

Apodaca Félix Adán Lorenzo

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
adan.apodaca@upes.edu.mx

Portillo Miranda Sarahí

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
sarahi.portillo@upes.edu.mx

Pacheco Apodaca Olivia Jazmín

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
olivia.pacheco@upes.edu.mx

Área temática Procesos de aprendizaje y educación.

Línea temática II. Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

La presente investigación fue desarrollada en el ciclo escolar 2022-2023 en una escuela primaria de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, México. Se investigó a seis profesoras de la escuela primaria ANNDANAC sobre los principales retos que presentaban los alumnos en el regreso a las clases presenciales una vez que se determinó por parte de las autoridades de salud y educativas el fin de la contingencia.

El objetivo de la investigación fue explicar los retos educativos a los que se enfrentan los docentes en sus procesos de intervención pedagógica en la circunstancia de postpandemia de COVID-19 de la escuela primaria Fundación ANDANAC NISSAN del Fraccionamiento Álamos Country de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, en el Ciclo escolar 2022-2023.

La teoría que fundamenta a la investigación se agrupa en un bloque de reflexiones de autores e investigadores que vierten sus juicios sobre lo que implica educar en la circunstancia postpandemia.

La perspectiva de investigación fue cualitativa, se empleó el método estudio de caso y como técnicas se usaron el cuestionario y la observación.

Los resultados son presentados en forma de categorías en una primera parte, en la segunda se hace narrativa con las observaciones realizadas en los salones de clases de estas profesoras.

La conclusión apunta a señalar que los retos a los que se enfrentan son numerosos, alumnos sin valores fundamentales como la responsabilidad, con problemas de atención, con aspectos de debilidad visual, circunstancias de problemas psicomotores y un daño emocional incalculable.

Palabras clave: pandemia, retos, innovación, dificultades, emociones.

Introducción

Es evidente que la situación de pandemia puso al descubierto muchas situaciones problemáticas del modelo educativo mexicano, estas por supuesto que ya se intuían, pero la crisis sanitaria que afectó a las escuelas las puso en una nítida desnudez nunca antes percibida. El coste humano y educativo es incalculable, pero esto ya pasó, ahora viene el proceso de reconstrucción, en esa idea, en este trabajo de investigación se pretende develar los retos que se le generan al docente en la situación de postpandemia.

En la circunstancia actual, se advierte una crisis educativa, en la cual los principales afectados son los docentes, quienes tienen que lidiar con las exigencias impuestas por las autoridades, pues pretenden que se siga impartiendo educación de calidad a los niños a pesar de las circunstancias en la que este desarrolla su trabajo en tiempos de postpandemia. Este trabajo de investigación se desarrolló en una escuela primaria, con profesoras que viven situaciones difíciles al regreso después de la crisis de salud. Las circunstancias expuestas propician el planteamiento de la siguiente pregunta rectora de investigación:

¿A cuáles retos se enfrentan en sus procesos de intervención pedagógica al regreso a clases presenciales las profesoras de la escuela primaria ANDANAC NISSAN #35 ubicada en el fraccionamiento Álamos Country Los Mochis, Ahome, Sinaloa, durante el ciclo escolar 2022-2023??

¿Cuáles son las actitudes que muestran para desarrollar su trabajo educativo en tiempos de postpandemia por COVID-19 las docentes de la escuela primaria ANDANAC NISSAN #35 ubicada en el fraccionamiento Álamos Country Los Mochis, Ahome, Sinaloa, durante el ciclo escolar 2022-2023?

¿Cuáles son los apoyos que están recibiendo por parte de las autoridades educativas para desarrollar su labor en tiempos de postpandemia por COVID-19 las docentes de la escuela primaria ANDANAC NISSAN #35 ubicada en el fraccionamiento Álamos Country en Los Mochis, Ahome, Sinaloa durante el ciclo escolar 2022-2023?

Objetivo general.

Explicar los retos educativos a los que se enfrentan las docentes en sus procesos de intervención pedagógica en la circunstancia de postpandemia de COVID-19 de la escuela primaria Fundación ANDANAC NISSAN del Fraccionamiento Álamos Country de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, en el Ciclo escolar 2022-2023, con la finalidad de conocer las realidades que están viviendo.

Referencias teóricas y metodológicas.

La decisión del retorno a las aulas, ha obligado a docentes y estudiantes a pensar en nuevas formas de enseñar y aprender; por lo cual es necesario tener apertura para el cambio en este nuevo estilo de educación que el mundo enfrenta. Ahora que el sistema educativo ha tenido que asumir retos ante esta situación inédita, se han evidenciado diversas situaciones que están presentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que muy particularmente son parte del trabajo que realiza directamente el docente.

El retorno a las aulas ha implicado para el docente una serie de retos (emocional, rezago educativos, miedo al contagio, incertidumbre docente, profesionalización docente y materiales insuficientes) que obstaculizan su labor dentro de sus actividades diarias, esos desafíos lo han posicionado en un nuevo rol de enseñanza.

Si bien los docentes siempre han atendido en aulas las problemáticas de comportamiento y reciben capacitación para procurar conductas y ambientes saludables, los saldos de la pandemia son fuertes entre los niños y jóvenes, pues cargan con procesos de duelo por la pérdida de algún familiar, violencia intrafamiliar, estrés y ansiedades.

Este regreso a clases presenciales propicia el enfrentamiento a retos, aprendizajes y nuevos hábitos, por ello padres y maestros deben formar equipo para lograr un ciclo escolar que cumpla con los objetivos de aprendizaje, sin afectar las emociones de los alumnos.

La distancia entre alumnos y maestros es uno de los grandes temores de los profesores de las escuelas públicas, quienes en un periodo escolar ordinario cuentan con más de 40 estudiantes por aula. De acuerdo con los acuerdos publicados por la autoridad educativa mexicana antes del inicio de la contingencia sanitaria, las aulas debían contar con por lo menos un metro cuadrado de espacio para cada estudiante, un espacio que ahora resulta insuficiente para poder brindar seguridad a quienes estén inmersos en las clases.

La pandemia global ha obligado a docentes y estudiantes a pensar en nuevas formas de enseñar y aprender; por lo cual, es necesario tener apertura para el cambio en este nuevo estilo de educación que el mundo enfrenta. Con el regreso a clases, los docentes han tenido que pensar en otros retos, para ver la enseñanza y el aprendizaje de manera distinta y atender así, tanto sus necesidades como la de sus alumnos. Con ello se asume la gran necesidad de una ruta

de actualización y capacitación docente que coadyuven a afrontar las distintas problemáticas educativas dentro de los salones de clases.

Con el regreso a clases presenciales, después de las diversas situaciones que experimentaron tanto maestros, como los alumnos, se han intensificado los problemas emocionales, lo cual ha implicado para el docente un gran desafío donde es requerida una necesaria y adecuada capacitación para afrontar tan sentida problemática.

De acuerdo a Calderón Rodríguez, González Mora, Salazar Segnini, y Washburn Madrigal, (2014), para que el profesorado pueda cumplir este papel tan importante en la educación de las emociones de sus estudiantes, necesita formación y actualización constante en el tema.

Para Mendoza Jaime (2021), la pandemia de la COVID-19 ha modificado el trabajo docente, la organización de las escuelas y los sistemas educativos, aunque las principales consecuencias se observan en la desigualdad de oportunidades para el aprendizaje.

En un informe elaborado por el Banco Mundial (2018), se dejaba constancia de la crisis de aprendizaje que ya entonces afrontaba el mundo: “cientos de millones de personas llegan a la primera etapa de la adultez sin contar siquiera con las competencias más básicas para desenvolverse en la vida” (p. 3).

El concepto “pobreza de aprendizajes”, se refiere a los alumnos que no han logrado adquirir un nivel mínimo en lectura e incluye al 53 % de los niños de países de ingreso bajo y mediano: 9% privados de escolarización y 44% sin opciones de aprender, una cifra que se estima va a ascender al 63% después de la pandemia. En este escenario, la suspensión de clases corre el riesgo de que se traduzca en tiempo sin aprendizaje y aumento en la deserción, una brecha en términos de inclusión, equidad y calidad que afecta primordialmente a los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a grupos vulnerables.

En la parte procesal es destacable que se empleó la perspectiva cualitativa de investigación, se aplicó el método estudio de caso y las técnicas de investigación fueron el cuestionario y la entrevista. La presente investigación se desarrolló en la zona 124 perteneciente al sector XIV, la cual está conformada por 8 escuelas, 7 de las mismas son de organización completa y solo una de ellas es multigrado, cuenta con aproximadamente un total de 45 profesores, un supervisor y tres asesores técnicos.

De las 8 escuelas antes mencionadas, la presente investigación se concentrará en sólo una de ellas: “La escuela primaria Fundación ANDANAC NISSAN”.

La población participante son seis docentes de primero a sexto grado, de la escuela primaria Fundación ANDANAC NISSAN, los sujetos a investigar son profesoras que cuentan con diferentes grados de preparación profesional, quienes cuentan con grados de maestría y doctorado y también quienes se encuentran en proceso de preparación profesional.

Presentación de resultados.

Categoría 1.

Tratamiento emocional urgente.

Indudablemente que la pandemia provocó afectaciones en todos los órdenes de la vida humana, por supuesto, la educación no podía quedar al margen de esas cuestiones con tonalidad negativa, se habla en el aspecto educativo de un nuevo concepto que se ha denominado “empobrecimiento de los aprendizajes”, cuestión que alude a las deficiencias en los conocimientos que los alumnos tienen producto de esta situación crítica, sin embargo, existe otra corriente de lo educativo que hace esfuerzos importantes porque se destaque de esas cuentas, de ese recuento de los daños a la educación de los aspectos emocionales.

Se ha denominado de esta forma a la categoría porque en el instrumento de recolección de datos aplicado a las maestras de la escuela fundación ANDANAC, esto fue lo que respondieron cuando se les cuestionó sobre los principales retos que tienen como docentes al regreso de la situación “postpandemia” y sobre preparación considera necesaria que le permita enfrentar los retos como docente que se derivan en la educación en tiempos de postpandemia, manera como hemos denominado en el marco de esta investigación el regreso a las clases presenciales después del periodo crítico.

Como se puede interpretar, derivado de las respuestas que dan las profesoras de la escuela primaria ANDANAC respecto de los principales retos que han enfrentado después de la situación de pandemia, es importante destacar cómo el aspecto emocional aparece como uno de los polos de reflexión y análisis importantes, por ello es pertinente que a partir de este momento debe pensarse en las escuelas primarias de la región norte del Estado de Sinaloa, un importante foco de reflexión y análisis respecto de esta situación emocional, si no se atiende a tiempo esta condición de las emociones de los alumnos, los programas educativos no pueden tener el éxito que pretenden como tal, es urgente que nuestras autoridades educativas le pongan atención a este importante rubro que no es emergente como tal, pero sí requiere de la atención urgente de todos los sectores educativos de esta región, estado y país.

Categoría 2.

El mito de Sísifo en la educación.

Indiscutiblemente la pandemia ha dejado como consecuencia estragos muy significativos dentro del ámbito educativo, la reapertura de las unidades educativas conlleva la implementación de rutas de actuación y prácticas diferentes a las que existían previo al cierre, se trata pues, de un nuevo contexto, se ve reflejado en las aulas mexicanas la urgente necesidad de replantear el actuar docente o como lo dice una frase muy común “el empezar de cero” ante las diferentes situaciones que se están presenciando en este tipo de escenarios donde imperan retos

importantes, (atención a diversas necesidades educativas), sumamente indispensables para el bienestar y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

El título asignado a esta categoría, da respuesta a las necesidades y el sentir que expresan las maestras de la escuela FUNDACIÓN ANDANAC NISSAN al ser cuestionadas sobre los retos que imperan en su labor docente al regreso a las clases presenciales después de un postergado periodo de permanecer con clases a distancia.

Analizando y reflexionando con base al sentir docente de las profesoras de la escuela primaria FUNDACIÓN ANDANAC NISSAN, podemos ver como el retorno a las aulas mexicanas después de un postergado periodo de pandemia constituye un desafío para la labor que desempeñan en las aulas, por ello, las autoridades educativas de los distintos órdenes de gobierno, deben retomar estas inquietudes y sentires docentes para implementar acciones participativas y de generación de procesos efectivos de comunicación y corresponsabilidad entre autoridades y docentes para encontrar, las mejores vías y así encaminar la labor docente a replantear su actuar en un contexto actual, lleno de grandes retos.

Categoría 3.

Apoyo escaso a los profesores en la situación postpandemia.

Dentro de los problemas educativos actuales hablando de un periodo de postpandemia, dentro de los primeros planos se encuentra el poco apoyo que reciben los docentes por parte de quienes deberían orientar y apoyar su trabajo docente y me refiero a las autoridades educativas, que si viene cierto este ya es un problema añejo, pues ha estado inmerso a través de las diferentes etapas que se han vivido dentro del medio educativo, sin embargo, este problema se ha intensificado aún más en el retorno a las aulas, se puede detectar como los profesores prácticamente realizan su función de una manera aislada y con escasos apoyos de las autoridades educativas, pues su función ha sido solo dar indicaciones, proponer estrategias en ocasiones fuera de contexto, exigir resultados sin retroalimentación y con una sobrecarga de trabajo.

Retomado lo mencionado, se le ha asignado este título a esta categoría y no como producto de la causalidad sino retomando lo expresado por las profesoras de la escuela primaria FUNDACIÓN ANDANAC NISSAN al cuestionarlas sobre cuál ha sido el apoyo que han recibido por parte de sus autoridades educativas para enfrentar los desafíos en tiempos de postpandemia, desde su propia experiencia nos dan muestra de esa realidad que existe en la relación autoridad educativa-docencia, haciendo referencia al poco, nulo o equivocado acompañamiento que les brindan las autoridades en turno.

De acuerdo a lo expresado por las profesoras, podemos comprobar la importancia del acompañamiento docente, pero no desde una postura autoritaria y de señalamientos, sino de un acompañamiento de asesoría y apoyo mediante una comunicación anticipada, regular y oportuna, por lo mencionado, es urgente que las autoridades educativas desde sus diferentes

escalas planeen, establezcan y ejecuten políticas que brinden y puntualicen un apoyo de este tipo, particularmente importante cuando determinadas dificultades suplementarias pueden tener una incidencia en el tiempo que requieran los docentes para afrontar una enseñanza presencial en tiempos de postpandemia y que actualmente se encuentra muy fracturada.

Categoría 4.

Rezago educativo en tiempos de postpandemia.

Después de dos años y medio de pandemia se han hecho presente algunas brechas y todas convergen en una misma disyuntiva, daños dentro de las actividades educativas que se realizan en los recintos escolares y que directamente afectan el aprendizaje efectivo de los alumnos, una de las brechas más sentidas y ha sido desde hace varias décadas una de las áreas de oportunidad más grandes en el medio educativo de nuestro país, ha sido el rezago educativo, pues nos enfrentamos con un retroceso tremendo en las competencias adquiridas, y por adquirir, y que ha puesto principal atención para todos los que se dedican al arte de enseñar.

La denominación de esta categoría se caracterizó en relación a lo expuesto por las profesoras de la escuela ANDANAC NISSAN al cuestionarlas sobre los retos a los que se enfrenta en su labor docente en tiempos de postpandemia, sobre la preparación que consideraban necesaria para enfrentar los retos como docente que se derivan en la educación en tiempos de postpandemia y cuál era su mayor prioridad en la educación en tiempos de postpandemia, quienes a través de su vivencias expresan en estos tres puntos, tienen un sentido de coincidencia hacia la preocupación referente al rezago educativo.

Al analizar estas valoraciones, tenemos un panorama más claro sobre las experiencias y preocupaciones docentes encaminadas a la mejora de los aprendizajes de los niños, por ello, es urgente que las autoridades educativas en conjunto con los maestros, generen estrategias y construyan un verdadero modelo que dé, atienda y minimice tales baches y rezagos en el corto o mediano plazo, así como que el impacto de una generación de más de dos años perdida, se recupere.

Categoría 5.

Incertidumbre docente en tiempos de postpandemia.

Definitivamente en la historia de la educación, el periodo de pandemia ha sido una etapa de muchos sinsabores para los actores directamente involucrados en el proceso educativo, ahora que se ha regresado a clases presenciales se enfrentan a condiciones muy inestables por los estragos que ha traído consigo este fenómeno. Con el retorno a clases se han generado una serie de implicaciones en el trabajo docente, se está enfrentando a nuevos escenarios donde se han multiplicado los retos que ahora deben enfrentar, protocolos de seguridad, recursos, exigencias, y sobre todo incertidumbre que ha causado un estrés y preocupación en el trabajo

que desempeñan. El título de esta categoría es el resultado de la reflexión que se ha realizado en relación a lo expuesto por las maestras de la escuela primaria FUNDACIÓN ANDANAC NISSAN, quienes al ser cuestionadas de cómo se han sentido al retornar a las aulas en tiempos de postpandemia, ellas desde su experiencia y sentir han dado muestra de la realidad que viven en su trabajo al retornar a las aulas después de haber estado más de dos años en confinamiento y que se enfrentan a una nueva realidad.

Las respuestas de este pequeño extracto de la población docente, es una muestra palpable del sentir de muchos docentes quienes actualmente están carentes de certeza y seguridad en medio de tantas dificultades que se están viviendo al retornar a los salones de clases, esta situación nos invita a reflexionar sobre la importancia de la salud mental docente pues este ha sido y sigue siendo un tema de suma importancia cuando se habla de calidad educativa, pues el autocuidado, es un factor determinante para que los profesores como protagonistas educativos se adapten a esta nueva realidad y con ello puedan interactuar de manera efectiva en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Sería pues interesante que las autoridades educativas buscaran los ideales canales de comunicación con los docentes para que vivenciaran más de cerca las realidades que están enfrentando y se planearan y aplicaran estrategias de seguimiento para que los maestros puedan mejorar su salud mental tan indispensable para realizar de manera óptima su trabajo.

Como parte del proceso de investigación y para dar una muestra vivencial de los sucesos dentro del contexto escolar de la escuela Primaria Fundación ANDANAC NISSAN se realizaron las siguientes observaciones en diferentes momentos e interacciones educativas entre docentes y directivos respecto a las diferentes dificultades que están enfrentando al regreso a clases presenciales.

Conclusiones.

La tarea docente nunca ha sido nada fácil, constantemente se enfrenta a diversas situaciones que obstaculizan el desarrollo de su tarea educativa, en la actualidad existen ciertos retos y desafíos en los nuevos roles que se deben asumir, incorporación de nuevos programas, rezago educativo entre otros, que sin duda también funcionan como focos de alerta que coadyuban a enfatizar en su análisis y seguimiento.

Actualmente una necesidad imperante, son los retos docentes al regreso a clases presenciales, después de un periodo de tiempo en que la educación dejó de ser lo que era, para convertirse en una educación transmitida en la distancia por un periodo de tiempo bastante largo, el docente regresa a las aulas en una realidad poco prometedora que lejos de ayudar a su labor educativa, donde se limita o entorpece su participación dentro de su contexto educativo.

En este trabajo de investigación se explicaron los retos educativos a los que se enfrentan las docentes en sus procesos de intervención pedagógica, en la circunstancia de postpandemia

de COVID-19 de la escuela primaria Fundación ANDANAC NISSAN del Fraccionamiento Álamos Country de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, en el Ciclo escolar 2022-2023, con la finalidad de ser partícipes de las realidades que se están enfrentando.

Con la aplicación de cuestionarios y mediante la observación se demuestra que se describen los principales retos que están enfrentando las maestras en este contexto específico, están confrontando cientos de retos en sus prácticas educativas, como lo es, el replantear sus procesos de enseñanza-aprendizaje, pues la enseñanza que impartían a distancia, permitió crear en los alumnos y en ellas mismas, ciertas prácticas que se volvieron parte de sus necesidades en ese momento y que al regresar a clases presenciales tienen que transformar ese actuar de acuerdo a las nuevas necesidades que se están viviendo en un nuevo escenario.

Otro reto que están enfrentando, es la necesidad de una atención emocional urgente, tanto en maestros y alumnos, pues la situación pandémica para muchos fue traumática, debido a la pérdida de vidas humanas y situaciones personales que se vieron durante el trayecto de aislamiento y que hoy en día tiene sus estragos en la vida cotidiana en las escuelas.

El rezago educativo es otra muestra de los problemas a los que se están enfrentando las docentes en sus salones clases, los casi 3 años de educación a distancia, provocó un retraso en la enseñanza y para algunos niños la paralización de la misma, motivo por el cual las maestras se muestran angustiadas, lo cual limita en gran medida su desempeño docente.

La necesidad de actualización y capacitación es parte de los retos que están enfrentando los docentes, dentro de este contexto queda claro, como las docentes sienten una gran necesidad de preparación y actualización, para atender y enfrentar estos cambios drásticos que han disminuido el avance educativo.

Una readaptación a las rutinas de trabajo, está siendo parte de las nuevas necesidades, puesto que, han tenido que dejar atrás ciertos hábitos y pautas de enseñanza a las que estaban ya acostumbradas, y que hoy, en estos nuevos contextos ya les son remuneradores o efectivos.

La sobrecarga laboral siempre ha sido un sentir y queja docente, actualmente a raíz del rezago educativo, se ha intensificado la exigencia a los docentes, por parte de las autoridades educativas, mediante la implementación de nuevos proyectos, tareas y estrategias educativas que han provocado en las docentes cierto grado de preocupación, angustia y desánimo.

Los resultados de este trabajo aportan un punto de partida valioso, para repensar en esos retos educativos que enfrenta el docente, y que sea base importante, para que las autoridades educativas tengan una mayor empatía con las situaciones que viven los docentes dentro de sus entornos escolares y busquen las estrategias de apoyo necesarias para que el docente se sienta acompañado en esta tarea educativa con sus grandes retos y desafíos. A los propios docentes para que mediante estos resultados hagan un análisis reflexivo de sus prácticas docentes y les permita la búsqueda de soluciones ante estos nuevos cambios.

Por lo tanto, es ineludible abrir nuevas rutas de investigación, con el propósito de brindar mayores aportes al trabajo pedagógico que realizan los docentes y con ello puedan interactuar

favorablemente dentro de sus contextos educativos en pro de una mejor educación y una mejor estabilidad personal y profesional. La atención emocional docente, la sobrecarga docente, el rezago educativo, replantear el trabajo educativo, la desigualdad de aprendizajes, son algunas de las líneas de investigación que pueden fortalecer el entendimiento y análisis de la cotidianidad de los docentes dentro de sus entornos escolares.

Así mismo se da apertura en esta investigación, para quienes la quieran retomar como punto de partida y profundizar en ella o replantear un nuevo análisis en esta problemática, con la intención de dar un seguimiento a las necesidades y problemáticas que enfrentan los docentes en su universo laboral.

Referencias.

Banco Mundial (2018) Informe Anual 2018. Washington DC. Estados Unidos de América.

Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños. San José de Costa Rica. Editorial Actualidades investigativas en educación.

Mendoza, C. J. (2021). Modalidades de atención y desigualdad educativa en tiempos de pandemia: la experiencia de la Sierra Tarahumara. La Paz Bolivia. Editorial EDUNETIC.