



INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA DURANTE LA PANDEMIA: ESCENARIOS EMERGENTES EN EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Edgar Alejandro Veloz Pachicano

Universidad Autónoma de Coahuila
eveloz@uadec.edu.mx

Antonio Emmanuel Olvera Serna

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
A285111@alumnos.uaslp.mx

Área temática: Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Producción y gestión del conocimiento educativo.

Tipo de ponencia: Aportación teórica



Resumen

El estudio de la movilidad académica en México se ha desarrollado como un tema de creciente interés en entornos académicos y a través de distintas líneas de investigación. Durante las últimas décadas, las investigaciones sobre estos temas han diversificado sus intereses, así como los escenarios desde los cuales se abordan múltiples aspectos relacionados con la movilidad. Tal es el caso de la internacionalización en casa como estrategia de movilidad estudiantil, la cual se ha consolidado en los últimos años como una estrategia oportuna, viable, asequible y novedosa para los estudiantes, en especial para aquellos que no cuentan con determinadas condiciones para acceder a experiencias de movilidad académica convencional. Si bien esta forma de llevar a cabo la movilidad estudiantil encontró el mayor auge de su desarrollo durante el periodo de la pandemia de COVID-19, en la actualidad se perfila como una estrategia novedosa e incluyente para la internacionalización de la educación superior. A partir de lo anterior, la revisión de la producción científica en materia de movilidad estudiantil permite situar las tendencias en el estudio de estos temas en México, así como explorar las configuraciones contextuales, sociales e institucionales desde las cuales se han investigado las diversas dimensiones del tema.

Palabras clave: Movilidad de estudiantes, Internacionalización

Introducción

El estudio de la movilidad estudiantil en México comprende un tema de creciente interés en diferentes cuerpos académicos y a través de distintas líneas de investigación. A lo largo de

las últimas décadas, las investigaciones sobre estos temas han diversificado sus intereses, así como los escenarios desde los cuales se abordan múltiples aspectos relacionados con la movilidad. Cabe destacar que la movilidad académica constituye un área estratégica para la internacionalización de la educación superior y a su vez un pilar crucial en el ámbito educativo. En relación con esto, el análisis de la producción científica y la emergencia de nuevas líneas de investigación permiten cartografiar las tendencias en materia de movilidad estudiantil en México, así como explorar las configuraciones contextuales, sociales e institucionales desde las cuales se han investigado las diversas dimensiones del tema.

La movilidad estudiantil en México constituye un elemento implicado en el marco de las políticas de internacionalización, cuya tendencia tiene lugar a partir del interés en fortalecer la educación superior a la par de acuerdos de cooperación entre diversas instituciones locales y del exterior. Quiróz (2013), puntualiza el papel de una educación integral en la adquisición de competencias para la resolución de problemas y de carácter social al interactuar con actores y contextos diversos. En lo que respecta al estudio de este tema en el ámbito educativo, se ha identificado que, durante los últimos años y como producto del contexto vivido durante la pandemia, la movilidad académica supuso ciertos cambios asociados a la complejidad de las experiencias de educación virtual. Ello tuvo implicaciones en la forma como se desarrollaron las estrategias de internacionalización de la educación, entre estas: la movilidad estudiantil. De la misma forma, el estudio científico de la movilidad amplió sus intereses hacia nuevos contextos relacionados con la internacionalización en casa.

Desarrollo

Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil es un concepto que es empleado de manera indistinta para referirse a una multiplicidad de acciones, procesos, objetivos, gestiones e intercambios que hacen factible la realización de estudios en otras instituciones por parte de los estudiantes (Bustos-Aguirre & Cròtte-Ávila, 2019; Bustos-Aguirre, 2019), en un mismo país o en el extranjero (Sandoval Rosete & Santiago Munilla, 2019); esta serie de aspectos pueden llevarse a cabo de forma física, virtual o mixta (González Robles & Contreras Cueva, 2020). La movilidad coadyuva a la formación integral y al fortalecimiento de las competencias profesionales (Quiroz, 2013) debido a que el propósito es de carácter educativo y la meta es conseguir aprendizajes (Maldonado-Maldonado et al., 2021).

La movilidad estudiantil es una estrategia utilizada por las instituciones educativas para integrar las dimensiones internacional, intercultural o global (Camacho Lizárraga, 2017b) como parte del currículo y modelo educativo. A su vez, García García et al. (2017) consideran que este tipo de estrategias en instituciones de educación superior fortalece la formación profesional a través de competencias sociales y laborales que promueven la incursión en el sector productivo desde donde se responde a necesidades de índole cultural, económica y social.

De esta manera en las últimas décadas la movilidad estudiantil se ha posicionado como una de las principales estrategias para la consolidación de las instituciones en el campo de la internacionalización de la educación. En el estado del conocimiento del área de Educación superior, ciencia, tecnología e innovación 2012-2021 se presenta de manera más detallada un análisis de la producción científica realizadas en este campo.

Tipos de movilidad

La movilidad estudiantil puede clasificarse de acuerdo con el tiempo en que es llevada a cabo en dos tipos: permanente y temporal (Quiroz, 2013). En la primera el objetivo que se persigue es conseguir un grado académico, mientras que en la segunda solo se estudia una parte del programa de estudios, el aprendizaje de un idioma, el desarrollo de prácticas profesionales, etc. Otra categorización de la movilidad propuesta por González Robles y Contreras Cueva (2020) hace referencia a las modalidades de gestión en que se desarrollan estas, pudiendo ser las señaladas a continuación. Se considera de índole física o convencional cuando el estudiante se traslada de una ciudad a otra dentro de un mismo país o en uno diferente. Por otro lado, se considera virtual cuando se estudia el programa educativo desde el lugar de origen en tanto se emplean medios digitales y tecnológicos bajo los cuales no hacen necesaria la presencia del estudiante en las instalaciones de la universidad de destino. Finalmente, una modalidad mixta contempla los procesos y aspectos a partir de los cuales se combinan las anteriores, atendiendo a ciertos criterios de flexibilidad y exigencias de las instituciones receptoras. En el caso particular de la movilidad estudiantil virtual, durante el periodo de la pandemia por Covid-19 se generaron nuevas configuraciones que abrieron nuevas posibilidades de implementar estas experiencias como estrategias de internacionalización en casa, el estudio de Barbosa et al. (2020) contribuye a la discusión de este contexto emergente y sus implicaciones debido a que dicho planteamiento había permanecido ignorado por académicos, instituciones e inclusive casi desconocida por los estudiantes.

Internacionalización en casa, escenario emergente en el estudio de la movilidad estudiantil

En los estudios realizados por Gómez López (2020); Guerrero García, Villegas Tovar, & Cuevas Caballero (2021); Ramírez Martinell, & Ramírez Ramírez (2021), se ha identificado que la movilidad estudiantil desde la virtualidad representa una oportunidad idónea para los estudiantes que por diversas circunstancias no cuentan con facilidad en el acceso a experiencias de movilidad convencional. Por ejemplo, el estudio realizado por Maldonado-Maldonado et al. (2021) pone de manifiesto que las condiciones socioeconómicas representan un factor significativo al considerar participar en programas de movilidad académica. Por otro lado, también representa

nuevas dinámicas en la educación intercultural, la formación profesional y el acercamiento a entornos y formas de trabajo distintas.

Las investigaciones acerca de la internacionalización de instituciones de educación superior dan cuenta que la movilidad desde casa va en crecimiento debido a los avances tecnológicos, las exigencias profesionales y recientemente las condiciones generadas por la pandemia del COVID-19. El auge de las plataformas digitales, así como el surgimiento de espacios virtuales de aprendizaje ha dado lugar a nuevas formas de interactuar, pero también representan entornos oportunos para la formación académica que cuentan con opciones accesibles y válidas al alcance de más estudiantes González Robles y Contreras Cueva (2020).

Rangel Ramírez (2017) sostiene que la movilidad virtual junto con otras estrategias de internacionalización representa múltiples ventajas en los ámbitos personal y académico de los estudiantes. Algunos de los beneficios que suponen para los estudiantes se materializan en relación con las habilidades de comunicación, apertura a la diversidad, así como el desarrollo de competencias interculturales, habilidades blandas, entre otras. En el caso de los estudios realizados por Barbosa et al. (2020) y Barbosa et al. (2019) se exponen ejemplos de internacionalización en casa llevados a cabo entre instituciones europeas, de Estados Unidos y de México en general, en los cuáles, además de las ventajas mencionadas, representó una opción más asequible para quienes tienen dificultades de acceso a la movilidad presencial.

En el caso del estudio realizado por Barbosa et al. (2020) detallan los proyectos de internacionalización en casa llevados a cabo por parte de una institución portuguesa y otra mexicana. En esta experiencia de igual manera se destacan beneficios para los estudiantes como es la motivación, satisfacción y desarrollo de competencias profesionales. En contraste con el estudio anterior de Barbosa et al. (2019), los hallazgos sostenían que la internacionalización en casa aún es poco visible y utilizada por las instituciones.

En los estudios realizados por estos autores sobresalen dos tipos de perfiles de los estudiantes que participaron en dicha estrategia. Por un lado, están aquellos quienes han tenido antecedentes en actividades interculturales; por el otro lado, está quienes carecen de ello. Sin embargo, para ambos perfiles representó beneficio en su crecimiento personal.

En otro estudio realizado por González Robles y Contreras Cueva (2020) se expone el caso de la Universidad de Guadalajara en la cual, a pesar de ofrecer diferentes tipos de movilidad estudiantil, los autores hacen referencia que la internacionalización en casa sigue siendo una estrategia rezagada; además de presentar obstáculos relacionados con el reconocimiento y validez de los estudios ante ciertas instituciones.

En el contexto de la pandemia por el COVID-19, Guerrero García et al. (2021) estudia el caso de tres universidades mexicanas para reconstruir las perspectivas estudiantiles referente a su participación en programas de movilidad y las estrategias empleadas para enfrentarse a distintos retos en el momento en que dio inicio el distanciamiento social y las medidas de confinamiento. En este estudio destaca el análisis de casos de estudiantes con y sin experiencias

previas de movilidad pre pandemia así como algunos efectos o aspectos a favor derivados de esas experiencias previas.

En esa línea, el estudio de Ramírez Martinell y Ramírez Ramírez (2021) pone de manifiesto la relevancia de considerar la estrategia de internacionalización en casa como una opción viable para la movilidad estudiantil. De igual manera enfatiza que existen dificultades en los ámbitos tecnológico, académicos y de gestión institucional. Por su parte Gómez López (2020) hace mención de la necesidad de explorar en esta estrategia, ya que brinda mayor flexibilidad en contextos similares al ocasionado por la pandemia del COVID-19. De manera que la internacionalización en casa cada vez se va consolidando como una estrategia viable.

Una parte importante de las investigaciones anteriores permite visualizar modelos de gestión emergentes con visión a futuro que oriente cambios en la cultura, en los procesos de gestión y normativa de las instituciones (González Robles y Contreras Cueva, 2020), evaluar los resultados de las iniciativas que se tienen, documentar las experiencias para contribuir al desarrollo de mejores prácticas (Barbosa et al., 2019), además, incluir una dimensión intercultural que permee en el currículo y destaque el desarrollo de habilidades interculturales (Barbosa et al., 2020).

Conclusiones

En el estudio sobre movilidad estudiantil en México, se identifican ciertas tendencias hacia el análisis de indicadores relacionados con esta estrategia de internacionalización de la educación superior. Sin embargo, la exploración indagatoria hacia las estancias de movilidad estudiantil bajo la modalidad virtual constituye una línea de trabajo emergente configurada a partir de las condiciones propiciadas por la pandemia de Covid-19. Entre los hallazgos se han hecho presentes las ventajas e importancia de esta modalidad como una estrategia innovadora que busca facilitar el acceso a diversas experiencias de movilidad académica a través del apoyo de las tecnologías de la comunicación y la información y bajo las consideraciones de una orientación integral que fortalezca múltiples habilidades entre las que destacan la comunicación, trabajo en equipo, competencias interculturales, aprendizaje de un segundo idioma, formación de redes profesionales a nivel global, apertura a la diversidad, entre otros.

Referencias

- Barbosa, B., Santos, C., & Prado-Meza, C. M. (2020). There is no one way to internationalization at home: Virtual mobility and student engagement through formal and informal approaches to curricula. *Revista Lusófona de Educação*, 47(47), 85-98. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle47.06>
- Barbosa, B., Swartz, S., Luck, S., Prado-Meza, C., & Crawford, I. (2019). Learning how to work in multicultural teams: Students' insights on internationalization-at-home activities. *Interpersona*, 13(2), 205-219. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v13i2.378>

- Bustos-Aguirre, M., & Cròtte-Ávila, I. A. (2019). El programa México Francia ingenieros tecnología: un caso exitoso de movilidad estudiantil en el campo de las ingenierías y la tecnología. In J. Gacel-Ávila (Ed.), Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe (pp. 129-142). Universidad de Guadalajara.
- Bustos-Aguirre, M. L. (2019). La gestión de la movilidad internacional en las instituciones de educación superior. In J. Gacel-Ávila (Ed.), Guía de fundamentos para la gestión de las estrategias de internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe (pp. 145-165). Universidad de Guadalajara.
- Camacho Lizárraga, M. I. (2017b). Políticas institucionales y exclusión en la movilidad estudiantil internacional. Casos en México. *Universidades*(74), 63-73. www.britishcouncil.org.mx/programas/educa-
- García García, D. D., Mapén Franco, F. d. J., & Rosas Castro, J. A. (2017). Análisis de la internacionalización de una universidad pública estatal a través de la movilidad estudiantil. *European Scientific Journal*, 13(10), 328-342. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n10p328>
- Gómez López, P. (2020). ¿Qué sucederá con la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1248>
- González Robles, N. M., & Contreras Cueva, A. B. (2020). Los procesos de gestión de la movilidad virtual internacional en la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara.
- Guerrero García, J., Villegas Tovar, R., & Cuevas Caballero, V. (2021). De pandemias, movilidad al extranjero y resiliencia: perspectivas estudiantiles y docentes. *Revista Digital Universitaria*, 22(5).
- Maldonado-Maldonado, A., Cárdenas Denham, S., & Cortes Velasco, C. I. (2021). ¿Qué inhibe la participación en actividades de movilidad? Un acercamiento a la percepción de los estudiantes de educación superior en Guanajuato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 19-45°.
- Quiroz, E. (2013). Internacionalización e interculturalidad; un reto para la educación superior.
- Ramírez Martinell, A., & Ramírez Ramírez, A. (2021). Movilidad académica durante la pandemia: varados en Veracruz, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(1), 231-253.
- Rangel Ramírez, H. (2017). La movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana: historia e impacto. In R. Corzo Ramírez & M. M. Hernández Alarcón (Eds.), *La Dimensión Internacional en la Educación Superior. Experiencia y Compromiso de la Universidad Veracruzana* (pp. 143-170). Textos Nómadas Nueva Época.