



## AVANCES DEL TRABAJO DE TESIS: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE NIÑOS O NIÑAS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DE NIVEL PRIMARIA”

**Hiliana del Rosario Martínez Tolentino**  
hilianamtolentino.05@gmail.com

**Área temática:** A.13) Educación, desigualdad social e inclusión.

**Línea temática:** Origen social y familia.

**Porcentaje de avance:** 75% de avance

**Tipo de contribución:** trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en Ciencias de la Educación, tercer semestre.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



### Resumen

El TDAH, origina un grave problema en el aprendizaje de los niños y niñas que son diagnósticos con este trastorno, debido a la inatención, la hiperactividad e impulsividad que presentan. En este sentido, los padres y madres representan un importante apoyo, para la educación formal de sus hijos e hijas, puesto, que desde la familia se brindan los primeros aprendizajes, que permiten desarrollarse en diferentes contextos, especialmente, al inicio de la vida escolar. Por lo cual, es relevante analizar, la manera en que los padres y madres de familia con hijos con TDAH, participan en la generación de ambientes de aprendizaje conforme a sus estilos de crianza, prácticas y capacidades desarrolladas en diferentes contextos. Este trabajo de investigación, tiene como referentes teóricos, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el enfoque de capacidades de Nussbaum y los estilos parentales de Baumrind. Se sitúa, desde el paradigma hermenéutico, es un estudio de tipo descriptivo, de corte cualitativo, en el que, se ha trabajado con el método de estudio de caso colectivo, empleando técnicas para la recolección de información, como, la entrevista, la observación y el cuestionario.

**Palabras clave:** padres de niños con TDAH, estilos de crianza, TDAH en niños, capacidades, educación primaria.

## Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es un trastorno neuropsiquiátrico que se caracteriza por la presencia de síntomas como la falta de atención, la impulsividad y/o la hiperactividad en niveles significativos y persistentes que afectan diferentes áreas del desarrollo. Este trastorno es comúnmente diagnosticado en la infancia, al inicio de la vida escolar. Es por ello que, debido a los síntomas característicos, los niños y niñas pueden tener dificultades de aprendizaje al momento de acceder a los contenidos curriculares según su grado escolar (American Psychiatric Association , 2014).

En el desarrollo educativo de los niños diagnosticados con TDAH, el proceso de enseñanza y aprendizaje puede representar un desafío para los diferentes actores implicados, tales como los docentes, los padres y madres de familia y los niños y niñas. En donde, a pesar de que en algunas escuelas primarias se cuente con el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), es indispensable que los padres y los docentes colaboren, para asegurar que los niños con TDAH adquieran los conocimientos básicos en el nivel de educación primaria. Es por ello, que la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, con estas características, es fundamental. Ya que representan un importante apoyo para su desarrollo, puesto que, son quienes les proporcionan estructura desde las actividades realizadas en el hogar, en donde se desarrollan habilidades para interactuar con otras personas en diferentes contextos y para enfrentarse a los retos que conlleva su educación formal en una institución educativa.

Sin embargo, este trastorno, afecta también las relaciones familiares, debido a que modifica la dinámica familiar, para dar atención a las necesidades de los integrantes diagnosticados con este trastorno, lo que conlleva que los padres y madres puedan presentar estrés parental en la crianza, la situación empeora cuando se desconoce la implicación del TDAH en el desarrollo de los hijos. En este sentido, las prácticas de crianza que los padres mantienen con sus hijos, al igual que, los factores sociales y económicos que influyen en la relación de padres e hijos, tienen un impacto importante en la educación formal de los niños y niñas. Por lo que, es fundamental considerar a los padres y madres de niños con TDAH, como sujetos de estudio en la problemática que se genera a partir de este trastorno, en la educación de sus hijos, e indagar la manera en que se da esta relación. Como los motivan y participan en su educación formal, en función de sus estilos de crianza, las capacidades que han desarrollado para atender las necesidades de sus hijos con TDAH y del apoyo psicopedagógico que proporciona la escuela.

El estado de la cuestión, que se ha construido a partir de la revisión sistemática de trabajos de investigación, se orienta a través de tres categorías, estilos de crianza parental, capacidades desarrolladas por los padres y madres con hijos con TDAH y ambientes de aprendizaje generados en la familia. Estas categorías han permitido abordar la importancia que tiene la familia en la atención de las necesidades de los niños y niñas diagnosticados con TDAH y las interacciones que se dan entre sus integrantes. Puesto que, estas interacciones, les permite a

los menores desarrollar las habilidades necesarias para comprender lo que pasa a su alrededor, en un entorno familiar, social y escolar. Las prácticas de crianza adoptadas por los padres y madres, a su vez, muestran la forma en que se dirigen a sus hijos e hijas, en las que se observa, el predominio de los estilos de crianza autoritario y permisivo, en la crianza de niños y niñas con este trastorno. En donde las madres generalmente tienen una mayor responsabilidad en la crianza, lo que genera estrés parental

(Grau-Sevilla).

Por otro lado, la categoría relacionada con las capacidades desarrolladas por los padres y madres de niños y niñas con TDAH, aporta, conocimiento sobre los elementos como los factores económicos, sociales y políticos que posibilitan, que los padres puedan facilitar a sus hijos el acceso a una educación adecuada a sus necesidades, en la que tienen incidencia los programas de apoyo a la educación formal, descritos en las políticas públicas. Los hallazgos encontrados en este estado de la cuestión tienen pertinencia a la línea temática. 1. Desigualdad estructural y derecho a la educación, puesto que, se aborda el papel de familia, en particular, las dificultades que tienen los padres de familia para participar en la educación de sus hijos e hijas a partir de lo que origina el TDAH que presentan sus niños. Lo que implica estudiar los factores de desigualdad en la distribución de recursos y de oportunidades que tienen los padres y madres y los niños y niñas para materializar el acceso a la educación de nivel primaria, en la que se brinde atención adecuada a las necesidades de los niños y niñas con diagnóstico de TDAH, que atienda el rezago educativo y favorezca la permanencia y el logro de aprendizajes.

Por lo que, en este trabajo de investigación se formuló, la siguiente pregunta, *¿De qué manera las capacidades, prácticas y estilos de crianza de los padres de familia generan determinados ambientes educativos para sus hijos con TDAH?*

Para lo cual se elaboró el siguiente objetivo general, *analizar de qué manera los padres de familia que tienen hijos con TDAH participan en la generación de ambientes de aprendizaje conforme a sus estilos de crianza, prácticas y capacidades, en la Escuela Primaria General Pedro María Anaya y en la Escuela Primaria Justo Sierra.*

Considerando las siguientes acciones, se espera dar respuesta a este objetivo principal de investigación, en las cuales se busca, conocer las capacidades que han desarrollado los padres de familia, para la atención de sus hijos con TDAH, identificar las prácticas de involucramiento que emplean los padres en la educación de sus hijos con TDAH en función del apoyo psicopedagógico que les brinda la escuela, caracterizar los estilos de crianza empleados por los padres de familia en la generación de ambientes educativos para sus hijos con TDAH y sistematizar las capacidades, prácticas de involucramiento y estilos parentales que los padres tienen para el acompañamiento educativo de sus hijos con TDAH. Por lo que, se considera, el siguiente, el supuesto de investigación. Las capacidades desarrolladas por los padres y madres de niños con TDAH, además de sus prácticas y estilos parentales, tienen una influencia significativa en la creación de ambientes de aprendizajes en sus hijos.

## 2. Propuesta teórico - metodológica

En este trabajo de investigación se han considerado, tres referentes teóricos principales. El primero es la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987). La cual plantea que las personas se desarrollan en diferentes entornos, en los cuales hay interacciones bidireccionales, entre cada entorno. En esta interacción, influyen elementos propios de otros ambientes de desarrollo, es decir, desde las características personales del individuo, como la edad, el género, el temperamento, hasta factores relacionados con las reglas que se establecen en casa, los reglamentos escolares, el trabajo de los padres, el vecindario, la religión, el grupo de amigos, las creencias, la cultura y la política. Por ello, los conceptos teóricos como ambientes de desarrollo, que se consideran como estructuras seriadas, en las que una, cabe dentro de la otra, las cuales, se dividen en el microsistema, que comprende a la persona, la familia o la escuela. Así, el mesosistema incluye, las interacciones que se generan entre dos microsistemas. El exosistema se conforma, por las interacciones de sistemas externos en los que la persona en desarrollo, no tiene una participación directa, como, por ejemplo, el grupo de amigos de los padres y madres o su empleo, finalmente el macrosistema contempla la relaciones que hay entre los sistemas anteriores y los factores como, la economía, la política y la cultura entre otros. En relación con lo anteriormente mencionado, el entorno, es el espacio en donde se dan las interacciones cara a cara, estos conceptos han guiado la formulación de preguntas y objetivos de investigación. De igual forma, en estas estructuras sistémicas se encuentran presentes las capacidades, que se son equivalentes a las oportunidades de desarrollo que tiene la familia para atender las necesidades que se generan en el niño o niña con TDAH, en cada uno de estos ambientes. Este referente teórico, en conjunto con las otras dos teorías, han sido fundamentales, para la construcción de los instrumentos que posibilitan, la recolección de información.

El enfoque de capacidades de Nussbaum (2012). Se ocupa de la injusticia, la desigualdad y la discriminación, por lo que se sustenta que, una sociedad puede ser mínimamente justa, en la medida en que se otorguen oportunidades para que las personas puedan decidir con conocimiento como actuar o que hacer en una situación determinada. Nussbaum, establece diez categorías, que son equiparables a los derechos humanos, las cuales se mencionan a continuación. 1. Vida, 2. Salud física, 3. Integridad física, 4. Sentidos, imaginación y pensamiento, en la que se incluye el derecho a una educación encaminada a las necesidades particulares de los estudiantes, 5. Emociones, 6. Razón práctica, 7. Afiliación, 8. Otras especies, 9. Juego y 10. Control sobre el propio entorno.

Este enfoque posibilita el conocimiento de oportunidades a las que han tenido acceso los padres y madres de familia, para tener conocimiento sobre los factores económicos, laborales y en materia de salud, que propician la atención de las necesidades de los niños y niñas, a través del tratamiento de los síntomas del trastorno, que, en buena medida, influyen en las decisiones que toman las figuras parentales para participar en la educación formal de sus hijos e hijas.

La teoría de los estilos de crianza de Baumrind, se ha valorado, en términos de las prácticas que los adultos realizan para orientar a los menores, es decir, las acciones que llevan a cabo los padres y madres para interactuar con sus hijos e hijas y educarlos en valores, reglas y formas de responder ante a sus necesidades y a los retos que se presentan día a día. En esta teoría se presentan tres estilos de crianza.

El estilo autoritario, se caracteriza por un exceso de control y obediencia. Este estilo puede ser punitivo y limitar la libertad de expresión y la autonomía de los hijos. El estilo autoritativo o democrático, se describe como un estilo, en el que, los padres y madres guían y apoyan el desarrollo de sus hijos e hijas, estableciendo normas claras, teniendo en cuenta las necesidades de los hijos, favoreciendo a través del diálogo, la libertad de expresión y la autonomía. El estilo permisivo se distingue por la falta de límites claros, ya que se da permiso a los niños y niñas de que tomen sus propias decisiones sin la supervisión o evaluación de los padres. Lo que ocasiona, dificultades en el cumplimiento de reglas en diferentes contextos, los padres y madres que adoptan este estilo de crianza, frecuentemente evitan tener enfrentamientos con sus hijos e hijas, generando problemas de autorregulación en ellos (Papalia, Wendkos, & Dustin, 2009).

A manera de cierre, este marco teórico permite abordar la problemática educativa de los niños con TDAH, desde los procesos económicos, sociales y familiares como la crianza, entre otros. Mismos que intervienen en la forma en que los padres y madres colaboran con la educación de sus hijos.

## Metodología

El presente trabajo de investigación, se sitúa desde el paradigma hermenéutico, debido a la naturaleza subjetiva del objeto de estudio, que hace referencia al análisis de los factores que intervienen en la relación de padres e hijos y la manera en como los padres y madres contribuyen con su educación, a través sus prácticas y capacidades. Por lo que, este estudio es de tipo descriptivo, debido a que, permite reunir, información sobre las características de interacción que tienen los padres y madres en diferentes contextos, las capacidades a las que tienen acceso y la forma en que se dirigen a sus niños y niñas. Lo que supone, sea una investigación de corte cualitativo (Denzin & Lincoln, 2011).

## Método

La investigación tiene como método el estudio de caso colectivo, que refiere, Stake (1999). Ya que permite profundizar a partir de tres casos de padres de niños con TDAH, que asisten a dos primarias públicas de la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo. Para la elaboración de la evidencia empírica se utilizan técnicas compatibles con el estudio de caso colectivo como la entrevista, la observación y el cuestionario.

Se consideró hacer uso de la entrevista semiestructurada, para hacer la recopilación de la información, seleccionando este tipo entrevista, debido a la flexibilidad con la que se puede llevar a cabo. Se realizaron tres guías de entrevista, dirigidas a los padres y madres de niños con TDAH, a los docentes de aula regular y a las docentes de apoyo USAER. Estas guías de entrevista se elaboraron tomando como referencia los sistemas ecológicos que señala Bronfenbrenner en su teoría, además las preguntas correspondientes a cada una de las guías están relacionadas con los planteamientos del enfoque de capacidades de Nussbaum y con los estilos de crianza de Baumrind.

Se planeó que las entrevistas se realizaran a tres parejas de padres y madres de familia, a dos docentes de apoyo USAER y a tres docentes de aula regular. Sin embargo, en cuanto a los padres y madres de familia, solo se ha entrevistado a tres madres de dos niños y una niña con TDAH, a causa de la situación conyugal que presentan.

La observación se ha realizado hasta el momento, en las aulas regulares y las aulas de apoyo USAER, en diferentes ocasiones, en los que se hicieron notas de campo y registros de las interacciones entre docentes y estudiantes, y entre los mismos docentes. Por último, se hizo del cuestionario de estilos parentales (EA-P/ENE-P) de Bersabé y Fuentes Motrico (1999). Este cuestionario se eligió, debido a que es pertinente para identificar, los estilos de crianza que adoptan los padres y madres, tales estilos relacionados con lo que propone Baumrind. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información y la construcción de los datos, son convenientes para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación. En torno a lo anterior, los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta, para la selección de la muestra intencionada, se hizo conforme a los siguientes criterios, en padres y madres de dos niños y una niña de 4° grado de primaria, que asisten a clases en las escuelas primarias General Pedro María Anaya y Justo Sierra. En el caso de las docentes, son dos docentes de apoyo USAER, que laboran una en cada escuela, respectivamente, y tres docentes responsables de los grupos de 4° grado, de ambas escuelas.

### **3. Propuesta de análisis**

A manera de cierre, se propone realizar el análisis de la información, tomando como referencia la fase de descubrimiento, propuesta por Taylor y Bogdan, (1987). Puesto que, brinda apoyo en una fase inicial de la preparación de los datos, al hacer, una primera lectura a la transcripción de las entrevistas, será posible identificar los temas emergentes y la relación entre estos. Posteriormente, se dará continuidad, a la codificación abierta, teniendo como fundamento, la teoría de Strauss y Corbin (1998), la cual, posibilita identificar conceptos con fundamento teórico, que conformaran las categorías y subcategorías según sea el caso. Para ello, se hará uso del programa informático Atlas ti, para comenzar con la codificación e identificación de conceptos, teniendo en cuenta la revisión previa y los hallazgos sobre temas emergentes en la fase de descubrimiento. En una verificación posterior de los datos, se realizará una segunda lectura teórica para identificar relaciones entre conceptos y relaciones con la teoría. En este

sentido, se espera identificar categorías que puedan estar vinculadas con los ambientes ecológicos que señala Bronfenbrenner y las interacciones que se puedan generar entre estas estructuras, además, se pretende identificar las capacidades desarrolladas por los padres y madres en cuanto, a lo económico, social o educativo, entre otros en cada uno de los ambientes de desarrollo. Para dar continuidad al análisis mediante la codificación axial. Finalmente, se espera sistematizar, también, los resultados del cuestionario de estilos parentales para tener una visión integral de los factores que influyen en la participación y generación de ambientes de aprendizajes, conforme a sus estilos de crianza, prácticas y capacidades desarrolladas.

## Referencias

- American Psychiatric Association . (2014). Trastornos del neurodesarrollo. En A. P. Association, *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)* (págs. 59-66). Arlington: Editorial Médica Panamericana .
- Bronfenbrenner. (1987). Una orientación ecológica. En Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano, experimentos en entornos naturales y diseñados.* (págs. 21- 35). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Denzin, & Lincoln. (2011). Introducción general: La investigación cualitativa como disciplina y como práctica . En Denzin, & Lincoln, *El campo de la investigación cualitativa* (págs. 43-101). Gedisa editorial .
- Grau-Sevilla. (s.f.). Analisis del contexto familiar en niños con TDAH. *Tesis Doctoral.* Universidad de Valencia, Valencia.
- Nussbaum. (2012). Las capacidades centrales . En Nussbaum, *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano.* (págs. 36-65). Madrid : Paidós.
- Papalia, Wendkos, & Dustin. (2009). Desarrollo psicosocial en la segunda infancia. En papalia, Wendkos, & Dustin, *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia, undécima edición.* (págs. 322-359). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Stake. (1999). *Investigación con estudio de casos.* Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Strauss, & Corbin. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, & Bogdan. (1987). El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En Taylor, & Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* (págs. pp.1152-174). Barcelona: Paidós Ibérica. Obtenido de <https://repositoriodocumentosceced.files.wordpress.com/2015/09/cap-6-el-trabajo-con-los-datos-taylor-y-bogdan.pdf>