



FORMACIÓN DE PROFESORES Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA UNAM

Zaira Navarrete Cazales

Universidad Nacional Autónoma de México, FFyL
znavarrete@filos.unam.mx

Armando Alcántara Santuario

Universidad Nacional Autónoma de México, IISUE
aralsantuario@gmail.com

Zaida María Celis García

Universidad Nacional Autónoma de México, FFyL
zaidacelis@filos.unam.mx

Área temática: A.8) Procesos de Formación

Línea temática: 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

Este trabajo deriva de una investigación institucional más amplia (UNAM - DGAPA- PAPIIT - IT400421), y tiene como objetivo principal analizar la formación de profesores y su actualización en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las estrategias y programas implementados por la UNAM para fortalecer la formación y actualización docente? La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo de análisis documental, recopilando archivos institucionales, informes, programas de formación y materiales relacionados con la profesionalización docente. Dichos documentos fueron analizados en términos de las estrategias, políticas y programas que se implementan para la formación y actualización docente. Los hallazgos revelan que la UNAM ha establecido políticas educativas que buscan fortalecer la formación y actualización de sus docentes concluyendo que se han implementado una serie de estrategias y programas significativos para fortalecer la actualización de los catedráticos, orientando los esfuerzos hacia la mejora de la calidad de la educación impartida por los profesores fortaleciendo sus competencias.

Palabras clave: Formación, actualización, profesores, docentes.

Introducción

La formación de profesores capacitados para formar estudiantes teniendo como principio fundamental la calidad requiere del establecimiento de una serie de políticas educativas que orienten la enseñanza en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en los centros de capacitación, con el objetivo de instruir a los profesores tanto en su trayecto inicial como de forma continua.

Diversos estudios han señalado que la calidad del trabajo docente impacta de manera significativa y directa en el desarrollo de conocimientos y habilidades de los alumnos y con ello en el ascenso de los resultados educacionales. Por esta razón, la formación continua de los profesores se presenta como un factor de suma importancia “en el mejoramiento de los procesos escolares y la generación de experiencias estimulantes de aprendizaje para los alumnos” (UNESCO, 2017: 4).

Con base en lo anterior, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) planteó, en el año 2004, una serie de retos relacionados con la alineación de la formación de profesores con las reformas de enseñanza y la actualización de las fuerzas laborales existentes (Castro, 2017). De esta manera, las políticas educativas se desarrollan bajo tres preceptos esenciales:

1. Otorgar los marcos institucionales que permitan guiar la formación docente, fortaleciendo la calidad de la enseñanza en las instituciones de educación superior.
2. Asegurar la calidad de los procesos formativos por medio de la elaboración de marcos institucionales orientados a determinar el perfil de los docentes, así como el sistema de evaluación y acreditación de los procesos de formación inicial (UNESCO, 2017).
3. Definir los lineamientos que guíen la formación continua de los docentes, asegurando la optimización y disponibilidad de los recursos para llevar a cabo un proceso de calidad (UNESCO, 2017).

Para el caso de México, la formación docente se expone en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, estableciendo que la formación continua permite a los docentes alcanzar un pleno desarrollo profesional, lo que impacta de forma significativa en la calidad educativa y el trabajo que se realiza al interior de las aulas, así “con el fin de dar certidumbre y coherencia a la labor docente” (SEP, 2019) se han emitido una serie de lineamientos que recaen en la elaboración de planes y programas de actualización, estableciendo criterios para lograr la excelencia educativa.

Actualmente, el reto de la labor educativa que se ejerce en todos los niveles formativos, así como la velocidad de los cambios de la sociedad del siglo XXI requiere de una constante actualización y oportunidades de mejora, por lo que “la formación continua debe ser un derecho del personal docente y de todo aquel que interviene en el quehacer educativo” (SEP, 2019:207).

Con base en lo anterior, el presente trabajo tiene el propósito de identificar los elementos que la Universidad Nacional Autónoma de México ofrece a los académicos para continuar

con su formación, relacionado con las dependencias de educación, los programas educativos ofertados y el seguimiento brindado partiendo de la pregunta de investigación ¿cuáles son las políticas educativas establecidas en la Universidad Nacional Autónoma de México para orientar la formación y actualización docente? Teniendo por objetivo analizar las políticas educativas establecidas en la UNAM para la formación y actualización docente.

Se emplea una metodología de tipo cualitativo y de corte documental, utilizando fuentes primarias y secundarias de información, recuperando datos sobre las políticas educativas, la formación continua y los recursos disponibles, en documentos institucionales, programas educativos y reportes de evaluación relacionados con la formación y actualización docente en la UNAM.

Con base en lo anterior, los datos proporcionados a continuación representan avances de una investigación en curso, por lo que es importante destacar que los resultados expuestos son preliminares y están sujetos a cambios a medida que se avanza en el desarrollo de la investigación. Se trata de una etapa temprana en la recopilación y análisis de datos, por lo tanto, es necesario ejercer cautela al interpretar los hallazgos presentados.

Así, la investigación en curso tiene como objetivo principal profundizar en el tema y obtener conclusiones más sólidas y respaldadas por una metodología rigurosa. A medida que se avanza en la investigación, se realizarán ajustes y refinamientos en el diseño metodológico, la recolección de datos y el análisis para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Se espera que este trabajo contribuya al conocimiento existente en el campo y brinde aportes significativos en el área de estudio de la formación de profesores.

Desarrollo

Los estudiantes son el eje principal del proceso educativo, en este sentido, otorgan un objetivo a la Universidad, una razón de ser, por tal motivo los docentes son sumamente importantes en su proceso de aprendizaje, pues se presentan como uno de los elementos principales para que los alumnos alcancen sus metas académicas (Sánchez, Martínez y Hernández, 2019).

En la actualidad, la sociedad demanda la preparación de recursos humanos competentes y capacitados para afrontar las problemáticas y necesidades que se presenten atendiendo a los requerimientos de la comunidad, por ello se espera que los académicos que estén a cargo de la formación de estos saberes, habilidades y actitudes, sean un personal que oriente la conformación de todas las competencias profesionales necesarias que ayuden a los alumnos a insertarse en el mundo laboral.

De esta manera, la formación “alude a la construcción permanente y continua de algo o alguien” (Navarrete, 2015:20) en el caso de los docentes, puede generarse en diferentes espacios de participación, por lo que las IES representan un medio importante para el diseño y desarrollo de estrategias para brindar una diversidad de opciones de formación profesional.

Es menester resaltar que la Universidad Nacional Autónoma de México, presenta una amplia historia en el desarrollo de estrategias y programas de formación, capacitación y actualización profesional. En 1969, el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, se unieron para conformar el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos que a su cierre dio paso a lo que hoy conocemos como el Instituto sobre la Universidad y la Educación (de Agüero, Carrasco, Olvera, Lara, Pompa y Martínez., 2019). Poco a poco, la tarea de educación continua se instauró en las Facultades y en instancias como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

Así, la oferta académica relacionada con la formación y la profesionalización docente en los últimos 20 años se ha realizado a través de cursos, talleres y diplomados, en donde se ofrece una enseñanza “que promueve las tendencias educativas del último tercio del siglo XX inicios del XXI” (De Agüero et al., 2019: 248), dichos programas retoman temas sumamente relevantes relacionados con:

- a. la tecnología educativa,
- b. la profesionalización docente,
- c. la relación entre los académicos y la investigación y
- d. las prácticas colaborativas entre pares.

Aunado a lo anterior, en la Universidad Nacional Autónoma de México, se ha desarrollado un Proyecto del Centro de Formación y Profesionalización docente, teniendo consciencia “de la necesidad de formar a su propio cuerpo docente, acorde con su filosofía institucional y las características esenciales bajo las cuales fue concebida la institución” (Sánchez, Martínez y Hernández, 2019:20).

Es importante resaltar que la UNAM “es una corporación pública que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad (UNAM, 2018), por tal motivo se han desarrollado una serie de estrategias que apoyan a la formación continua del profesorado, prestando atención a las habilidades y conocimientos que son prioritarios en el tiempo y en el espacio, llevando a cabo una formación profesional y multidisciplinaria.

De esta manera, el proyecto de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM crea un esquema para fortalecer la docencia por medio de una serie de estrategias de formación orientadas al personal docente universitario del nivel medio superior, superior y de posgrado (Sánchez, Martínez y Hernández, 2019). Es menester resaltar que algunas Facultades cuentan con un área y programas de capacitación docente, cumpliendo con ello con la política de formación y profesionalización de los académicos.

De acuerdo con lo propuesto en la Ley Orgánica de la UNAM, la profesionalización docente debe orientarse hacia la promoción de una democratización y equidad educativa, mediante una

formación sólida en donde se retomen contenidos actuales, que conduzcan a los estudiantes hacia la vanguardia, la innovación, el uso del pensamiento crítico, el uso de las TIC y la inclusión educativa (de Agüero, 2019).

Con referencia a lo expuesto por de Agüero (2019) se han identificado seis modelos relacionados con la formación docente, en los cuales, los profesionales de la educación deben participar para mejorar la calidad del proceso educativo de los estudiantes, estos son:

- Poner en práctica la investigación en las aulas.
- Elaborar guías para enseñar a los profesores.
- Acompañar la labor de los catedráticos con diversos materiales.
- Diseñar políticas orientadas a la formación docente en donde se aborden todas las dimensiones: social, política, económica, cultural, impactando de forma significativa en las prácticas educativas.
- Realizar cambios en el currículo y en el aula.
- Poner a prueba el nivel de alcance de las propuestas de innovación educativas.

Aunado a lo anterior, es importante reconocer que el diseño de estrategias de la Universidad para brindar un servicio de profesionalización y educación continua debe tomar en cuenta la opinión de los docentes, retomando sus experiencias, sus intereses y necesidades pues la actitud, disposición y entregan que presenten ante los programas formativos dependerá del nivel en que estos programas atiendan a sus propias carencias y expectativas (Pompa, Lara y Olvera, 2019).

Por tal motivo, la UNAM ofrece actividades para la profesionalización docente relacionadas con: coloquios, conferencias, congresos, cursos, diplomados, foros, jornadas, mesas redondas, módulos, paneles de expertos, seminarios, sesiones académicas, simposios, talleres y videoconferencias (de Agüero, et al., 2019), volviendo más accesible el ingreso a éstas por parte de los docentes.

En cuanto al Estatuto del Personal Académico de la UNAM se plantea que las funciones del personal académico son:

impartir educación, bajo el principio de libertad de cátedra y de investigación, para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de temas y problemas de interés nacional, y desarrollar actividades conducentes a extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura, así como participar en la dirección y administración de las actividades mencionadas (UNAM, 1988).

Es menester resaltar que conocer la opinión de los docentes con respecto a su formación es fundamental, pues de esta manera se pueden diseñar cursos que atiendan a sus intereses, necesidades, retomando la utilidad práctica que le otorguen y el tiempo que tomen para

especializarse en algún ámbito (de Agüero, et al., 2019). El planteamiento de las opciones de profesionalización docente deberá responder a un análisis de su práctica considerando la parte didáctica y pedagógica, como los múltiples elementos que la componen como los valores personales, el ambiente de trabajo, y las relaciones interpersonales que se establecen entre los profesores y la comunidad estudiantil (Manzanilla y Navarrete, 2020).

A su vez, las opciones de profesionalización deberán tomar en cuenta la política institucional y los lineamientos de los proyectos de educación continua, con el fin de fomentar espacios de construcción de la identidad de los docentes, así como reorganizar el sistema de formación atendiendo a las problemáticas del siglo XXI, diseñando, implementando y evaluando propuestas curriculares que presenten fines y metas reales a las necesidades tanto de alumnos como de profesores.

Aunado a lo anterior, actualmente se vuelve sumamente importante integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica educativa, ya que éstas permiten la creación de entornos y plataformas de enseñanza que eficientizan los procesos y que coadyuban en la formación de calidad de los estudiantes, presentándose como una necesidad y una oportunidad para transformar los sistemas educativos diseminando nuevas formas de pensamiento (UNESCO, 2015).

Con base en lo anterior, la UNAM ha planteado una serie de estrategias de formación docente en donde se reconoce el uso de las TIC (Alcántara, 2020) para desarrollar una educación continua, a partir de la cual los profesores puedan potencializar sus saberes y construir habilidades digitales para brindar a los estudiantes un servicio de calidad, a través de las diferentes dependencias que la componen, como la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), el Departamento de Educación Continua y las instancias al interior de cada una de las Facultades.

A partir de estas instancias, los docentes tienen acceso a una amplia gama de cursos, seminarios, talleres, simposios, etc. que son ofertados de manera presencial o virtual ofreciendo una serie de opciones actualizadas y vinculadas con las necesidades de las sociedades del XXI que permiten al personal docente continuar capacitándose y mejorando su práctica para ofrecer una formación de calidad, respondiendo a las problemáticas y situaciones presentadas en las aulas de la Universidad, por medio de diversas estrategias de innovación.

Análisis preliminar de datos

Con base en lo expuesto con anterioridad se puede dar cuenta de que el proyecto de formación docente al interior de la Universidad Nacional Autónoma de México es uno de los aspectos fundamentales que permiten trabajar sobre la calidad educativa de los estudiantes, pues

se ofrece una serie de opciones de capacitación que guían el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias para la mejora de la práctica docente.

En este sentido, la Universidad ha hecho uso de las TIC como un medio y una herramienta orientada al diseño de estrategias innovadoras que crean nuevas formas de acceso a las opciones de capacitación ya sea virtual o presencial que fomentan que cada vez más profesores puedan inscribirse a la diversidad de cursos, diplomados, simposios, talleres, seminarios, coloquios, etc. que coadyuven en el mejoramiento de su desarrollo didáctico y pedagógico y que se relacionan con las necesidades presentadas por sus estudiantes al interior de las aulas.

En este acercamiento a los documentos sobre la formación docente, se puede visualizar que a lo largo de la historia, la UNAM ha sido una institución comprometida con la profesionalización de sus docentes y con su formación continua, ya se que se enfoca en el diseño, la planeación y el planteamiento de políticas y estrategias que recaigan en la mejora continua de los catedráticos cuyo impacto se espera ver reflejado en los resultados de los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, la formación de profesores y la actualización docente en la Universidad Nacional Autónoma de México son aspectos fundamentales para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes. La UNAM ha desarrollado una amplia gama de estrategias y programas de formación, capacitación y actualización profesional a lo largo de su historia.

La profesionalización docente se ha convertido en una necesidad imperante debido a las demandas y desafíos de la sociedad contemporánea. Los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes, brindando las competencias necesarias para su inserción en el mundo laboral.

Con base en lo anterior, la UNAM ha establecido políticas educativas y programas de formación continua que promueven la excelencia y la innovación pedagógica. La oferta académica relacionada con la formación y la profesionalización docente se actualiza constantemente para abordar temas relevantes, como la tecnología, la profesionalización docente, la relación entre la investigación y la docencia, y las prácticas colaborativas entre pares.

De esta manera, el Proyecto de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM busca fortalecer la labor docente a través de estrategias de formación dirigidas al personal docente de nivel medio superior, superior y de posgrado. Además, se promueve la participación de los profesores en actividades de actualización, como coloquios, conferencias, cursos, diplomados y seminarios.

Es menester resaltar que es fundamental que la formación docente esté orientada hacia la democratización y equidad educativa, fomentando la vanguardia, la innovación, el pensamiento crítico, el uso de las TIC y la inclusión educativa. Los docentes deben participar activamente

en la formulación de políticas y en el diseño de estrategias de formación, considerando sus experiencias, intereses y necesidades.

La UNAM reconoce la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, por lo que ha integrado su uso en los procesos de formación docente. Las TIC ofrecen oportunidades para transformar los sistemas educativos y promover nuevos enfoques pedagógicos.

Finalmente, la UNAM ha establecido un sólido marco de formación y actualización docente, promoviendo la excelencia educativa y la mejora continua. La participación activa de los docentes, el uso de las TIC y la adaptación a las necesidades del siglo XXI son elementos clave para garantizar una formación de calidad y una educación integral en la UNAM.

Referencias

- Alcántara Santuario, A. (2020). Educación Superior y COVID-19. Una perspectiva comparada En IISUE. Educación y pandemia una visión académica. México. UNAM. pp. 75-82. Disponible en https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf#page=66&zoom=100,0,0
- Castro, J. (2017). La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y los desafíos de aprendizaje por competencias. *Praxiseducativa*. 27(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210202>
- De Agüero Servín, M. (2019). La formación y el desarrollo profesional de los profesores: conceptos, iniciativas y modelos. En M. Sánchez, y Martínez, Pilar. (editores). *Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. México: UNAM. Disponible en https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf
- De Agüero Servín, M.; Torres Carrasco, R.; Hernández Romo, A.; Olvera López A., Lara Gutiérrez, y.; Pompa Mansilla, M. (2019). Diseño, desarrollo y análisis de los grupos focales para el proyecto de formación docente de la UNAM. En M. Sánchez, y Martínez, Pilar. (editores). *Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. México: UNAM. Disponible en https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf
- Manzanilla Granados, H. M., y Navarrete Cazales, Z. (2020). "Práctica profesional docente en México. Políticas, conceptualizaciones y enfoques". *Revista Educiencia*, Vol. 5. No. 9. Pp.25-37 <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/188/123>
- Navarrete-Cazales, Z. (2015) "Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX" en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 17, No. 25, pp. 17-34. http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/3805/3356
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). *La Formación Inicial Docente en Educación para la Ciudadanía en América Latina Análisis comparado*

de seis casos nacionales Estrategia Regional sobre Docentes. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369972_spa/PDF/369972spa.pdf.multi

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244952>

Pompa Mansilla, M.; Lara Gutiérrez, Y.; y Olvera López, A. (2019). La construcción de la identidad de los profesores de educación media superior y superior de la UNAM: un estudio cualitativo a partir de grupos focales. En M. Sánchez, y Martínez, Pilar. (editores). Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado. México: UNAM. Recuperado de https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. y Hernández Romo, A. (2019). ¿Por qué es fundamental un Proyecto de Formación y Profesionalización Docente en la Universidad Nacional Autónoma de México? En M. Sánchez, y Martínez, Pilar. (editores). Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado. México: UNAM. Recuperado de https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019). Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (1988). Estatuto del Personal Académico de la UNAM. Recuperado de <http://www.dgoae.unam.mx/ConsejoAsesor/pdf/EPA.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2018). Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://www.dgae.unam.mx/1/egUNAM.html>