



MODELOS EDUCATIVOS UTILIZADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES-IZTACALA (FES-I)

Mónica Nohemí Zavala Hernández

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

m.zavala@iztacala.unam.mx

Área temática: Procesos de Formación

Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación



Resumen

El presente trabajo está basado en la investigación del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) Se trata del un primer acercamiento exploratorio a los sujetos de estudio, se encuestaron a profesores de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES-I), mediante una serie de preguntas abiertas y cerradas.

En esta segunda etapa de investigación se refleja el modelo pedagógico con el que identifican para la práctica docente. La metodología utilizada es de corte cualitativa-interpretativa. Se encontró que, pese a que el plan de estudios de la licenciatura en enfermería no presenta implícitamente un modelo teórico pedagógico implícito en su contenido, los y las profesoras de esta carrera se identifican con el modelo constructivista.

Palabras clave: Modelos educativos, teorías pedagógicas, constructivismo, práctica docente

Introducción

El surgimiento de la pedagogía como ciencia implicó la construcción de conocimientos en los procesos educativos, los cuales se fueron consolidando y aportando elementos representativos de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, marcando tendencias sobre la concepción del sujeto y su proceso formativo, las cuales se convirtieron en los trasfondos epistemológicos de los modelos educativos que tenemos hasta nuestros días. (Vives, 2016, p.41)

La UNAM no se quedó fuera de este proceso de cambio epistemológico, aunque reflejado de manera poco explícita en los planes de estudio de la Facultad de Estudios Superiores-Iztacala

(FES-Iztacala), se observa una tendencia de las y los profesores para adoptar ciertos modelos educativos, mismos que dan respuesta a las necesidades sociales en materia de educación, marcadas por cambios socioculturales.

Al hacer una revisión al Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería actualizado en 2013, se detectó que no hay un eje rector de algún modelo pedagógico o educativo específico, únicamente aparecen los contenidos, es un plan trabajado por objetivos.

Para la realización de esta investigación se observó en la práctica docente que la mayoría de los y las profesoras que imparten clases en la carrera de enfermería de la FES Iztacala utilizan la teoría constructivista como el modelo pedagógico que guía su práctica docente; sin embargo, se observa una ininteligibilidad de dicho modelo.

Son las y los profesores de enfermería de la FES Iztacala, quienes se encargan de formar profesionales de la salud en el área de enfermería, por lo que es imprescindible sustenten su práctica docente en un modelo pedagógico para alentar los procesos educativos, pues los modelos, según Vives (2016), posibilitan que se plasmen las bases pedagógicas para el logro de los objetivos educativos institucionales. Tales modelos son asumidos por los actores que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el modelo es el elemento guía, como afirma Zubiría (1994), que permite confrontar las concepciones y las prácticas de los sujetos con el *deber ser* que desde la teoría se sustenta para educación disciplinar.

El presente trabajo está basado en la investigación del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) IN402322, titulado: "Representaciones sociales respecto a las teorías y modelos educativos hegemónicos en educación superior" el cual es financiado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA-UNAM). Se trata de un primer acercamiento exploratorio a los sujetos de estudio, se encuestaron a profesores de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES-I), mediante una serie de preguntas abiertas y cerradas que debían ser contestadas en un instrumento virtual.

Para dicho acercamiento primario, se partió preguntas centrales ¿Cuál es el modelo educativo o las teorías pedagógicas que permean en la carrera de enfermería de la FES Iztacala para guiar la práctica docente? ¿Cómo integran los y las profesoras carrea de enfermería de la FES-Iztacala las teorías pedagógicas o modelos educativos en su práctica docente?

La finalidad de esta presentación es mostrar los resultados de la primera etapa del proyecto de investigación PAPIIT referente al modelo educativo con el que los y las profesoras de enfermería se identifican. Dentro del cuestionario exploratorio se encontraron elementos semánticos para identificar porque consideran ellos que dicho modelo educativo es importante para su práctica educativa.

Marco contextual

En el mes de junio de 2012 realizaron modificaciones menores del plan de estudios para la licenciatura de enfermería de la FES-I. El plan de estudios actual, está dividido en tres ciclos, los cuales mantienen una secuencia de los aprendizajes, jerarquizando los contenidos en función de su importancia para el cumplimiento del objetivo del plan de estudios. (UNAM-FESI, 2022)

En el Ciclo básico, el alumno adquiere los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitirán tener las bases para la práctica profesional. En el Ciclo clínico, el alumno desarrolla los conocimientos, habilidades y destrezas que lo formarán, primordialmente, para los roles de proveedor de cuidados y educador en salud, en las diferentes etapas de la vida, integrando los modelos, teorías, técnicas y procedimientos, así como el proceso de enfermería como herramientas metodológicas para el cuidado. En el Ciclo de profundización, el alumno adquiere conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán relacionarse con áreas específicas del mercado laboral: además, se le brinda un panorama general de las posibilidades profesionales al egresar de la licenciatura. (UNAM-FESI, 2022)

Al hacer la revisión del plan de estudios vigente para la formación de licenciados en Enfermería no se detectó de manera explícita algún modelo educativo, sin embargo, si se encuentran palabras e ideas que se enfocan a fomentar el pensamiento crítico, tal es el caso del objetivo general del plan de estudios, el cual dicta de manera contextual:

“Formar profesionales de Enfermería con el más alto nivel, capaces de desarrollar una práctica basada en el cuidado, fundamentada en conocimientos científicos, técnicos y en una actitud humanitaria y ética, que den respuesta a las necesidades de salud individual y colectiva en las diferentes etapas del ciclo vital humano, empleando el pensamiento crítico para la toma de decisiones en el rol de proveedor de cuidados, educador, administrativo e investigador, en escenarios institucionales, comunitarios o de práctica independiente.” (UNAM-FESI, 2022, p.30)

Es un plan de estudios basado en el alcance de los objetivos y la evaluación de los contenidos en los programas de las asignaturas es de tipo numérica cuantitativa.

Marco teórico

En el libro titulado “Teorías pedagógicas contemporáneas” Trujillo (2017) hace un acercamiento de definición de la teoría pedagógica, el autor rescata el concepto de Khun sobre teoría y refiere que es “una síntesis de conocimientos organizados de acuerdo a un principio que hace posible la explicación de determinados hechos” (p. 16). En este contexto, la teoría pedagógica se encuentra enmarcada a reglas y normas implícitas o explícitas derivadas de un paradigma constructivista. Se sobreentiende entonces, que los modelos educativos parten de un modelo

conceptual que delimita y guía las interrelaciones entre postulados, supuestos, objetos de estudio, sujetos de estudio y anclaje empírico.

Flórez (1995) define el modelo educativo como “un constructo mental”, desde el cual los equipos docentes adoptan o definen sus concepciones pedagógicas, lo que permite identificar y explicitar los aspectos y elementos constituyentes de la institución educativa. El uso de alguna base teórica que surja y se adapte a las necesidades sociales es imprescindible para generar nuevos modelos educativos o adaptar los ya existentes, pues la teoría educativa se crea, modifica o adecua partiendo de las experiencias concretas al implementar los modelos que surgen de la realidad misma. Por lo que es importante que en los modelos educativos se integre la dimensión socio-cultural en donde se desarrollo el proceso interaccional de aprendizaje.

Por otro lado, el modelo pedagógico, según Zubiría (1994), es la guía que permite confrontar las concepciones y las prácticas de los actores con *el deber ser* que desde la teoría se determina. El autor considera que la adopción de un modelo pedagógico es “necesaria para responder a las necesidades de un contexto, de una comunidad particular y de un momento histórico frente a unos sujetos, una situación social, económica y política determinada” (p. 23). Éstos últimos elementos permitirán explicar y evaluar los modelos pedagógicos al momento de que surjan los cambios sociales y culturales que se ciñen a temporalidades determinadas, de tal suerte que se puedan engendrar nuevos modelos partiendo de los ya existentes.

Metodología

Este proyecto de investigación consta de tres etapas, la primera consistió en analizar el plan de estudios de la Licenciatura de Enfermería para detectar las teorías y modelos educativos en los programas de estudio. La segunda, consistió en aplicar cuestionarios los docentes, con ello se buscó identificar las teorías y modelos que los profesores utilizan para dirigir su práctica docente. Y la tercera que se desarrollará posteriormente, se centrará en analizar los resultados de este cuestionario y complementándolo con entrevistas individuales, a la luz de la teoría de las Representaciones Sociales de S. Moscovici.

La metodología cualitativa que se utilizó para la obtención y análisis de datos permitió conocer áreas personales, subjetivas en las que subyacen significaciones y motivaciones con las que los profesores le dan sentido a sus prácticas cotidianas. Para poder lograr este fin, se usan métodos que permiten producir datos descriptivos e interpretativos, en las propias palabras de las personas, habladas o escritas, Quecedo (2002) expone la importancia de utilizar categorías conceptuales y relaciones explicativas por el investigador para hacer análisis específico de los sujetos de estudio, con el propósito de interpretar las experiencias y en sus concepciones desde el sujeto mismo.

De esta manera, se examinaron los significados, por medio de los cuales los y las profesoras explican y dan sentido a su práctica educativa. La investigación analítica-interpretativa busca

especificar propiedades características y rasgos importantes del fenómeno que se analiza, en estos estudios el fenómeno a ser investigado es analizado e interpretado en distintos aspectos o dimensiones. La información cualitativa ofrece la posibilidad de que el investigador se sumerja en los procesos de investigación, en cuanto información referida a conversaciones, documentos, narraciones, entrevistas grabadas, representaciones, pruebas documentales, etc., de acuerdo con Gutiérrez, Pozo y Fernández (2006) se utiliza para obtener una riqueza de análisis más profunda considerando el punto de vista del sujeto de estudio.

Técnica de recolección de información

Se aplicaron 70 cuestionarios en línea, que incluyeron preguntas abiertas y cerradas. Con base en las respuestas de las preguntas cerradas, se elaboró una base de datos estadísticos con la información general de las y los informantes, como edad, sexo, tiempo de antigüedad docente, género, asignatura que imparte, entre otras. Las preguntas abiertas, nos permitieron acercarnos a los significados y sentidos que las y los profesores le dan a la práctica docente bajo el modelo con el que se identifican.

El cuestionario fue aplicado entre el 22 de febrero y el 4 de marzo del presente año, se hizo una invitación a los profesores de la carrera para la resolución de un formulario en la plataforma de Google Forms. El cuestionario constó de 15 preguntas, las primeras ocho preguntas cerradas, están enfocadas en conocer el perfil general del docente, como edad, sexo, antigüedad en la Facultad, asignatura y semestre en el que imparte clases, grado académico, etc. Las siete restantes abiertas, nos permitieron identificar el modelo o teoría pedagógica con el que las y los docentes de la licenciatura de enfermería se identifican y utilizan como guía de enseñanza, así como el significado y las razones por las que se identifican con ese modelo.

Sujetos de estudio

Según la base de datos proporcionados por la Jefatura de la Licenciatura de Enfermería, plantilla total de docentes de enfermería en la FES-Iztacala consta de 110 profesores, de los cuales 88 corresponden al género femenino y 22 al masculino.

El cuestionario fue contestado por 70 profesores en total, es más de la mitad de los profesores de la carrera de enfermería de la Facultad si la plantilla es de 110 profesores; de los profesores que contestaron el formulario el 78.6% son de mujeres y el 21.4 % hombres; las edades fluctúan entre los 27 y los 75 años; el 37.1 % tiene de 6 a 15 años de antigüedad docente; el 28.6 % de 1 a 5 años; 17.1 % de 6 a 15; 15.7 % más de treinta años y sólo el 1.5% tiene más de 26 años laborando como docente en la FES Iztacala. El 54% cuenta con estudios de maestría; el 21.5 % tiene grado de doctor; el 20 % tiene el grado de licenciatura y solo el 3% tiene estudios de especialidad.

Los enunciados abiertos que se consideraron para indagar sobre los modelos educativos con los que se identifica el docente fueron las siguientes:

1. Mencione con qué teorías, modelos pedagógicos o educativos se identifica para desarrollar su práctica docente
2. Mencione las razones por las cuales se identifica con ese modelo.

Resultados

Con el fin de organizar las respuestas y resguardar la identidad de los encuestados se asignó un código de identificación, el cual está constituido por las siguientes iniciales: CPDE-FESI, que significa Cuestionario Para Docentes de Enfermería Facultad de Estudios Superiores Iztacala; seguido por el orden en que contestaron el cuestionario.

En el ítem que se refería a las teorías o modelos pedagógicos o educativos con los que el docente se identifica para desarrollar su práctica docente contestaron setenta profesores y profesoras. Para hacer el análisis de los discursos narrativos, se conformó una base de datos, en la cual se agruparon por teoría o modelo pedagógico con el que el docente se identificó obteniendo las siguientes categorías:

Tabla 1: Categoría de análisis

Respuestas ordenadas de mayor a menor por incidencia	Teoría o modelo pedagógico con el que el docente se identifica	Número de respuestas
1°	Constructivismo	50
2°	Disciplinar	10
3°	Tradicional	8
4°	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	7
5°	Competencias	4
6°	Teoría crítica	3
7°	No contestó	2

1°. Constructivismo: En esta categoría concentramos aquellos profesores que deliberadamente se identifican con el modelo educativo constructivista, algunas de las respuestas fueron claras y unívocas. Sin embargo, en la naturaleza de respuestas abiertas los y las docentes escribían diversos modelos o teorías educativas en una sola respuesta y que muchos de ellos inclusive son contradictorios en su concepción teórica o práctica como en estos casos:

- CPDE-FESI-62: El modelo social constructivista y desafortunadamente aún es necesario hacer uso del conductismo

En estos casos dividimos la respuesta por modelo y se agruparon en cada una de las categorías que se elaboraron.

2°. Disciplinar: Se creó una categoría bajo este nombre debido a que diez de los y las setenta profesoras entrevistadas no indicaron un modelo educativo, mencionaron un modelo de cuidado enfermero.

3°. Tradicional: En esta categoría concentramos aquellas respuestas de las profesoras que se identificaban a los y las profesoras que utilizaban el aprendizaje de tipo conductual.

4°. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Se incluyeron aquí también las respuestas que se relacionan con esta categoría cómo el aprendizaje basado en proyectos.

5°. Competencias: Para establecer esta categoría incluimos las respuestas de los profesores que orientaron el siguiente sentido a sus respuestas, aunque incluyeran otros métodos o teorías, a veces contradictorias.

6°. Teoría crítica: Esta es la categoría que menor número de respuestas obtuvo, solo se presentaron tres respuestas alusivas a esta categoría.

Construcción de subcategorías generadas en los discursos:

Debido a que la mayoría de los docentes se identificó con el modelo constructivista se consideraron las respuestas de los entrevistados que se ubicaron en esta categoría. Para analizar las respuestas obtenidas a la pregunta abierta: "Mencione las razones por las cuales se identifica con ese modelo", se construyeron subcategorías centradas en la idea central que refleja el sentido principal de su respuesta:

Tabla 2 subcategorías de constructivismo como modelo pedagógico más utilizado por las personas entrevistadas

Ordenación de respuestas de mayor a menor por cantidad de frecuencia en los discursos de los profesores	Sub categorías (Idea principal central refleja la identificación con el constructivismo)	Número de respuestas
1°	Alumno como protagonista en la construcción de su aprendizaje	18
2°	Enfoque utilitarista	14
3°	Conexión de conocimientos antiguos para formar conocimientos nuevos	8
4°	Alumno como protagonista en la construcción de su aprendizaje; además considera que debe haber una conexión de conocimientos antiguos para formar conocimientos nuevos	7
5°	Alumno como protagonista en la construcción de su aprendizaje; y a su vez plantea la idea con un enfoque utilitarista	2
6°	No sabe	1
	Total	50

1°. Alumno como protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, se consideraron en esta subcategoría aquellas respuestas que iban en el sentido de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante es el protagonista y construye su propio conocimiento, el profesor actúa como facilitador y guía, creando un entorno de aprendizaje estimulante y desafiante. Ejemplo de respuestas centradas en esta subcategoría:

- CPDE-FESI-62: El socio constructivismo porque sabemos la importancia de hacer que el alumno aprenda a aprender y a formar su conocimiento de la manera más autónoma posible obviamente teniendo a los docentes como guía. Por otro lado, el conductismo sigue utilizándose en la toma de lista, en la asignación de tareas, en el manejar una evaluación sumativa.

2°. Las respuestas que tuvieron mayor número de frecuencia las que agrupamos en la subcategoría del enfoque utilitarista. En esta subcategoría agrupamos las respuestas que se basan en la idea de que la educación debe estar orientada hacia la utilidad práctica de la enfermería. Así como las que se enfatizaron en la adquisición de habilidades y conocimientos aplicables en el mundo laboral que generan ventajas económicas tanto para los individuos como para la sociedad en general.

- CPDE-FESI-58: Para lograr un aprendizaje significativo mediante la resolución de problemas, casos clínicos, la integración teoría y práctica en laboratorios y en hospital.

3°. Conexión de conocimientos antiguos para formar conocimientos nuevos, para agrupar las respuestas de los docentes en esta subcategoría se tomó en cuenta las respuestas que resaltaron el aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan los nuevos conceptos con sus conocimientos previos y los aplican en situaciones cotidianas generando nuevos conocimientos.

- CPDE-FESI-4: En la profesión los estudiantes son capaces de aprender en un proceso dinámico en el que ensamblan, interpretan y construyen conocimientos, pero tomando como punto de partida su experiencia e integrándose con lo que recientemente reciben.

4°. Alumno como protagonista en la construcción de su propio aprendizaje; además considera que debe haber una conexión de conocimientos antiguos para formar conocimientos nuevos.

5°. Por último se encontraron también respuestas que consideran dos subcategorías la del alumno como protagonista en la construcción de su propio aprendizaje; y a su vez plantea la idea con un enfoque utilitarista:

- PDE-FESI-20 Porque en algunas ocasiones el alumno es pasivo en la interacción de la clase; mientras que en otras ocasiones es partícipe activo, por ejemplo, durante las prácticas de laboratorio o durante el debate de una mesa redonda o forks.

Análisis de resultados

El constructivismo se gesta desde psicología la cual integra algunas tendencias como las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel. Los autores de esta corriente educativa, explican la naturaleza del conocimiento humano, y fundamentan que un individuo no puede visualizar aquello que se desconoce totalmente, por lo que hace asociaciones cognitivas de lo que ya conoce para integrar algo nuevo (Trujillo 2017). El saber educativo constructivista sostiene que el aprendizaje es activo e intersubjetivo, en donde los aprendices modifican sus experiencias integrando las adquiridas con anterioridad y creando nuevo conocimiento. Se destaca que el aprendizaje no es asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso dinámico que se manifiesta cuando el crea conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

Es importante entender el modelo pedagógico constructivista como un modelo que integra no sólo los elementos intrínsecos del alumno cómo son su edad, sus procesos cognitivos, sus intereses personales, etc., también retoma elementos externos al alumno, como el contexto sociocultural desde donde se gesta el aprendizaje, la integración de actividades y estrategias que el docente genera para fomentar un ambiente de aprendizaje, las condiciones institucionales, el contexto sociocultural del individuo en el cual se completarán e incorporarán

los conocimientos previos y nuevos. Díaz-Barriga (1999) resalta la necesidad de aportaciones de otras disciplinas en el campo educativo, como son, la sociológica y la antropológica, para no perder de vista las dimensiones culturales en la educación del individuo, ya que la autora considera se debe ahondar en el conocimiento de otros procesos que componen el contexto de educación como: la estructura y organización del conocimiento científico y su traducción en conocimiento escolar y personal.

Arnau et al, (1993) hacen una reflexión a lo que se considera útil en la educación y refieren que es lo que no tiene un valor en sí mismo, sino este está en función instrumental para llegar a un fin específico. Lo útil está pues al servicio del ser humano como medio para conseguir un objetivo. Por lo que los autores consideran que el utilitarismo es aquella doctrina que establece la utilidad como el principio tanto a nivel teórico o del conocimiento, como a nivel práctico o de la acción. Una gran parte de las respuestas de los y las encuestadas relacionan el modelo constructivista con un fin utilitarista, la enseñanza con un fin práctico que dirige la educación para lograr los objetivos del programa de la asignatura, educar para la habilidad asistencial de los profesionales en formación. Se observa una formación que según Gautier (2009), considera como utilitarista cuando adquiere carácter normativo. El autor hace una crítica a este tipo de formación pues es guiada en una dirección que preparara los individuos por medio de la educación en una dirección práctica, no crítica.

Conclusiones:

Se observa en las respuestas obtenidas que existe una inclinación hacia el uso de la teoría constructivista, sin embargo, no se alcanza a aterriza el modelo educativo como tal, al percibirse como lo que Hernández (2018) denomina activismo y que para los fines de la investigación consideramos en una categoría denominada utilitarista. El autor, hace hincapié en la referencia práctica del concepto de construir que no es hacer (conducta observable); se puede realizar una importante actividad constructiva, aunque en apariencia se esté haciendo poco en el plano conductual y también puede realizarse escasa construcción del conocimiento aun cuando se realicen demasiadas actividades abiertas o públicas.

Los contextos sociales en nuestro país, también representan un reto para la educación formal de los estudiantes, al resaltar las necesidades personales individuales y minimizar las inclusiones colectivas en los ámbitos educativos. Si no hay una visión de los modelos educativos que tomen en cuenta la dimensión social de los procesos educativos se cae en el error de resaltar únicamente la dimensión de lo intraindividual tal como lo observa Hernández (2018). En los postulados de los modelos constructivistas es importante el contexto social desde donde se imparte la educación formal. Para lo cual el docente debe estar sensibilizado a la influencia que la dimensión sociocultural en la educación.

Referencias:

- Díaz-Barriga A; Hernández Rojas (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, capítulo 2, p. p. 13 a 19, McGraw Hill.
- Flórez, R. (2001). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw-Hill.
- Hernández Rojas, G., (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos, XXX (122), 38-77.
- Trujillo F. (2017) Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. Págs. 148
- Vives, H. M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. En: Boletín virtual, 5 (11)
- Zubiria, J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual. Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Quecedo R., y Castaño C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.
- Gutiérrez, J., Pozo, T., y Fernández, A. (2006) Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. En revista Arbor. CLXXI, 675 (marzo), 533-557 pp. España.
- UNAM FES-I (2022) TOMO I Actualización del plan y programas de estudio de la licenciatura en enfermería. Disponible en: https://enfermeria.iztacala.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/Tomo_I_Enfermeria-FESI.pdf