de becarios para la mejora del aprendizaje.

En las instituciones formadoras de docentes, la Movilidad Académica es considerada como un ámbito para el desarrollo de los Planes Institucionales de Desarrollo (PDI) para apoyar la formación integral de la estudiante. La movilidad académica, se ha convertido en un referente de los procesos y estrategias que se realizan mediante la cooperación educativa, presentado en una acción directa entre IES y estructuras de gobierno; al igual que en un elemento que forma parte de las políticas educativas en materia de internacionalización de la Educación Superior (García, 2013).

Aunado a lo anterior, cada institución normalista del estado de Tamaulipas, reporta al a través de la estadística 911 al Departamento de Educación Normal y a DGESuM, una base de datos cuantitativa referente a la Movilidad Estudiantil. En este sentido, se identifica que los Programas aplicados en las Escuelas Normales en Tamaulipas carecen de investigaciones sobre el impacto en la formación inicial docente para conocer los beneficios o áreas de oportunidad que generan, específicamente de enfoque cualitativo, se resalta la importancia conocer una valoración del análisis del significado que los alumnos y alumnas normalistas asignan a las experiencias de participar en un Programa de Movilidad Estudiantil durante la licenciatura. Passarini, et. al. (2019), afirman que la relevancia de evaluar los programas de movilidad radica en identificar la opinión de los involucrados en el proceso, así como qué impacto provocan en las instituciones.

En este sentido, la pregunta de investigación planteada es: *¿Cuál es la aportación de la movilidad estudiantil nacional e internacional en la formación inicial docente en una Escuela Normal de Tamaulipas?*

Las preguntas secundarias: *¿De qué manera se aprecia la experiencia sociocultural de las estudiantes normalistas durante la participación en el programa de movilidad académica?,*

partiendo de lo anterior, el objetivo general: Analizar la aportación de la movilidad estudiantil nacional e internacional específicamente en la experiencia sociocultural en la formación inicial docente de una Escuela Normal de Tamaulipas.

La importancia de la investigación radica en generar una aportación para valorar las experiencias de movilidad estudiantil durante su proceso de formación de las estudiantes normalistas que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar ofertada en una Escuela Normal ubicada en el centro de Tamaulipas.

Desarrollo

La movilidad estudiantil como estrategia durante la formación inicial docente.

El avance de la globalización, asevera Brunner (2000) se describe y se compara considerando:

1. Espacio-temporal: de redes globales (conexiones y relaciones)
2. Intensidad de los flujos y niveles de actividad de las redes
3. Velocidad de los intercambios
4. Impacto de tales fenómenos sobre comunidades determinadas

Las Instituciones de Educación Superior (IES) deben ser capaces de diseñar estrategias y mecanismos para adaptarse (Vázquez y Marcelle, 2009), durante la década de 1980, la internacionalización se convirtió en un rasgo importante de promover, en cuestión de políticas y en la práctica diaria en la Educación Superior (Teichler, 2012). Durante los 90's, se firma el Tratado de Libre Comercio, generando impulso a la cooperación internacional, lo anterior, obliga a las IES a promover estrategias para buscar la posibilidad de ampliar sus flujos de movilidad estudiantil. (Gacel, 2000).

Por otra parte Knight (1994) define la internacionalización como el proceso de integración de una dimensión internacional en las funciones de enseñanza, aprendizaje, investigación y servicio de una universidad; una actividad con perspectiva internacional, intercultural y global que complementa y enriquece el servicio ofertado. La OCDE (2019) confirma que las iniciativas de internacionalización se sitúan en fases tempranas de desarrollo; expresan la importancia de fomentar las prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a través de promover la internacionalización de los planes de estudio y la movilidad estudiantil y de docentes.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 y 2018, hacen referencia a implementar mecanismos que generen financiamiento para programas de movilidad, promueve el establecimiento de convenios de colaboración u otros instrumentos jurídicos que permitan el reconocimiento y transferencias de créditos en contextos nacionales e internacionales, mediante el desarrollo de la flexibilidad curricular.

Marín (2020), expresa que se han formulado políticas gubernamentales encaminadas a la concepción de estrategias para garantizar la sostenibilidad de personas, instituciones y sistema social en el contexto de un nuevo orden mundial, lo anterior, involucra el esfuerzo entre organizaciones, estados, regiones y países con el objetivo de generar adaptación a una realidad turbulenta y de incertidumbre.

La existencia de la complejidad se considera debido a un mundo diverso, en ese sentido la división del trabajo y la masificación del uso de internet han generado cambios en la forma de relacionarse e informarse, de realizar transacciones comerciales y de estudiar. La multidiversidad es la que hace que el mundo se convierta cada vez más complejo (Meza, 2020). Cabe mencionar que la complejidad como método plantea tres operadores lógicos: dialógico, recursivo y hologramático. (Morin, citado por Álvarez, 2017)

La exploración acerca de la experiencia se convierte en un elemento importante, desde la perspectiva de, Larrosa (2007) define que es lo que acontece, es decir, desde la lógica del acontecimiento. Dewey (1998), afirma que la naturaleza de la experiencia, se concibe desde la vinculación de elementos activos y pasivos.

En relación a lo activo, la experiencia es ensayar, en el lado pasivo, lo concibe como un proceso de padecer; es decir, experimentamos algo y posteriormente, se padecen las consecuencias; la conexión de ambos elementos mide el valor de ella. (Larrosa, 2009) define la reflexividad como transformación, relacionado con la apertura que el sujeto es expuesto a su propia transformación, de sus palabras, sentimientos, ideas y representaciones, es decir, la experiencia forma y transforma. Guzmán y Saucedo (2015), consideran que el sujeto de la experiencia, es un sujeto abierto, vulnerable, sensible, un sujeto singular que se abre a la experiencia desde su propia singularidad.

La investigación fue realizada en el marco cualitativo, centrada en análisis de procesos sociales, en el sentido que las personas y los colectivos generan a la acción, sobre la construcción de una realidad social (Deslauriers, 2004). El diseño es fenomenológico, analiza la movilidad estudiantil desde la perspectiva y experiencia de las participantes en los programas. Se realizó la adaptación de un guión de entrevista semiestructurada, validado por el juicio de cinco expertos (investigadores nacionales e internacionales), los cuestionamientos, se organizaron en cinco categorías: Experiencia Administrativa, y Personal, Académica, Sociocultural (Santiago, 2018) de las cuales se refiere el análisis de la última para fines de esta investigación.

Son 7 egresadas de una Escuela Normal ubicada en Tamaulipas, oscilan en un rango de edad entre 23-26 años, cursaron el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 o 2018 y participaron en programas de Movilidad estudiantil en modalidad presencial en contextos nacionales: Baja California, Veracruz, Puebla, Baja California Sur, Sinaloa y Tabasco y en contextos internacionales: Canadá y Ecuador, el periodo de estancia, corresponde a un mínimo de 8 semanas y máximo 16. Lo anterior, permitió mantener una congruencia y consistencia, considerando viabilidad para la recopilación de los datos. Para el análisis fueron nueve informes finales con las experiencias de movilidad y la realización de un Focus Group, se

utilizó Atlas.ti 9, para fines de confidencialidad, se crearon códigos para identificar de manera anónima a los sujetos.

Conclusiones

Se presentan resultados parciales de la categoría *Experiencia Sociocultural* la cual contempla dos subcategorías: *adaptación y competencias interculturales*.

El Banco Mundial (BM, 2005) en cuestión de política de internacionalización de la Educación Superior, ha precisado que, la movilidad internacional de estudiante impulsa el intercambio cultural, la adquisición de conocimientos y la innovación. La UNESCO (2016) define cultura como:

Un grupo de rasgos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que distinguen a una sociedad o cierto grupo social; como mínimo, abarca el arte, literatura, estilos de vida, modos de vivir juntos, sistemas de valores, tradiciones y creencias. (p. 14)

La categoría denominada *experiencia sociocultural*, revela la oportunidad de conocer nuevas costumbres, formas de pensar, reglas sociales, permitiendo ampliar su visión del mundo; confirman haber hecho más amistades con otros estudiantes foráneos que con los lugareños (Santiago, García y Santiago, 2019). Echeverría, et. al (2020) identifica que la movilidad internacional, permite desarrollar competencias para la interacción y el trabajo con otras culturas, como la competencia intercultural, la flexibilidad y la adaptación al cambio.

En relación a la subcategoría, *adaptación* se reflejan situaciones donde las estudiantes expresaron la facilidad para adaptarse al lugar en donde realizaron la movilidad estudiantil (contexto nacional e internacional), así como a una cultura distinta, una situación que benefició dicho proceso, fue que compartían la experiencia con otros estudiantes provenientes de escuelas Normales (México), se expresa en el siguiente comentario: “...*igual con los mismos normalistas, platicábamos sobre nuestras Normales, entonces fue más enriquecedor, nos adaptamos rápido, intercambiábamos...nos enriquecimos entre lo que hacíamos en la Normal*”

Además, los docentes coordinadores que atendieron los grupos de los estudiantes de movilidad académica, beneficiaron el proceso de adaptación, acorde a los comentarios de las participantes, expresaron que las maestras y maestros brindaron ayuda, orientación para cualquier necesidad de los estudiantes receptores: “...*hicieron muy amena la estancia, porque si te procuraban, incluso también por parte de la escuela, la persona de movilidad; el coordinador, era muy agradable... nos ayudó a comprar nuestra primera despensa, nos fue orientando, no tuve problema*”.

Kobashi (2016), (citado por Reyes, Arias, Zapata y Córdova, 2023) define la importancia de que los docentes eviten promover el temor hacia el conocimiento de culturas distintas, lo anterior,

para que el alumnado no se encuentre propenso a un choque cultural, sino, prepararlos afectivamente para lidiar con posibles dificultades emocionales, los docentes se convierten en un puente entre la enseñanza e interculturalidad, con herramientas necesarias para promover el interés por las culturas distintas, el entendimiento a lo que es diferente y desconocido y la empatía hacia los otros. (Pfleger, 2011, citado por Reyes, Arias, Zapata y Córdova, 2023)

Algunas de las dificultades expresadas por las participantes, fueron el cambio de situaciones: Horarios (clase), Rutas de transporte y clima.

En Canadá, las participantes expresaron que el adaptarse al *horario* (poco tiempo con luz del día) fue algo complicado, en voz de las participantes: “...en Canadá adaptarte a las horas de luz del día porque a veces eran las 4:00 de la tarde ya estaba oscuro”, “...un poco difícil debido a que es la parte de la adaptación, a la nueva ciudad, familia, clima, comida, cultura, contexto, personas, costumbres, transporte”

El *transporte* fue una de las situaciones a las que se tuvieron que adaptar, en este sentido, realizar la búsqueda de rutas y horarios para sus traslados a las diferentes instituciones educativas: “adaptarme al transporte en el que me iba a ir y al clima”, “los horarios de las clases, horarios del camión, que igual que la compañera es buscábamos en el Google y ya a esa hora pasaba exactamente”

El *clima* fue otro factor que, durante la movilidad estudiantil internacional realizadas a Canadá, en el caso de la movilidad nacional (Tijuana, Baja California), se convirtió en una situación difícil, las participantes realizaron cambios en la vestimenta que utilizaban diariamente, debido a las altas temperaturas (frío/calor) a comparación del lugar de origen. “...me costó adaptarme muchísimo para el clima, era muy, muy frío, entonces, tuve que adaptarme a la vestimenta”, y “acostumbrarse a la comida y al cambio de clima”

Por otra parte, la subcategoría *competencias interculturales*, las cuales se encuentran íntimamente integradas al aprendizaje del saber, hacer y ser (UNESCO 2016), el primer paso es ser capaz de aprender *a saber* sobre otras culturas, enseguida, aprender *a hacer*, funge como una etapa activa de interacción con otras culturas, mediante dichas interacciones las personas pueden practicar el conocimiento ganado y se genera más, aprender a ser se apoya en una fase reflexiva, se identifica el individuo como un ser social, y que cada uno tiene un lugar en este mundo global, se reconocen múltiples comprensiones, considera la existencia de la pluralidad de lenguas, religiones, historias e identidades.

Con base en las afirmaciones realizadas por las participantes, se identificaron situaciones culturales vividas, enfrentaron de manera adecuada el choque cultural y la interculturalidad, Oberg (2006, citado por Camacho 2023) afirma que el choque cultural es una reacción frente a acciones llevadas a cabo por culturas foráneas, es la pérdida de las bases por las que un individuo responde a ciertos estímulos dados por su ambiente, al cambiar de contexto cultural “...el choque cultural, estar en un lugar con personas completamente diferentes a ti, pero aun así no juzgar”, “...yo creo que ese fue el mayor reto... porque yo pensé que me iba a sentir en un lugar extraño y al contrario, me sentía en confianza y segura en un lugar diferente”

En relación a la *interculturalidad*, las participantes identificaron que, mediante participación del programa de movilidad estudiantil, tuvieron la experiencia de interactuar con personas provenientes de diversas culturas, vivieron el compromiso del aprendizaje, identificaron los lugares emblemáticos y la gastronomía: *“logré conocer otras costumbres, tradiciones y hábitos que practican en Canadá lo cual considero interesante y adopté algunas de ellas para mejorar la calidad de vida que llevó en mi país”, “En Tijuana, había muchas culturas diferentes... llegaban personas de muchas partes”, “...te permite un crecimiento personal y cultura, ya que, al conocer las costumbres de otro país, apropiándose de aspectos interculturales y conocimientos históricos”*

Las situaciones que las participantes vivieron durante la movilidad estudiantil, permiten el desarrollo de *competencias interculturales*, se definen como “habilidades para navegar acertadamente en ambientes complejos marcados por la creciente diversidad de gentes, culturas y estilos de vida, habilidades para desempeñarse «efectiva y apropiadamente al interactuar con otros lingüística y culturalmente diferentes al de uno mismo” (Fantini & Tirmizi, 2006, citado por UNESCO 2016)

Uno de los elementos que se identificaron, con base en la cultura del país visitado, es la diferencia de la comunicación, UNESCO (2016), afirma que incluye *el lenguaje*, el comportamiento no verbal, que implica todo desde el uso de sonidos (paralenguaje), movimientos (cinésica), espacio (proxemia) y tiempo (cronemia).

Además, la cultura material (comida, vestido, objetos, diseño visual, arquitectura) que pueden ser entendidos como el aspecto activo de la cultura y la comunicación, es lo activo (verbo), el modo de transmitir la cultura (UNESCO, 2016). Las participantes expresaron, el tener la oportunidad de aprender acerca del lenguaje utilizado en los contextos visitados (nacional e internacional): *“Que conocí de local en cuestión de las palabras, verdad está ahí concepto de cada palabra”, “...me tuve, que acostumbrar, al significado de varias palabras”, “me tuve que acostumbrar al vocabulario debido a que tienen palabras diferentes y otras que tienen otro significado al cual estaba acostumbrada”*

En relación al *compromiso con el aprendizaje*, se describe como las estudiantes tuvieron la oportunidad de visitar contextos en donde, debido a las características de la cultura, los lugareños asumen un gran compromiso con el aprendizaje académico y de actividades relacionadas con el deporte y musicales. Tal, es el caso, de la estudiante que realizó la movilidad académica a Vancouver, Canadá, a Kaplan International, expresó su experiencia en relación a la familia con la que se hospedó: *“...con la familia que me quedaban, los niños practicaban piano, soccer, natación, terminaba en la escuela y asistían a clases, está muy marcado el deporte y lo académico, los niños sienten ese compromiso”, “...en Canadá se observa el compromiso con el estudio y también a parte del estudio, como que con clases extras”*

Además, como parte de la cultura de Canadá y Ecuador y estados de la República Mexicana donde se realizó la movilidad estudiantil, tuvieron la oportunidad de conocer *lugares emblemáticos*: museos, zócalos, pueblos, playas, parques, centros comerciales, entre otros. En

el contexto nacional, las participantes expresaron lo siguiente: *“Tuve la oportunidad de visitar muchos lugares significativos de Culiacán”, “visité museos de la ciudad, donde conocí su historia, sus tradiciones y sus costumbres, también visité algunas playas”, “...visité a la ciudad de Cholula...parques e iglesias y lugares recreativos, se visitó la capital de Puebla visitando museos, el zócalo, templos y centros comerciales, conocí Zacatlán de las Manzanas”*

En el contexto internacional, se identificó: *“Allá hay muchas montañas y playa, yo caminaba y caminaba...visité diferentes lugares reconocidos en la ciudad: Science World, Joffre Lake, Grouse Mountain, Deep Cover, Stanley Park, English Bay, Granville”*

En relación a la *gastronomía*, tuvieron oportunidad de probar diferentes alimentos, las participantes expresaron que tuvieron dificultades para adaptarse a los cambios gastronómicos y probar diferentes platillos, parte de los comentarios, destacan: *“...de aprender un poco sobre la cultura que tienen, en cuanto a la gastronomía me fue un poco difícil acostumbrarme. (Experiencia en Sinaloa)”, “Algunos platillos típicos de Tabasco son el puchero de res, los salbutes, panuchos, empanadas, coctel de camarón y otros mariscos, así como el agua de horchata, maracuyá, chaya y el tradicional pozol... y una bebida que los tabasqueños suelen tomar con dulce de coco” (Experiencia en Tabasco), “...allá todo era plátano; entonces sí fue con el que acostúmbrete a plátano; ir al cine y las palomitas con plátano (Experiencia en Ecuador)”*

La importancia de la contribución radica en resignificar desde una perspectiva más amplia acerca de los resultados de participar en un programa de movilidad estudiantil desde el sentido que la experiencia aporta en el desarrollo de aspectos socioculturales, lo anterior, se afirma que, las alumnas se encuentran en situaciones en donde se desarrollan y se ponen en a prueba las Competencias del Perfil de Egreso de los Planes de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 y 2018 y además, su formación se complementa de manera holística con el desarrollo de competencias interculturales.

Las situaciones descritas en dicha categoría, permiten que las participantes sean capaces de asumir y lidiar con el cambio como un elemento central de la experiencia humana, en este sentido, se incorpora el término de liquidez, propuesto por Bauman (2000, citado por UNESCO, 2016) para describir la naturaleza fluida de la vida moderna; la liquidez propone un estado de cambio cercano constante, una de las competencias interculturales, además, del cambio cultural, adaptación, convivencia y resiliencia.

Referencias

Álvarez, M. (2017). El conocimiento del conocimiento: la obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*. 7 (13), pp. 06-20. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655237002/html/>

Banco Mundial. (2005). *La Educación Superior en América Latina. La dimensión Internacional*.

- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias*. París, 2001, UNESCO.
- Camacho, P. A. (2023). Impacto de la movilidad académica en el desarrollo de habilidades y cambio de perspectiva en los estudiantes enfocado a la carrera de Negocios Internacionales. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/3034>.
- Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa: Guía práctica*. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/items/f61b0ba9-b06e-4e9a-bb7e-8226719e14b3>
- Dewey, J. (1998). *Educación y democracia*. MORATA: España.
- Díaz-Barriga, J. (2021). Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su Transformación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 26 (89). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200533
- Diario Oficial de la Federación. (1984). Acuerdo 23/03/1984 que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en Cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura. Ciudad de México, DF., 22 de marzo de 1984. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984#gsc.tab=0
- Echeverría, L., Lafont, T., Pineda, J., Palleres, S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Horizonte Educativo*. 1 (3), pp. 217-254.
- Gacel, J. (2000). La dimensión internacional de las universidades mexicanas. *Educación Superior y Sociedad*. 11 (1 y 2) <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/135>
- García, J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 61, 59-76. <https://doi.org/10.35362/rie610600>
- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20, (67), pp. 1019-1054. México: COMIE. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Knight, J. (1994). *Internationalization: Elements and checkpoints*. Canadian Bureau for International Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED549823>
- Larrosa, J. (2007). *Conferencia: La experiencia y sus lenguajes*. La Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XX. http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf
- Larrosa, J. y Skiliar, C., (2009). *Experiencia y alteridad en educación*, Buenos Aires, Homo Sapiens: FLACSO.
- Marín, F. (2020). Resignificar la praxis educativa en tiempos de incertidumbre: Un desafío para las organizaciones sociales. *Revista de Ciencias Sociales*. 26: Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146032/>

- Meza, R. (2020). Los siete aspectos fundamentales para la educación del sigloXXI según Edgar Morin. Una mirada desde la complejidad y la teoría de sistemas. *Revista Enfoques Educativos*, 17(1), 91-115. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2020.60599>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education.
- Passarini, J., Zucarelli, V., Silba, M., Sánchez, E., De León, F., Ojeda, N. y Theiler, J. (2019). Evaluación de la Movilidad Académica: Opinión de Participantes de los Programas ESCALA y MARCA. *Integración y Conocimiento*. 8 (2)
- Reyes, F., Arias, J., Zapata R., & Cordova, D. (2023). La importancia de la competencia intercultural para prevenir el choque cultural durante la movilidad estudiantil de aprendices de lenguas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1854-1870. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5442>
- Santiago, A. (2018). La Participación de Estudiantes en Programas de Movilidad en una Universidad Pública. Experiencias y Significados. (Tesis doctoral). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. <https://ri.ujat.mx/jspui/bitstream/20.500.12107/3098/1/TESIS%20AMADA%20DE%20LOS%20ANGELES%20SANTIAGO%20RUIZ.pdf>
- Santiago, A., García, J., Santiago, P. (2019). Movilidad Estudiantil...nuevas experiencias académicas, otros significados. *Atenas*: 1, (45), pp. 36-50. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273003/html/>
- Secretaría de Educación Pública. [SEP]. (2017). Estrategia en el Marco del Modelo Educativo. Normales. Estrategia de Fortalecimiento y transformación. SEP: México. https://dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA_DE_FORTALECIMIENTO_y_TRANSFORMACION_DE_ESCUELAS_NORMALES.pdf
- Secretaría de Educación Pública. [SEP]. (2019). Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. SEP: México <https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ENMEN.pdf>
- Teichler, U. (2017). Internationalisation Trends in Higher Education and the Changing Role of International Student Mobility. *Journal of international Mobility*, 5, 177, 216. <https://doi.org/10.3917/jim.005.0179>
- UNESCO (2016). Declaración de Incheon Educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Vázquez, y Marcelle, B. (2009). Globalización y educación superior. *Reencuentro*, 54, 83-90. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012025008.pdf>