



CONFIGURACIÓN DE LA FUNCIÓN DE ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LOS ACADÉMICOS NORMALISTAS, RESPONSABLES DEL CURSO “APRENDIZAJE EN SERVICIO” EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

Martha Edith Juárez Rojas

Doctorado en Investigación e Intervención Educativa. Cuarto semestre.
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131, Pachuca de Soto, Hgo.

Área temática: A.8 Procesos de formación

Línea temática: 5. Metodologías y dispositivos de formación.

Tipo de ponencia: Informe parcial



Resumen

El informe parcial de investigación tiene como propósito general indagar cómo las necesidades espacio-temporales, las experiencias incorporadas y los requerimientos curriculares, configuran la función de acompañante pedagógico de los asesores del curso de aprendizaje en servicio que realizan los estudiantes en la última fase de la licenciatura de educación primaria en el marco de las prácticas de enseñanza situada, implementadas en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo.

El marco general de referencia del estudio es fenomenológico empírico, se pretenden obtener las percepciones de los participantes a través de la implementación de entrevistas semiestructuradas, observación participante e investigación documental. Además, en el análisis de la información se utilizarán las diversas teorías de acompañamiento en la práctica educativa: la teoría del acompañamiento didáctico, la teoría constructivista, de reflexión sobre la práctica, la teoría de acompañamiento personal-cooperativa, la teoría holística y la teoría devolutiva o de situaciones a-didácticas. Los hallazgos identificados a la fecha, pretenden dar respuesta a la interrogante: ¿Qué rasgos de las distintas propuestas teóricas de acompañamiento, necesidades, requerimientos y experiencias previas configuran la función de acompañante pedagógico de los académicos responsables del curso “aprendizaje en servicio” en el marco de la formación inicial docente, implementado por las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo?

Palabras clave: *Acompañamiento, aprendizaje en servicio, configuración, experiencias y necesidades espacio-temporales.*

Introducción

La formación docente en cualquier sistema educativo tiene gran importancia, no sólo por el papel asignado a los sujetos para la enseñanza, sino por la complejidad de elementos relacionados con la profesión docente: la formación inicial, la inserción a prácticas de enseñanza, el acompañamiento pedagógico situado, además de los diferentes mecanismos para su regulación, entre otros. Su trascendencia tiene que ver con la formación educativa de las nuevas generaciones en los distintos niveles.

La formación inicial docente en las licenciaturas de educación contempla en la última fase, la realización de prácticas profesionales, desde hace décadas se discute sobre ellas, en esas prácticas de enseñanza se expone la relevancia del acompañamiento pedagógico como estrategia de vinculación entre la teoría y la práctica.

Si bien la última etapa de formación inicial de la carrera normalista de Licenciatura en Educación establece sus bases en los planes y programas de estudio 2018, en estos, se propicia desde el planteamiento curricular la integración y articulación de los distintos tipos de saberes, conocimientos y experiencias que los estudiantes han interiorizado durante los seis semestres iniciales de la carrera.

Es en el curso de “Aprendizaje en Servicio” que corresponde al séptimo y octavo semestre, siendo la última fase de formación, en donde se plantea fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de las prácticas de enseñanza situadas, por espacios temporales prolongados en aulas escolares de escuelas primarias, los cuales son considerados como contextos escolares reales.

Con base a lo anteriormente comentado, es que esta investigación se relaciona con el área temática de procesos de formación; específicamente a la línea temática de metodologías y dispositivos de formación, ya que puede considerarse al acompañamiento en el curso de “aprendizaje en servicio” como un dispositivo metodológico para guiar a los futuros docentes en sus prácticas profesionales, donde los académicos de las escuelas normales que fungen como acompañantes, van configurando su función dentro del marco de la formación inicial docente. Se presenta un reporte parcial de investigación.

La pregunta que da cauce a la investigación se enuncia a continuación: **¿Qué rasgos de las distintas propuestas teóricas de acompañamiento, necesidades, requerimientos y experiencias previas** configuran la función de acompañante pedagógico de los académicos responsables del curso “aprendizaje en servicio” en el marco de la formación inicial docente, implementado por las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo?

Se considera el supuesto de que: el acompañamiento que brindan los catedráticos de las Escuelas Normales del Estado de Hidalgo a los estudiantes de la última fase de la formación inicial docente, se va configurando a través de la experiencia que van adquiriendo en el desempeño de la función, con base a los requerimientos curriculares, demandas institucionales, contexto geográfico e histórico, intereses y perspectivas propias y externas; en los desempeños

como acompañantes pedagógicos se identifican distintos rasgos de las diversas teorías del acompañamiento pedagógico, prevaleciendo rasgos de la teoría didáctica y reflexiva, aunque cada desempeño se configura como único e irrepetible.

Objetivo general

Comprender cómo las necesidades espacio-temporales, las experiencias incorporadas y los requerimientos curriculares, configuran la función de acompañante pedagógico de los asesores del curso de aprendizaje en servicio que realizan los estudiantes en la última fase de la licenciatura de educación primaria en el marco de las prácticas de enseñanza situada, implementadas en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo.

Objetivos específicos

Describir las necesidades espacio-temporales en que se encuentran los académicos del curso “aprendizaje en servicio” que consideran para configurar su función de acompañante de los alumnos normalistas en el periodo de prácticas profesionales.

Referir cómo las experiencias vividas de los académicos normalistas, a través de sus trayectorias profesionales, han configurado su función de acompañante pedagógico a través del tiempo.

Comprender como los distintos rasgos de las diversas teorías de acompañamiento configuran la función de acompañante pedagógico de los académicos normalistas a cargo del curso “Aprendizaje en servicio” implementado en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo.

Desarrollo

Enfoque teórico

Para comprender la cuestión de los conceptos y su vinculación con la realidad, es importante partir de la idea de que de los individuos configuramos conceptos o términos, los clasificamos o categorizamos, como en el caso de la conceptualización del acompañamiento pedagógico y, en éste, como en otros casos, los significados se configuran en función de múltiples variables y perspectivas. Los conceptos indican un determinado modo de ver las cosas.

Esencialmente desde la perspectiva pedagógica y educativa, el acompañamiento actualmente se utiliza para definir la forma de trabajar con los procesos de incorporación social de las personas que forman parte de la sociedad y que tienen dificultades para formar parte de la sociedad” (Comas y Funes, 2001, p. 27). Ello implica dejarse interpelar por el otro, aceptar sin idea preconcebida, aportar una nueva perspectiva a la persona y a su historia, creer en las potencialidades de las personas, ayudar a tomar conciencia de su situación y participación en las

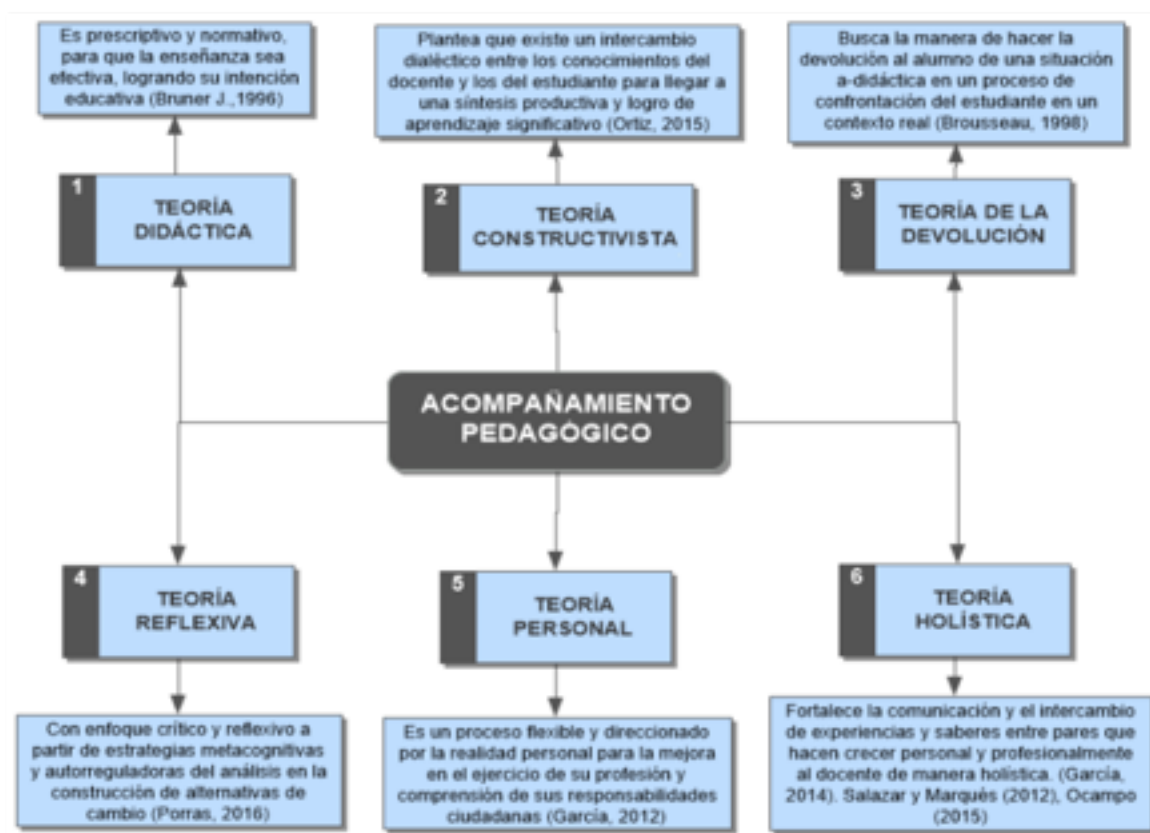
actividades fundamentales del contexto y la puesta en práctica de competencias transversales en el ámbito educativo; por lo tanto, el acompañamiento pedagógico, en definitiva, no deja de representar una mayor comprensión de prácticas situadas, de comportamientos y motivos que lo han generado.

Existen diversas teorías y enfoques en relación al acompañamiento pedagógico a practicantes docentes, pero algunas de las premisas comunes son: que debe ser un proceso continuo y reflexivo que permita al practicante docente identificar y superar sus debilidades y fortalezas en su práctica pedagógica; estar basado en una relación de confianza y colaboración entre el practicante docente y el acompañante pedagógico, con un enfoque en el diálogo y la retroalimentación constructiva; considerar las necesidades individuales del practicante docente y adaptar el acompañamiento a sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo; estar orientado a la resolución de problemas concretos y relevantes en la práctica pedagógica del practicante docente; involucrar el uso de estrategias y herramientas didácticas que permitan al practicante docente desarrollar habilidades y competencias específicas en su práctica pedagógica; así como tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y la necesidad de promover una educación inclusiva de manera equitativa y desarrollar la función de acompañante pedagógico como un proceso reflexivo y crítico que permita al practicante docente cuestionar sus propias prácticas y concepciones sobre las prácticas enseñanza que realiza y el aprendizaje que logra y, promover el desarrollo de su identidad como profesional de la educación.

Teorías de acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente

El acompañamiento pedagógico en el ámbito de la formación inicial docente contempla diversas teorías en la práctica educativa. Algunas de las principales teorías son: la teoría del acompañamiento didáctico, la teoría constructivista, de reflexión sobre la práctica, la teoría de acompañamiento personal-cooperativa, la teoría holística y la teoría devolutiva o de situaciones a-didácticas (figura 1).

Fig. 1. Diversas teorías de acompañamiento en el marco de la formación inicial docente.
 Realizado por Martha Edith Juárez, Rojas. 2023



Enfoque metodológico

En la investigación social, los institutos, organismos o personas deben considerar los aspectos de magnitud y trascendencia del problema, así como la vulnerabilidad y factibilidad del mismo.

Si bien la selección de los problemas de investigación empírica está en función de los intereses personales y del grupo social e institución a que pertenece el individuo, debe prevalecer siempre el sentido social de la investigación para que dentro de este marco de referencia se busque una acertada jerarquización de los problemas a estudiar (Soriano R. R., 1982, p. 29-30)

Las investigaciones empíricas que abordan los procesos formativos de los profesores normalistas son de vital importancia para el desarrollo de la educación y la mejora de la calidad de la enseñanza. Este tipo de investigaciones proporcionan una base sólida de evidencia empírica sobre las prácticas de formación de profesores, lo que permite comprender mejor cómo se prepara a los docentes para ejercer su labor y cómo se puede mejorar su formación.

Desde el pensamiento de Jurgen Habermas se retoman tres posturas epistemológicas para el desarrollo de una investigación social. Un paradigma epistemológico, en el ámbito científico-investigativo, “es un conjunto de teorías y/o ideas apropiadas para el desenvolvimiento de una investigación”.

Paradigma Hermenéutico-Interpretativo

En este paradigma, se asume una postura epistemológica hermenéutica (que también puede ser llamada “interpretativa”) y se elige generalmente una metodología cualitativa; el interés por saber, es la comprensión, para poder compartir y con-vivir, y de ahí que se necesite construir sentido. Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo.

Los postulados que mejor describen la hermenéutica como paradigma epistemológico son: la realidad es subjetiva; se plantea la implicación del sujeto en el objeto; la realidad es estructural y/o sistémica, (cada parte está en relación con el todo y entre sí); la realidad es compleja; la realidad es interpretable.

Algunos de los métodos más importantes de este paradigma son: el hermenéutico; el etnográfico; el etnometodológico; el fenomenológico; el interaccionismo simbólico; la teoría fundamentada; la investigación teórica y la investigación-acción.

Los observables en este paradigma son todos aquellos ingredientes de la realidad investigada que tengan o puedan tener que ver con la estructura que permita explicar la realidad estudiada.

Algunas de las técnicas más importantes de estos métodos hermenéutico-interpretativos son: la observación directa; el registro del discurso; la entrevista a profundidad; la entrevista semi-estructurada; la entrevista clínica; el cuestionario; la fotografía; el video; la historia de vida; la narrativa literaria; los grupos focales y la indagación documental (Beal, X. V., 2011, p. 13-17)

Con base a lo planteado y con los objetivos de la investigación, es que se proyecta realizar un estudio dentro del paradigma hermenéutico interpretativo, ya que, con base a los intereses del estudio respecto a la práctica del proceso de acompañamiento pedagógico en el marco del aprendizaje en servicio, en donde se pretende distinguir sus implicaciones pedagógicas, sociales y situacionales en la práctica objetiva y subjetiva de los actores que intervienen en dicho proceso.

Metodología

Actualmente son dos las metodologías clásicas más utilizadas: la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa.

La metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en la lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Esta metodología produce como resultados categorías y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada (Taylor, J. y Bogdan, R., 1998).

La definición epistemológico-metodológica implica un ejercicio mental de análisis y reflexión de lo que se desea investigar y del interés que se tiene por la investigación, antes y a lo largo de todo el proceso de estudio (Beal, X. V., 2011, p. 21).

La opción cualitativa involucra un gran conocimiento de la teoría, pues ahí se encuentran las claves para desentrañar el significado (Tarres, M. L., 2001, p. 12) del objeto de investigación y es por ello que se ha elegido esta opción para realizar el estudio sobre el acompañamiento pedagógico en el curso de “aprendizaje en servicio” dentro del marco de la formación inicial docente en las escuelas normales públicas del Estado de Hidalgo.

Con base a los planteamientos del paradigma cualitativo se considera que la investigación apoyará el intento por buscar la subjetividad y, explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales y grupales (ÁlvarezGayou, J., 2005) en el desarrollo del estudio.

Para explicar o comprender, los investigadores necesitan marcos referenciales en los cuales realicen acciones con base al método que han elegido.

Los marcos referenciales interpretativos son paradigmas que nos hablan de una forma de ver, de enmarcar los fenómenos y, no necesariamente de un procedimiento para obtener datos o información (Álvarez-Gayou, J., 2005, p. 41-43, 99), dentro de los marcos más reconocidos se encuentra la fenomenología.

La fenomenología descansa en cuatro conceptos clave: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o la comunalidad (la relación humana vivida).

Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones.

Desde el paradigma fenomenológico, las preguntas de quien investiga se dirigen hacia una comprensión del significado que la experiencia vivida tiene para la persona.

El análisis de los datos consiste en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual (Álvarez-Gayou, J., 2005, p. 85-88).

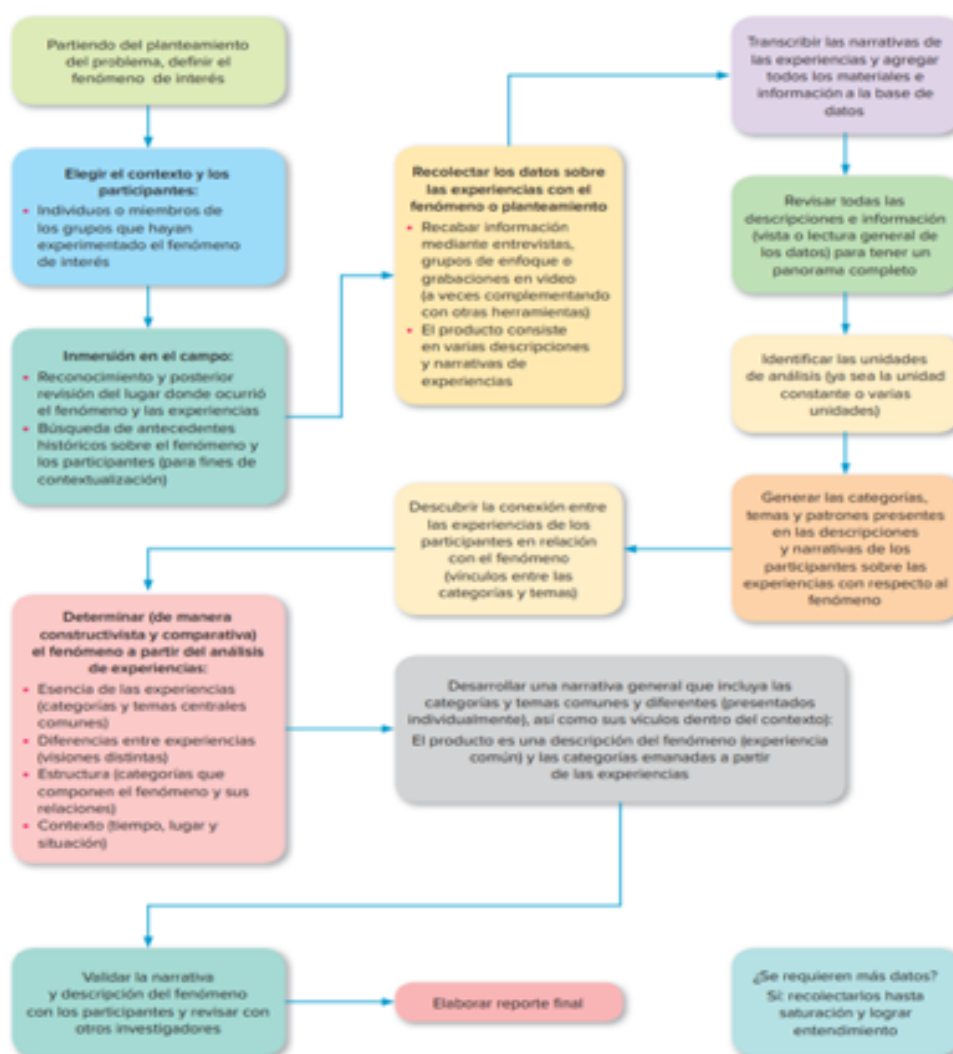
La fenomenografía se enfoca en las formas como son experimentados diferentes fenómenos y, en las formas de percibirlos, conocerlos y de tener habilidades relacionadas con ellos.

El instrumento que ocupa este paradigma interpretativo comúnmente es la entrevista y al efectuarla, se invita al entrevistado a reflexionar sobre temas que no había considerado del fenómeno estudiado. Las entrevistas se transcriben y los textos se analizan.

El marco referencial interpretativo fenomenológico es el que se eligió para cumplir el objetivo de la investigación y conocer cómo se configuran las prácticas de acompañamiento pedagógico en el desarrollo del curso de aprendizaje en servicio que realizan los estudiantes en la última fase de la licenciatura de educación primaria bajo la tutoría de un docente en servicio en el marco de las prácticas de enseñanza situada, implementadas en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo.

Se presenta en la figura 2 el esquema que concentra las principales acciones a realizar en una investigación con enfoque fenomenológico.

Fig. 2. Procedimiento a utilizar desde la fenomenología como método de investigación.
Sampieri, R. H. 2018, p. 549



La tradición cualitativa cuenta con un conjunto de técnicas orientadas a recoger información descriptiva sobre “la palabra escrita o hablada de las personas, la conducta observada” (Taylor y Bogdan, 1996, p. 20).

Es recomendable elegir al menos dos técnicas a fin de poder triangular la información recabada. Por triangulación se entiende que la información obtenida por una fuente pueda ser cruzada con otra información proveniente de una fuente distinta para aumentar así la certidumbre interpretativa de los datos recabados (Beal, X. V., 2011, p. 46).

Queda claro que hablar de técnicas de investigación es hablar del trabajo de campo, el cual incluye tres actividades principales: la primera se relaciona con la interacción social y lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación; la segunda actividad trata sobre los modos de obtener datos, seleccionar las estrategias y tácticas de campo y la tercera es la actividad final que involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas (Taylor, S. y Bogdan, R., 1987, p. 50) de la recolección de la información.

Las técnicas que se emplearán para la realización de esta investigación son: la observación participante, la entrevista semiestructurada, la indagación documental y la audiograbación.

La entrevista y la observación participante

La entrevista y la observación participantes suponen una situación de interacción con los sujetos de estudio, que vinculará al investigador con sus narraciones. Estas técnicas de recolección se basan en criterios definidos de diseño, aplicación y análisis. La información obtenida de primera mano sólo complementa y/o apoya a otras formas de recolección de datos (Tarres, M. L., 2001, p. 23).

Indagación documental

Esta forma de observación implica el acopio de documentos escritos o digitales, textuales o iconográficos, etc., con el objeto de ser interpretados y obtener así de ellos información relevante para la investigación (Beal, X. V., 2011, p. 52)

El muestreo

El investigador social suele realizarse interrogantes para recopilar información primaria, como: ¿a quiénes y a cuántas personas se aplicará cada instrumento de recolección de datos? La respuesta suele estar en la aplicación de técnicas de muestreo.

El muestreo en la investigación cualitativa se destacan los criterios siguientes: la facilidad de acceso a la información y a los núcleos de acción social; la existencia de contextos y personas que presenten mayor riqueza de contenido y la disposición de las personas a comunicar lo que saben (Tarres, M. L., 2001, p. 116).

Se deben considerar ciertos aspectos para diseñar una muestra, como: los objetivos de estudio; la disponibilidad de recursos; el nivel de confianza y precisión para estimar parámetros de la población, entre otros. Cada aspecto debe analizarse cuidadosamente con el fin de tener bases objetivas para diseñar una muestra a través de los procedimientos más usuales como el muestreo probabilístico y el no probabilístico.

En el muestro probabilístico las unidades de análisis o de observación son seleccionadas en forma aleatoria, los tipos de muestreo probabilístico son: el aleatorio simple, el muestreo estratificado, el muestro por racimos y el muestreo sistemático (Soriano R. R., 1982, p. 163-170).

En esta investigación se utiliza el muestreo estratificado, ya que brinda la oportunidad de dividir a la población en estratos con el fin de obtener representatividad de los distintos estratos que componen la población y en cada estrato se selecciona una muestra, en este muestreo, los estratos se consideran como poblaciones independientes, este tipo de muestreo proporciona la posibilidad de estudiar a la población por institución con el fin de obtener representatividad en las distintas Escuelas Normales que componen la población de acompañantes pedagógicos y así, en cada estrato se seleccionará una muestra; de esa manera, los estratos podrán representar poblaciones independientes, lo que facilitará la investigación, como se muestra en la figura 3:

Fig. 3. Muestreo estratificado de las Escuelas Normales del Estado de Hidalgo.
Realizado por Martha Edith Juárez, Rojas. 2023



Con base a lo anteriormente expuesto, se han realizado entrevistas semiestructuradas con los acompañantes pedagógicos de dos Escuelas Normales y con el informante clave de cada institución.

Informe parcial de hallazgos

Esencialmente desde la perspectiva pedagógica y educativa, actualmente, el acompañamiento se utiliza para definir la forma de trabajar procesos de incorporación social de las personas que forman parte de la sociedad y que tienen dificultades para formar parte de ella.

Ello implica dejarse interpelar por el otro, por un acompañante, aceptar los aportes desde una nueva perspectiva a su persona y a su historia; creer en las potencialidades de las personas que lo acompañan, dejarse ayudar a tomar conciencia de su situación y participación en las actividades fundamentales del contexto en que se desenvuelve y en el caso del desarrollo de prácticas de enseñanza en el marco de la formación inicial docente, a poner en práctica las competencias transversales en el ámbito educativo, las cuales ha desarrollado desde el inicio de su formación docente; por lo tanto, el acompañamiento pedagógico, en definitiva, no deja de representar esa preocupación por desarrollar en “los otros”: los futuros docentes, una mayor comprensión de las prácticas situadas.

Los responsables del curso “Aprendizaje en servicio” en la última fase de formación docente en las escuelas normales públicas del Estado de Hidalgo, son los que desempeñan la función de acompañantes pedagógicos, tienen como tarea prioritaria, colocar en el centro al estudiante como futuro profesional en el ámbito educativo, garantizar su proceso de formación, tener clara la evolución de sus aprendizajes, asumir el compromiso de concientizar y preparar a cada estudiante para que pueda cumplir con la función social que habrá de desempeñar como profesional de la educación.

Por ello, los sujetos de estudio que se contemplan de manera directa son los catedráticos de las cinco escuelas normales públicas del Estado de Hidalgo (Benito Juárez, Valle del Mezquital, Sierra Hidalguense, Las Huastecas y Luis Villarreal) y que son responsables de desarrollar el curso “Aprendizaje en servicio” que se imparte en el séptimo y octavo semestre de la carrera de licenciatura en educación primaria.

Se obtuvo el acceso a las instituciones habiendo solicitado el permiso a través del documento oficial correspondiente, dirigidos a los responsables de cada Escuela Normal y de los coordinadores de los académicos normalistas a cargo del curso “Aprendizaje en servicio”, de esa manera se logró ingresar en cada escenario; se ha dejado claro el objetivo de la investigación, se han proporcionado los informes requeridos y se ha procurado no afectar la organización de cada cronograma de actividades correspondientes a las Escuelas Normales.

Se presenta un informe parcial, en cual integra los hallazgos identificados en dos Escuelas Normales del Estado de Hidalgo, siendo la Escuela Normal Valle del Mezquital y la Escuela Normal Benito Juárez, ubicadas en Progreso de Obregón y Pachuca, respectivamente.

Escuela Normal “Benito Juárez”

Los académicos normalistas de esta institución consideran que ellos deben poseer conocimientos sólidos en diversas disciplinas y tener dominio de las teorías y enfoques educativos, ya que expresan que ello les permitirá brindar una mejor orientación y apoyo a los estudiantes normalistas que tienen bajo su responsabilidad. En la configuración de su función como acompañantes se identifican los enfoques de la teoría de acompañamiento didáctico, contemplando que son los fundamentos que les proporcionan principios sólidos para que los estudiantes, en sus prácticas de enseñanza situada, sean capaces de adaptar su labor a las necesidades del contexto real en que desarrollarán sus prácticas profesionales.

Asimismo, consideran rasgos particulares de la teoría de acompañamiento personal-cooperativa, ya que enfatizan que es de suma importancia el aprendizaje social y emocional de los estudiantes normalistas, sobre todo, porque estos alumnos tuvieron una fractura en su formación debido a que durante dos años continuaron su preparación de manera virtual, debido al confinamiento por pandemia de SARS COV-2, y esta situación limitó que pudieran realizar prácticas de enseñanza de manera presencial, además de que en su mayoría, los estudiantes enfrentaron pérdidas por fallecimiento de familiares cercanos o enfrentar problemas económicos debido al contagio de sus padres, lo que derivó en que no pudieran trabajar y los alumnos normalistas, tuvieron que asumir responsabilidades en esa adversidad, por ello mencionan que su función como acompañantes se centra todavía en proporcionar apoyo emocional para lograr que estos estudiantes continúen su proceso de aprendizaje efectivo, articulando la teoría con la práctica. Los académicos normalistas mencionan que los estudiantes necesitan sentirse seguros y cómodos en sus escuelas de prácticas para poder aplicar sus conocimientos (Jones, S. M. y Bouffard, S. M. 2012).

Escuela Normal “Valle del Mezquital”

La configuración de la función de acompañantes en el curso “aprendizaje en servicio” de los académicos normalistas de la Escuela Normal “Valle del Mezquital” considera rasgos de la teoría reflexiva, ya que Céspedes Gamboa (2016) exponen énfasis en el desarrollo de estrategias metacognitivas y autorreguladoras para analizar, reflexionar y transformar las prácticas educativas que los estudiantes normalistas realizan en los contextos escolares reales.

Enfatizan que ellos fundamentan el acompañamiento que realizan con un enfoque crítico y reflexivo, que les permita cuestionar las prácticas profesionales que los estudiantes realizan desde una perspectiva socio-cultural. Especifican que, esta perspectiva crítica implica la identificación de las relaciones de poder y los intereses involucrados en las prácticas de enseñanza, así como la búsqueda de alternativas transformadoras, sobre todo, porque en ocasiones deben equilibrar lo que ellos planean con base a su formación teórica con lo que los maestros del grupo de práctica les indica con base a sus intereses.

También se desvela que los académicos de esta institución proyectan su acompañamiento a los estudiantes de manera que se observan rasgos de la teoría con enfoque devolutivo o de situaciones adidácticas, ya que han estructurado la inserción de los alumnos normalistas a las escuelas de práctica de manera intencionada para que los futuros docentes aprendan por adaptación, tal es el caso que se tiene contemplado que los estudiantes normalistas estén en prácticas profesionales en las festividades cívicas en que se llevan a cabo desfiles o aniversarios escolares; festividades sociales como la posada, día del niño, día de las madres y día del maestro, buscando de esa manera integrar a los estudiantes normalistas en un proceso de confrontación ante situaciones en las cuales construirán conocimiento por adaptación a la cultura escolar de cada contexto, de modo que le provoque la interacción, lo más independiente y fecunda posible en el proceso de aculturación escolar (Brousseau, 1998, p. 60).

Conclusiones

Se ha identificado que la configuración de la función de acompañante pedagógico de futuros docentes, les implica a los académicos a cargo del curso “Aprendizaje en servicio”, considerar varios aspectos esenciales que contribuyan a su efectividad y relevancia en el proceso de formación de los futuros docentes, ya que esa es una de sus principales preocupaciones en general.

Se ha identificado que cada académico normalista que desempeña la función de acompañante de estudiantes normalistas en el periodo de prácticas profesionales tiene, de manera individual distintas necesidades y enfrentan de diversas formas los desafíos de la función, asimismo, cada uno crea o adapta estrategias de acompañamiento dependiendo de las necesidades individuales de cada futuro docente, varios de los acompañantes, han brindado apoyo personalizado más allá del prescrito en los lineamientos del curso “aprendizaje en servicio”.

De manera general se encuentra que los académicos normalistas configuran su función de acompañante con base a su experiencia a través de los años, ya que en su totalidad, han tenido la oportunidad de desempeñar esa función en generaciones anteriores con distintos planes de estudio, por lo que se manifiesta de manera crucial el papel de la experiencia al configurar su función, porque reconocen que les permite comprender las realidades y desafíos de la función y así diseñar estrategias que les permita cuestionar su propia práctica y buscar constantemente oportunidades de mejora y crecimiento profesional en bien de la formación de los futuros docentes.

Referencias

Álvarez-Gayou, J. L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.

- Beal, X. V. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. Etxeta.
- Brousseau, G. (1998). Teoría de situaciones didácticas. Buenos Aires: Paidós
- Céspedes Gamboa, Y., Jara Solano, M., Ocón Castillo, R., Ortiz Monge, J. P., Rodríguez Porras, C. D., & Santamaría Sánchez, M. J. Rol de la persona profesional en Orientación en la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo.
- Jones, S. M. y Bouffard, S. M. (2012). Aprendizaje social y emocional en las escuelas: de los programas a las estrategias. Informe de Política Social. Volumen 26, Número 4. Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill
- Soriano, R. R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.
- Tarrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R. R., Wiesner, M. L. R., Margel, G., y Plascencia, J. R. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. El Colegio de México/FLACSO.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Síntesis.