



HISTORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA MORELOS DESDE LA PLANEACIÓN RETROSPECTIVA-PROSPECTIVA

Reyna Yadira Rangel Giron

Instituto de Investigación y Docencia para el Magisterio
reyna_blue13@hotmail.com

Área temática: Historia e historiografía de la educación

Línea temática:

Porcentaje de avance:

Programa de posgrado: Reporte parcial de investigación

Institución donde realiza los estudios de posgrado:



Resumen

El presente trabajo está enfocado en realizar un proceso de investigación histórica de una escuela que ya cuenta con 90 años de la construcción de su edificio siendo uno de los planteles más antiguos de Guadalajara, Jalisco. Y que además de obtener e interpretar la información del pasado por medio de la planeación retrospectiva, se tiene dos intenciones: la primera es documentarla en un libro para preservar el legado de las huellas que quedaron tras el paso de las generaciones anteriores, que pueda estar al acceso de los niños y las niñas que estudian en el plantel, de maestros y comunidad social y académica en general, el legado que han dejado todos los que dejaron sus huellas en las aulas en dicho lugar. Y la segunda es obtener la información del pasado que permitan crear un puente hacia el futuro para reformular la visión y misión de actualizada de la institución, así como contar con elementos que puedan ser una base para la planeación prospectiva de la institución, integrando lo mejor de las diversas acciones de los distintos actores escolares e innovando con acciones adaptadas a sociedad actual en que vivimos.

Palabras clave: Historia, planeación, retrospectiva, prospectiva

Introducción

Problema de investigación:

Actualmente no se cuenta con la historia institucional documentada (génesis, misión, visión y principios filosóficos), así como los elementos más destacados de la trayectoria en la comunidad del plantel traducidos en los proyectos más relevantes y exitosos y de anécdotas significativas que de integrantes del pasado, de tal forma que se carece de elementos que permitan realizar una planeación prospectiva con la intención de mejorar el trabajo institucional.

Relación con el estado del conocimiento del área temática:

En el presente apartado se presenta el avance que hasta el momento se tiene de la búsqueda, revisión y análisis de 4 investigaciones en el ámbito local, nacional e internacional, en las cuales se observa que han escrito algunos autores sobre el tema del trabajo de planeación retrospectiva-prospectiva.

A nivel local, en el Estado de Jalisco, se encontró en la Biblioteca del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM) la tesis titulada Cultura y organización escolar. Historia de la escuela secundaria de San Martín Hidalgo 1962-2006. Documento que tiene básicamente la intención de identificar, describir y entender la manera en que se ha desarrollado la legitimización de la cultura escolar de la Secundaria de San Martín Hidalgo así como su conexión y correspondencia con la gestión. Y para ello se tratan 3 áreas: del contexto, de institución y de los actores.

Continuando con el referente nacional a través del internet vía electrónica en la página de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio DEGESuM está un libro en el año 2020 en la Ciudad de México se publicó un libro llamado Una escuela de pie: Normal No. 4 de Nezahualcóyotl con la Coordinación de María de Lourdes Argüello Falcon que contó con el apoyo y respaldo de la SEP, de la DEGESuM el Consejo Nacional de Actividades para la Educación Normal (CONAEN) y de La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl.

En dicho libro cuenta en su interior con una serie de apartados, pero en el que se centra la atención y se toma como referente en este escrito es el capítulo denominado Una visión retrospectiva y prospectiva de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, en el cual María Leonor Madrujano Rodríguez informa el año en que se crea la escuela, así como la misión de preparar docentes para nivel básico.

Continuando con el contexto nacional a través de medios electrónicos proveniente del repositorio del Tecnológico de Monterrey Mx Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación, se localizó y revisó la tesis para obtener el grado de Maestría en Administración de Instituciones Educativas que realizó José Luis Navarro Astorga en 2006. Trabajo que fue titulado como "Diseño de una Planeación Prospectiva a una Escuela Primaria Pública".

La investigación que realizó el Mtro. José Navarro fue situada en la escuela “Lázaro Cárdenas” del municipio de Cuautitlán de Izcalli. En el Edo. De Toluca. Institución con 45 años de existencia cumplidos hasta aquel entonces del 2006. Tenía la intención de poder generar una planeación prospectiva para el plantel a través de dar una guía teórica al colectivo del personal y de proporcionar una orientación para el análisis y trabajo colaborativo entre todos los integrantes pertenecientes a la organización para poder resolver las preguntas sobre poder identificar cuáles serían los beneficios académicos y administrativos que se obtendrían al desarrollar el trabajo. Y que tuvo aceptación del proyecto por parte de los líderes.

En lo que concierne al ámbito internacional se eligió el libro *Prospectiva y desarrollo. El clima de la igualdad en América Latina y el Caribe a 2020* publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de las Naciones Unidas en Santiago de Chile del año 2013 en el cual remonta a los orígenes del concepto de prospectiva, así como las instituciones que existen que desarrollan trabajos con base en la prospectiva y la oferta académica de Maestrías con esta línea de trabajo y de pensamiento futurible.

Preguntas:

Se clasifican en tres apartados que se integran de la siguiente manera:

En cuanto a la génesis de la institución (planeación retrospectiva)

1. ¿Cuáles fueron los antecedentes y contexto?
2. ¿Por cuales razones surgió la institución?
3. ¿Cuál era su misión y visión inicial?
4. ¿Cuáles eran los principios filosóficos y educativos de José María Morelos y Pavón
5. ¿Cuál es la información relevante respecto a la construcción?

En el apartado de historia y modernización:

1. ¿Qué información relevante se puede documentar a partir de rescatar proyectos exitosos del pasado?
2. ¿Cuáles anécdotas significativas se pueden rescatar que tengan un valor cultural y educativo para la comunidad?
3. ¿Cuál es el patrimonio?

Trasformación (planeación prospectiva)

1. A partir de la información obtenida ¿cuál es el recuento de los cambios más notables?
2. ¿Cuáles son las fortalezas de la institución?

3. ¿Cuáles son las áreas de oportunidad de mejora de la institución?
4. ¿Cuáles son los elementos importantes para tomar en cuenta que permitan realizar un proceso de reflexión, que posibiliten el diseño actual de la misión, visión y de la planeación de la institución?

Hipótesis:

Se parte del supuesto de investigación que con base en la resolución de una serie de preguntas que se enlistaron con anterioridad, así como la integración de la información recabada de ellas se contara con elementos históricos que posibiliten tener insumos para crear una propuesta de planeación retrospectiva-prospectiva que pueda generar la mejora del servicio educativo institucional, a partir de la reflexión de los antecedentes y características más relevantes de la primaria Morelos, de tal forma que se pueda proyectar aquellas actividades que a lo largo del tiempo pueden ser retomadas y reajustadas a la realidad actual así como definir los elementos novedosos que podrán innovar el trabajo educativo de la institución.

Objetivos:

El **objetivo general** es desarrollar una investigación histórica de la primaria Morelos que permita el diseño de la planeación retrospectiva-prospectiva con la intención de mejorar el trabajo institucional.

En cuanto a los **objetivos particulares** el primero es generar la investigación histórica de la primaria Morelos a través de la planeación en retrospectiva, el segundo es integrar en un libro que documente la información y el tercero es definir a partir de los resultados obtenidos de la planeación retrospectiva, insumos que permitan la reflexión sobre los elementos importantes que se deben de tomar en cuenta para el trabajo prospectivo de la institución con la intención de la mejora del servicio educativo.

Cabe señalar que para el logro de el primer y segundo objetivos particulares se realizan las acciones en conjunto con un equipo de 3 maestros colegas y amigos de gran experiencia que son pieza fundamental para poder construir y consolidar este sueño en proyecto.

Desarrollo

Este capítulo está compuesto por **3 secciones**: la primera es una introducción de los Fundamentos de la teoría de la planificación que señala Isaias Alvarez Garcia que permiten dar una visión de general de la concepción e historia breve y concisa de cómo se ha percibido la planeación.

La segunda sección continúa con el desarrollo de las ideas de los principales autores de la Corriente Teórica de Planeación Prospectiva, que conforme a lo señalado por Isaias Alvarez, establece que Warren Ziegler y Ackoff Russell son los pioneros en dicha corriente teórica, ocupando Ziegler el primer orden en aportes de la década de los 60s y 70s, luego Russell de la década de los 70s y 80s y finalmente de esta sección entrará a escena Miklos quien se sitúa ya en el contexto histórico reciente, que ha dedicado su trabajo de investigación a la prospectiva desde los 2000 hasta la actualidad y que geográficamente su trabajo ha sido aterrizado en el continente Americano y específicamente en México contando con aportes en el titulado *El oficio prospectivo en la práctica*. Que forma parte del libro Planeación prospectiva estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina.

Aportan la visión de la transformación constante en que se encuentra la sociedad y la importancia de que de diseñar el trayecto hacia el futuro en las instituciones educativas de tal manera que respondan a las necesidades de la sociedad global.

En el caso de Miklos contempla que la planeación prospectiva se puede realizar el conocimiento de la retrospectiva.

En cuanto a la tercera sección; está integrada por los teóricos en materia de la historia. En primer lugar se encuentran los aportes de la visión de la *Escuela de los Annales*, luego continúa Fernand Braudel quien fue uno de los principales gestores de la existencia y continuidad de dicha ideología de investigación de la corriente Teórica de los Annales y finalmente esta Hayden White que le da una visión a la historia renovadora con una filosofía que tiene una función poética-expresiva e interpretativa.

Metodología de investigación:

En este capítulo se presentará el método de investigación histórica, que han sido estudiado y revisado bajo la explicación de el teórico Francisco Alia Miranda con los aportes de su libro *Métodos de investigación histórica* que fue publicado en 2016

Que establece el orden procedimental de la investigación que se guía conforme a la siguiente manera:

1. Elección del tema y justificación
2. Construcción de las primeras hipótesis
3. Descripción y observación sistemática: análisis
4. Validación o contrastación
5. Explicación

En lo que respecta a las técnicas, para el presente trabajo fueron seleccionadas

- a. Búsqueda y localización de información

- b. Observación documental
- c. Observación directa. Que puede ser extensiva o intensiva.

En el presente caso se eligió la intensiva.

Se puede aplicar a través del instrumento de entrevistas, test y observación-participación. Y la opción que mejor se adecuó fue la entrevista.

Conclusiones

Los hallazgos descubiertos a partir de la investigación son:

1. Características del contexto social, histórico y geográfico alrededor del año 1932 en el cual se instauró el edificio escolar.
2. Filosofía del Generalísimo José María Morelos y Pavón
3. Los proyectos educativos que compartieron integrantes de la comunidad educativa de generaciones anteriores. Uno de los más relevantes fue la denominada escuela integradora, siendo la primaria Morelos la primera en Guadalajara en contar con dicho programa que se caracterizó por haber
4. Las anécdotas que están compuestas por la experiencia personal y colectiva de un determinado espacio de tiempo, social y cultural en donde se expresan valores y formas de ver y actuar en el mundo.

Ante lo anterior cabe señalar que a partir de las preguntas y objetivos formulados y del trabajo hasta el momento se han estado obteniendo elementos valiosos para tomar en cuenta en la planeación de el trabajo institucional y a su vez que se pueden difundir para generar conocimiento y apropiamiento de la historia de la escuela sobre todo en alumnos y alumnas.

Referencias

- Ackoff, R. L. (1979). " La revolución que nos rodea" y "Educación". En R. L. Ackoff, *Rediseñando el futuro* (págs. 3-24, 91-122). México: LIMUSA.
- Aguilar, M. C. (2007). *Cultura y Organización escolar. Historia de la escuela secundaria de San Martín Hidalgo 1962-2006*. Zapopan: ISIDM.
- Arroyo, T. M. (2015). El oficio prospectivo en la práctica. En C. G. Paz, *Planeación prospectiva estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina* (págs. 69-92). México: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.

- Astorga, J. L. (2006). *Diseño de una Planeación Prospectiva a una Escuela Primaria Pública*. Toluca: Tecnológico de Monterrey Universidad virtual. Recuperado el Abril de 2023, de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/568393>
- Braudel, F. (1968). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.
- CEPAL. (2013). *Prospectiva y desarrollo. El clima de la Igualdad en America Latina y el Caribe a 2020*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CNDH México. (Julio de 2018). *Comisión Nacional de Derechos Humanos*. Recuperado el 04 de Marzo de 2023, de [cndh.org.mx: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf)
- Guy, B., Herve, M., & Pascal, B. (1990). "La escuelas de los Annales" y "La nueva historia, heredada de la escuela de los Annales". En B. Guy, M. Herve, & B. Pascal, *Las escuelas históricas* (págs. 149-186). Madrid: Akal Ediciones.
- Miranda, F. A. (2016). *Métodos de investigación histórica*. España: Síntesis S. A.
- SEP. (2020). Una visión retrospectiva y prospectiva de la Escuela Normal No. 4. En M. d. (Coordinadora), *Una escuela de pie: Normal No. 4 de Nezahuálcoyotl* (págs. 13-29). México: Normalismo extraordinario.
- White, H. (1992). *Metahistoria: la imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*. México: Fondo de cultura económica.
- Ziegler, W. L. (1970). *Essays on the future of continuing education worldwide*. New York: Syracuse University PUBLICATION IN CONTINUING EDUCATION.