



## COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE LA JUVENTUD ACTUAL: UN ANÁLISIS PARA CONTRIBUIR HACIA LA CONFORMACIÓN DE SEMILLEROS DE CIUDADANÍA AMBIENTAL

**Coral Lizbeth - Rubalcaba - Monroy**  
Correo electrónico

**Área temática:** 17. Educación ambiental para la sustentabilidad

**Línea temática:** Educación, ciudadanía ambiental y movimientos socioambientales.

**Porcentaje de avance:** 20%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Doctorado en Ciencias de la Educación

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



### Resumen

La ponencia actual forma parte de una investigación que se pretende abordar desde una perspectiva comprensiva interpretativa a través de técnicas cualitativas; ésta, tiene como objetivo comprender las variaciones del comportamiento proambiental de los jóvenes a través de la reconstrucción de sus tipos de disposiciones incorporadas y del contexto de acción presente; el referente teórico conceptual se estructura a partir de la teoría disposicional contextualista de Bernard Lahire (2017); el referente empírico, está conformado y delimitado hasta el momento por jóvenes que pertenecen a tres instituciones públicas (rural, semi urbanizada y urbanizada) de educación media superior del Estado de Hidalgo y que pertenecen a la Sociedad Ecologista Hidalguense (Sehi); se considera que el proyecto podría contribuir hacia la comprensión de por qué los individuos hacen lo que hacen (Lahire, 2017) con relación al medio ambiente permitiendo entender cómo se entretajan las variables para configurar determinado tipo de comportamiento; se pretende que esta comprensión contribuya a develar elementos que permitan incidir en la conformación de semilleros de ciudadanía ambiental

**Palabras clave:** Comportamientos proambientales, Educación Media Superior, Ciudadanía ambiental

## Introducción

A lo largo del tiempo la intervención humana ha generado como consecuencia la modificación de ambientes inmediatos; muchos países del mundo, en aras de la transformación a causa de la globalización comienzan a soportar y a vivir sus economías a partir de modelos extractivistas, explotando infinidad de recursos naturales e intensificado problemas relacionados con el cambio climático y la contaminación ambiental.

En el año 2019 el virus SARS-Cov-2, amenazó la estabilidad del ser humano causando la enfermedad COVID 19 (Gobierno de México, 2020); esta noticia, creó alarma mundial generando medidas de aislamiento social preventivo y obligatorio para evitar el contagio masivo y la propagación del virus; este aislamiento, a su vez generó consecuencias positivas respecto al ambiente provocando un descenso importante de niveles de contaminación (Jäger y Fernández, 2020); lo anterior, incitó a repensar sobre el comportamiento humano y los patrones de consumo desenfrenados característicos de las sociedades neoliberales.

En este sentido, cuando se estudia cualquier problema ambiental hasta su origen se revela que la causa de la crisis ecológica no solo es cómo el ser humano interactúa con la naturaleza, sino la forma en la que el ser humano interactúa entre sí (Commoner, 1973 en Riechmann, 2016); se ha revelado a partir de algunas investigaciones que el comportamiento ambiental de estudiantes dista mucho de su realidad debido a que sus actitudes, hábitos, prácticas ambientales y el cuidado de su entorno no son coherentes con los conocimientos que describen poseer sobre educación ambiental, (López, Julio y Pérez, 2020).

Paramo (2017) reitera nuevamente esta discrepancia entre el decir y el hacer debido a que en el estudio del comportamiento proambiental evidencia la falta de correspondencia entre lo que se opina, cree y conocen las personas sobre lo que se debe hacer en el entorno con respecto a adoptar comportamientos ambientalmente relevantes; por su parte, Gervacio y Castillo (2020) mencionan que la conciencia y el conocimiento ambiental de los estudiantes no son suficientes para proteger, actuar y cuidar el entorno socioambiental inmediato y para desarrollar actitudes en pro del ambiente

La recuperación anterior revela disonancias entre lo que el sujeto ha interiorizado y las acciones que pone en juego realmente en su contexto; este hecho, conlleva a investigar acerca de lo que genera estas disonancias en el individuo para detonar determinado tipo de comportamiento ambiental; en este sentido, como señala Saldaña-Almazán, et. al. (2020) se requiere mayor desarrollo y profundización sobre el estudio de los comportamientos proambientales desde perspectivas multidisciplinarias y metodologías cualitativas.

Por tanto, el objetivo general de la investigación será: comprender las variaciones del comportamiento ambiental de jóvenes a través de la reconstrucción de los tipos de disposiciones incorporadas y del contexto de acción presente; lo que conlleva a la ejecución de los siguientes objetivos específicos:

- Reconstruir las disposiciones ambientales incorporadas de los individuos.

- Reconstruir el contexto de acción presente de los individuos.
- Comprender de qué manera las disposiciones son accionadas, inhibidas, combinadas, contradictorias o independientes en función del contexto de acción presente para configurar determinado comportamiento proambiental.

El desarrollo de los objetivos anteriores contribuirá a dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera las disposiciones incorporadas y el contexto de acción presente configuran las variaciones del comportamiento proambiental de los jóvenes?

Como supuesto de investigación se plantea lo siguiente:

Los jóvenes serán capaces de sostener sus comportamientos proambientales en tanto exista sinergia consistente entre experiencias proambientales vivenciales y contextos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

## Desarrollo

### Enfoque teórico y metodológico de la investigación

Lahire (2006, p.32) sostiene que “uno de los grandes objetivos de la sociología consiste en buscar en las condiciones de existencia y coexistencia de los hombres, aquellos elementos que permitan dar razón de conductas o de prácticas”; para él, las descripciones sociológicas son pertinentes cuando la investigación se realiza a través de la observación sistemática de comportamientos con resultados que formen parte de corpus teóricos y metodológicos; de lo contrario, señala estaríamos cayendo en lo que llama ejemplos fabricados a medida.

Con relación al análisis de las prácticas o comportamientos refiere que es el único medio para acceder al conocimiento de las maneras de hacer; por tanto, se considera pertinente que parte de la base teórica de esta investigación se sostenga en la teoría disposicional contextualista de Bernard Lahire (2017) lo cual permitirá comprender los comportamientos proambientales de los individuos; al respecto se tendría que realizar una reconstrucción de los tipos de disposiciones incorporadas (que son producto de la interiorización de experiencias sociales pasadas de los individuos) y de las características de los contextos particulares en los que el individuo evoluciona (propiedades sociales de los contextos).

Los comportamientos proambientales de los individuos se observan y se registran en realidades presentes; los contextos de acción del individuo se objetivan (en contextos como el familiar, escolar, asociación proambiental, grupo, entre otros, pero también en micro contextos; por ejemplo, en la escuela los micro contextos serían aula, patio, clase de ecología, comedor); respecto a las disposiciones menciona que estas no suelen observarse directamente ya que estas remiten al pasado de los individuos que investigamos; es decir, estos importan a la escena de acción todas las experiencias que han vivido y que se han materializado en forma de

disposiciones para actuar, pensar, sentir, creer que pueden ser permanentes, o más o menos fuertes.

Para Lahire (2017) el contexto de acción presente en el que evoluciona el actor puede impactar de dos formas la primera como un marco que puede desencadenar las disposiciones incorporadas y la segunda como un marco que socializa a los actores debido a que los contextos de acción también son contextos de socialización; por consiguiente, con relación a las disposiciones menciona que cuando los sujetos de investigación frecuentan en mayor medida un contexto social y socializador heterogéneo y cuanto más precoz es esta frecuentación ya sea en la familia, guardería, escuela o cualquier otro agente socializador o institución socializadora los sujetos conformaran más disposiciones heterogéneas e incluso contradictorias.

Explica que las disposiciones no actúan permanentemente sino en función de los contextos de acción que se van presentando así que estas pueden activarse, inhibirse, combinarse entre ellas en situaciones determinantes o ser independientes unas de otras; para el autor, queda claro que las disposiciones no son permanentes y mucho menos de igual fuerza o duración; señala, que todo depende del tiempo de socialización, de la precocidad de las experiencias socializadoras, de la disposición formada, estabilizada, mantenida y del fortalecimiento continuo de esa disposición

Todas las disposiciones para creer, para actuar, para sentir, para pensar de una cierta manera no gozaron de las mismas condiciones de socialización y no pueden tener, por ende, la misma fuerza, el mismo grado de permanencia y la misma capacidad para transferirse de un contexto a otro. Son desigualmente fuertes y hasta pueden, si no encuentran las condiciones para su actuación, debilitarse. (Lahire, 2017, p.8-9).

A partir del marco teórico anterior se conforman hasta el momento tres unidades de análisis las cuales serán estudiadas bajo una perspectiva hermenéutica de corte comprensivo interpretativo; la “hermenéutica como lógica de acción social, busca comprender al fenómeno en toda su multiplicidad a partir de su historicidad y mediante el lenguaje” (Barbera e Inicarte, 2012. p.204); el enfoque interpretativo, permite buscar las razones y no las causas que llevan a una persona a hacer algo; en este sentido, se busca interpretar el significado de la conducta humana mediante la comprensión de la realidad de los fenómenos (Barbera e Inicarte, 2012).

Como estrategia metodológica se acude al estudio de caso ya que se considera que esta metodología consiste en “indagar sobre un fenómeno contemporáneo en un contexto real” (Yin, 1989, p.23); y, múltiple desde una unidad principal en la que se encuentran inmersas más subunidades; lo anterior, conllevaría hacia un estudio más vigoroso debido a la posibilidad que se tiene para contrastar los resultados (Yin, 1989)

La siguiente tabla se presenta como un ejercicio de aproximación hacia la reconstrucción de las unidades de análisis.

Unidades de análisis	Finalidad	Dimensión de estudio	Técnica de recolección de datos
Disposiciones (Experiencias pasadas incorporadas materializadas en disposiciones para actuar, pensar, sentir, creer)	Reconstruir las disposiciones ambientales incorporadas de los individuos	Jóvenes que se encuentren estudiando el sexto semestre de educación media superior y que pertenezcan a alguna organización social proambiental.	-Entrevista al sujeto en particular (condiciones de educabilidad sobre el medio ambiente, experiencias vividas, etc)
Contexto de acción presente	Reconstruir las propiedades sociales de los contextos	Familia Institución Organización social Legislación ambiental Cultura ambiental	-Entrevista a familia (padres o tutores) y a los participantes de la organización social con relación al comportamiento proambiental (CPA) del individuo (entrar lo más posible en escenas de la vida cotidiana) -Observación participante en los contextos escolares y en las organizaciones civiles (cultura ambiental). -Análisis documental (legislaciones ambientales, reglamentos escolares, asignatura de ecología, proyectos)

Posteriormente se pretende comprender e interpretar una tercera unidad (comportamientos proambientales) a partir de la información obtenida sobre la reconstrucción de las primeras dos unidades de análisis; el desarrollo anterior se dará a partir de la información que se obtendrá en los diferentes momentos de la reconstrucción a través de múltiples fuentes de evidencia (entrevistas, observación participante y análisis documental) lo que permitirá conformar una mejor triangulación y validez investigativa (Martínez, 2006); de esta manera, se espera que se develen las características sinérgicas que se generan entre las primeras dos unidades para detonar un determinado tipo de comportamiento; asimismo se espera identificar características particulares de los contextos que generan disposiciones proambientales particulares en los individuos (en que contexto son accionadas, inhibidas, combinadas, contradictorias o independientes).

Los sujetos de investigación son jóvenes estudiantes de tres instituciones públicas de educación media superior del Estado de Hidalgo que se encuentren cursando la materia de ecología y jóvenes que pertenecen a la Sociedad Ecologista Hidalguense (Sehi) que es una organización no gubernamental que promueve la conservación, rehabilitación y restauración de recursos

naturales, de manejo de adecuado de desechos, entre otros aspectos que pretender impulsar la educación ambiental; en este sentido, se mira a una juventud polarizada; pues mientras algunos jóvenes comienzan a adoptar estilos de vida responsables hacia el medio ambiente algunos otros se encuentran en una etapa que se asocia hacia “[...] la actitud egótica, la venalidad, la banalidad y el consumismo” (Yurén, 1995, p.7).

Sin embargo, y aunque existe este dualismo juvenil, se puede observar que emergen colectivos de jóvenes que buscan trascender su conciencia y acción individual hacia una conciencia y acción social y participativa; que muestran ciertas preocupaciones frente a algunos problemas; muestra de ello es el Foro: Juventudes de América Latina y el Caribe 2030 “*Construyendo un presente distinto*”, a través del cual se une la juventud dispuesta para construir una declaración política en la que sean escuchadas sus voces, opiniones, necesidades y aspiraciones (Cepal, 2019).

El motivo por el cual se eligió el nivel medio superior es porque a partir de la Reforma Integral de Educación Media Superior RIEMS los alumnos deben adquirir las siguientes competencias genéricas: contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables; asumir una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional; reconocer y comprender las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente; y, contribuir al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente esto bajo diferentes contextos de análisis; una preparatoria, un colegio de bachilleres (cobaeh) y un bachillerato tecnológico industrial y de servicios (cbtis).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son entrevista ya que permite generar preguntas clave o detonadoras vinculadas a los ejes de análisis que se investigaran como son las experiencias (Goetz y LeComte 1988); la observación participante que permite identificar lo que sucede con los estudiantes dentro de los macro y micro contextos ya que hace posible la inmersión del investigador dentro del contexto de estudio durante determinado tiempo reduciendo la reactividad de los sujetos observados, permite el desarrollo de preguntas culturalmente relevantes y mejora la comprensión de lo que ocurre en contexto investigado y el análisis documental que permite recuperar información clave y necesaria para la comprensión de lo estudiando (Peña y Pirela, (2007).

Estos instrumentos serán piloteados en poblaciones similares a las del estudio (una preparatoria particular)

## Consideraciones finales

Se considera importante acercarse hacia la comprensión de las juventudes desde el análisis de sus procesos formativos formales y no formales desde una mirada social comprensiva e interpretativa para conocer lo que piensan, hacen, sienten, necesitan y proyectan; lo anterior permitiría construir alternativas de formación en ciudadanía ambiental desde la conformación

de semilleros que permitan el desarrollo de los jóvenes; es elemental pensar alternativas de formación que impacten en su vida y en su contexto.

## Referencias

- Barbera, N. e Iniciarate, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*. 12(2). 199-205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216010>
- CEPAL (2019) *Foro: Juventudes de América Latina y el Caribe 2030*. <https://comunidades.cepal.org/ilpess/groups/noticia/foro-juventudes-de-america-latina-y-el-caribe-2030>
- Gervacio, H. y Castillo, B. (2020) Conocimientos, actitudes y prácticas socioambientales en estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. 11(21). s/p. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/798/2696>
- Gobierno de México (20 de mayo,2023). Covid-19. <https://coronavirus.gob.mx/>
- Jäger Y Fernandez,2020. Pandemia y medio ambiente: veremos y después lo sabremos <https://www.iade.org.ar/system/files/jager-balboa-iade-re.pdf>
- Lahire, B (2017). Mundo plural: ¿por qué los individuos hacen lo que hacen? *Relmecs*. 7(2).1-14.
- Lahire, B. (2006). El espíritu sociológico. Manantial [https://www.researchgate.net/publication/321789522\\_Mundo\\_plural\\_por\\_que\\_los\\_individuos\\_hacen\\_lo\\_que\\_hacen](https://www.researchgate.net/publication/321789522_Mundo_plural_por_que_los_individuos_hacen_lo_que_hacen)
- López, G. G; Julio, G. A; y Pérez, N. S. (2020). Caracterización de prácticas ambientales en relación con el manejo de recursos y cuidado del Entorno Escolar Rural. *Revista de Investigación Educativa y Pedagógica*. 5(9). 32-53. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2043/2837>
- Martínez, P.C (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*. Núm. 20. 165-193. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Mejía, O. (2014). Elementos para una hermenéutica crítica: una introducción al problema del método en las ciencias sociales y el derecho. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47) .119-142 <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/45229>
- Okuda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(1). 118-124 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
- Paramo, P. (2017) Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir y el hacer en la educación ambiental. Elsevier España. 24. 42-58. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00042.pdf>

- Peña, T. Y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, núm. 16. 55-81 <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Riechmann, J. (2016). Barry Commoner y la oportunidad perdida. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633671.pdf>
- RIEMS (20 mayo 2023). *Reforma integral de Educación Media Superior*. <https://www.gob.mx/sep/documentos/acuerdos-secretariales-que-determinan-la-reforma-integral-de-la-educacion-media-superior-riems>
- Saldaña-Almazán, M; Maldonado-Astudillo, Y.P; Sampedro-Rosas, M.L; Carrasco-Urutia, K.A; Rosas-Acevedo, J.L y Juárez-López, A.L (2020). Comportamiento proambiental de estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. México. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. 11(20).307-320. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787018/html/>
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.
- Yin, R. K. (1989). Case study research: design and methods, applied social research methods series, Newbury Park, C.A. Sage.
- Yurén, T. (1995). *Ética, valores sociales y educación*. Tesis doctoral. UPN.