



DE LAS EXPERIENCIAS DE ESCOLARIZACIÓN COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS DE ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS Y DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GUAYAQUIL EN EL 2022

Claudia Patricia Uribe-Lotero

Universidad Casa Grande
curibe@casagrande.edu.ec

Magali Merchán Barros

Universidad Casa Grande
mmerchan@casagrande.edu.ec

José Daniel Merchán Naranjo

Universidad Casa Grande
jose.merchan@casagrande.edu.ec

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

Se ejecutó un estudio mixto -cualitativo y cuantitativo-, cuyo objetivo fue describir las experiencias de socialización y construcción de vínculos afectivos de estudiantes niños, niñas y adolescentes venezolanos en condiciones de movilidad humana, con sus pares ecuatorianos y docentes, durante en la escolarización en el sistema educativo ecuatoriano en Guayaquil-Ecuador. La migración venezolana se ha convertido -después de Siria- en el segundo mayor y más rápido desplazamiento en el mundo. Entre las problemáticas que la migración genera se encuentran las derivadas de la atención a las necesidades prioritarias de la población en condiciones de movilidad y la restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes. En particular para este grupo, el acceso a la educación es esencial, dado que se ubican en el rango etario escolar (Guzmán et al. 2020).

Este estudio se aborda desde los conceptos de experiencia, escolarización y construcción de vínculos. Metodológicamente, se planteó un diseño de investigación mixto, con enfoque cuantitativo y cualitativo, centrado en el estudio de las experiencias de escolarización como acontecimientos donde se generan espacios para la socialización y la construcción de vínculos afectivos entre niños, niñas y adolescentes venezolanos con sus pares y docentes. Se realizaron 24 entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes y se aplicó un cuestionario a 52 docentes. Los datos cualitativos se sometieron al proceso de categorización para el análisis y la interpretación; los cuantitativos, se trabajaron mediante estadística descriptiva.

Como resultados, destaca la importancia que tiene la dimensión relacional del estudiante con sus pares y docentes, dentro de las experiencias cotidianas, lo que cobra especial relevancia

pues dichos estudiantes están en situación de movilidad humana. Desde los acercamientos de los primeros encuentros hasta la consolidación de las relaciones que se fundamentan en aspectos compartidos, los vínculos afectivos se enmarcan en los rasgos esenciales de las etapas de desarrollo de los estudiantes migrantes y sus pares. La naturalidad de los docentes para exponer y compartir sus dimensiones y experiencias humanas, favorecen el clima educativo para la construcción de relaciones personales y sociales. Su integración y aceptación en la escuela son cruciales para poder socializar y generar vínculos con pares locales en Ecuador.

Palabras clave: Experiencia de los estudiantes, migración, escolarización, integración escolar, socialización

Introducción

La migración masiva de venezolanos hacia países latinoamericanos ha estado en la mira de los gobiernos, la comunidad internacional y la academia. Según Bastidas (2020) desde 2019 los migrantes venezolanos se caracterizaron por ser mayoritariamente indocumentados y de alta vulnerabilidad. Por lo tanto, se exponen a un mercado laboral precario y a salarios bajos y en consecuencia demandan mayor atención de servicios sociales, particularmente los educativos (Nicolao, 2011).

En la última década, según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la migración venezolana ha alcanzado alrededor de 4 millones de personas, convirtiéndose así -después de Siria- en el segundo mayor y más rápido desplazamiento de personas en el mundo (ACNUR) (2019), de orden intrarregional principalmente. Según el Banco Mundial (2019), los principales países latinoamericanos receptores del flujo migratorio venezolano son: Colombia (1'200.000), Perú (708.000), Chile (288.000) y Ecuador (221.000). En Ecuador, hasta agosto del 2020, el Ministerio de Gobierno estima que están radicados alrededor de 417 mil ciudadanos venezolanos (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, 2020). Ecuador, por tanto, dejó de ser un país de tránsito para los migrantes venezolanos y se transformó en un país de destino final. Las provincias y ciudades con mayor número de migrantes son Pichincha (Quito), Guayas (Guayaquil), Manabí (Manta).

Una de las demandas de las familias migrantes venezolanas, que adoptan Ecuador como destino final, es que sus hijos en edad escolar retomen el mundo educativo “que posee un germen de transformación y conlleva un sentido esperanzador” (Kaplan, 2018, p. 9), porque la escuela “constituye un territorio simbólico [y privilegiado] sobre el que pueden tejerse lazos de solidaridad y reconocimiento o respeto mutuo” (Kaplan, 2018, p. 14).

El derecho de la población migrante venezolana al acceso a una educación escolarizada de calidad, conlleva a reflexionar sobre las experiencias de los estudiantes en movilidad humana y sus docentes las que ocurren de manera cotidiana en las escuelas. El abordaje de este problema,

impone la necesidad de fragmentarla en preguntas de investigación que permitan acercarse de manera paulatina a la problemática y que contribuyan a la configuración de respuestas que den cuenta de las manifestaciones prácticas del comportamiento del derecho a la educación que se proclama en el sistema legal ecuatoriano y que cubija también a la población de migrantes.

La investigación se orientó por la siguiente pregunta: ¿Cómo las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos de Educación General Básica superior y bachillerato, sus pares y sus docentes se constituyen en oportunidades de socialización y construcción de vínculos en el contexto educativo, en Guayaquil en el 2022? A esta pregunta se suman otras que contribuyen a la comprensión del tema propuesto: ¿Cómo se manifiestan los vínculos tanto en etapa del desarrollo que corresponde a la educación general básica como en el bachillerato? ¿Cuál es el valor que emerge de estudiar a la población seleccionada para esta investigación -estudiantes migrantes venezolanos de Educación General Básica superior y bachillerato y sus docentes- desde el lente conceptual de las experiencias?

Desarrollo

Enfoque teórico

La decisión de emigrar es generalmente tomada por un adulto, por lo tanto, los niños, las niñas y adolescentes -NNA- migrantes habitualmente se ven sumidos en un proceso que no escogen voluntariamente. Cuando los NNA son parte de la movilidad familiar y acaban viviendo en un país diferente al de su origen, comienzan a habitar una categoría socialmente construida que Pavez (2011, p. 131) denomina “niñez inmigrante”. La heterogeneidad cultural que aportan los NNA migrantes a las sociedades de destino, los ubica en un espacio social en el que aparecen como distintos de los demás (alteridad). Según Pavez (2011), la migración es un espacio de no pertenencia social y cultural dentro de la sociedad de destino, por lo que el mayor desafío que enfrentan estos NNA es integrarse, acomodarse y adecuarse a las nuevas normas, valores y prácticas socio-culturales del país que los recibe.

En cuanto a la connotación del concepto de escolarización al referirse al acceso de NNA migrantes al sistema escolar del país de acogida, debe entenderse el proceso de ingreso a la escuela en función de la acomodación que el sistema educativo hace a los migrantes, su cultura y trayectoria. Carrillo (2014, citado por Lugo et al., 2020), señala que las prácticas más usuales son de acomodación de parte de los migrantes al sistema educativo de acogida, en el que usualmente no hay espacio para la cultura y valores diversos, debiendo los estudiantes migrantes acogerse a los patrones culturales instaurados en la escuela (Carrillo, 2014, p.52).

Para Larrosa (2006a), la experiencia se puede definir como “eso que me pasa” (p. 44). Dicha afirmación conlleva una serie de principios que subyacen a la noción de experiencia: a) exterioridad, que supone que la experiencia es un acontecimiento externo al individuo;

b) alteridad, o que la experiencia es otra cosa diferente a uno; y c) alineación, o que es un acontecimiento ajeno a la persona.

Larrosa (2006a) también establece otros principios de la experiencia: reflexividad, subjetividad y transformación. El primero da cuenta que la experiencia representa “un movimiento de ida y vuelta” (Larrosa, 2006a, p. 45). Dicho de otro modo, que la experiencia pone a la persona fuera de sí misma, encaminada a la vivencia del acontecimiento externo. Segundo, la subjetividad, que da cuenta que toda experiencia es un acontecimiento subjetivo y por tanto no hay tal cosa como experiencia general de una población. Por último, el principio de transformación indica que la experiencia puede generar cambios en la persona: sea en su forma de ver, pensar, entre otras.

Larrosa (2006a) propone un principio de pasión que rige a toda experiencia. Para el autor, esto conlleva a que la experiencia no es un acontecimiento que se hace; más bien, es un hecho que pasa y padece en alguien. Es decir, se trata de un acontecimiento que ocurre en movimiento. A manera de resumen, Larrosa (2006b) caracteriza a toda experiencia como singular, irrepetible y plural.

Sobre los vínculos, Kaplan (2018) profundiza en el carácter relacional y subjetivo de la experiencia de escolarización, con especial énfasis en las emociones y sufrimiento que atraviesan los estudiantes catalogados como “diferentes” a la norma. Para la autora, una premisa clave es que tanto la escuela como la educación ocurren en el plano simbólico. Por tanto, las relaciones interpersonales entre los estudiantes con los demás actores de la escuelas dan forma a una “trama oculta del tejido escolar” que “nos organizan subjetivamente y como comunidad” (Kaplan, 2018, p.9). En ese sentido, la subjetividad de los estudiantes viene moldeada por sus interacciones con los pares dentro de la escuela y el proceso de escolarización. En algunos casos, esto puede resultar en dolor, sufrimiento, discriminación, rechazo y violencia contra algunos estudiantes que poseen cualidades consideradas como indeseables. Pero también puede ocurrir lo contrario, en tanto dichos vínculos interpersonales pueden orientarse hacia lo que Kaplan (2018) denomina una justicia escolar: una relación entre los estudiantes que respeta y tolera la diversidad, ya sea por raza, etnia, condición económica, entre otras. Por tanto, se trata de escuelas cuyas interacciones se caracterizan por reforzar la justicia de una manera sostenida y cotidiana (Kaplan y Szapu, 2020).

Brailovksy (2012) hace hincapié en las identidades escolares que se van constituyendo dentro de la experiencia de escolarización. Tanto estudiantes como docentes asimilan gestos, ademanes, expresiones, formas de pensar y sentir, que se concretan a partir de los materiales y referencias que hay en la escuela. El sentirse alumno, o el pertenecer o no a un grupo, se puede definir a partir de lo que Brailovksy (2012) denomina el “kit-alumno”: sus maletas, útiles escolares, juguetes, loncheras, uniformes, como también si estos son nuevos, antiguos, en buen estado o desgastados.

Los docentes y las escuelas ejercen un papel en la consolidación de las experiencias de escolarización, la socialización entre pares y la construcción de vínculos. Es en ellas en donde los extranjeros pueden establecer vínculos con personas que no sean sus familiares. Según

Suárez Orozco, C. y Suárez Orozco, M. (2003), la escuela permite a los niños migrantes crear vínculos con sus compañeros, debido a que es allí en donde ellos pasan la mayoría del tiempo, aprenden el idioma y las expresiones del país al que arribaron (Martínez, 2022).

Enfoque metodológico

Objetivos de investigación

Ante las preguntas de investigación, se planteó como objetivo general describir las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos de Educación General Básica superior y bachillerato, y sus docentes como oportunidades de acontecimientos para la socialización y construcción de vínculos en el contexto educativo, en Guayaquil en el 2022. Los objetivos específicos fueron:

- Describir experiencias de socialización de estudiantes migrantes venezolanos del Subnivel Superior de Educación General Básica y Bachillerato.
- Describir experiencias de socialización de estudiantes migrantes venezolanos del Subnivel Superior de Educación General Básica y Bachillerato.
- Describir experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes con sus pares y docentes.
- Identificar percepciones de docentes sobre experiencias de socialización y construcción de vínculos entre estudiantes y sus pares.

Enfoque mixto

Para el abordaje del problema de investigación que propone el proyecto, se contempló -de manera general- un diseño metodológico mixto que combina aproximaciones cualitativas y cuantitativas.

La decisión de trabajar con los dos enfoques obedece a que la complejidad del problema de investigación involucra dimensiones y actores diversos que deben ser considerados al explorar las experiencias de escolarización de niños, niñas y adolescentes de origen venezolano, junto a los docentes que trabajan con estos estudiantes.

La aproximación cualitativa permite abordar el rol de los sentidos y significados que los participantes atribuyen al mundo social, particularmente a las experiencias de escolarización, oportunidades de socialización y construcción de vínculos, de las y los estudiantes en situación de movilidad humana en Guayaquil, Ecuador. El acercamiento condujo a las vivencias de los participantes en el marco de las experiencias educativas, la condiciones para integrarse al entorno escolar, experiencias de aceptación o rechazo, discriminación, inclusión o exclusión, trayectorias, saberes y valores generados en los participantes del estudio, resultado de las maneras en cómo ellos y ellas los manifiestan a través de las experiencias contadas.

Se optó por la entrevista como técnica para el acercamiento a la comprensión de los relatos desde la voz de sus protagonistas y la particularidad de sus experiencias sin dejar de lado “la compleja relación entre los esquemas narrativos, las narrativas performativas y los contenidos referenciales” (Hamui Sutton, 2011, p. 53). El autor mencionado señala que al aproximarnos desde la narrativa, los actores dan cuenta del entendimiento que tienen sobre su “participación en un mundo social y moral específico” (p. 52), que en este caso es el contexto educativo y consecuentemente, las conceptualizaciones de la escolarización, la socialización y la consolidación de vínculos desde las prácticas institucionales y socio-culturales en las que tuvieron las vivencias.

De otra parte, la aproximación cuantitativa permitió identificar y hacer una descripción detallada de las tendencias, la frecuencia, y la magnitud de las variables del fenómeno estudiado, en este caso las percepciones, prácticas y experiencias de los docentes en torno a la socialización y construcción de vínculos de estudiantes venezolanos en situación de movilidad humana. El nivel de análisis fue descriptivo cuya finalidad es identificar las “propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández et al., 2014, p. 92). Se trabajó con un estudio transversal, básico y de campo. Se adoptó un enfoque ideográfico, ya que el trabajo realizado se orientó a la comprensión de las experiencias de los grupos informantes y no a la generalización de los resultados.

Participantes del estudio

El acceso a las diferentes unidades de análisis estuvo mediado por la colaboración de organizaciones no gubernamentales. La técnica de muestreo fue no probabilística, intencional, por disponibilidad y bola de nieve. Los criterios para la selección de los participantes como unidades de análisis fueron:

- NNA -Niños, Niñas y Adolescentes-: que cursarán cualquier año del subnivel de Educación General Básica Superior (EGB) o Bachillerato en instituciones educativas públicas, privadas y fiscomisionales.
- Docentes: de escuelas públicas, privadas y fiscomisionales que tuvieran o hayan tenido entre sus estudiantes NNA venezolanos.
-

El abordaje a las unidades de estudio se enmarcó en los principios de respeto en la interacción con los sujetos participantes y anonimato en los registros de la información que proporcionaron. Se incluyó una primera pregunta general sobre la disponibilidad voluntaria a participar y, se contó con la autorización institucional para el levantamiento de la información. La tabla 1 presenta las características generales del grupo participante.

Tabla 1. *Características de los participantes*

Unidad de Análisis	Número	Nivel Educativo	Instrumentos
Estudiantes en situación de movilidad humana de EGB Superior y Bachillerato General Unificado	12	Educación General Básica Superior, Bachillerato General Unificado	Entrevistas semiestructuradas
Docentes	64	Educación General Básica Superior, Bachillerato General Unificado	Entrevistas Individuales y semiestructuradas (12 docentes) Encuestas (52 docentes)

Técnicas y herramientas de recolección de datos

Se emplearon entrevistas y encuestas. Respecto a la primera técnica, según Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk (2017), esta corresponde a un tipo de entrevista a profundidad en que se alienta al participante a relatar una historia sobre un evento particular que tiene lugar en el contexto social en el que se desenvuelve; se propició el diálogo fluido, desde una postura de empatía hacia el sujeto de estudio. Dichas entrevistas fueron realizadas de manera presencial, grabadas y transcritas. Bajo el proceso de categorización, se identificaron temáticas significativas en los testimonios de estudiantes y docentes.

La encuesta fue diseñada para el objetivo específico 4. La estructura del cuestionario incluyó una sección de datos sociodemográficos más preguntas cerradas sobre la apreciación docente respecto de las experiencias de los estudiantes. Se realizó un pilotaje y se realizaron adecuaciones. La aplicación de los cuestionarios fue en modalidad presencial y virtual, considerando la disponibilidad de los informantes. Los datos fueron recopilados en una base de datos y se elaboraron procedimientos de estadística descriptiva.

Conclusiones

Experiencias de socialización desde la perspectiva de estudiantes y docentes

La socialización entre estudiantes venezolanos con sus pares locales tiene un momento significativo: el acercamiento inicial de sus pares en la escuela. Este es el resultado de un encuentro bidireccional entre los estudiantes locales y venezolanos. Así lo mencionó un estudiante cuando comentó que en su primer año “varias niñas se acercaron a mí y comenzaron a hablar y se hicieron amigas mías” (Estudiante 1 - E1). Cuando se cambió de plantel, E1 volvió a acercarse y socializar con sus compañeros a partir de la confianza generada en la experiencia inicial en el sistema educativo.

Estos acercamientos entre pares están estrechamente vinculados con la etapa de desarrollo de los estudiantes foráneos. Para los estudiantes adolescentes, la acogida de los locales era

fundamental para forjar vínculos. Uno de los entrevistados contó que “Cuando entré a noveno, tenía como unos 13 años, y yo no hice nada para acercarme a los demás, más bien ellos se acercaron a mí” (Estudiante 2). A esto se suma que la posibilidad de socialización de los estudiantes está sujeta a la valoración que ellos hacen de sus pares locales. Esto construye criterios y afinidades que definen sus relaciones con los locales.

La percepción de los pares se vuelve un aspecto crucial pues marca la naturaleza de la socialización entre los estudiantes venezolanos con sus compañeros. Un estudiante entrevistado mencionó que valora la posibilidad de expresarse libremente, el que exista un grupo unido, dispuesto a ayudar y entregar apoyo.

Los docentes en general observan escenarios favorables para la socialización entre estudiantes venezolanos con sus pares locales. De los docentes encuestados, el 96% afirma estar de acuerdo con que sus estudiantes venezolanos tienen amigos en el colegio donde estudian. El 90% indica que los estudiantes conversan regularmente con sus compañeros. Sin embargo, en la socialización también ocurren episodios de discriminación al estudiante venezolano. Así, 67% de los docentes ha observado que sus estudiantes venezolanos han recibido algún tipo de mofa por su acento.

Experiencias de construcción de vínculos desde la perspectiva de estudiantes y docente

Las experiencias de construcción se describen como acontecimientos que ocurren dentro de la escuela. Estos, con el tiempo, configuran lazos que unen al estudiante venezolano con sus pares locales. Un entrevistado calificó en la descripción, a las olimpiadas de su plantel como algo bonito dado que “jamás había tenido algo así con otras personas, por lo que me sentí bien y lo recuerdo como especial” (Estudiante 6). Para el entrevistado, fue un momento que fortaleció sus vínculos con los estudiantes y comunidad escolar.

Para los estudiantes, hay una mayor posibilidad de forjar vínculos con los estudiantes cuando estos comparten sus experiencias personales. Los entrevistados interpretan dicho rasgo de la vivencia como un indicador de confianza. De otra parte el docente también presenta facetas vulnerables, que difieren de la imagen que proyecta habitualmente en el aula. Estudiante 4 (E4), señala que le gusta que los docentes les digan que “cuando tenían nuestra edad también cometieron los mismos errores”. Otro entrevistado admira cuando un docente admite “cuando se equivoca, que reconozca que no siempre puede tener la razón. Son cosas que me dicen que un profesor es bueno” (Estudiante 5). La actitud de escucha y acogida del docente son importantes para la consolidación de vínculos de parte del estudiante. Tal es el caso de una entrevistada que menciona que su profesora “sí me escucha, yo sí le he dicho algunas cosas de mí y sí me escucha” (Estudiante 3).

Los docentes observan situaciones diversas en cuanto a la construcción de vínculos. Por un lado, 92% indicó que sus estudiantes se sienten cómodos con sus compañeros. Sin embargo, 61%

menciona que sus alumnos venezolanos se perciben diferentes a sus pares locales. Asimismo, 73% expresa que sus estudiantes conversan solo con algunos de sus compañeros.

Oportunidades y limitaciones para la integración de estudiantes venezolanos.

Una oportunidad importante para la integración se encuentra en los espacios de interacción espontánea que ocurren en las clases. Una estudiante indica que “casi siempre nos juntamos los mismos cuando podemos elegir (con quién sentarse)” (Estudiante 2). A esto se suman las actividades no académicas entre pares. Estas pueden ocurrir dentro y fuera de la escuela, y su importancia recae en que permiten espacios para conocerse entre pares y generar vínculos. Un estudiante menciona que “me encantan los viernes” pues hace actividades divertidas con los estudiantes y permite conversar con sus compañeros. Para la entrevistada, eso forma parte del “buen ambiente” que logró con sus pares.

Cuando los estudiantes mencionan limitaciones, predominan aspectos que no tienen relación con discriminación o xenofobia. Por ejemplo, Estudiante 4 critica la falta de transparencia y consistencia en las relaciones con sus pares: “No me gusta cuando uno “finge ser tu amigo”. Se observan una serie de rasgos no deseados en las amistades, las que son comunes en la adolescencia, como es recibir el juicio social de los otros compañeros.

Para los docentes, el retorno a la presencialidad representó un desafío para la integración, pues notan menos responsabilidad y cumplimiento de parte de los estudiantes. Un docente nota que “la pereza y la mala actitud impide cumplir con las actividades (...) hay que estarles recordando que estamos en la presencialidad, que no tienen que mandar nada tarde -fuera de tiempo” (Docente 1). Cuando se les preguntó a los docentes por las acciones que realizan para integrar a los estudiantes, 100% indicó hacer trabajos grupales entre sus estudiantes venezolanos y ecuatorianos; además que intervienen cuando un estudiante local molesta a un venezolano. Un 86% afirmó conversar sobre la integración de estudiantes venezolanos en sus clases.

Los estudiantes observan limitaciones cuando interactúan con sus docentes. Por ejemplo, cuando estos hacen generalizaciones negativas hacia el comportamiento de los estudiantes. Un estudiante menciona que “uno de mis profesores me caía mal porque siempre venía con la peor cara a decirnos que éramos el peor curso. Y no lo decía solo por los relajados, sino por todos” (Estudiante 1). Junto a ello, una estudiante observó en una docente la única actitud abiertamente xenofobia que se registró en el presente estudio. La docente referida había mencionado que le daba pena que no enseñen buenos modales en el país de origen de la estudiante, en un intento de hacer un llamado de atención sobre los rasgos de los alumnos. La estudiante respondió que “ni se le ocurra hablar de mi país, que ni siquiera lo ha pisado (...) no tiene el derecho a hablar así de mi país” (Estudiante 6). Dicho episodio sugiere una falta de formación o capacitación de los docentes en temas de inclusión de personas extranjeras.

A modo de conclusiones preliminares, un aspecto esencial que emerge de los hallazgos generados, en congruencia con la literatura, es el énfasis en la calidad y dinámica de la vida escolar

como objeto de estudio. Las respuestas enfatizan en la importancia que tiene la dimensión relacional del estudiante con sus pares y docentes. Es un aspecto de especial relevancia al tratarse de población en situación de movilidad humana. Su integración y aceptación en las comunidades, como es la escuela, es esencial en sus experiencia como migrante y para la integración inclusiva en los espacios socio-educativos.

El estudio hace hincapié en la naturaleza rutinaria y espontánea en que se concreta la socialización y construcción de vínculos. Estos ocurren en un entorno escolar, dentro y fuera del plantel que reviste de valor la experiencia para los estudiantes venezolanos, sus docentes y compañeros locales. Se puede observar cómo la escuela y sus miembros tienen la facultad de encaminar las relaciones rutinarias hacia la inserción e integración de los estudiantes en situación de movilidad humana. Esto se observa en los relatos de los estudiantes y docentes, quienes mencionan las personas y momentos que valoran dentro de la escuela. Se pone en manifiesto la capacidad de la escuela para consolidar la justicia afectiva que menciona Kaplan (2018).

Referencias

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2019a). *Refugees and migrants from Venezuela top 4 million: UNHCR and IOM*. <https://www.unhcr.org/news/press/2019/6/5cfa2a4a4/refugees-migrants-venezuela-top-4-million-unhcr-iom.html>
- Banco Mundial. (2019). *Beyond borders: A look at the Venezuelan exodus*. <http://documents.worldbank.org/curated/en/864341554879205879/pdf/Beyond-Borders-A-Look-at-the-Venezuelan-Exodus.pdf>
- Bastidas C. (Mayo 2020). Sistematización de estudios sobre la caracterización de la migración venezolana en Ecuador (Quito y Guayaquil). <https://reliefweb.int/report/ecuador/sistematizaci-n-de-estudios-sobre-la-caracterizaci-n-de-la-migraci-n-venezolana-en>
- Brailovsky, D. (2012). *La escuela y las cosas. La experiencia escolar a través de los objetos*. Homo Sapiens.
- Bonilla Castro, E., y Rodríguez Sehk, P. (2017). *Más allá del dilema de los métodos*. Norma.
- Foglino, A.M., Falconí, O., y López-Molina, E. (2008). Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 6 (6), 227-243. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/issue/view/70>
- Guzmán, W., Uzcátegui, R., Bravo, L, (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. *TraHs Números especiales: Desafíos migratorios contemporáneo*, 103-121. DOI :10.25965/trahs.2314
- Hamui Sutton, L. (2011). Las narrativas del padecer: una ventana a la realidad social. *Cuicuilco*, 18(52), 51-70.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Ed.) McGraw Hill.

- Kaplan, C. (2018). *La vida en las escuelas: Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar*. Homo Sapiens Ediciones.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. *Revista Educación Y Pedagogía*, 18, 43-51.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/19065/16286>
- _____. (2006). Sobre la experiencia II. *Revista Educación Y Pedagogía*, 18, 52-67. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/19066>
- Lugo, G, Mondaca, I, Mora, P., Olgún, I., Saez, J., Figueroa, J. (2020) Inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes refugiados venezolanos en Chile. *Revista Pensamiento Académico de la Universidad*, 3 (2), 227-243. doi: 10.33264/rpa.202001-17
- Martínez, D. (2022). *Estudio exploratorio sobre los vínculos que los estudiantes migrantes venezolanos de bachillerato establecen con sus pares y docentes durante su proceso de escolarización en instituciones educativas de Guayaquil* [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3793>
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2020). Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020-2021. https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/tenci%C3%93n_y_protecci%C3%93n_de_la_poblaci%C3%93n_venezolana_2020_-_2021-16sept20-final0812999001600384661.pdf
- Nicolao, J. (2011). Migraciones intrarregionales en Sudamérica. *Boletín Elcano*, (134), 10
- Pavez, I. (2011). *Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
- Suárez-Orozco C., y Suárez-Orozco, M. (2003). *La infancia de la inmigración*. Morata.