



LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EVENTOS ACADÉMICOS

Antonio Fernández Crispín

*Facultad de Ciencias Biológicas. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
anfern64@yahoo.com.mx*

Norma Araceli Hernández Corona

*Investigadora Independiente
arahernandez@yahoo.com*

María Concepción López Téllez

*Facultad de Ciencias Biológicas. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
concepcion.lopez@correo.buap.mx*

Área temática: Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: Estudios meta-analíticos acerca de la educación ambiental.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación.



Resumen

Los eventos académicos como congresos y simposios juegan un rol fundamental para la consolidación de colectivos de pensamiento que congrega a los creadores de paradigmas, los divulgadores y la masa crítica, propiciando la retroalimentación entre los diferentes actores, favoreciendo el establecimiento de vínculos de colaboración y visibilizando a los autores noveles. El **objetivo** del trabajo es evaluar la importancia que los congresos han tenido en la consolidación del campo de la investigación en educación ambiental (IEA). **Desarrollo.** Se hizo una búsqueda intensiva de las ponencias presentadas en los congresos de IEA que se llevaron a cabo en México durante 2012 al 2021. De cada evento se extrajo la información que permitiera hacer un análisis de contenido para describir el colectivo de pensamiento que participó en el congreso. **Resultados.** Se registraron un total de 707 ponencias y un total de 1072 autores, la tercera parte de ellos corresponden al área de educación. Destacan las iniciativas comunitarias rurales y urbanas, se observa la preferencia por hacer trabajos del tipo descriptivo y predomina la investigación cualitativa, los reportes de intervención, un número importante de los investigadores recurre al análisis de contenido y la aproximación teórica predominante es la de los procesos de constitución y desarrollo del campo de la educación Ambiental. En **conclusión**, los congresos representan un espacio importante de intercambio académico que permite definir los temas, públicos, aproximaciones teóricas y, en general, estilos de pensamiento que son validados por una comunidad académica y el colectivo más amplio que conforman.

Palabras clave: Investigación en educación ambiental, Estado del conocimiento, Congresos.

Introducción

Para comprender como se construye el campo de la investigación en educación ambiental (IEA) se requiere conocer cómo se hace, quiénes son los autores, el nivel de autonomía que ha alcanzado con respecto a otras áreas del conocimiento, la conformación del colectivo de pensamiento, y las alianzas que se hacen con otros colectivos, (Latour, 1991; Ledesma-Mateos, 2005).

La IEA, es una práctica pedagógica y social en la que convergen los saberes pedagógicos, “sociales” y “ambientales” (Meira Cartea, 2013), donde interactúan muchos colectivos de pensamiento, aportando una diversidad de enfoques, metodologías y objetivos (Fernández Crispín, Cuellar Ramírez, & Hernández, 2015).

En los colectivos de pensamiento, las sociedades científicas juegan un papel fundamental ya producen, sistematizan, difunden el conocimiento y además generan espacios de interacción que revelan la verdadera dimensión material de la ciencia (Ledesma-Mateos, 2008).

En la carrera profesional de los investigadores, los eventos académicos como congresos, simposios, coloquios (en adelante nos referiremos a ellos solo como congresos) les permiten visibilizarse dentro del colectivo de pensamiento, aumentando las posibilidades de que su trabajo sea publicado en una revista reconocida. Los congresos suelen congregar a los creadores de paradigmas, los divulgadores y la masa crítica (Kim, 1994; Fernández-Crispín, et al. 2015).

El objetivo del presente trabajo es evaluar la importancia que los congresos han tenido en la consolidación del campo de la IEA, a través de un recorrido histórico por ellos y un análisis de contenido de las presentaciones orales presentadas en el periodo de 2012 a 2021.

Desarrollo

Se realizó una búsqueda intensiva de las ponencias presentadas en los congresos de IEA o donde se le dedicara al menos una mesa de trabajo y que se haya llevado a cabo en México durante los años 2012 al 2021. De cada evento se registró la cobertura, fecha de inicio, fecha de conclusión, tipo de evento, organizadores, lugar y sede, memoria del evento, sitio web o datos para localizar la memoria, objetivo y página web del evento. En el caso de los eventos especializados en educación ambiental, se hizo otra base para registrar, además, el lema del congreso y las líneas de trabajo abordadas en el evento.

Para cada ponencia se registraron los siguientes datos: autores, título de la memoria, evento académico donde se presentó el trabajo, año de realización, lugar de realización, instancias

organizadoras, editor(es) de la memoria, país de edición, ISBN, fecha de inicio del evento, fecha de fin del evento, dirección electrónica del libro, palabras clave, área temática, análisis y valoración, perspectiva teórica y observaciones. Respecto a la aproximación teórica temática se contemplaron 10 categorías definidas: 1. Teorías de las representaciones sociales, 2. Teorías decoloniales y pos-decoloniales, 3. Teorías de la subjetividad, identidad, sujeto, narrativas, biografía-autobiografía, 4. Teorías etnográficas y de estudios culturales, 6. Estudios empírico analíticos, descriptivos, analítico-descriptivos, 7. Análisis del discurso y análisis de contenido, 8. Proceso de constitución y desarrollo del campo de la educación ambiental, 9. Aproximaciones teóricas acerca de la crisis socio-ambiental y el cambio climático, 10. Estudios sobre defensa del territorio y lucha contra el neoextractivismo.

Se hizo un análisis de contenido para identificar los temas ambientales y educativos de cada ponencia, el tipo, el instrumento y enfoque de investigación utilizado y el público meta. Además, se describió del colectivo de pensamiento que participó en el congreso, considerando su formación académica y ámbito laboral.

Los análisis de contenido se hicieron a partir de un enfoque deductivo, partiendo de las categorías encontradas en trabajos previos. Sin embargo, cuando se encontraban categorías no definidas previamente se incorporaron a la matriz de observación (Fernández Crispín, de Niz Robles, Pérez, Hernandez Corona, & Benayas, 2019). Una vez que se establecen las categorías, se capturan en una matriz en Excel.

Resultados

Se encontraron 19 eventos de trascendencia en la IEA para el periodo de 2012 a 2021, sin embargo, solo nueve tienen memorias con las ponencias en extenso o al menos con un resumen que permita hacer un análisis a fondo de su contenido. Se registraron un total de 707 ponencias, de las cuales 391 trabajos fueron en eventos de educación ambiental, 202 de ciencias ambientales y 114 de investigación educativa (Tabla 1).

Tabla 1. Congresos mexicanos de EA, por año y sede

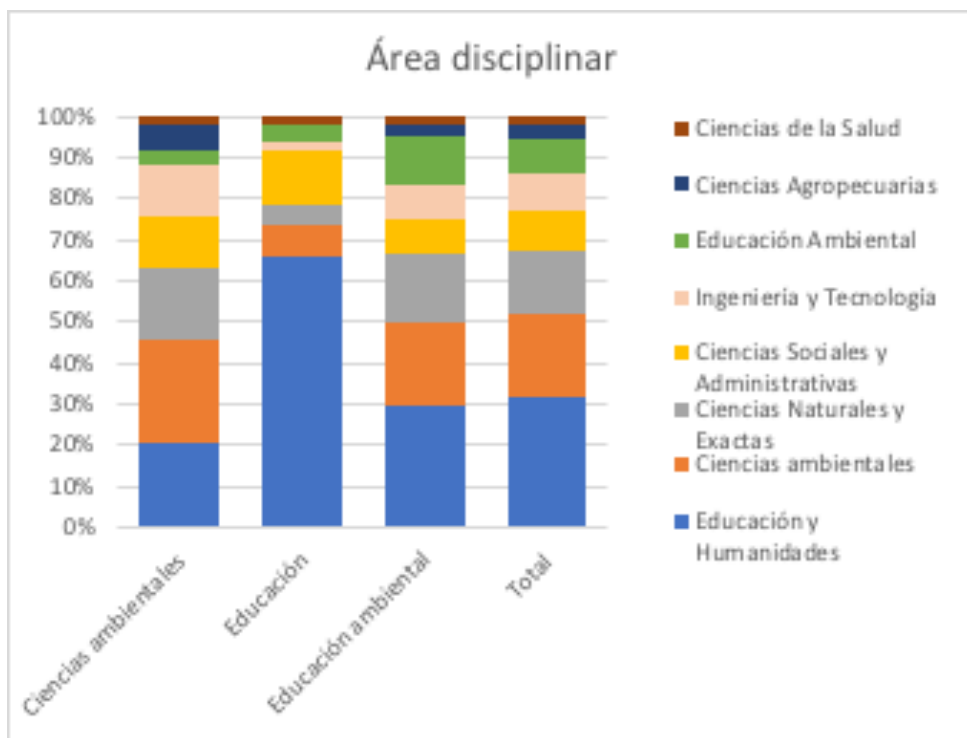
Nombre del Evento	Lema	Institución convocante	No. Trabajos	Año	Lugar de realización
XI Congreso Internacional y XVIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales	No identificado	ANCA, UAIM	55/288	2012	Mazatlán, Sinaloa
III Foro Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad	No identificado	ANEA, UV, SEMARNAT	141	2012	Veracruz
XII Congreso Internacional y XVIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales	No identificado	ANCA, UACJ	18/220	2013	Ciudad Juárez, Chihuahua
IV Coloquio Nacional de estudiantes egresados de programas académicos de EA	Educación Ambiental y Arte: de la ética a la estética ambiental	UPN, UACM	48	2014	CDMX
Seminario de Investigación en EA	No identificado	ANEA, CIECO UNAM, INIREMA- UMSNH, Maestría EA-UdG	Sin dato	2014	Morelia, Michoacán
Seminario sobre Pedagogía Ambiental	No identificado	ANEA, UGto, Maestría EA-UdG	14	2015	Guanajuato, Guanajuato
XIII Congreso Nacional de Investigación educativa	Aportes y reflexiones desde la investigación educativa: ¿Qué sabemos... qué nos falta?	COMIE	40/1239	2015	Chihuahua
I Congreso Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad	Identidades, diálogos y paisajes	ANEA	119	2016	Chiapas
II Seminario sobre Pedagogía Ambiental	No identificado	ANEA	9	2017	Pátzcuaro, Michoacán
XVII Congreso Internacional y XXII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales	No identificado	ANCA, UQroo	29/282	2017	Chetumal, Quintana Roo
XIV Congreso Nacional de Investigación educativa	Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social	COMIE	34/1183	2017	San Luis Potosí
VI Coloquio Nacional de estudiantes egresados de programas académicos de EA	Educación Ambiental como contenido inevitable en el diseño de currículo y las prácticas educativo-ambientales del siglo XXI	UPN, UACM, UDG, RB El Cielo	Sin dato	2018	RB El Cielo, Tamaulipas
I Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable	Aportaciones multidisciplinarias para el desarrollo	UACH	35	2018	Texcoco, Edo. de Méx.

Nombre del Evento	Lema	Institución convocante	No. Trabajos	Año	Lugar de realización
I Simposio y II Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable	No identificado	UACH	56	2019	Texcoco, Edo. de Méx.
2 Congreso Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad	La arena de la educación ambiental en México. Caudal de logros e ímpetus.	ANEA, Univ Caribe	137	2019	Cancún, Quintana Roo
XV Congreso Nacional de Investigación educativa	Educación ambiental para la sustentabilidad	COMIE	39/1559*	2019	Acapulco, Gro.
VII Coloquio Nacional de estudiantes egresados de programas académicos de EA	Educación ambiental como alimento de la resistencia social	UPN, UACM	80	2020	Virtual
II Simposio y III Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable	No identificado	UACH	62	2020	Texcoco, Edo. de Méx.
II Simposio y III Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable	No identificado	UACH	No identificado	2021	Virtual

Donde ANCA= Academia Nacional de Ciencias Ambientales, UAİM= Universidad Autónoma Indígena de México, ANEA= Asociación Nacional de Educación Ambiental, UV= Universidad Veracruzana, SEMARNAT= Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, UACJ= Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, INIREMA= Instituto de Investigaciones sobre Recursos Naturales, UGto= Universidad de Guanajuato, UQroo= Universidad de Quintana Roo, UPN= Universidad Pedagógica Nacional, UACM= Universidad Autónoma de la Ciudad de México, CIECO= Centro de Investigación en Ecosistemas, UNAM= Universidad Nacional Autónoma de México, EA= Educación Ambiental, UdG= Universidad de Guadalajara, COMIE= Consejo Mexicano de Investigación Educativa, RB= Reserva de la Biosfera, UACH= Universidad Autónoma de Chapingo, Univ Caribe= Universidad del Caribe.

En las 707 ponencias se registró un total de 1072 autores diferentes. Se hizo una búsqueda en Internet para ver el área disciplinaria en la que obtuvieron su último grado y en donde trabajan (enero de 2022) que no necesariamente corresponde al momento en que se presentó el trabajo. Se identificó el último grado de 885 ponentes, el área disciplinaria del grado de 809 y la adscripción laboral de 551.

Los autores pertenecen a ocho áreas disciplinarias. En la gráfica 1 se presenta el área disciplinaria del último grado de estudio del ponente. Se observa que, alrededor de la tercera parte la constituyen investigadores del área de educación, seguida de los de ciencias ambientales y los de ciencias naturales. Alrededor del 10% son egresados de postgrados en educación ambiental. En una proporción similar participan investigadores de las ciencias sociales.



Gráfica 1. Área disciplinar del último grado de los 809 ponentes que se encontró el dato.

En la tabla 2 se presenta el público al cual se dirigen las diferentes ponencias en IEA. La mayoría de la investigación se hace en la educación escolarizada (formal), principalmente el universitario (Ledesma-Mateos, 2005).

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje del público al que va dirigida la IEA, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Público	TOTAL	EA	CA	EDU
Universitarios	122 / 21 %	66 / 18 %	30 / 19 %	26 / 19 %
Estudiantes	112 / 19 %	66 / 18 %	18 / 11 %	28 / 20 %
General	90 / 15 %	63 / 17 %	21 / 13 %	6 / 4 %
Comunitario	85 / 15 %	52 / 14 %	20 / 13 %	13 / 9 %
Docentes	50 / 8 %	24 / 6 %	8 / 5 %	18 / 13 %

En la tabla 3 se presentan las áreas temáticas abordados con mayor frecuencia. Destacan las iniciativas comunitarias rurales y urbanas, seguido por la educación ambiental para la sustentabilidad en las universidades y la formación de docentes y para la profesionalización.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de las áreas temáticas en las que se ubican las ponencias, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Área temática	Total	EA	CA	EDU
Iniciativas comunitarias rurales y urbanas y la EAS	186 / 26 %	68 / 17 %	72 / 35 %	38 / 33 %
Educación Ambiental para la Sustentabilidad en las universidades	142 / 20 %	52 / 13 %	53 / 26 %	22 / 19 %
La formación ambiental, profesionalización ambiental y formación docente	141 / 19 %	58 / 14 %	15 / 7 %	56 / 49 %
Teoría de la educación ambiental	122 / 17 %	52 / 13 %	12 / 5 %	31 / 27 %
La educación ambiental para la sustentabilidad en el nivel básico	94 / 13 %	44 / 11 %	24 / 11 %	11 / 9 %
Educación ambiental e Interculturalidad	73 / 10 %	40 / 10 %	20 / 9 %	8 / 7 %
Educación ambiental y cambio climático	69 / 9 %	14 / 3 %	8 / 3 %	30 / 26 %
Educación Ambiental para la Sustentabilidad en la educación media superior	54 / 7 %	28 / 7 %	18 / 8 %	3 / 2 %
EAS y movimientos sociales	38 / 5 %	19 / 4 %	8 / 3 %	8 / 7 %

Los temas ambientales más frecuentes se observan en la tabla 4. Se aprecia, que la cultura ambiental, genérico o sustentabilidad son los temas más frecuentes, mientras que los temas específicos más estudiados son la biodiversidad, el cambio climático, el rescate de conocimientos tradicionales, el medio natural y los residuos sólidos.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de temas ambientales que se abordan en la ponencia donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Tema ambiental	TOTAL	EA	CA	EDU
Cultura ambiental	85 / 15 %	60 / 18 %	8 / 5 %	17 / 15 %
Genérico	80 / 14 %	42 / 13 %	28 / 20 %	10 / 8 %
Sustentabilidad	74 / 13 %	36 / 11 %	27 / 20 %	11 / 9 %
Biodiversidad	50 / 8 %	34 / 10 %	15 / 11 %	1 / 0 %
Conocimientos	48 / 8 %	28 / 8 %	0 / 0 %	20 / 17 %
Cambio Climático	38 / 6 %	15 / 4 %	8 / 5 %	15 / 13 %
Medio natural	35 / 6 %	25 / 7 %	5 / 3 %	5 / 4 %
Conocimiento tradicional	29 / 5 %	19 / 5 %	5 / 3 %	5 / 4 %

Una investigación científica debe incorporar elementos de reflexión, contraste teórico o discusión y nutrirse de otras investigaciones propias del campo. El diseño de la investigación depende del alcance con que se quiere abordar un problema. Hernández Sampieri, et al (2006) reconocen los alcances de investigación: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y Explicativo. Sauvé (2010) considera además la investigación Interpretativa, Emancipadora y la Teórica. Así, en la tabla 5 se observa la preferencia por hacer trabajos del tipo descriptivo, principalmente reportes de intervención.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de alcance de la investigación, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Alcance	TOTAL	EA	CA	EDU
Descriptivo	246 / 43 %	123 / 38 %	85 / 63 %	38 / 33 %
Interpretativo	200 / 35 %	132 / 41 %	17 / 12 %	51 / 45 %
Emancipatoria	42 / 7 %	29 / 9 %	6 / 4 %	7 / 6 %
Exploratorio	40 / 7 %	15 / 4 %	18 / 13 %	7 / 6 %

En la tabla 6 se observa que predomina la investigación cualitativa y solo en aproximadamente una quinta parte es cuantitativa, generalmente bajo metodologías mixtas.

Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de tipo de investigación, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Tipo de investigación	TOTAL	EA	CA	EDU
Cualitativa	157 / 27 %	72 / 22 %	39 / 29 %	46 / 40 %
Práctica	141 / 25 %	96 / 30 %	24 / 17 %	21 / 18 %
Mixta	84 / 14 %	50 / 15 %	22 / 16 %	12 / 10 %
Teórica	84 / 14 %	56 / 17 %	17 / 12 %	11 / 9 %
Cuantitativa	42 / 7 %	12 / 3 %	18 / 13 %	12 / 10 %

Hay un importante número de instrumentos de investigación que se emplean en la IEA. Predominan el análisis de contenido y los cuestionarios (tabla 7).

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de instrumentos de investigación, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Instrumento	TOTAL	EA	CA	EDU
Reporte de intervención	129 / 22 %	89 / 28 %	19 / 14 %	21 / 18 %
Análisis de contenido	82 / 14 %	57 / 17 %	6 / 4 %	19 / 16 %
Cuestionarios	81 / 14 %	39 / 12 %	21 / 15 %	21 / 18 %
Entrevistas	77 / 13 %	39 / 12 %	17 / 12 %	21 / 18 %
Análisis documental	61 / 10 %	39 / 12 %	17 / 12 %	5 / 4 %
Investigación participativa	51 / 9 %	26 / 8 %	23 / 17 %	2 / 1 %
Encuestas	47 / 8 %	21 / 6 %	11 / 8 %	15 / 13 %

Respecto a las aproximaciones teóricas de la IEA, en la tabla 8 se observa que predominan los procesos de constitución y desarrollo del campo de la educación ambiental. Destacan los análisis de discurso, los enfoques etnográficos y los estudios narrativos y de la subjetividad.

Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de las aproximaciones teóricas, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Perspectiva	TOTAL	EA	CA	EDU
Otros	255 / 36 %	160 / 79 %	66 / 16 %	28 / 24 %
Proceso de constitución y desarrollo del campo de la educación ambiental	165 / 23 %	103 / 51 %	34 / 8 %	28 / 24 %
Teorías de las representaciones sociales	144 / 20 %	58 / 28 %	40 / 10 %	46 / 40 %
Estudios empírico-analíticos, descriptivos, analítico-descriptivos.	126 / 17 %	57 / 28 %	30 / 7 %	39 / 34 %
Análisis del discurso y análisis de contenido	97 / 13 %	50 / 24 %	23 / 5 %	24 / 21 %
Teorías etnográficas y de estudios culturales	61 / 8 %	38 / 18 %	9 / 2 %	14 / 12 %
Aproximaciones teóricas acerca de la crisis socioambiental y el cambio climático	58 / 8 %	24 / 11 %	12 / 3 %	22 / 19 %
Teorías decoloniales y pos- decoloniales	40 / 5 %	24 / 11 %	10 / 2 %	6 / 5 %
Teorías de la subjetividad, identidad, sujeto, narrativas, biografía-autobiografía.	40 / 5 %	25 / 12 %	3 / 0 %	12 / 10 %

En la tabla 9 se identifica la relación de las aproximaciones teóricas con el alcance, el tipo de investigación y el instrumento empleados con mayor frecuencia. Además, en la Tabla 10 se observa la relación entre la aproximación teórica y la dimensión cognitiva y público meta.

Tabla 9. Relación entre la aproximación teórica y el alcance, tipo de investigación e instrumento que se emplea en las ponencias, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Perspectiva	Alcance	Tipo de investigación	Instrumento
Teorías de las representaciones sociales	Todos	Todos	Casi todos excepto, autoetnográfica, etnográfica, FODA, investigación bibliográfica, matriz de diagnóstico, método Delphi, secuencia didáctica
Estudios sobre defensa del territorio y lucha contra el neo-extractivismo	Descriptivo, exploratorio, interpretativo, transformativo	Cualitativo, investigación participativa, mixta, práctica y teórica	Análisis de contenido, análisis del discurso, análisis documental, entrevistas, investigación participativa, observación, reporte de intervención
Otros	Descriptivo, explicativo, exploratorio, interpretativo, transformativo	Todos	Casi todos excepto, análisis del discurso, autoetnográfica, método Delphi, secuencia didáctica, test fotográfico
Teorías decoloniales y pos-decoloniales	Descriptivo, exploratorio, interpretativo, transformativo	Cualitativo, investigación participativa, mixta, práctica, teórica	Análisis de contenido, análisis del discurso, análisis documental, cuestionarios, diseño participativo, entrevistas, estudio de caso, etnográfica, investigación participativa, reporte de intervención
Teorías de la subjetividad, identidad, sujeto, narrativas, biografía-autobiografía.	Descriptivo, Interpretativo	Cualitativo, investigación participativa, mixta, práctica, teórica	Casi todos excepto, análisis del discurso, diario de campo, dibujos, estudio de caso, FODA, investigación bibliográfica, matriz de diagnóstico, medición de impactos, método Delphi, secuencia didáctica
Teorías etnográficas y de estudios culturales	Descriptivo exploratorio, interpretativo, transformativo	Cualitativo, investigación participativa, mixta, práctica, teórica	Análisis documental, cuestionarios, diario de campo, entrevistas, estudio de caso, etnográfica, grupos focales/de discusión, investigación participativa, medición de impactos, observación, planificación y gestión de proyectos, recorridos de campo, reportes de intervención
Teorías sobre ecofeminismo, género y heteropatriarcado	Descriptivo, exploratorio, interpretativo, transformativo	Cualitativa, mixta, teórica	Análisis del discurso, análisis documental, autoetnográfica, cuestionarios, entrevistas, matriz de diagnósticos,
Estudios empírico analíticos, descriptivos, analítico-descriptivos.	Todos	Todos	Casi todos excepto, diario de campo, dibujos, etnográfica, investigación bibliográfica, método Delphi, narrativa, secuencia didáctica, test fotográfico

Perspectiva	Alcance	Tipo de investigación	Instrumento
Análisis del discurso y análisis de contenido	Correlacional, descriptivo, exploratorio, interpretativo, transformativo	Todos	Análisis de contenido, análisis del discurso, análisis documental, cuestionarios, desarrollo de instrumentos, entrevistas, estudio de caso, grupos focales/de discusión, investigación bibliográfica, investigación participativa, método Delphi, observación, planeación y gestión de proyectos, recorridos de campo, reporte de intervención
Proceso de constitución y desarrollo del campo de la educación ambiental	Descriptivo, explicativo, exploratorio, interpretativo, transformativo	Todos	Casi todos excepto autoetnográfica, dibujos, estudio de caso, FODA, método Delphi, narrativa, test fotográfico
Aproximaciones teóricas acerca de la crisis socioambiental y el cambio climático	Correlacional, descriptivo, explicativo, interpretativo, transformativo	Todos	Análisis de contenido, análisis del discurso, análisis documental, cuestionarios, entrevistas, estudio de caso, etnográfica, investigación bibliográfica, investigación participativa, método Delphi, planeación y gestión de proyectos, reporte de intervención

Tabla 10 Relación entre la aproximación teórica y la dimensión cognitiva y público meta, donde EA= Educación ambiental, CA= Ciencias ambientales y EDU= Educación.

Perspectiva	Dimensión	Público
Teorías de las representaciones sociales	Todas	Adolescentes, adultos, autoridades, comunitario, docentes, educadores ambientales, estudiantes, expertos, general, gestor/promotor/técnico, grupos vulnerables, instituciones/centros, niños, prestadores de servicios/turismo, profesorado, servidores públicos, universitarios, voluntariado.
Estudios sobre defensa del territorio y lucha contra el neo-extractivismo	Comportamientos, conocimiento, cultura, representaciones sociales, valores	Comunitario, general, grupos vulnerables, mujeres, niños, productores/campesinos
Otros	Todos	Casi todos excepto adultos mayores, ecologistas, egresados, escritores, líderes, mujeres, productores/campesinos, recolectores de basura y servidores públicos.
Teorías decoloniales y pos-decoloniales	Actitudes, competencias, conocimientos, cultura, representaciones sociales, valores	Comunitario, docentes, estudiantes, general, grupos vulnerables, mujeres, productores/campesinos, profesorado, universitarios
Teorías de la subjetividad, identidad, sujeto, narrativas, biografía-autobiografía.	Todos	Comunitario, docentes, educadores ambientales, estudiantes, expertos, general, gestor/promotor/técnico, grupos vulnerables, recolectores de basura, universitarios, voluntariado.

Perspectiva	Dimensión	Público
Teorías etnográficas y de estudios culturales	Todos	Adolescentes, adultos mayores, comunitario, docentes, ecologistas, estudiantes, general, gestor/promotor/técnico, instituciones/centros, mujeres, niños, prestadores de servicios/turismo, productores/campesinos, universitarios.
Teorías sobre ecofeminismo, género y heteropatriarcado	Actitudes, comportamientos, conocimientos, cultura	Estudiantes, mujeres, profesorado, universitarios
Estudios empírico-analíticos, descriptivos, analítico-descriptivos.	Todos	Adolescentes, comunitario, docentes, educadores ambientales, estudiantes, general, grupos vulnerables, niños, prestadores de servicios/turismo, productores/campesinos, profesorado, universitarios.
Análisis del discurso y análisis de contenido	Todos	Docentes, educadores ambientales, escritores, estudiantes, expertos, general, instituciones/centros, adolescentes, niños, profesorado, universitarios
Proceso de constitución y desarrollo del campo de la educación ambiental	Todos	Adolescentes, adultos mayores, autoridades, comunitario, docentes, educadores ambientales, egresados, estudiantes, expertos, general, grupos vulnerables, instituciones/centros, líderes, niños, productores/campesinos, profesorado, universitarios
Aproximaciones teóricas acerca de la crisis socio-ambiental y el cambio climático	Todos	Comunitario, docentes, estudiantes, expertos, general, gestor/promotor/técnico, grupos vulnerables, instituciones/centros, mujeres, productores/campesinos, universitarios

Conclusión

Los congresos representan un espacio importante de intercambio académico que permite definir los temas, públicos, aproximaciones teóricas y estilos de pensamiento que son validados por una comunidad académica y el colectivo más amplio que conforman. Las ponencias en congresos son el espacio de mayor producción de reportes de investigación. Los congresos les dan la oportunidad a los investigadores para divulgar sus aportaciones, familiarizarse con los estilos de pensamiento validados por el colectivo y establecer y consolidar alianzas de colaboración con otros colegas; lo que es particularmente importante para los investigadores con menor trayectoria. En el periodo de 2011 a 2021, los congresos han sido un espacio fundamental en la consolidación de un colectivo de pensamiento que ha adquirido cada vez más autonomía gracias a la consolidación de academias científicas que colaboran con las universidades y otros actores importantes de la sociedad civil y gubernamental. Además, los congresos son un espacio de gran relevancia para la divulgación ya que suelen publicar los trabajos en extenso, a los cuales se puede acceder fácilmente. Por último, hay que señalar que todo el esfuerzo de producción y divulgación de conocimiento de las 707 ponencias sobre IEA en este periodo, no tendría sentido sin las personas en ámbitos tan diversos hacia las que va dirigida.

Referencias

- Fernández Crispín, A., Cuellar Ramírez, R., & Hernández, N. (2015). Reflexiones sobre el nivel de consolidación de la comunidad de investigación en educación ambiental. En A. Castillo, J. Reyes Ruiz, & J. Castro Rosales, *Geometrías para el futuro. La investigación en educación ambiental en México* (págs. 61-79). Guadalajara, Jalisco: Editorial Universitaria.
- Fernández Crispín, A., de Niz Robles, M., Pérez, V., Hernandez Corona, N. A., & Benayas, J. (2019). A Methodological Approach to the Study of Environmental Education through Drawings. Culture and Environment. En *Culture and Environment* 15-39. Brill Sense.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Kim, K. (1994). *Explaining scientific consensus: the case of Mendelian genetics*. Guilford Press.
- Latour, B. (1991). Joliot: un punto de encuentro de la historia de la física. En M. Serres, *Historia de las ciencias* (págs. 553-574). Madrid: Cátedra.
- Ledesma-Mateos, I. (2005). De Kuhn a Latour: La investigación, ciencia y los estudios sociales de la ciencia. *Erinias*, 1(3), 77-85.
- Ledesma-Mateos, I. (9 de noviembre de 2008). Las sociedades científicas y su trascendencia política. *E-consulta*. Obtenido de <http://archivo.e-consulta.com/blogs/consultario/las-sociedades-cientificas-y-su-trascendencia-politica/>
- Meira Cartea, P. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. *Integra Evolutiva*, 6(3), 29-64.
- Sauvé, L. (2010). Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental. En M. Torres, & et. al., *El campo de la educación ambiental y los retos de la investigación*. Bogotá Colombia: Digiprint Editores E.U.