



EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE MEDIADO POR LA PERCEPCIÓN DE LA DIFICULTAD DE ESTUDIAR UN PROGRAMA DE POSGRADO VIRTUAL

Guillermo Anaya Quintal

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato
guanaya@uveg.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: 1.- Procesos cognitivos y socio-afectivos

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Los programas académicos virtuales presentan características y retos particulares. El éxito al momento de cursar este tipo de programas depende de varios factores, pero uno especialmente notorio es el nivel de autorregulación del aprendizaje dado que el alumno no se encuentra de manera presencial y regular en un mismo espacio físico con el docente, diluyendo el grado de influencia y motivación interpersonal. El efecto anterior es más notorio en programas académicos asíncronos. En la presente investigación se encuentra que el nivel de correlación entre el nivel de autorregulación del aprendizaje y la calificación obtenida es muy alto cuando se segmenta por la variable mediadora de la percepción del grado de dificultad de los estudios cursados.

Palabras clave: Educación virtual, Autorregulación, Percepción, Desempeño académico

Introducción

Dado los enormes retos que generó la Pandemia por Covid 19 la discusión sobre la pertinencia de la educación virtual fue superada ante la imperante necesidad de continuar brindando servicios educativos en todos los niveles. La Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) es una institución especializada en programas académicos virtuales desde su fundación en 2007 cuya matrícula ha ido en crecimiento constante hasta convertirla en una de las más grandes del país.

Sin embargo, dentro del proceso de innovación y mejora continua es que se ha dado a la tarea actualizar tanto su modelo pedagógico como los contenidos de sus programas para mantener

la vanguardia en calidad educativa. Esta construcción se está realizando desde las necesidades específicas del alumno y uno de los elementos clave para ello es la autorregulación pues dadas las características de la educación virtual resulta esencial de acuerdo al estado del conocimiento analizado pues se ha encontrado que constituye un fuerte predictor del desempeño académico según Lennon (2010), así como Vohs y Beumister (2011). El concepto de autoaprendizaje (SRL por sus siglas en inglés) tiene sus fundamentos en el aprendizaje social de Bandura (1977), pero llevada a su conceptualización actual por Zimmerman en 1986.

El objetivo establecido para esta investigación es determinar el grado de influencia de la autorregulación del aprendizaje con el desempeño académico empleando como variable mediadora el grado de dificultad percibida por parte de los alumnos comparando sus estudios de posgrado virtual asíncrono con los estudios previos realizados.

La pregunta de investigación es ¿Cuál es el grado de relación entre la autorregulación del aprendizaje y las calificaciones obtenidas cuando se segmenta a los alumnos por la dificultad percibida de sus estudios de posgrado?

La respuesta tentativa es que la relación esperada es alta.

En este estudio se presentarán los resultados de los patrones de autorregulación relacionados con el desempeño académico reflejado en las calificaciones obtenidas. de los alumnos del posgrado en UVEG como primer paso para la construcción de un modelo pedagógico centrado en la virtualidad.

Desarrollo

La autorregulación del aprendizaje (conocida como SRL por sus siglas en inglés) se refiere a todos aquellos patrones de conducta con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos al cursar un programa académico (Barnard y cols, 2021). A través del tiempo se han desarrollado diversos instrumentos para medir esta autorregulación (Ortiz, 2019).

Sin embargo, una de las pruebas enfocadas específicamente en la educación en línea que ha servido de base para el resto y ha demostrado ser muy precisa es la desarrollada por Barnard y cols (2009) en la cual se divide en seis dimensiones la autorregulación del aprendizaje: Ambiente estructurado, fijación de metas, gestión del tiempo, búsqueda de ayuda, estrategia de tarea y autoevaluación. El instrumento desarrollado se llama OSLQ (*Online Self-Regulated Learning Questionnaire* por sus siglas en inglés) y cuenta con 24 preguntas cuyas respuestas se plantean empleando una escala de Likert.

La presente investigación emplea el paradigma cuantitativo con un método no experimental transeccional pues no se pueden manipular las variables y se recaban los datos en un solo momento en el tiempo en el último bimestre del 2022 con un alcance descriptivo para las

dimensiones de la autorregulación y correlacional para el desempeño académico, medido a través del promedio de calificaciones, respecto al nivel de autorregulación.

La técnica empleada para las calificaciones es el registro de mediciones tomadas de la base de datos institucional y para la medición del nivel de autorregulación se emplea el cuestionario OSLQ desarrollado por Barnard y cols. (2009) agregando la pregunta sobre el grado de dificultad percibida de sus estudios de posgrado en UVEG respecto a los estudios realizados previamente a nivel licenciatura.

La población de alumnos matriculados en el periodo de estudio es de 2748 ($N=2748$) y las respuestas recibidas a la invitación realizada para contestar el instrumento fueron 342 ($n=342$). Tomando en cuenta que dada la población se requiere contar con una muestra de 338 para alcanzar el intervalo de confianza de 95% con un 5% de error entonces el número de cuestionarios es suficiente.

La hipótesis nula (H_0) es que no hay ninguna relación entre el la calificación obtenida y la autorregulación del aprendizaje mediada por la dificultad percibida en el posgrado. La hipótesis alternativa (H_a) es que sí existe la relación.

Se aplicó el instrumento y los resultados obtenidos para las puntuaciones medias por dimensión del instrumento del OSLQ se muestran en la Tabla 1.

En cuanto a los promedios de autorregulación asociado a la calificación obtenida agrupados por la percepción de dificultad de los estudios cursados en el posgrado, se muestran los resultados en la Tabla 2.

Dado que se obtiene un Coeficiente de correlación de Pearson de 0.98 podemos considerar que hay una alta relación entre el desempeño académico y la autorregulación agrupada por el nivel de percepción de dificultad.

El valor crítico de F es $0.0025 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

La variable mediadora de la percepción del grado de dificultad de los estudios anteriores respecto a los actuales en el posgrado permite agrupar a los alumnos en cinco categorías. Se identifica que bajo esta clasificación la variable dependiente calificación presenta una alta correlación en función de la variable independiente del nivel de autorregulación.

Cabe hacer notar un hallazgo respecto a un patrón de comportamiento sumamente interesante, en los extremos, la percepción Muy difícil y Muy fácil, se presentan los valores más altos de autorregulación así como mayor promedio de calificación. Conforme se pasa a los niveles medio, Difícil y Fácil, el nivel de autorregulación decrece con su consiguiente disminución en el promedio de la calificación. El nivel más bajo de autorregulación y promedio de calificación lo obtienen las personas que perciben como similar la dificultad de sus estudios de licenciatura con el posgrado. Este comportamiento no lineal, contrario al sentido común de inicio es sumamente interesante para investigar su origen, aunque en este momento podemos

aventurar que las personas con mayor percepción de dificultad establecieron procesos de autorregulación para mejorar su desempeño; mientras que quienes percibieron como muy fácil el programa ya cuentan con mecanismos propios de autorregulación establecidos y adaptables al modelo virtual.

Conclusiones

La autorregulación del aprendizaje es un factor de vital importancia en la educación virtual en el posgrado. Cuando se segmenta por el nivel de percepción del grado de dificultad de los estudios presenta una muy alta correlación con el desempeño académico obtenido.

Por lo anterior se considera que la autorregulación es un excelente predictor del desempeño académico cuando se agrupa por medio de la percepción de dificultad del programa.

El comportamiento de la autorregulación y la calificación obtenida en función del grado de dificultad percibida no es lineal pues presenta un comportamiento de una curva invertida abierta hacia arriba en la que los extremos de percepción, muy difícil o muy fácil, presentan la mayor puntuación tanto en autorregulación como en calificaciones mientras que una percepción media presenta las menores puntuaciones en autorregulación y calificaciones obtenidas. Las personas que continúan con sus hábitos de estudio y tienen una percepción con tendencia a una percepción media y por ello su desempeño es menor comparado con quienes presentan una percepción de extrema dificultad o de extrema facilidad pues los primeros se ven obligados a establecer patrones de autorregulación del aprendizaje, mientras que los últimos ya cuentan con patrones de autorregulación que se ajustan al modelo virtual asíncrono.

Tablas y figuras

Tabla 1. Puntuaciones medias por dimensión del OSLQ

<u>Puntuaciones medias por dimensión</u>	
Ambiente estructurado	0.72
Fijación de metas	0.70
Gestión del tiempo	0.57
Búsqueda de ayuda	0.61
Estrategia de tareas	0.41
<u>Autoevaluación</u>	<u>0.44</u>

Nota: Son los resultados obtenidos de la totalidad de respuestas obtenidas independientemente del posgrado o nivel de percepción de la dificultad de los estudios actuales.

Tabla 2. Promedios de autorregulación asociado a la calificación obtenida agrupados por la percepción de dificultad de los estudios cursados en el posgrado

Percepción	Media aritmética	
	Autorregulación	Calificación
Muy difícil	95.00	98.50
Difícil	72.28	94.42
Intermedio	67.52	94.11
Fácil	69.11	94.43
Muy fácil	84.75	97.52

Referencias

- Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Barnard, L., Lan, W., To, Y., Paton, V. y Lai, S. (2009) Measuring self-regulation in online and blended learning environments, *The Internet and Higher Education*, Volume 12, Issue 1, Pages 1-6, ISSN 1096-7516. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.10.005>.
- Lennon, J. M. (2010) Self-regulated learning en J.A. Rosen, E.J. Glennie, B.W. Dalton, J.M. Lennon, R.N. Bozick (Eds.), *Noncognitive Skills in the Classroom: New Perspectives on Educational Research*, Sage, North Carolina (2010), pp. 69-90, 10.3768/rtipress.2010.bk.0000.1009
- Ortiz Saavedra, B. D. (2019). Construcción y validación de una escala para medir estrategias usadas en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de bachillerato. *Revista Psicogente*, 23(43), 1-24. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3164>
- Trias, D., Huertas, J. A., Mels, C., Castillejo, I., & Ronquia, V. (2021). Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(2), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A681206288/IFME?u=uvegt&sid=summon&xid=073d423b>
- Vohs, K.D. y Baumeister, R.F. (2011) *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications (2nd edition)*, The Guilford Press.
- Zimmerman, B.J. Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11 (4) (1986), pp. 307-313, 10.1016/0361-476x(86)90027-5