



## DEMANDAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA TRANSITAR A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

### **Yesica Argentina López Galván**

*Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho*  
argentina.lopez@benmac.edu.mx

### **Moisés Antúnez García**

*Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho*  
moises.antunez@benmac.edu.mx

### **Claudia Lizbet Soto Casillas**

*Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho*  
claudia.soto@benmac.edu.mx

**Área temática:** A.8) Procesos de Formación

**Línea temática:** 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



## Resumen

La Educación Inclusiva sigue siendo un reto para la educación en México, en esta ponencia se presentan algunas reflexiones teóricas respecto a la relevancia de la formación de docentes bajo un enfoque inclusivo. Se trata de un reporte parcial de investigación de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y tiene como objetivo identificar las demandas y necesidades de formación de las y los profesores de Educación Especial para transitar a una educación inclusiva. Presenta un análisis de las entrevistas aplicadas a docentes de educación especial bajo cinco puntos de reflexión: concepto de inclusión, funciones de los docentes de Educación Especial, Diseño Universal para el Aprendizaje, temas en la formación para una educación inclusiva y necesidades de formación que identifican para una educación inclusiva.

**Palabras clave:** Formación, Educación Inclusiva, Educación Especial

## Introducción

La educación inclusiva (EI) se plantea como una política nacional, esto genera un sin fin de retos para el sistema educativo, entre estos se encuentra que los docentes requieren transitar de prácticas tradicionales a prácticas inclusivas. La inclusión demanda un análisis crítico del sistema educativo que permita el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, se centra

en identificar barreras para el aprendizaje y la participación (Both y Ainscow, 2010), reconociendo que las dificultades para que los estudiantes accedan al aprendizaje se encuentran en los contextos y no en la naturaleza de cada persona. Es aquí donde los centros educativos, específicamente los maestros identifican dentro de su hacer cotidiano aquellas situaciones que limiten el aprendizaje y la participación, una de estas es la formación docente.

En México a partir del 2004 se reforman los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Especial (LEE), de esta fecha hasta el 2021 egresan docentes que conciben su práctica con un enfoque de integración. Posterior a este programa, el enfoque de la Licenciatura en Educación Especial era de especialización (planes de estudio de 1985).

En 2018 se plantea nuevamente una reforma a los planes de estudio, algunos Estados pasan de ofertar la Licenciatura en Educación Especial a la Licenciatura en Inclusión Educativa (LIE), entonces, es hasta el 2022 cuando egresan las primeras generaciones de docentes con un enfoque inclusivo, esto representa un desfase entre las políticas internacionales y nacional, los servicios de educación especial y las demandas sociales de la educación.

Aunque la inclusión no es una labor exclusiva del maestro de Educación Especial (EE), es en esta figura en quien se busca la asesoría y orientación para lograr prácticas y culturas inclusivas, ya que históricamente ha trabajado con grupos en riesgo de exclusión, esto representa una área de oportunidad para los docentes de EE debido a que su formación inicial no consideraba un enfoque de inclusión, de ahí el interés de acercarse a los docentes para reconocer sus necesidades y demandas para transitar a una educación cada vez más inclusiva.

Eliseo Guajardo (2010) plantea un panorama sobre educación especial ante el cambio del paradigma terapéutico al de inclusión pasando por la integración, explica que gran parte de las formas de trabajo, que describe como un enfoque anterior, corresponden a las funciones que hoy en día realizan los servicios de educación especial; a su vez menciona que dos paradigmas pueden coexistir y para que uno se sobreponga al otro es necesario insistir en las nuevas líneas que plantea el paradigma actual. Entonces, es necesario seguir abordando la inclusión como un tema pendiente para reforzar la cultura de la diversidad que hace más de 15 años empezaba a vislumbrarse en México. Se hace necesario abordar el tema desde la visión del docente para aportar a una formación que responda a sus necesidades y a las demandas teóricas, normativas y prácticas para materializar una educación con enfoque inclusivo.

Ante un cambio de paradigma, la vivencia de la desprofesionalización es el sentimiento de despojo de las competencias adquiridas, que quedan obsoletas y resultan inútiles ante las decisiones anacrónicas de una época. Al especialista de educación especial le invade la creencia de la incapacidad para actuar en el marco de la inclusión. Y más que una carencia, lo que hay es una incompatibilidad de prácticas profesionales y habrá que despojarse de las prácticas segregadoras para darle curso a las prácticas inclusivas. Más que incapacidad hay resistencia. (Guajardo, 2010, p. 110)

Este cambio de paradigma y esta desprofesionalización son necesarios para transitar a una nueva forma de comprender la enseñanza y el aprendizaje.

La presente investigación está dirigida a docentes egresadas de la generación 2020 de la LEE, tiene como objetivo identificar las demandas y necesidades de formación de las y los profesores de Educación Especial para transitar a una educación inclusiva, las preguntas que pretende responder son ¿Cuáles son esas de necesidades y demandas? ¿Cuáles han sido los cursos con mayor relevancia para trabajar desde un enfoque inclusivo?; bajo el supuesto de que identificar las demandas y necesidades de formación de las y los maestros de Educación Especial facilita transitar a un enfoque inclusivo.

## Desarrollo

La formación docente es una tarea imperante para la educación, la sociedad se transforma de una manera vertiginosa y la docencia debe hacer frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje con herramientas y estrategias que permitan una sociedad más justa, Moreno (2012) se refiere a la educación como una tarea compleja por tal razón las universidades requieren de modelos de formación que den respuesta a las necesidades sociales. Hablar de Educación Inclusiva es una demanda social, son necesarios profesionales con un amplio sentido crítico y con la capacidad de valorar la diversidad como una ventaja en la enseñanza.

Los planes y programas de estudio han cambiado, tanto en Educación Básica como en Educación Normal, tratando de dar respuesta a las diferentes necesidades y retos sociales; la formación docente, inicial y continua, es medular para armonizar las acciones que deriven de dichos planes de estudio, Moreno lo plantea con la siguiente interrogante “¿Se puede esperar que el profesorado haga una interpretación correcta de los planteamientos innovadores de la reforma, cuando su formación pedagógica es escasa y en muchos casos nula?” (2012, p. 18). A esta pregunta le sumamos ¿Se puede materializar la educación inclusiva cuando los docentes no reciben el acompañamiento necesario?

En 2018 La revista Latinoamericana de Educación Inclusiva dedica su volumen 12 para abordar el tema El desafío de la formación inicial del profesorado para una educación inclusiva, para abrir paso a las diferentes aportaciones puntualiza tres ideas centrales sobre la formación inicial de profesores:

1. Las escuelas se están transformando con un sentido inclusivo y sus experiencias son claves para orientar la formación inicial de profesores.
2. La universidad está siendo tensionada por la diversidad de sus estudiantes y avanzar con sentido inclusivo resulta relevante, especialmente, para la formación inicial de profesores.
3. La formación inicial de profesores para una educación inclusiva debería transformarse profundamente y desde la raíz. (Herrera, pp. 17-19)

Las escuelas se están transformando, esto surge de la diversidad del alumnado y la formación de profesores es el motor para dar respuesta a esta diversidad; en las prácticas de los docentes

se encontrarán las respuestas necesarias para que la educación inclusiva se consolide como “la educación”, es decir, sin adjetivos, la educación por sí misma tendría que ser inclusiva.

Para Ocampo “La comprensión epistemológica de la Educación Inclusiva debe ofrecer una respuesta estratégica en torno a los medios de interacción de los métodos que convergen en ella, o bien, a través de los cuales está se moviliza” (2018, p.97), reconoce que el método de la Educación Inclusiva será un constructo que surgirá de la comprensión de la misma, además podríamos agregar que el método será un constructo que surja dentro de las escuelas; sin embargo, para que esto sea una realidad es indispensable la investigación que sistematice y de voz a los actores principales (docentes, alumnos, familias), de ahí la pertinencia de acercarse a los docentes para reconocer sus necesidades de formación que permitan construir saberes y hacer congruentes a la inclusión.

Para efectos del presente reporte parcial de investigación se considera un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, siguiendo a Nieto se puede puntualizar sobre este que:

... el objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas... Con la finalidad de formular propuestas para mejorar el funcionamiento de los penales, centros educativos, instituciones socio-culturales, etc. (s.f., p.2)

La presente investigación pretende describir las demandas y necesidades de formación a través de una entrevista estructurada a cinco docentes de Educación Especial egresadas en 2019 bajo el plan de estudios 2004 de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”; es un primer acercamiento para comprender las necesidades y demandas de formación.

Las cinco maestras, trabajan en Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Centro de Atención Múltiple (CAM) en contextos urbanos y rurales.

## Conclusiones

### **a) Conceptualización de inclusión**

Uno de los puntos nodales a analizar es ¿qué es la educación inclusiva? ¿qué les significa ahora que ya están inmersas en el sistema educativo?, para las docentes los referentes conceptuales están presentes, rescatan como punto principal reconocer que la educación es para todos, entre los aspectos relevantes se encuentran las siguientes ideas:

*El: “es un enfoque, todos los alumnos puedan aprender y participar juntos de acuerdo a sus características de aprendizaje considerar estilos de aprendizaje, ritmo, adecuar estrategias de enseñanza, identificar barreras en el contexto, realizar acciones para minimizar o eliminar barreras”*

*E3: “hacerlos parte de las actividades, adaptarnos a ellos, en la escuela, en la casa y el ámbito social”*

Podemos observar el dejar atrás el hecho de que son los alumnos quienes deben adaptarse a los contextos, para dar paso a contextos cada vez más incluyentes. La educación para todos, desde la aceptación de lo diverso, es también parte indispensable en un perfil de egreso que fortalezca a la Educación Inclusiva; en el documento *Formación para el profesorado de la educación inclusiva* (2012) el primer punto es valorar en positivo la diversidad del alumnado: las diferencias entre los estudiantes son un recurso y un valor dentro de la educación; sin embargo, el contexto actual de la educación especial con un enfoque inclusivo es complejo; las funciones y tareas que cada docente desempeña para dar respuesta educativa a los alumnos y al grupo provocan que la concepción sobre educación inclusiva sea confusa, así lo deja ver la siguiente respuesta.

*E4: Brindar una **educación para todos con igualdad, equidad, sin discriminación** conociendo lo que cada persona necesita para poder brindar una respuesta educativa, conocer las características de los alumnos en general, no hablo tanto de una persona con discapacidad, de todos los alumnos. Nos involucra a todos **maestros regulares**, de especial, alumnos y familia, sobre todo ahorita a las autoridades, leyes. Estamos desfasados, siento que queremos entender conceptos de educación especial y ya estamos en educación inclusiva, los maestros se sienten un poquito confundidos hasta en el momento de **canalizar a algún alumno**.*

La maestra reconoce una educación para todos con equidad y sin discriminación, pero aún hace referencia a “maestros regulares” y a procesos de canalización (propios de un enfoque de integración), en el mismo discurso se observa la confusión existente entre educación especial y educación inclusiva.

### **b) Funciones de los docentes de Educación Especial**

Entre la conceptualización y la práctica en los servicios de educación especial se encuentra un panorama confuso en cuanto al uso de algunas palabras como Necesidades Educativas Especiales (NEE), Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), el concepto mismo de discapacidad se desplaza por el de BAP. A razón de esto, para identificar las necesidades de formación para la inclusión es necesario voltear a ver cómo se desarrolla la labor del docente de apoyo. En las siguientes líneas las maestras describen las funciones del docente en educación especial.

*E2: “Identificar las necesidades...visualizar un poquito más las dificultades en cuanto a escritura, comprensión y pues la actitud que tienen en cuanto al aprendizaje... Se hizo el reporte inicial donde ya textualmente se decían las dificultades de los alumnos y ya a partir de ello semana con semana se han estado calificando las actividades de retroalimentación a partir de los aprendizajes esperados que los maestros están*

*trabajando en grupo o en las actividades que ellos planean para abordar ciertos aprendizajes.”*

*E4: “ve cual es el proceso de **canalización**. Canalizar a todos los alumnos con alguna dificultad...”*

Aun cuando se habla de una educación para todos, sigue observándose la necesidad de fortalecer los procesos de la práctica, es decir ¿cómo lograr una educación inclusiva?; el camino que sigue la educación especial está centrado en la identificación de las necesidades del alumno, por otra parte la docente deja ver un aspecto importante que dentro de educación básica ha tenido un camino largo y complejo: trabajar entre profesionales, sean estos de educación preescolar, primaria, secundaria y/o educación especial.

La siguiente respuesta hace referencia al trabajo colaborativo, rescatando la importancia de la comunicación.

*E4: hablarles bonito a los maestros para que fueran respondiendo a lo largo de esos días... una función muy principal es **la comunicación con los docentes** y tu como maestra de apoyo, latente y de todos los días...*

Retomando de nueva cuenta *Formación para el profesorado de la educación inclusiva* (2012), el punto tres menciona el Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son enfoques esenciales para todos los profesores; dentro de los procesos de formación es conveniente brindar herramientas que faciliten la comunicación, la colaboración e incluso la resolución de problemas dentro de la dinámica escolar, la docente ve como punto importante la comunicación –trabajo en equipo- para cumplir sus funciones, y más allá de eso para dar una respuesta educativa pertinente y de calidad.

Dentro de esta misma percepción sobre sus funciones se observa de nueva cuenta la intención de una educación centrada en las necesidades de los alumnos y el transitar a los ajustes, que si bien, los concibe como la acción para que el niño acceda al aprendizaje desde un enfoque inclusivo el ajuste se realizaría para eliminar o minimizar barreras para el aprendizaje y la participación. En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) señala que

Los ajustes razonables son modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (p. 5)

Reconociendo que la problemática se encuentra en los contextos y no en la persona. La siguiente docente menciona sobre sus funciones que

*E4: hay muchas responsabilidades como canalizar a los alumnos a psicología, comunicación, estar con directora que te revise todo en digital, en presencial, mandar*

*informes, **planes de intervención**... mi función principal es planear pero en esa planeación tomar en cuenta la necesidad del alumno, lo que puse en mis planes de atención y realizar cuadernillos de trabajo pero no sólo con lo que planee sino con ejercicios extras por así decirlo que abonen un poquito más a mi plan de intervención porque pues ya ve que por lo general las planeaciones siempre nos enfocamos a los **ajustes curriculares**, tomo este aprendizaje pero en realidad si yo le hago mi ajuste a veces hasta el ajuste queda un poquito elevado porque en realidad el alumnos no me lo va a responder y aunque yo haga mis ajustes tal vez no me lo responda entonces todavía tengo que seguir trabajando procesos de aprendizaje con otras actividades.*

Otro punto importante que menciona la docente como parte de sus funciones es la elaboración de planes de intervención, estos no deberían ser individualizados, quizá cabría hablar de proyectos de inclusión en el aula y la escuela.

### **c) Diseño Universal para el Aprendizaje**

¿Qué lugar tienen los procesos de aprendizaje? En recientes fechas en Educación Básica del Zacatecas, se llevaron a cabo una serie de acciones para abordar el tema de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), cada zona escolar de Educación Especial ha realizado diversas actividades para que los docentes se apropien de lo que implica el DUA. Los hallazgos sobre la comprensión de ¿cómo aprendemos? abren la puerta a modificar el cómo enseñamos, la concepción de las docentes sobre la pertinencia del DUA es un punto importante para reflexionar, ya que puede ser un puente para lograr escuelas inclusivas.

El Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST) define al DUA como “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (Alba et al, 2011), tiene sus bases en la neurociencia, uso de la tecnología y en teorías de Piaget, Bruner, Gardner, Vygotsky. Para las docentes el proceso de formación sobre el DUA las lleva a visualizarlo de la siguiente manera:

*El: tiene que ver las formas de planeación, evaluación, cómo a partir de tomar en cuenta todas las características de los alumnos, pues se diseñan las estrategias de enseñanzas, materiales, espacios, para que todos los alumnos, independientemente de sus características individuales, puedan aprender sin necesidad de realizar ajustes o adecuaciones específicas para los alumnos.*

La docente reconoce la importancia de contar con estrategias que den respuesta a la diversidad, dejando ver la complejidad del método de la Educación Inclusiva.

La entrevistada 4 reconoce que el DUA debe ampliarse a toda educación básica, lo cual permitiría avanzar de manera coordinada hacia escuelas inclusivas.

*E4: Nos faltaría darlo a conocer, el DUA es una guía para maestros de educación regular no tanto de educación especial, sin embargo nosotros nos lo apropiamos, en el Index por parte de la USAER se manejan aspectos sobre el DUA, pero dentro de las escuelas no se ha practicado, por ejemplo, alguna asesoría referente con el DUA, a excepción de algunos maestros que me han estado preguntando, si me baso en algunas cosas de los criterios del DUA sobre todo en los criterios de evaluación porque ahorita si esta como muy perdida la evaluación, entregar o no entregar trabajos...*

Sobre esta última aportación centramos la mirada en el punto donde manifiesta que los maestros frente a grupo le preguntan sobre el DUA, el interés para dar respuesta a los diversos procesos y situaciones que suceden en el aula es el punto de partida para modificar prácticas, enriquecerlas y reconstruir la acción docente.

Otro aspecto importante dentro de la educación es la evaluación, es parte indispensable concebir diferentes formas de evaluar si se pretende lograr espacios inclusivos, donde el enfoque formativo de la evaluación permeé en los instrumentos que se utilizan para evaluar a los alumnos, y donde además la reflexión y valoración de la práctica docente y del centro escolar tome mayor relevancia.

#### ***d) Temas en la formación para una educación inclusiva***

Dentro del trayecto de formación inicial las docentes cursaron diferentes asignaturas que les fueron significativas para conceptualizar algunos aspectos o elementos para una educación inclusiva, en la tabla 1 nos acercamos a lo que ellas identifican como relevante en su formación normalista, así como en la formación continua como docentes de educación especial.



**Tabla 1 Percepción sobre formación relevante para la educación inclusiva**

Asignatura o webinar	¿En qué las apoya?
E1: Introducción a la educación especial	E1 ¿qué era la educación especial?, ¿Cuáles eran los servicios que existían?, la historia.
E1, 5: Observación y prácticas docente y las de planeación	E1 porque en ellas pudimos observar en las escuelas las características y a partir de ello, pues planear trabajo que pudiera ser inclusivo de alguna forma.
E2, 3, 4: Herramientas tecnológicas	E2 Porque nos amplía un poquito más a tener una educación más diversificada, más del interés de los alumnos. E3 Toman en cuenta a personas con discapacidad visual, personas con sordera.
E4: Las optativas, Braille y LSM que son sistemas alternativos para la comunicación	No respondió
E4, 5: las referente a temas de discapacidad intelectual, auditiva, aptitudes sobresalientes, problemas de lenguaje.	E4 Te abre un poquito porque en realidad eso es lo que ves en las escuelas. Es un constante repaso y formación, tener esas nociones
E4: El webinar de evaluación	E4 Da la posibilidad de orientar al maestro de grupo para cómo evalúa
E5 DUA, método Trancoso, LSM y Braille	E5: cómo poder comenzar a enseñar a los niños, a sensibilizar poco a poco irlos metiendo a estos sistemas que también a veces suelen ser un poco complicado que los niños comiencen a implementarlos.

Se observan dos aspectos importantes, el primero se inclina hacia el uso de la tecnología como medio para trabajar con los alumnos y la otra parte hace referencia a una población específica, vulnerable, deja implícita la necesidad de conocer aspectos específicos sobre cómo aprenden o cómo diseñar un plan de trabajo que dé respuesta a esta población.

### ***e) Necesidades de formación que identifican para una educación inclusiva***

En la tabla 2 se sintetizan las respuestas respecto a ¿qué necesitas saber/hacer para ser un mejor docente ante Educación Inclusiva? entre sus respuestas encontramos:

**Tabla 2 Percepción sobre las necesidades de formación para una educación inclusiva**

E1, 5: DUA, E5: cómo trabajar la inclusión en secundaria, por ejemplo;	E5: porque también veo cómo el desfase de aprendizaje de los alumnos pues si es grande
E2: innovación	E2: considero que mis actividades son innovadoras, son de interés de los alumnos, pero en cierta parte siento que me falta aún más, dar ese paso donde ya el alumno sabe la forma de trabajar entonces creo que en esa parte es en la innovación.
E2: orientación a directivos, maestros sobre una educación inclusiva,	E2: qué aspectos, qué acciones deben hacer ellos para tener una escuela inclusiva.
E3: tipos de evaluación, intervención, estrategias, Comunicación dirigida a la atención de los alumnos	No respondió
E4: Los procesos de canalización hasta cómo elaborar un plan de intervención	No respondió
E5 Trabajo colaborativo	No respondió

La entrevistada 4 menciona de manera muy puntual las deficiencias en la formación que identifica ahora que se encuentra como docente de educación especial:

*...En la Normal nos dicen vayan y observen y rescatas aspectos concretos, mis guías de observación estaban bien mensas ¡cómo podía observar eso! Desde la observación debería de tener, aunque sea eso, **guías de observación** un poco más profundas en el sentido del trabajo del docente de educación especial, le dije a mi practicante “es muy importante que aprendas cómo se realiza un plan de intervención”, le mande el llenado de barreras, básate en la planeación en esto. Mayor profundidad y relevancia a todo lo que haces en septiembre porque es lo que vas a trabajar todo el ciclo. **Sistematizar toda la información para poder llegar a la inclusión.** Vemos aspectos muy generales, profundizar en esta parte de cómo minimizar las barreras, desde identificar las BAP, no puedo poner **una barrera que no tiene**. Cuando te los canalizan qué tipos de aspectos vas a retomar si es una discapacidad, si es intelectual aplicó una de habilidades socio adaptativas verdad, tener todos esos insumos antes de escribirlos en un registro, antes de ponerlo en un registro, **llenar un registro son cosas que no te enseñan en la Normal**, cómo liderar en la **redacción de BAP**, cómo se las vas a manejar al maestro. Conoce al alumno a través de esto (de la BAP), si es importante reconocer características físicas, que tiene una discapacidad, pero también todo el proceso que ya se tuvo con los planes de intervención y cómo ellos pueden abonar a la inclusión.*

Este primer acercamiento nos permite identificar como temas relevantes para la inclusión el método, es decir, estrategias que permitan incluir; además, hacer mayor énfasis en la comunicación asertiva y efectiva para generar trabajo colaborativo entre profesionales.

## Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). Formación para el profesorado de la educación inclusiva. Bélgica.
- Alba, C. P., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2011). "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo"
- Booth, T. A. (2010). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las Escuelas.
- Guajardo, E. (2010). *La desprofesionalización docente en educación especial*. [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/RLEI\\_4,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/RLEI_4,1.pdf).
- Herrera, C., (2018) *La Formación Inicial del Profesorado para una Educación Inclusiva: Desafíos, Oportunidades y Transformaciones* Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 12 (2), 17-20 [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num2/RLEI\\_12,2.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num2/RLEI_12,2.pdf)
- Nieto., N. (s.f.) Tipos de investigación. <http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ocampo, A. (2018) *La formación del profesorado y la comprensión epistemológica de la Educación Inclusiva: tensiones, permeabilidades y contingencias*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/2.pdf>
- Ponce, C., Alcántar, V. (2012) *La formación de profesores. Propuestas y respuestas*. Universidad Autónoma de Baja California Juan Pablos Editores, S.A [https://www.researchgate.net/publication/325934847\\_La\\_formacion\\_de\\_profesores\\_propuestas\\_y\\_respuestas](https://www.researchgate.net/publication/325934847_La_formacion_de_profesores_propuestas_y_respuestas)
- ONU (2006) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>