



LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL COMO PRÁCTICA MULTIEXPERIENCIAL DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA NORMAL DE MÉXICO

Priscila Azeneth Álvarez Clark

Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata
priscilaalvarez@edubc.mx

Karina Mercedes Gurrola Romero

Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata
maestrankarinagurrola@gmail.com

Área temática: Educación superior y ciencia, tecnología e innovación

Línea temática: Tendencias globales en la educación superior: movilidad, fuga de cerebros, circulación, intercambio e internacionalización

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La movilidad estudiantil es una actividad de mucha importancia en Educación Superior ya que favorece la formación académica del estudiantado. Durante el semestre 2023-1, se llevó a cabo un proyecto de movilidad estudiantil nacional con estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata (BENERZ) y la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE). El presente estudio fenomenológico permitió explorar las experiencias de los estudiantes participantes en el programa de movilidad mencionado y conocer lo aprendido durante la experiencia vivida en la escuela de destino. A través de una entrevista semiestructurada y narrativas personales, las estudiantes expresaron sus experiencias. Se llevó a cabo un análisis de los datos comenzando con una codificación abierta, identificando nueve categorías, posteriormente se realizó una codificación axial. La actividad de movilidad estudiantil BENERZ-BECENE, proporcionó a las estudiantes una oportunidad de conocer la cultura en el centro del país, desarrollaron la autogestión como habilidad para solventar algunas necesidades tanto de índole académico como personal, entre otros.

Palabras clave: Movilidad estudiantil, Escuela Normal, experiencias de los estudiantes, formación académica

Introducción

La movilidad académica estudiantil en las universidades mexicanas tiene ya una trayectoria de años y por lo tanto, se han formalizado y sistematizado procesos en este sentido, sin embargo en las Escuelas Normales mexicanas, esta tarea no cuenta con mucha historia. La movilidad estudiantil en las Escuelas Normales de México ha contado con más auge a partir de que, desde políticas públicas y mediante las instancias competentes, se han promovido becas para que estudiantes de las escuelas normales del país participen en programas de estudios en el extranjero. Países como España, Francia, Brasil, Estados Unidos, entre otros han sido receptores de alumnado normalista. Por otra parte, la movilidad estudiantil nacional, se ha realizado mayormente de manera inter-normales, debido al tipo de curriculum rígido entre otros asuntos administrativos relativos a las realidades normalistas.

Desde las políticas públicas se puede observar que la movilidad estudiantil debe ser parte de las tareas inherentes en toda institución de educación superior, en este sentido, la Ley General de Educación Superior (2021) indica que las Instituciones deben “promover la internacionalización del Sistema Nacional de Educación Superior y de los Sistemas Locales, a través de convenios de movilidad y de otras formas de cooperación académica” (Art.49). Las escuelas normales del país no deben encontrarse ajenas a las dinámicas inherentes a toda IES, y esto se ha reconocido en la BENERZ desde gestiones pasadas.

La movilidad académica se ha llevado a cabo en la institución, entendiéndose como “el desplazamiento geográfico de una persona con la finalidad de cursar estudios en otra institución educativa o de cursar estudios para obtener un grado en otro contexto geográfico (Bustos, M., et al 2022, p.33). En este sentido, en el ciclo escolar 2017-2018 como ejemplo, se formalizó el primer ejercicio de Movilidad Académica para docentes en formación en la BENERZ, el propósito de esta actividad fue de “generar experiencias de aprendizajes diversas entre docentes en formación con realidades y contextos diferentes entre sí, en relación con la formación inicial que les permita avanzar en el logro del perfil profesional definido en el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar” (PDI, 2017, p.46), en dicha convocatoria se invitaba a las alumnas del cuarto semestre en tener una estancia de ocho días en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana (ENEFT).

Cabe mencionar que este primer ejercicio de Movilidad Académica se llevaría a cabo en una escuela Normal situada en nuestra misma entidad federativa, esto es, en Baja California. Han habido otros ejercicios de visitas a otras Escuelas Normales del país, con la característica particular de constar de cuando mucho cinco días de estancia.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se realizó una movilidad estudiantil donde estudiantes de la BENERZ se trasladaron a la ciudad de San Luis Potosí y realizaron una estancia de un mes en la BECENE SLP, planteada en el marco del acuerdo de colaboración firmado por las autoridades de la BENERZ y la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE). Dicha actividad consistió en la participación de tres estudiantes del sexto semestre

de la licenciatura en Educación Preescolar de la BENERZ, para insertarse en la vida estudiantil de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la ciudad de San Luis Potosí, SLP. Cabe mencionar que la BENERZ se encuentra ubicada en la ciudad de Mexicali B.C., ciudad fronteriza colindante con el estado de California, Estados Unidos de Norteamérica.

Al momento de la movilidad, ambas escuelas impartían el mismo plan de estudios (Plan 2018) de la licenciatura mencionada, lo cual facilitó en gran medida los procesos administrativos y académicos en ambos contextos. Se puede identificar al menos cinco distintas fases en el proceso de llevar a cabo esta experiencia de movilidad estudiantil, las cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Fases de la movilidad estudiantil BENERZ-BECENE

	Actividad	Responsable
Fase 1	Firma de acuerdo de colaboración	Ambas instituciones
Fase 2	Elaboración y difusión de convocatoria	Subdirección Académica BENERZ
Fase 3	Gestión de recursos (vivienda y traslado)	Subdirección Administrativa BENERZ
Fase 4	Deliberación de beneficiarios	Subdirección Administrativa y Coordinación de licenciatura BENERZ
Fase 5	Evaluación del proyecto	Subdirección Administrativa BENERZ
Elaboración propia		

Al término de la movilidad, se llevó a cabo una evaluación la cual consistió en una encuesta de satisfacción,

Desarrollo

El presente trabajo cualitativo se realizó mediante el diseño fenomenológico, el cual “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, 2014, p.493). Se analizaron relatos escritos sobre las experiencias de las estudiantes participantes de la movilidad, durante la permanencia en la Escuela Normal receptora en la ciudad de San Luis Potosí. Se entiende como relatos escritos a “una narrativa utilizada para representar el conocimiento que surgió a lo largo de un proceso, desde quienes lo vivenciaron, analizaron y reflexionaron (Bolívar y Domingo, 2006).

Para el análisis de los datos se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas.ti, el cual permitió un estudio más eficiente tanto en tiempo como en manejo de datos. Inicialmente se subieron las narrativas de las participantes sobre la experiencia y posteriormente se realizó una codificación abierta en la cual se identificaron nueve categorías de análisis que permitieron una comprensión

más profunda, realizando así una codificación axial. Las experiencias compartidas durante la estancia en la ciudad de San Luis Potosí, SLP, fueron muy significativas ya que entre las mismas estudiantes pudieron emplear herramientas para llevar a cabo andamiaje académico y soporte socioemocional.

Con base al análisis realizado en este estudio se puede observar la necesidad e importancia de que la institución cuente con un Programa Institucional de Becas o Movilidad Estudiantil, que formalice y sistematice procesos en este sentido y permitan una dinámica natural al momento de poner en marcha acciones concretas. Es decir, en estos momentos, al no contar con un programa interno de movilidad estudiantil, hubo situaciones sobre todo antes y durante la actividad que llegaron a confundir a las estudiantes beneficiadas de la beca. Como ejemplo antes de la actividad, saltaron dudas sobre el traslado, éstas se solventaron desde la subdirección académica, no así desde la coordinación de servicios institucionales, según lo indica el organigrama y manual de función del puesto mencionado.

Por otra parte, la movilidad estudiantil permite al estudiantado desarrollar capacidades o habilidades personales para adaptarse a cualquier entorno social o geográfico. Se identificó que las estudiantes se enfrentaron a situaciones tanto de índole personal como académico, teniendo que gestionar, indagar, comunicar, entre otras acciones, con distintas personas con las cuales tuvieron contacto, tanto en la casa de asistencia como en la Normal de destino. Por lo tanto, pusieron en juego habilidades que pueden ser denominadas “para la vida”.

Según Choque y Chirinos en Molina et al (2019) las habilidades para la vida son “un eslabón o puente entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludables” (p. 12). Por lo tanto, las actividades de movilidad estudiantil, abre paso a que los estudiantes participantes, desarrollen estas habilidades que permite enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria y realizar este puente o eslabón que se mencionan anteriormente.

Un aspecto importante identificado en el proceso de análisis de las entrevistas, es la manifestación del estado emocional que presentaron las estudiantes durante su estancia en la ciudad de destino. Entendiendo que “las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra en Redorta, 2006, p.23). De aquí se rescata la importancia de la educación socioemocional en los procesos de movilidad estudiantil, sobre todo cuándo el término de la movilidad es por lo menos de un mes de duración. Hubo emociones sentidas en todas las estudiantes y manifiestas solo una de ellas.

Los estudiantes consideran que la movilidad estudiantil les permitió valorar su propia institución en la ciudad de Mexicali, puesto que, debido a la experiencia en la Escuela Normal de destino, se pudieron percatar de las bondades que cuenta su institución, tales como el uso de herramientas tecno-digitales en todos los cursos, las estrategias docentes, la atención al estudiantado por parte de personal en general, cuestiones que, de no ser por la vivencia, no hubieran resaltado. De igual forma reconocen el énfasis cívico-cultural de la escuela de destino, el aporte de actividades extra-escolares, entendidas éstas como actividades “organizadas por

el centro o por otras entidades, pero que han sido asumidas por el centro como tales, por tener finalidades formativas para los alumnos en aspectos socioeducativos o de ocio...tienen lugar fuera del horario escolar” (Vera, Mora y Lapeña, 2006, p.193).

Conclusiones

Este es un ejercicio que nos invita como comunidad escolar a reforzar aquellas acciones que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y que, como institución de educación superior, se promuevan acciones que fortalezcan el perfil de egreso de las Licenciadas en Educación Preescolar en un mundo globalizado. Con base a esta experiencia de movilidad y el análisis realizado, se puede identificar que la movilidad estudiantil, o como la denominan algunos autores, movilidad de estudiantes, crea escenarios de enriquecimiento multilateral.

Tanto la institución receptora, la institución que envía, los estudiantes como tal en ambas instituciones, se benefician con actividades como estas puesto que permiten conocer de manera directa o indirecta, procesos de aprendizaje que pueden ser considerados para potencializar los saberes. Las instituciones, por otra parte, se enriquecen, al realizar estudios exhaustivos sobre cada experiencia de movilidad académica, es decir, las instituciones aprenden mediante la investigación tomando los testimonios compartidos por los mismos estudiantes como insumos.

La cuestión en las instituciones formadoras de docentes, no es realizar movilidad estudiantil solo por atender políticas públicas, si no considerar a ésta como una oportunidad de reconocer otras formas de actividades académicas e investigativas a través de una experiencia en contextos distintos. Esto nos lleva a continuar con tareas investigativas que provean hallazgos objetivos, y puedan las autoridades institucionales, tomar decisiones importantes, en pro de la formación académica del estudiantado. ¿Cuál sería el sentido entonces de la movilidad estudiantil, si no se continúan con estudios puntuales y den paso a la transformación de las normales del país?

Referencias

- Bolívar, A. y Domingo, J. (Septiembre, 2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. Forum: Qualitative Social Research, 7(4). Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/358>
- Bustos, M., Castiello, S., Cortes, C., Maldonado, A., Rodríguez, A. (2022), Movilidad estudiantil en Educación Superior, Mexico D.F.: ANUIES Dirección de Producción Editorial
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.) México D.F.: McGraw-Hill.

Ley de Educación Superior (2021) https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021#gsc.tab=0

Molina, J., Hidalgo, R., Ortiz, D., Villegas, A., (2019) Aplicaciones multidisciplinares sobre la cognición y el comportamiento. México: Editorial Nómada

Plan de Desarrollo Institucional, (2017). Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata.

Redorta, J. (2006). Emoción y conflicto, Aprenda a manejar las emociones. Barcelona: Paidós

Vera, J., Mora, V., Lapeña, A. (2006). Dirección y Gestión en Centros de Trabajo. Barcelona: Grao