



ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

Mireya Rubio Moreno

Escuela Normal de Sinaloa
ayerimireya1972@gmail.com

Gloria Castro López

Escuela Normal de Sinaloa
castrolopezgly@gmail.com

Griselda Samayoa López

Escuela Normal de Sinaloa
gridag@hotmail.com

Área temática: Procesos de Formación

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

El Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria contempla dos cursos referidos a Educación Socioemocional. Ambos importantes, pero el segundo ubicado en sexto semestre, es donde se materializan conocimientos y habilidades en los futuros profesores para el diseño y aplicación de estrategias socioemocionales. El enfoque humanista de educación básica (2017) y de educación normal (2018), resalta potenciar el desarrollo personal y social, tanto de los alumnos como de los profesores, para mejorar sus relaciones sociales, su bienestar emocional y los procesos de aprendizaje. El propósito de este trabajo es identificar las estrategias en la planeación didáctica de los estudiantes normalistas para trabajar la educación socioemocional en su práctica docente. Es un estudio cualitativo, descriptivo, utilizando el método documental para analizar planeaciones de 24 estudiantes del sexto semestre, primera generación del plan 2018 de educación normal. Se encontró que el Autoconocimiento, Autorregulación y Empatía son las dimensiones más elegidas por los normalistas para diseñar sus estrategias pues se relacionan estrechamente con problemas identificados con sus alumnos. Las estrategias que recuperan del plan y programas de educación primaria, son: aprendizaje centrado en el juego y el aprendizaje dialógico principalmente, además consideran cuestiones artísticas y del aprendizaje colaborativo. Casi no consideran la literatura. La educación socioemocional debe formar parte indiscutible de la formación de profesores, éstos desarrollan varias habilidades socioemocionales en el sexto semestre, deben ser fortalecidas en la última etapa de su formación profesional a través de las prácticas en el espacio denominado Aprendizaje en el Servicio.

Palabras clave: Estudiantes, Educación Normalista, Educación Básica, Educación Emocional, Estrategias

Introducción

Las afectaciones a las condiciones materiales, sociales y culturales que los diversos grupos sociales en el mundo han padecido en las últimas décadas debido a problemas de orden ideológico, político, económico, culturales, ambientales y de salud, han generado enormes crisis en las relaciones entre los seres humanos y sobre todo crisis existenciales en el orden personal, ya que los conflictos, guerras, desacuerdos políticos profundos e insalvables, grandes desplazamientos humanos, violencia generalizada por diversos motivos, etc., han llevado a las personas a estados de inseguridad, miedo, angustia, ansiedad, depresión, ira y desesperanza, por mencionar algunos. Lo que ha hecho más evidente la necesidad e importancia del enfoque humanista en la educación. Si bien no es un enfoque nuevo, en México se hace explícito a partir del plan de estudios 2017 de educación básica, “desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad” (SEP, 2017, p. 29). Particularmente, se considera favorecer el desarrollo emocional y social de los alumnos a partir del Programa de Educación Socioemocional que tiene como propósito lograr el bienestar en los educandos y en las relaciones que establecen con las demás personas.

En este programa se proponen cinco dimensiones cada una con cinco habilidades socioemocionales, además de plantear estrategias para favorecerlas, tales como el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje dialógico, el método de casos y el trabajo por proyectos.

Por otra parte, en educación normal también se asignan en 2018 espacios curriculares para este propósito, en el segundo y sexto semestres, con las materias de Educación Socioemocional y Estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional, respectivamente. También se sugiere considerar otras asignaturas, como la de literatura, educación física y educación artística en el diseño de estrategias socioemocionales, buscando con ello un enfoque globalizado.

Los maestros en servicio expresan constantemente no estar preparados para hacer frente a este tipo de tarea, sin embargo, no es opción dejar de lado la educación socioemocional, ya que la realidad constante e incansablemente demanda que este aspecto se atienda. La lección más grande de los últimos tiempos fue con la Pandemia por COVID-19, donde se puso a prueba toda la capacidad humana para adaptarse, sobrevivir, conmovirse, solidarizarse, trabajar, estudiar y seguir adelante en todos los ámbitos. La educación entonces tuvo grandes exigencias para responder a la situación que estaban viviendo los niños, adolescentes y jóvenes, a la necesidad no solo de ser formados académicamente sino de acompañarlos socioemocionalmente en todos los efectos que el confinamiento y post confinamiento trajo consigo. Lo anterior, hace

evidente que la formación de los nuevos profesores debe tener énfasis profundo en su formación humanista. Profesores capaces de ser y estar en el mundo en una búsqueda constante de su bien-estar y de los otros.

Algunos trabajos relacionados con la presente temática son; *Desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación básica* (García et al., 2019), cuyo propósito es desarrollar en alumnos de educación primaria habilidades socioemocionales con el diseño e implementación de diversas estrategias.

Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria (González, 2020), a través de un cuestionario se recolectaron estrategias didácticas de docentes en educación básica.

Otros estudios, centrados en el campo de la formación inicial de profesores: *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación inicial de docentes* (Madrueno et al., 2018), Se trabajó un proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales mediante la aplicación de la estrategia “Círculo de Aprendizaje Interpersonal”, logrando aprendizajes significativos en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Uno más, *Bienestar en el proceso de formación docente inicial* (Rubio et al., 2019), se encuentra que éstos tienen desarrollado su autoconocimiento, les falta trabajar su autonomía, empatía y colaboración. Y, *Formación de competencias socioemocionales de futuros docentes de educación primaria en la Escuela Normal de Sinaloa* (Rubio et al., 2021), estudio exploratorio de carácter mixto cuyos hallazgos indican que tienen una actitud positiva hacia la educación socioemocional,

Ahora bien, la pregunta central, del presente trabajo es: ¿Cuáles son las principales estrategias que utilizan los estudiantes normalistas en su planificación didáctica y con qué dimensiones se relacionan?, el supuesto del que se parte: los estudiantes normalistas incorporan de forma equilibrada estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños de la educación primaria de las cinco dimensiones que contempla el programa de educación socioemocional. El propósito es realizar un estudio cualitativo de las estrategias en la planificación didáctica de los estudiantes normalistas para trabajar la educación socioemocional con alumnos de educación primaria.

Desarrollo

La Educación Socioemocional en la Educación Primaria

Con el plan y programas de estudio Aprendizajes Claves para la Educación Integral se incorpora a nivel nacional y por primera vez el programa para la educación socioemocional para la educación básica mexicana en 2017. En el caso de la educación primaria ésta se concibe como un:

proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas, desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 349)

En este programa se proponen cinco dimensiones cada una con cinco habilidades socioemocionales para todos los grados escolares de la educación primaria, pero con diferentes indicadores de logro. La tabla 1 presenta un concentrado de las dimensiones y habilidades socioemocionales.

Tabla 1. Dimensiones y habilidades socioemocionales según SEP (2017)

DIMENSIÓN	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autoconocimiento	Atención Conciencia de las propias emociones Autoestima Aprecio y gratitud Bienestar
Autorregulación	Metacognición Expresión de las emociones Regulación de las emociones Autogeneración de emociones para el bienestar Perseverancia
Autonomía	Iniciativa personal Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones Liderazgo y apertura Toma de decisiones y compromisos Autoeficacia
Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza
Colaboración	Comunicación asertiva Responsabilidad Inclusión Resolución de conflictos Interdependencia

Nota: Elaboración propia a partir del planteamiento del programa de educación socioemocional 2017.

Además en este programa, en las orientaciones didácticas se propone atender tres aspectos: a. Mediación didáctica, b. Ambientes e interacciones en el aula y c. Estrategias de aprendizaje, en relación a este último sugiere las siguientes: el Aprendizaje situado, el Aprendizaje dialógico, Aprendizaje basado en el juego, el basado en proyectos y el basado en método de casos. A los que se les pudiera agregar el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, la literatura, las expresiones artísticas y de educación física que, aunque no están sugeridos en el programa son de gran relevancia al trabajar con aspectos socio afectivos. La propuesta para trabajar en programa es elaborar 25 fichas, 5 por cada dimensión, correspondiente a cada habilidad socioemocional, que incluyen: dimensión, habilidad e indicador de logro, material a usar, descripción de actividades y evaluación.

Educación Socioemocional y Educación Normal

El Plan de estudios 2018 de educación normal, en correspondencia con el plan de estudios de educación básica, por primera vez incluye dos espacios curriculares relacionados con lo socioemocional. En el tercer semestre *Educación Socioemocional* pretende que el normalista “desarrolle sus propias competencias socioemocionales y adquiera las estrategias de educación socioemocional que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes” (SEP, 2019, p. 5). También abordan temáticas con contenidos y actividades de las emociones, propone se generen experiencias y se usen estrategias que permiten desarrollar las habilidades socioemocionales.

Por su parte, en el sexto semestre: *Estrategias para el Desarrollo Socioemocional*, pretende desarrollar capacidad para el diseño y aplicación de actividades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades relacionadas con las dimensiones del desarrollo socioemocional en educación primaria. Se enfatiza en la importancia de que el normalista, valore la educación socioemocional, que a partir del desarrollo socioemocional de niñas y niños en edad escolar, de estrategias de evaluación y de intervención socioemocionales respondan a las necesidades del grupo y del contexto para favorecer la identidad, autonomía y seguridad infantil. Ambos cursos pretenden que conozcan y regulen sus emociones, tengan buenas relaciones, sean empáticos, colaborativos, tomen decisiones responsables y sean fuertes ante la adversidad.

Referido a las estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional, la unidad tres plantea “asegurar que el maestro construya un clima de seguridad psicológica en el aula que permita la participación abierta, confiada y segura para el estudiante” (SEP, 2021, p. 11). Además, señala que es necesario un ambiente conducente, una enseñanza centrada en el estudiante, la contextualización, el generar experiencias de éxito y preparar para la ciudadanía con valores de respeto, responsabilidad e integridad.

Respecto a las estrategias, el programa incorpora “estrategias favorecedoras”, como: a) el reconocimiento de sí mismo, b) el reconocimiento del otro, c) identificación y valoración de emociones y sentimientos y d) descripción y responsabilidad de las emociones y sentimientos.

E incluye “actitudes favorecedoras”, de: a) actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona, b) actitud de valoración a la vivencia del aquí y del ahora, c) actitud de escucha solícita entre los otros y d) actitud creadora para gestionar programas innovadores.

Ser docente y educación socioemocional

El perfil que debe tener un docente que pretende educar para favorecer el desarrollo social y emocional debe partir de un dominio teórico del tema; en el caso de los maestros en servicio requieren formación continua enfocado en esto. Para los ciclos escolares en tiempos de pandemia por COVID-19, en los Consejo Técnico Escolar (CTE) se incorpora como parte esencial temas de educación socioemocional, sobre todo en el ciclo escolar 2020-2021, estrategias para las dimensiones de *Autoconocimiento*, *Autorregulación*, *Empatía*, y *Colaboración*. No se trabajan estrategias de la dimensión de la *Autonomía*. La mayoría de las estrategias trabajadas en sesiones de CTE se centran en la dimensión del *Autoconocimiento* basadas en el aprendizaje dialógico.

Importante es que los maestros adjuntos normalistas pueden recibir apoyo y orientación en estos temas, cuando van a prácticas, de maestros titulares más capacitados, pues, Bisquerra y Mateo (2019) consideran que se está

ante un cambio de paradigma en la educación, donde el desarrollo integral y, como consecuencia, el desarrollo de competencias emocionales deben ser elementos clave de la práctica educativa. Para poner esto en práctica de forma eficiente, se requiere una sólida y bien fundamentada formación del profesorado. (p. 231)

De igual manera, en otro trabajo Bisquerra (2011) realiza propuestas interesantes para la formación de competencias socioemocionales como el juego, el arte, la literatura. Sugiere que sean para realizar con niños por padres y educadores. Remarca el trabajo con las emociones de la felicidad, el enojo y la tristeza. Finalmente, interesa resaltar la importancia de la integración del aprendizaje socioemocional al quehacer escolar tomando al desarrollo socioemocional como un cambio de la cultura escolar que permita una visión socioemocional compartida. Como cita Rodríguez, et al. (2020)

implica, ante todo, una eficaz coordinación de metas y actividades entre un grupo grande de gente: una aproximación sistémica que entienda a la escuela como la unidad de cambio. Implicará entretener los aspectos fundamentales de conocerse, regularse, generar empatía, tomar decisiones responsables, perseverar y colaborar en las interacciones cotidianas dentro y fuera de las aulas, como un esfuerzo colaborativo entre el personal, los docentes, los estudiantes y sus familias. (p. 185).

Enfoque metodológico

El estudio se aborda desde el enfoque cualitativo con predominancia de técnicas de investigación documental y análisis de contenido puesto que se analizan las planeaciones didácticas elaboradas por estudiantes normalistas y de su análisis se identifican las estrategias propuestas para favorecer el desarrollo socioemocional de niños y niñas de educación primaria.

Los sujetos de investigación son un grupo de la primera generación del Plan de Estudios 2018 de la LEPRI de la Escuela Normal de Sinaloa, ubicados en el sexto semestre del ciclo escolar 2020-2021. Respecto al procedimiento se consideró lo siguiente: a) recopilación de planeaciones didácticas, b) definición de categorías de análisis, y c) sistematización y análisis de la información.

Resultados

Caracterización socioemocional de los alumnos

Previo a la presentación de la propuesta de trabajo docente para favorecer la educación socioemocional los estudiantes normalistas elaboran un diagnóstico en esta área de sus alumnos, donde caracterizan a sus grupos escolares, sin embargo, los estudiantes de esta generación en particular no tuvieron la oportunidad de estar presencialmente en grupos escolares, pero participaron en el Programa Estatal: “Yo te ayudo”, donde trabajaron con uno a cinco alumnos según fuera el caso, ya que sus espacios de práctica profesional por las condiciones de pandemia fue modalidad virtual, así que realizaron *Estudio de casos* de los niños asignados, y a veces trabajaban con todos o con cada niño. Pudieron identificar situaciones problemáticas que repercutían en el desarrollo emocional y social de los niños que tenían rezago escolar o bien en riesgo de deserción, se encontraron tres situaciones: a. padres que estaban altamente preocupados y comprometidos con apoyar a sus hijos; b. los que no tenían condiciones materiales y tecnológicas para apoyarlos, y c. los padres que manifestaban niveles de preocupación y compromiso muy bajos.

Por medio de la pantalla y conversando con los niños y algunos de los padres, se dieron cuenta de las situaciones que Vivían. Los estudiantes normalistas refieren: divorcio o separación de los padres, violencia intrafamiliar (física, psicológica, negligencia), situaciones de bullying (de sus experiencias escolares previas), llagada de hermanitos, muerte de un familiar o de una mascota. Destacando el maltrato y descuido de los niños. Lo que se hacía evidente en las actitudes y comportamiento de éstos expresando: timidez, tristeza, desanimo, frustración, enojo, no querer expresa sus ideas, resistencia a realizar las actividades, dejar inconcluso los trabajos, llorar o gritar cuando algo no les gustaba. Lo anterior, lo pusieron como punto de partida en sus planeaciones para justificar la propuesta de estrategias didácticas.

Dimensiones y habilidades socioemocionales

Las dimensiones de la educación socioemocional seleccionadas fueron todas excepto la de *Autonomía*. Teniendo una predominancia la dimensión del *Autoconocimiento*, donde consideraron las cinco habilidades asociadas a ésta. La referida a la autoestima fue la que tuvo mayor preferencia seguida por la cuestión de la habilidad conciencia de las propias emociones. Otra de las dimensiones de alta preferencia fue la *Autorregulación*, seleccionando tres de las cinco habilidades, éstas son: Expresión de las emociones, Regulación de las emociones y Autogeneración de las emociones para el bienestar, teniendo la primera de mayor predominancia. Estas dos dimensiones están situadas en el plano personal.

Las habilidades socioemocionales no seleccionadas de la *Autorregulación* fueron: Metacognición y perseverancia. En cuanto a la *Empatía*, no se seleccionaron dos: Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad y cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza. Y de la *Colaboración*, tampoco se seleccionaron dos: la Responsabilidad e inclusión.

Estrategias socioemocionales

En relación al programa de educación socioemocional de educación normal, al analizar las planeaciones didácticas se encuentra que los estudiantes normalistas de las dos señaladas en el programa solo refieren el juego como estrategia privilegiada. Además, en las estrategias que diseñan los normalistas, se pueden ubicar como favorecedoras principalmente del reconocimiento de sí mismo, y de identificación y valoración de emociones y sentimientos. Entre las actitudes favorecedoras, que se pueden apreciar destacan son la actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona, actitud de valoración a la vivencia del aquí y del ahora, pero sobre todo la actitud de escucha solícita entre los otros.

En las estrategias, en general, hay mucha alusión a promover el compartir experiencias personales, a formular preguntas para favorecer la participación y la reflexión. Es de resaltar que algunas actividades por el confinamiento son para trabajar en familia. Es esencial resaltar que en las planeaciones didácticas se tomaron en cuenta todas las sugerencias para su diseño, a excepción de los indicadores de logro.

En relación a la educación básica los estudiantes normalistas, seleccionan tres: el juego, el aprendizaje situado y el aprendizaje dialógico. En cuanto a las actividades lúdicas, realizan juegos tradicionales adaptados, como: "Domino de las emociones", "Lotería: letras y emociones", "Las cartas de las emociones". En cuanto a las estrategias ubicadas en el *Aprendizaje situado* se diseñaron: "El rincón de la tranquilidad", "Tiempo fuera en positivo", "El frasco de las promesas", "¿Quién soy yo ahora?", "Yo valgo muchísimo y tú también". En cuanto al *Aprendizaje dialógico*: "Aprende a tratar a los demás", "¿Qué vemos ahí?", "¿Qué opinas tú?".

Además, diseñan estrategias relacionadas con el arte: "Teatrino de emociones", "Mímica de emociones", "El árbol mágico"; y "Música, pintura y emociones". Esto debido al impacto que

tiene este semestre el curso de Música, expresión corporal y danza. Las estrategias no preferidas fueron la de Proyectos y el Método de casos.

La evaluación propuesta para el impacto de las estrategias fue el uso principalmente de la lista de cotejo, también se incorporan la rúbrica, sin embargo, son más bien lista de cotejo. Ya que las características de estas corresponden más a una lista que a la propia rúbrica.

Práctica docente y Socialización.

Se trabajó con las diversas estrategias de febrero a junio de 2021, por medio virtual, ya sea con el uso de computadoras o dispositivos móviles. Además, se consideró para socializar información relevante de la educación socioemocional, la creación de Blogs para compartir diversos recursos y materiales educativos, así como compartir la preocupación e importancia por favorecer este tipo de educación. Se crearon seis blogs (Nombre, Inicio, Introducción, Problemáticas, Propósitos, ¿Sabías qué?, Páginas de consulta, Películas y series, Cuentos, Emocionario, Arte y emociones y Estrategias de educación socioemocional), titulados: *Caminantes del corazón, El baúl del bienestar emocional, Exploradoras de las emociones, Conoce-T, Siente juega y aprende, y Estratemotions.*

Discusión

Con bases a los resultados la preferencia de estrategias situadas en el Autoconocimiento, deriva de la preocupación de los normalistas al observar que los niños tienen dañada principalmente su autoestima y eso les afecta mucho. Además, se interesan por comportamientos donde los niños desbordan sus emociones de enojo, tristeza y temor, de allí su marcado interés en las estrategias para la autorregulación.

El juego es la estrategia preferida, ya que les resulta más accesible y pueden ser creativos y retomar el interés de los alumnos. Y por ser la estrategia más recurrente en su formación inicial y lo que se recomienda en los materiales para los maestros. Las otras estrategias son menos familiares y de mayor complejidad por lo que tienen menos dominio e interés.

Conclusiones

El enfoque humanista de educación básica y de educación normal, reforzado a partir del 2017 y 2018 con las reformas curriculares, demuestran una estrecha correspondencia y ha sido preocupación de autoridades educativas y docentes en los últimos tiempos, tal como se resalta en las investigaciones previas incorporadas como antecedentes en este trabajo.

Se le apuesta a la Educación Socioemocional, como curso formal del currículum o bien como programas, cursos o talleres desarrollados con la intención de potenciar el desarrollo personal y social, tanto de los alumnos como de los profesores, para mejorar sus relaciones sociales, su bienestar emocional y los procesos de aprendizaje.

El propósito de este trabajo fue identificar las estrategias en la planeación didáctica de los estudiantes normalistas para trabajar la educación socioemocional en su práctica docente y se encontró que el Autoconocimiento, Autorregulación y Empatía son las dimensiones más elegidas por los normalistas para diseñar sus estrategias pues se relacionan estrechamente con problemas identificados con sus alumnos, las cuales no necesariamente están relacionadas con lo planteado por los programas.

Como supuesto de investigación se planteó que los estudiantes normalistas incorporan de forma equilibrada estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños de la educación primaria, sin embargo, tal equilibrio no se observó, puesto que el interés de los normalistas se centró en tres de las cinco dimensiones.

La preocupación por la educación socioemocional es asunto mundial y fue un acierto su incorporación a nivel nacional en la educación básica mexicana. Se espera que el interés desarrollado en los docentes, especialmente, por las condiciones extraordinarias que se vivieron durante la pandemia, continúe y el desarrollo de habilidades socioemocionales sea una preocupación constante del profesorado y los centros escolares.

Referencias

- Bisquerra, R. (2011). Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Horsori Editorial.
- DOF. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica. https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/Acuerdo14_07_18.pdf
- García, M. J. Gil, M. A. y Heredia, Y. (2019). Desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación básica. Ponencia presentada en XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0995.pdf>
- González, L. M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en educación primaria. Revista Gestión 1+D, Vol. 5, No. 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>
- Madrueno, J. C., Ortiz, C. G. y Ortiz, J. (2018). Desarrollo de habilidade socioemocionales en la formación inicial de docentes. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Investigación en Educación

Normal (CONISEN). Dgesum, SEP. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P827.pdf>

Rodríguez, E., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D., y Barkovich, M. (2019). Educar desde el bienestar. Competencias emocionales para el aula y la vida. Mc Graw Hill.

Rubio, M., Castro, G. y Samayoa, G. (2019). Bienestar en el proceso de formación docente inicial. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional de Investigación en Educación Normal (CONISEN). Dgesum, SEP. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P532.pdf>

Rubio, M., Castro, G. y Félix, V. (2021). Formación de competencias socioemocionales de futuros docentes de educación primaria en la Escuela Normal de Sinaloa, en Tovar, S., Santillana, H. y Guzmán, C. La Investigación en la Educación Superior. Pie Rojo Ediciones. https://books.google.com.mx/books?id=cfNUEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

SEP (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Primaria 3°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencia de evaluación.

SEP (2019). Educación Socioemocional. Programa de curso de la Licenciatura en Educación Primaria, Tercer Semestre. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePri/LePri301.pdf>

SEP (2021). Estrategias para el desarrollo socioemocional. Programa del curso de la Licenciatura en Educación Primaria. Sexto Semestre. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePri/LePri602.pdf>