



APRENDIZAJES DE LOS FORMADORES DE FORMADORES DERIVADOS DE LA PANDEMIA

Jocelyn Mendoza González

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Puebla
jocelyn.mendoza@upn211.edu.mx

Eloina Pérez Salazar

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Puebla
eloina.perez@upn211.edu.mx

Ofelia Piedad Cruz Pineda

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Puebla
ofelia.cruz@upn211.edu.mx

Área temática: A.8. Procesos de formación

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

El trabajo es un informe parcial de una investigación colectiva en construcción, cuyo objetivo es recuperar las experiencias de los formadores de formadores y su práctica docente durante la pandemia. En esta parte, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario en línea que respondió un *grupo docente*, que enfrentó diversos retos al tener que adoptar nuevas maneras de la impartición de clases a distancia, virtual y remota. Se utiliza como método el análisis de contenido a partir de cuatro preguntas abiertas que contiene el cuestionario, además de otros apartados. Los resultados se muestran en tres categorías: 1) experiencias significativas, 2) aprendizajes obtenidos durante el confinamiento y 3) secuelas derivadas de la pandemia de los formadores de formadores a partir de cuatro nubes de palabras generadas con MAXQDA 2022. Los hallazgos muestran a los estudiantes en el centro de la actividad docente, principalmente, como un desafío por brindar la atención pedagógica, psicológica y emocional, al mismo tiempo que aprendían el manejo de herramientas digitales para mediar el aprendizaje por medio de la tecnología, desconocida o con bajo dominio, en ese momento. Los profesores enfrentaron diversos retos al tener que adoptar nuevas maneras de la impartición de clases a distancia, virtual y remota, además de adaptar espacios de trabajo dentro de sus hogares; ello implicó también la adquisición de equipamiento físico y tecnológico. Las secuelas que la pandemia dejó en el profesorado de la UPN Unidad 211 se centran en sufrir ansiedad, angustia y miedo.

Palabras clave: aprendizaje, secuelas, profesionales de la educación, pandemia

Introducción

La pandemia representó para toda la humanidad un acontecimiento sin igual, que no se alcanza, aún, a dimensionar en cuanto a las vivencias y experiencias que tuvieron lugar en los diferentes ámbitos. El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación colectiva en construcción derivado del dictamen favorable de la Convocatoria “Los saberes disciplinares en tiempos de la postpandemia COVID-19 y la nuevas realidades socio-educativas 2022” de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco a través de la Secretaría Académica. Dicha investigación tiene el objetivo de explorar las experiencias significativas de los formadores de docentes en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 Puebla sobre la actividad docente en la modalidad remota durante el confinamiento y la pandemia. Se presenta un panorama general a partir de la aplicación de un cuestionario a 26 profesores, 16 mujeres y 10 hombres, que impartieron asignaturas durante a la contingencia sanitaria en los diferentes programas de licenciatura y posgrado. Se utiliza el método de análisis de contenido mediante la creación de nubes de palabras obtenidas con el programa MAXQDA 2022.

La metodología es un estudio cualitativo, exploratorio basado en el método de análisis de datos de contenido, que permite estudiar sistemáticamente el significado de las palabras o los mensajes –verbales o no verbales– en relación con el pensamiento dentro de un contexto específico (Krippendorff, 1980). El objetivo de este método es analizar cómo los sujetos construyen significados, basados en las vivencias, a partir de las palabras y cómo estas construcciones se relacionan con otros conceptos y estructuras mentales, lo que ayuda a comprender el comportamiento y la percepción sobre una situación en particular, en este caso, los aprendizajes y secuelas de los formadores de docentes durante el confinamiento y la pandemia.

Técnicas. Se utilizaron dos técnicas; la primera, consistió en un cuestionario, dado que permite obtener ciertos datos de modo rápido y eficaz (Casas, Repullo y Donado, 2003) con el objetivo de explorar, describir, predecir y explicar una serie de características (García, 1993); la segunda, se basó en la creación de nubes de palabras mediante el software MAXQDA 2022. La nube de palabras es una técnica de visualización de datos que se utiliza para representar gráficamente las palabras más frecuentes de un texto, ayuda a identificar patrones y tendencias en un conjunto de datos. Para la segunda técnica, se identificaron los fragmentos correspondientes a cada pregunta, se separaron del *corpus* del texto, se seleccionaron los párrafos correspondientes a cada unidad de análisis, y se colocaron en cuatro hojas de cálculo para formar archivos distintos, mismos que se importaron en el programa MAXQDA para su análisis. Se obtuvieron un total de 886 palabras, mismas que fueron analizadas de manera separada, por categoría. Estos archivos fueron importados en una hoja de cálculo en el programa MAXQDA, el cual utiliza un algoritmo de conteo de palabras para generar la nube de palabras. Este algoritmo cuenta la frecuencia de las palabras en el texto seleccionado y las representa gráficamente en la nube de palabras, de tal manera que las palabras que aparecen con mayor frecuencia son más grandes y las

que aparecen con menos frecuencia son más pequeñas. El algoritmo de conteo de palabras se puede incluir dentro de los métodos de análisis de datos de contenido o análisis de texto una técnica útil para identificar patrones y tendencias en los datos de texto, que faciliten la elaboración de un supuesto para la investigación.

Instrumentos. El cuestionario se organizó en cuatro secciones: 1) Datos generales de los sujetos; 2) Trayectoria académica-profesional y laboral; 3) Práctica docente en pandemia y 4) Experiencias significativas durante el confinamiento. Este último apartado sirvió de insumo para la presentación de los resultados que se presentan en el reporte de la investigación. Este cuarto apartado se conformó por las siguientes preguntas: ¿Durante la pandemia cuáles fueron las experiencias significativas que marcaron la actividad docente? ¿Qué aprendizajes obtuvo usted de la experiencia de una práctica docente en la modalidad remota? ¿Qué aprendizajes obtuvo de la experiencia de la pandemia? ¿Qué secuelas dejó la pandemia en la vida de los docentes?, por lo tanto las categorías de análisis se conformaron por: experiencias significativas, aprendizajes obtenidos durante el confinamiento y secuelas derivadas de la pandemia de los formadores de formadores.

Participantes. El cuestionario fue enviado por correo electrónico a 107 profesores de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 ubicada en la Ciudad de Puebla, mediante la herramienta de *Google Forms*. Se recibieron 26 respuestas, 16 mujeres y 10 hombres, mismos que representan el 24.3% de la estructura docente, que en lo subsecuente se denominará como *grupo docente*, y es al que se considera como una muestra, no necesariamente representativa, pero sí probabilística, que da cuenta de la participación del profesorado en las investigaciones que se realizan en la Unidad, tanto de la sede central como en las ocho sedes regionales: Atlixco, Izúcar de Matamoros, Acatlán, San Martín Texmelucan, Huauchinango, Zacatlán, Zacapoaxtla y Cuetzalan.

Desarrollo

Experiencias significativas de la actividad docente. Las experiencias significativas que marcaron la actividad docente de los 26 profesores de la Unidad 211, muestran un panorama general, pero a la vez, concreto sobre las necesidades educativas que la pandemia develó, y que deben ser atendidas por las instituciones formadoras de formadores para responder a los desafíos actuales en materia de atención a las maneras en que se concreta su práctica docente. El profesorado no estaba preparado para enfrentar de un día para otro, una enseñanza mediada por la tecnología, y dejó entrever el “desconocimiento del uso de los recursos”, tal como lo refieren algunos profesores:

La relación pedagógica mediada por lo virtual, explicita al desconocimiento del uso de recursos tecnológicos y virtuales tanto del docente como del estudiante” (S28NF/C 28/05/2022).

“Lo significativo para mí, es el hecho de que el confinamiento trajo consigo que todos los docentes estemos involucrados en el uso de las TIC a nivel universitario, haciendo uso de ambientes virtuales de aprendizaje a través de plataformas educativas, y como principal gestor de contenidos se utiliza Moodle y considero que no se debe retroceder en este gran paso dado” (S2NF/C 20/05/2022).

Dichas experiencias giran en torno a la atención que les pudieron brindar a los **estudiantes** y se concentran en tres ejes: 1) la necesidad de aprender y utilizar las herramientas tecnológicas para impartir clases, ya sea de manera virtual y/o remota por medio de las plataformas de videoconferencia (Meet o Zoom), así como a distancia con el uso de las plataformas educativas como Moodle, misma que llevó a enfrentarse con la falta de conocimiento para diseñar o planificar una clase que se adecuara a los recursos tecnológicos con que los estudiantes contaban, en particular, 2) el acceso a Internet, mismo que se limitaba al uso del teléfono celular, a la compra de “tiempo aire” para conectarse y realizar las clases, 3) a la falta de tiempo para realizar tareas, dado que algunos estudiantes trabajaban y estudiaban, tomando clases en el transporte público durante su traslado, implicando entregas extemporáneas que debían ser retroalimentadas desde fuera del espacio de la plataforma.

“A pesar de las limitantes tecnológicas y de infraestructura que se tuvieron, se buscaron estrategias y recursos tecnológicos que sirvieran para poder atender a nuestros estudiantes” (S31NF/C 18/05/2022).

Ante las diversas situaciones personales, familiares, económicas y de salud a las que se enfrentaron los estudiantes, el profesorado de la UPN 211, se vio rebasado en el uso y adecuación de las estrategias didácticas por medio de los diferentes medios tecnológicos, entre los que destacan el uso de **plataformas, Internet, micrófonos, cámaras y computadoras**.

“Aprender a trabajar con clases virtuales” (S8NF/C 19/05/2022).

“Un alto grado de “improvisación” en la planeación didáctica para la impartición de cursos en entornos virtuales” (S13NF/C 19/05/2022).

“Dificultades para impartir clase en modalidad híbrida o a distancia por falta de recursos tecnológicos y experiencia en el modelo” (S13NF/C 19/05/2022).

Así como, la necesidad de recibir **capacitación** en el uso de recursos de este tipo, debido a la poca familiarización que tenían sobre su operación y utilidad, puesto que impartían clases de manera presencial donde el uso de las TIC no era siempre necesario. Algunas de estas experiencias se pueden traducir en retos que los profesores de la UPN 211 enfrentaron:

“Escasa o nula capacitación para el trabajo en plataforma en un alto porcentaje de docentes” (S13NF/C 19/05/2022).



Nota: Nube de palabras obtenida con MAXQDA 2022. 292 palabras analizadas con una frecuencia de 3. Criterio de más frecuente, más grande.

Aprendizajes obtenidos de la modalidad remota. Sin duda, la pandemia generó nuevas necesidades educativas que para el profesorado de la Unidad 211, se centraron nuevamente en la atención que ellos debían de otorgar a los estudiantes y que referían al proceso de **enseñanza**, mismo que se tornó alrededor del propio **aprendizaje que los profesores obtuvieron de la experiencia de una práctica docente en la modalidad remota**, y a su vez se centró en el uso y **manejo** de las **plataformas** educativas **virtuales**, principalmente, respecto al **diseño instruccional**, este se ejerció asociado a la integración de **estrategias** educativas que pusieran los contenidos al alcance de los estudiantes, no obstante a pesar de permanecer fuera de las aulas, este periodo representó encontrar una **forma** de establecer un **modelo** diferente de impartir su **práctica docente**. Lo que dio pie al surgimiento de una nueva manera de elaborar la **planificación didáctica** donde se tienen que considerar: tiempos reducidos, menor interacción con los estudiantes y teniendo por medio una computadora con cámara y micrófono, en el mejor de los casos, o un celular, y el uso intermitente del Internet. Las sesiones

que se caracterizaron por la existencia de ruidos exteriores como: ladridos, gritos, murmullos, llantos infantiles, música, anuncios de vendedores y recopiladores de “fierro viejo”.



Nota: Nube de palabras obtenida con MAXQDA 2022. 201 palabras analizadas con una frecuencia de 2. Criterio de más frecuente, más grande.

No sólo la experiencia y los aprendizajes obtenidos por parte del profesorado de la UPN 211 giraron en torno a los estudiantes, sino también alrededor de **las secuelas** que la pandemia dejó en los profesores, debido a la atención que brindaron bajo las condiciones de encierro e incertidumbre ante la presencia de un virus que resultó indomable por parte del sector salud. Al inicio de este apartado, se señala como segunda prioridad de los profesores “la atención a las responsabilidades laborales”, misma que se ratifica con lo mencionado en el cuestionario realizada.

Lo que es un hecho es que la pandemia sí dejó secuelas entre los profesores de la Unidad, que versan, principalmente, en el área de la salud física y mental, generando problemas como: ansiedad, estrés, cansancio físico y emocional, y angustia debido a: 1) las formas en que las habilidades cognitivas de los estudiantes se mostraron y se emplearon, para resolver tareas escolares, que con frecuencia no fueron resueltas, comprendidas o documentadas, según la instrucción, aunado a que la experiencia de los alumnos en el uso de la plataforma era mínima o inexistente, además de nunca haber incursionado en la modalidad remota y a distancia ; 2)

la dificultad de los estudiantes para conectarse y trabajar de manera síncrona; lo que llevó a brindar atención no sólo fuera del horario laboral, sino a permanecer atentos a las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes **“sin limitar horarios”** (S9MNF/C 24/05/2022), dado que algunos tuvieron que trabajar y estudiar al mismo tiempo, por lo que, aprovecharon la tarde-noche para comunicarse con los profesores, quienes también tenían que atender a la familia, además de cubrir las necesidades fisiológicas como el descanso y el sueño.

“Estrés y cansancio físico y emocional por la atención a la familia y a los estudiantes sin limitar horarios” (S9NF/C 24/05/2022).



Nota: Nube de palabras obtenida con MAXQDA 2022. 191 palabras analizadas con una frecuencia de 2. Criterio de más frecuente, más grande.

Otra secuela de experimentaron los profesores de la Unidad 211 durante y posterior al confinamiento es la depresión acompañada de miedo e incertidumbre, puesto que además de padecer de manera personal y familiar la enfermedad causada por el virus SAR-CoV-2, estuvieron expuestos a las vivencias y pérdidas de familiares y de alumnos que los mismos estudiantes les compartían en las sesión remotas, sumados a los decesos que hubo de algunos compañeros docentes y administrativos de la Unidad, **“el vivir y acompañar diversos tipos de pérdidas en medio de la labor docente generó un impacto emocional”** (S62NF/C 4/07/2022).

El agotamiento físico y mental también se hizo presente entre el profesorado, debido a la **“sobre carga de trabajo en línea y pérdida de familiares por la COVID-19”** (S27NF/C 24/05/2022).

Aprendizajes obtenidos a partir de la pandemia. Los aprendizajes que los docentes de la UPN 211 obtuvieron de la pandemia se centran en el **APRENDIZAJE** en diversos ámbitos, como el personal, emocional y profesional, enfatizando en este último.



Nota: Nube de palabras obtenida con MAXQDA 2022. 222 palabras analizadas con una frecuencia de 2. Criterio de más frecuente, más grande.

El profesorado de la Unidad 211 aprendió a trabajar –con diversos niveles de logro– en la virtualidad, a distancia y de manera remota. Se enfrentó a la realización de actividades asociadas al diseño de cursos virtuales, al uso de plataformas educativas. Implicando el diseño instruccional basado en la TIC fue el mayor reto que los docentes de la UPN 211 emprendieron, apostando por el autoaprendizaje y *autodidactismo* de los estudiantes. Obtuvieron **“el conocimiento para cambiar la planeación didáctica de cursos presenciales y adaptarla a cursos en entornos virtuales”** (S13NF/C 19/05/2022).

El uso de herramientas y recursos tecnológicos son conceptos claves que permean los principales aprendizajes que dejó la pandemia en la Institución. Se aprendió a trabajar de

manera colaborativa mediante las Academias que ya existían, el apoyo de los pares docentes fue fundamental para sacar a flote las clases y los cursos de manera remota. “[...] **Manejar recursos educativos digitales para enriquecer el trabajo docente**” (S69NF/C 17/05/2022), así como **“el diseño y programación de actividades académicas, vía medios virtuales, principalmente por computadora y celular”** (S3HNF/C 24/05/2022) resultó altamente novedoso para el profesorado, quien aprendió a **“convivir en el virtualismo”** (S16NF/C 24/05/2022) para contrarrestar el distanciamiento social. Tuvieron que aprender a **“distintas formas de relacionarse con los demás”** (S23NF/C 17/05/2022).

La pandemia sirvió para que los profesores se dieran cuenta de que es necesario **“integrar más efectivamente las TIC en la educación”** y **“que es de gran importancia mantenerse actualizado y día a día buscar la innovación en educación”** (S52NF/C 20/05/2022). El papel que las TIC tuvieron dentro de la labor docente durante la pandemia abrió un amplio panorama y se re-configuró la didáctica de algunos profesores que anteriormente no hacían uso de éstas.

“[Aprendí] a aplicar las TIC para construir aprendizajes significativo en los estudiantes de licenciatura, toda vez que descubrí que un buen diseño instruccional en línea permite la construcción de pensamiento crítico y facilita la comunicación escrita, así como el aprendizaje colaborativo, por ejemplo con el uso de la wiki y el foro virtual, y el estudio independiente en los estudiantes, es decir el autodidactismo” (S27NF/C 24/05/2022).

Sin embargo, algunos profesores se percataron que **“con grupos numerosos no es viable el trabajo en línea”** (S23NF/C 17/05/2022), debido a **“la dificultad que implica trabajar con grupos numerosos de alumnos”** (S23NF/C 17/05/2022), lo que implicó realizar una **“mejor organización del trabajo y del tiempo para realizar revisión de actividades”** (S28NF/C 28/05/2022). Los profesores tuvieron que **“reorganizar las actividades tanto profesionales como personales. Ser flexibles”** (S23NF/C 17/05/2022). Sin duda, la flexibilidad de los docentes en la enseñanza fue clave para enfrentar la adversa situación sanitaria que puso en peligro a la vida humana, sin poder detener, por más tiempo, las actividades cotidianas.

Con la pandemia, el profesorado aprendió a **“trabajar en casa”** (S13NF/C 19/05/2022), lo que los llevó a re-organizar sus actividades y re-establecer las prioridades, mismas que se centraron en el cuidado de la salud personal y familiar, y en la atención de los estudiantes. En el ámbito de la salud, los profesores aprendieron a **“jerarquizar prioridades, entre ellas, adquirir nuevos hábitos de salud”** (S62NF/C 04/06/2022) y a **“estar pendiente de los cuidados de la salud”**. A ser **“cuidadosos en la limpieza, a comer sano”** (S9NF/C 24/05/2022). La pandemia re-configuró los hábitos de limpieza y de salud en el profesorado de la Unidad 211.

En el ámbito emocional y psicológico, el profesorado aprendió a **“trabajar en la resiliencia y empatía, valorar todo lo que se tiene”** (S69NF/C 17/05/2022), a apreciar la vida y la salud, así como la convivencia familiar. La resiliencia, sin duda, se hace presente como una noción importante entre los profesores de la Unidad 211. Después de la pandemia, para los profesores,

“la vida es lo más preciado que tenemos y debemos cuidarla por el bien de nuestras familias” (S31NF/C 18/05/2022). El profesorado aprendió a:

“Ser resiliente respecto a las posibilidades a las que nos enfrentamos y en aprender a enfrentarlas de forma razonable” (S40NF/C 21/05/2022).

“Ser resiliente, vivir mejor cada momento de la vida, valorar mejor la vida en familia” (S60NF/C 14/05/2022).

Los nuevos valores también se hacen presentes en los aprendizajes que el profesorado obtuvo de la pandemia, tanto como personas y como profesionales de la educación cambiaron su conducta por otra con mayor empatía, buscando el **“apoyo mutuo”** (S69NF/C 17/05/2022). Fue, de manera general, **“un aprendizaje de vida”** que los llevó a **“ser más humanos, pero siempre buscando la excelencia”** (S57NF/C 22/05/2022). Ante este panorama pospandemia, el profesorado de la UPN 211 se coloca ante el panorama educativo emergente de la “experiencia histórica” pospandemia de la siguiente manera valoral:

“Ante esta experiencia histórica que nos ha tocado vivir como lo es la propagación del virus COVID-19, el estar en confinamiento nos debe llevar a reflexionar en el papel del docente como facilitadores del aprendizaje, en todos los sentidos: como profesionistas en nuestra área de especialidad, pero también como personas más humanas, justas, cívicas y compartidas, en la que podamos aportar en esta nueva manera de vivir, en estas realidades de distinción económica y en este nuevo panorama educativo” (S2NF 20/05/2022).

Conclusiones

El acontecimiento atípico en materia de salud, como lo fue la pandemia provocada por el COVID-19 a nivel mundial, develó las necesidades educativas que si bien, ya se habían mostrado en diferentes contextos, resultaron ser difícil de ocultar. Entre ellas, se sitúa la falta de habilidades pedagógicas digitales por parte del profesorado. Los profesores son conscientes de la “improvisación” que asistió a las clases en línea, dando lugar a la adaptación “expres” de la planificación académica y de la docencia “de emergencia” que replican las mismas fórmulas tradicionales de enseñanza (García-Peñalvo y Corell, 2020).

Los formadores de docentes se enfrentaron a una “transformación forzada y a gran velocidad” (Civis, Franco-Sola, Simó-Pinatella y Ojando, 2022, p. 317), tuvieron que aprender de manera inesperada y frágil el uso de las plataformas para la gestión y organización de los contenidos, de programas para videoconferencias como Zoom y Meet que permitiera interactuar a la distancia de manera sincrónica. Se ha demostrado, que no sólo es necesario contar con dispositivos tecnológicos, así que la verdadera precariedad está en las habilidades para el uso de estas tecnologías, dificultades para integrarlas en el diseño instruccional de las asignaturas, falta de

soluciones tecnológicas y el acompañamiento institucional que la universidad debió de poner su alcance (García-Peñalvo y Corell, 2020).

Los profesores también recurrieron a la adecuación de espacios físicos para impartir las clases de manera remota; la cocina, el comedor, la sala se convirtieron en las “nuevas aulas”, se tuvo que adquirir, con recursos propios, computadoras, audífonos, cámaras web, micrófonos, mejoras en el servicio de Internet mediante el aumento de banda ancha o fibra de vidrio y versiones completas de programas para videoconferencia, debido a que las versiones gratuitas reducían entre 45 o 60 minutos la conexión, tiempo insuficiente para atender una clase que, en la presencialidad, contemplaba tres o cuatro horas, la cual resultaba imposible mantener en el contexto pandémico.

Además de las habilidades limitantes del profesorado en el manejo de las herramientas digitales y el desconocimiento de un modelo pedagógico basado en el conectivismo, se añadieron los inconvenientes tecnológicos y de infraestructura que mermaron la atención hacia los estudiantes. Se requiere de una infraestructura tecnológica y física que sea puesta a disposición del profesorado, a través de apoyos institucionales y gubernamentales que faciliten la conectividad y el acceso a los recursos tecnológicos en los hogares del profesorado y no exclusivamente dentro de las instalaciones (Umaña-Mata, 2020).

En cuanto a las secuelas que sufrió el profesorado de la UPN Unidad 211 se encuentran relacionadas de manera semejante a las que señala Silió (2020) como el estrés, fatiga mental, exceso de trabajo, improvisación y mala gestión de las clases virtuales; o expresan sufrir más ansiedad debido a los procesos administrativos que constaron en la elaboración de informes y evidencias que solicitaba la propia Unidad que a la pandemia.

Tener que atender, sin limitar horarios, a la familia, a los estudiantes y los requerimientos administrativos que dieran cuenta del trabajo que estaban realizando los profesores los llevaron a un cansancio extremo físico y emocional, que desafortunadamente no contó con el acompañamiento psicológico por parte de la institución, dejando que experimentaran de manera solitaria estas emociones. Vivir y acompañar diversos tipos de pérdidas provocó un intenso impacto emocional en la salud mental y emocional de los formadores de profesores. Una tarea agotadora que el cuerpo docente tuvo que sopesar, a manera de muro de contención; por lo que, el desgaste físico y emocional fue mayor, lo cual generó un estado mental que trajo consigo altas consecuencias psicológicas y emocionales (Cortés, 2021) en los formadores de profesores.

Mantener el distanciamiento físico, el encierro al que se estuvo expuesto por aproximadamente nueve meses en la UPN 211, causó temor al contacto físico, tanto que, al regreso de las actividades presenciales, el profesorado prefirió mantenerse aislado en los cubículos, el exceso de los cuidados preventivos como el uso de gel antibacterial y el sanitizante que cubría los espacios individuales, insumos que cada profesor adquirió de manera personal con la intención de salvaguardar la salud. Este aislamiento acentuó el individualismo, la convivencia en el virtualismo llevó a la descohesión en los grupos académicos, llevando a una situación de

poca relación entre compañeros/as, a la par que la pérdida de experiencias vivenciales y de socialización propias de la vida académica universitaria (Civis, Franco-Sola, Simó-Pinatella y Ojando, 2022). Nuevos hábitos de higiene se integraron a la práctica docente, la jerarquización de las prioridades, la resiliencia, la empatía y valorar la vida como bien máspreciado, son los principales aprendizajes de la experiencia del profesorado de la UPN 211 durante la pandemia.

Referencias

- Civis, M., Franco-Sola, M., Simó-Pinatella, D., y Ojando, E. (2022). La Educación Superior durante la pandemia de la Covid-19. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(3), 315-336. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.22788>
- Cortés, J. L. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. VIII(Especial), 1-11.
- García, M. (1993). La encuesta. En García, Ibáñez y Alvira. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Universidad Textos, 141-70.
- García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98.
- Krippendorff K. (1980). *Content analysis: an introduction to its methodology*. [Traducción en español]. Metodología de análisis de contenido, teoría y práctica, Paidós.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. España.
- Silió, E. (12 mayo 2020). Me da más ansiedad la universidad que la pandemia. *El País*. <https://bit.ly/3BjAegx>
- Umaña-Mata, A.C. (2020). Educación Superior en tiempos de COVID-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. *Revista Innovaciones educativas*, 22 (Especial), 36-49. <https://orcid.org/0000-0002-7998-1061>

